

отвечают на вопрос о влиянии отношения к ним врача на течение и исход заболевания во время приема или обращения за медицинской помощью. Почти половина из них переживают из-за каких-либо неосторожных слов, сказанных врачом, что может пагубно отразиться на их самочувствии или даже привести к развитию ятрогений.

Чтобы снизить этот риск, врач-специалист должен общаться с пациентами, исходя из принципов биоэтики, или руководствоваться элементарными принципами морали.

Врачам в современном обществе необходимо обучаться правилам коммуникации с пациентами, обучающимся студентам медицинских вузов и колледжей уделять большее внимание медицинской этике, так как не владение врачом этими элементарными знаниями может привести к неприятным последствиям для пациента, как в моральном, так и в физическом плане.

Залог успешного лечения — взаимоотношения между врачом и пациентом, основанные на доверии, поддержке, понимании, сочувствии и уважении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимоотношения врача и пациента (информация для врачей) [Электронный ресурс] / Регистр лекарственных средств России РЛС Пациент 2003. — М.: Регистр лекарственных средств России, 2002. — Режим доступа: https://www.rlsnet.ru/books_book_id_2_page_69.htm. — Дата доступа: 04.03.2020.

2. Проблема взаимоотношений между врачом и пациентом в настоящее время [Электронный ресурс] / Всероссийская научно-практическая интернет-конференция студентов и молодых учёных научно образовательного медицинского кластера «Нижево-волжский» «YSRP-2016». — Саратов, 2016. — Режим доступа: <https://medconfer.com/node/11656>. — Дата доступа: 04.03.2020.

УДК 316.654:616-036.86

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ-ИНВАЛИДАМ

Хайкова У. П., Леташкова А. В.

Научный руководитель: *Ю. Н. Лемешко*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В нашем мире внимание общества чаще всего приковано к внешнему виду, в том числе и к различиям вида. Любые различия являются источниками разнообразных чувств и эмоций. Специфичной социальной группой, которая имеет свои психические и физические различия, вызывающие особое отношение, являются люди-инвалиды. Данное исследование доказывает актуальность изучения особенностей восприятия обществом людей-инвалидов.

Цель

Изучить отношение учащихся старшего школьного возраста и студентов Гомельского государственного медицинского университета к людям-инвалидам, а также осведомленность респондентов о жизни данных людей.

Материал и методы исследования.

В исследовании использовался описательный метод. Была разработана специальная анкета, состоящая из трех блоков. Полученные данные анкеты подверглись статистическому анализу.

Результаты исследования и их обсуждение

В анкетировании приняло 200 человек, 50 из которых являются учащимися 11 класса средней школы № 38 г. Гомеля и средней школы № 2 г. Верхнедвинска. Все же остальные (150) являются студентами медицинского университета.

Первый блок вопросов был направлен на изучение представлений о людях-инвалидах и их численности в нашей стране.

64 % студентов и 53 % школьников на вопрос «Какое определение вы бы дали понятию «люди-инвалиды»? считают, что это люди с психическими и физическими недостатками, нуждающиеся в посторонней помощи. 47 % школьников и 35 % студентов считают, что это люди, имеющие заболевания, физические дефекты. И 1 % студентов выбрали вариант — люди с умственными отклонениями.

Следующий вопрос «Какие чувства вы испытываете к таким людям?» желание помочь имеется у 37 % школьников и 40 % студентов. 26 % школьников и 10 % студентов испытывают жалость. Чувство сострадания имеется у 21 % школьников и 37 % студентов. Безразличием обладают 11 % школьников и 12 % студентов. 5 % школьников и 1 % студентов имеют неприятные чувства.

Затем мы выяснили представление о примерном количестве (численности) людей-инвалидов в Республике Беларусь. 21 % школьников и 8 % студентов считают, что их 1 млн и более, 37 % школьников и 50 % студентов — 500–800 тыс., 42 % школьников и 42 % студентов — 50–90 тыс.

На вопрос о том, из каких источников узнают о людях-инвалидах, 27 % школьников и 26 % студентов сталкивались в общественных местах, 26 % школьников и 26 % студентов — из средств массовой информации (интернет, телевидение и т. д.), 1 % студентов — от преподавателей, учителей и знакомых. 53 % школьников и 47 % студентов из всех вышеперечисленных.

Второй блок вопросов направлен на осведомленность о жизни и трудностях людей-инвалидов.

На вопрос о том, знают ли респонденты о жизни людей-инвалидов, их трудностях и возможностях, большинство школьников и студентов, 58 и 65 % соответственно, имеют смутное представление об их жизни и о том, в чем они нуждаются. 42 % школьников и 30 % студентов имеют четкое представление об их жизни, и лишь 5 % студентов ничего не знают об этом, так как им безразлична данная тема.

Далее мы попытались выяснить, знают ли школьники и студенты, где проживают люди-инвалиды. Самый распространенный ответ, 53 % школьников и 41 % студентов, — люди-инвалиды проживают дома. 36 % школьников и 38 % студентов считают, что люди-инвалиды проживают в домах инвалидов и специальных учреждениях. И лишь 1 % школьников и 21 % студентов не имеют представления о местах проживания данных людей.

Следующий вопрос: «Часть людей-инвалидов проживает в специальных учреждениях и домах инвалидов, а часть — дома. Как Вы считаете, качественно ли о них заботятся?» 42 % школьников и 56 % студентов считают, что по-разному. 21 % школьников и 12 % студентов ответили, что качественно. 5 % школьников и 8 % студентов считают, что не очень качественно. 2 % студентов ответили, что плохо, а 32 % школьников и 22 % студентов затрудняются ответить.

Третий блок вопросов направлен на информированность школьников и студентов о трудоспособности и трудоустройстве людей-инвалидов.

На вопрос о возможностях трудоустройства людей-инвалидов по их профессии 52 % школьников и 70 % студентов считают, что возможности имеются, однако их немного и весьма тяжело устроиться. 21 % школьников и 16 % студентов ответили, что инвалиды имеют возможности трудоустроиться. 11 % школьников и 6 % студентов считают, что скорее есть, чем нет. 5 % школьников и 2 % студентов отвечают, что возможностей нет и 11 % школьников и 6 % студентов затрудняются ответить.

Следующий вопрос анкеты заключается в том, какие виды работ могут выполнять люди-инвалиды. 5 % школьников и 33 % студентов считают, что практически все, если люди-инвалиды получают специальное обучение. 26 % школьников и 16 % студентов заявляют, что они могут работать на персональном компьютере, по мнению 2 % сту-

дентов они могут работать бухгалтерами, секретарями. 22 % школьников и 7 % студентов — прикладное творчество. 47 % школьников и 42 % студентов считают, что все вышеперечисленное.

Выводы

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что большая часть студентов и школьников относят инвалидов к людям с психическими и физическими недостатками, нуждающиеся в посторонней помощи. Респонденты имеют объективное представление о численности инвалидов, но при этом достаточная часть пренебрегает осведомленностью. По отношению к людям-инвалидам респонденты испытывают весьма различные чувства, однако преобладающим чувством у обеих групп является желание помочь. В качестве источников, из которых люди узнают об инвалидах, являются не только СМИ, но и живые источники, так как информация об инвалидах достаточно распространена в связи с актуальностью данной проблемы. В специализированных учреждениях и дома о людях-инвалидах заботятся преимущественно качественно. Большинство школьников и студентов считают, что возможности трудоустройства есть, но при этом их немного и людям-инвалидам весьма тяжело устроиться. В настоящее время, по мнению респондентов, такие люди могут выполнять практически все виды работ, за исключением работ, требующих применения физической силы.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, можно отметить, что необходимо осведомлять людей о жизни инвалидов, также формировать положительное мнение по отношению к таким лицам для улучшения их успешной интеграции в обществе.

УДК 616-74

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И МЕТА-АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ИМПЛАНТОВ ПРИ КРАНИОПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЯХ

Ходиченко А. А., Полуянчик А. А.

Научный руководитель: к.м.н., доцент Т. П. Павлович

Учреждение образования

**«Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь**

Введение

Краниопластика — восстановление целостности черепа в месте возникшего дефекта. Операции по закрытию дефектов костей черепа насчитывают тысячелетнюю историю. До сих пор, проблемы в области изучения осложнений и исходов краниопластических операций остаются актуальными. Ведется разработка новых материалов и способов их применения.

Цель

Сравнить частоту встречаемости послеоперационных осложнений с использованием различных типов имплантов.

Материал и методы исследования

Нами были изучены следующие базы научно-исследовательских работ: Ovid MEDLINE / PubMed, EMBASE, Scopus, Google Scholar и Cochrane Database. При изучении литературы и определения непосредственного включения в систематический обзор были разработаны соответствующие критерии включения и исключения. Каждый тип трансплантата сравнивался с другим по наличию соответствующих осложнений с ис-