

Рассмотрим некоторые слова по отдельности:

atrium, i n преддверие, предсердие

В древней эпохе этим словом называлась комната, в которой жили люди: дым от огня, выходя через отверстие в крыше, коптил ее, что делало отверстие черным от копоти [лат. *ater* «черный»].

rotum Adami seu prominentia laryngea Адамово яблоко или гортанный выступ.

Это название щитовидного хряща у мужчин уже устарело, однако данное выражение связано с легендой о том, что при зове Бога «Где ты, Адам?», Адам поперхнулся кусочком яблока, которое застряло у него в гортани. Именно поэтому у мужчин имеется гортанный выступ «*ad posteros propagatum istius maleficii*», т.е. «для памяти в потомстве об этом злодеянии».

Tendo Achillis (t. calcaneus) Ахиллово сухожилие (пяточное).

Названо по имени героя Троянской войны Ахилла (Ахиллеса). По легенде его мать окунула ребенка в воду; все тело Ахилла стало уязвимым, кроме пятки, за которую мать его и держала. Так появилось название данному сухожилию, которое и по сей день используется в анатомической терминологии.

clavicula, ae f Ключица.

В Италии в эпоху XVII в. в дверях использовались S-образные щеколды (*claviculae*). Поэтому данный термин произошел не от слова «ключ», а по сходству с щеколдой.

thymus, i m Вилочковая железа.

Данный термин связан с тем, что сама железа по форме напоминает цветки тимьяна (*thymos*). Это сходство было замечено во время жертвоприношений животных и посыпания их этими цветками для душистости дичи. Есть и другое объяснение — от гр. *Thymos* «дух, сердце, чувство».

Thyreoides [гр. *Thyra* «дверь»] Щитовидный.

Появление данного термина связано со схожестью его на дверь дома, которая служит щитом для помещения.

Выводы

Латинский язык стал источником появления современной медицинской терминологии, что подтверждается трактатами и литературными данными античных времен. Появление неологизмов в медицинской речи связано с влиянием других культур речи. Основополагающими знаниями для студента медицинского университета являются знания латинского языка, которые помогут не только разбираться в медицинской терминологии, но и использовать их в своей профессиональной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строкينا, А. Н. Из истории авторских терминов в анатомии человека / А. Н. Строкينا // Антропология. — 2011. — № 4. — С. 112–118.
2. Милеева, М. Н. Необычные значения распространенных анатомических терминов / М. Н. Милеева, Т. А. Шутова // Современные научные исследования и инновации. — 2018. — № 6. — С. 14–18.

УДК 811.111:366.63

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Головач У. В.

Научный руководитель: *А. К. Ёжикова*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время в мире глобализации свободное владение иностранными языками играет немаловажную роль. Применение классического метода обучения, осно-

ванного на изучении грамматических структур и заучивании диалогов, отошло на второй план, освобождая место для коммуникативной методики в изучении иностранных языков. Свободная речь позволяет разрешить любые спорные ситуации.

Цель

На основе изученных материалов, проанализировать коммуникативное поведение преподавателя и учащихся, вовлеченных в общую деятельность, и тем самым раскрыть вопрос о воздействии коммуникации между ними на процесс изучения иностранного языка.

Материал и методы исследования

Материалами исследования послужила методическая литература, основанная на работах различных авторов. Методом исследования явился аналитический.

Результаты исследования и их обсуждение

Главная задача коммуникативного метода — это снять страх перед общением. Сегодня назрела острая необходимость создавать, изучать и применять педагогические новшества, они могут быть как теоретические, так и практические. Необходимо разрабатывать, изучать, применять и продвигать новые педагогические технологии, теории, концепции, которые необходимо изучать и внедрять.

В основе коммуникативной методики лежат некоторые принципы, по которым она преподается. Например, не нужно заучивать наизусть различные тексты, а также нет необходимости иметь идеальное произношение, достаточно просто понятного. На первое место ставится уверенность и беглость речи, а грамматическая точность приобретается чуть позже. Также, желательно не говорить на родном языке, перевод может быть использован в минимальных количествах.

Большой популярностью пользуется работа в парах и небольших группах, использование ролевых игр, постановка спектаклей, особенно для школьников. Игра широко применяется как средство обучения говорению на иностранном языке (говорение — выражение своих мыслей).

То есть обыгрывается любая жизненная ситуация с применением накопленных языковых навыков и использованием лексики иностранного языка. С помощью таких заданий, участники занятий максимально приближаются к условиям реального общения. Также, в процессе обучения активно используются дискуссионные игры. Проблематика поставленной задачи раскрывается путем высказывания мнений учащихся, наводящими вопросами преподавателя и обменом мнений не только между учащимися, но и преподавателем. Такие занятия способствуют раскрепощению аудитории, снятию психологической напряженности и преодолению языкового барьера, что позволяет выражать свои мысли более ясно и грамотно. Тематика таких занятий должна прогрессировать от простой к более сложной.

Основным принципом является применение таких различных практических навыков, как составление диалогов, дискуссионные игры, чтение и анализ текстов из неадаптированных реальных источников.

Большой популярностью пользуется аудирование (восприятие речи на слух). Для более качественного и простого усвоения материала рекомендуется использовать красочные иллюстрации, фотографии. А также можно решать логические загадки, различные головоломки.

Еще одной задачей данной методики является научить учащегося не только свободно говорить на языке, но и думать на нем.

Для преподавания этой методики разработаны специальные пособия. Наиболее известные — это английские Headway, Blueprint, Market Leader и многие другие. Учебники имеют уровневую структуру. Они содержат множество игровых ситуаций, работы с партнером, заданий на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, умение мыслить

аналитически и образно. Только правильное использование всех методов коммуникации, позволит добиться желаемых результатов в изучении иностранных языков.

Выводы

Все коммуникативные методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и восприятия текста на слух. Коммуникативный метод является наиболее приближенным к реальной жизни. Он делает упор на активизацию устной (не книжной) речи, вызывая тем самым у учащихся дополнительную заинтересованность и мотивацию в изучении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Китайгородская, Г. А.* Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. / Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев. — АПН СССР, 1981.
2. *Титова, О. А.* Школьное образование: стандарты и инновации / О. А. Титова, И. В. Головина. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. — С. 225–227.

УДК 811.111-2(410+73)

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ БРИТАНСКОГО
И АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Данильчик А. М.

Научный руководитель: преподаватель А. К. Ёжикова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В современном мире существует огромное количество языков, а если быть точным, то более семи тысяч. Некоторыми из них владеют миллиарды людей, некоторыми — всего несколько человек. Какие-то из них увеличивают число своих носителей, а какие-то исчезают, и их уже знают лишь одни старики в отдаленных деревнях. Существует девять языков, наиболее распространенных в мире, их называют языками международного общения. В их число входит и английский язык.

Несмотря на то, что существует большое количество вариантов английского, самым распространенным является американский. Но не стоит забывать о наличии десятков других вариантов, у истоков которых лежит британский английский язык.

Для того, чтобы глубже понять предложенную тему, необходимо обратиться к истории. Вспомним историю появления американского английского языка. В США на период XVII–XVIII вв. было огромное количество переселенцев, которые прибыли из разных стран. В их число входили: Франция, Испания, Норвегия, Германия, Швеция и другие. Для понимания друг друга и достижения общих целей людям требовался новый, понятный для всех. Обмен опытом представителей разных стран привёл к появлению новой разновидности языка.

Цель

Выяснить, насколько различаются американский и британский варианты английского.

Материал и методы исследования

Материалы были взяты из учебной литературы и ресурсов сети Интернет. Метод исследования — аналитический.

Результаты исследования и их обсуждение

Как известно, американский английский язык по распространенности значительно превзошел свой первоисточник. Он значительно отличается от классической британской вер-