

Важно отметить факт отсутствия отвергнутых членов коллектива. Наряду с этим, обозначился лидер, обладающий коммуникативными и деловыми качествами, высоким интеллектом, которому доверяют одногруппники. Наличие лидера говорит о сформированности межличностных отношений в группе, сплоченности коллектива. В оценке уровня благоприятности психологической атмосферы в коллективе произошли значительные изменения в сторону улучшения, она возросла с 20 до 100 %. Подавляющее большинство респондентов оценивают психологическую атмосферу в коллективе как достаточно благоприятную.

Выводы

В начале обучения, таким образом, группу можно было охарактеризовать как коллектив со средним уровнем уверенности и открытости, но с высоким уровнем конформности. Большой процент абитуриентов были неуверенны в себе, тревожны, боялись проявить свою индивидуальность, что отразилось на уровне успеваемости и результатах образовательного процесса.

В результате тренинга произошло смещение групповых ценностей с личной привязки на объективную оценку сугубо деловых качеств. Это позволило оптимизировать межличностные отношения, снять психологическую напряженность в группе и помогло обучаемым достигнуть достаточно высоких результатов в учебной деятельности, успешно сдать централизованное тестирование и поступить в вузы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / И. В. Дубровина. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

УДК 37.091.3:81'243

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Дорошко А. В.

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Современное общество требует инновационного подхода к обучению специалистов любой сферы деятельности, в частности и медицинской. В высших учебных заведениях «Иностранный язык» всегда являлся важной дисциплиной для формирования профессиональной компетентности будущего врача. При этом, как показывают исследования существующих методик и технологий, не всегда инновационный подход к обучению берет верх над традиционным. Сейчас высшее медицинское образование в модель выпускника включает различные компетенции. От сегодняшнего молодого специалиста ожидается способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Реализация задач профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в условиях медицинского вуза требует создания образовательных технологий нового качества. Это, в свою очередь, предполагает поиск теоретических, методических и лингвистических обоснований и иных приемов и способов обучения.

Цель

Описание и определение технологий в языковой подготовке будущих медиков.

Методы исследования: сравнительный и описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение иностранных языков следует рассматривать, на наш взгляд, в связи с интеллектуальным и эмоциональным развитием, жизненным опытом, профессиональной деятельностью и условиями повседневной жизни. Актуальными направлениями в языковой подготовке будущего специалиста-медика выступают, в частности, обучение языку на базе теоретических положений межкультурной коммуникации и выдвижение студента как субъекта межкультурной коммуникации. Для студентов медицинского вуза данная дисциплина является непрофилирующей, а потому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Также необходимо выявить возможные сферы применения иностранного языка в реальной жизни будущего специалиста-медика.

Успех образовательной деятельности предполагает творческое применение приобретенных в процессе обучения знаний в определенной ситуации. Интеллектуальная деятельность в этом случае заключается в актуализации полученных знаний и навыков, в использовании приемов, методов и средств овладения дисциплиной «Иностранный язык». Многоступенчатая система подготовки специалистов медицинского профиля, на наш взгляд, позволит перейти от административно-командного распределительного принципа к экономическому и социально-гуманитарному принципу с новыми приоритетами. Таким образом, новая система потребует новых научных знаний и не только научно-профессиональных, но и общекультурной и методологической подготовки, причем, знание иностранного языка выходит на первый план.

Сущность процесса обучения специалиста-медика состоит в обеспечении рационального и эффективного взаимодействия общих и частных механизмов учения. У будущего специалиста-медика должна быть сформирована система профессионально-значимых иноязычных понятий, связанных с его профессией. Овладение профессиональной лексикой как средством иноязычной опосредованной речевой деятельности студента является одним из основных условий успешного обучения студентов профессиональному опосредованному общению. При этом нельзя отделять обучение иностранному языку от будущей специальности.

Эффективному формированию профессионально-значимых знаний, умений, навыков и способностей способствует технологичность обучения. Технология формирования профессиональной компетентности реализуется через разработку и внедрение вариативных образовательных программ, разнообразных форм и методов учебной деятельности, предусматривающих выполнение коллективных и групповых, индивидуальных профессионально-ориентированных действий и операций. Данная технология интегрирует в себе как традиционные профессионально-ориентированные методы, так и вновь разработанные инновационные методы: профессионально-ориентированные этюды, кросс-культурные комментарии профессионально-ориентированных ситуаций, виртуальное решение профессионально-ориентированных задач, дискурсное наблюдение, профессионально-ориентированные тренинги. Эта технология реализуется через разработку и внедрение вариативных курсов, разнообразных форм и методов учебной активности.

Одним из эффективных средств усвоения иностранного языка является *мнемотехника* (совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [1]). Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. В рамках реализации этой техники предлагаем обращаться к этимологии изучаемых слов, что позволит выстроить фрейм и расширить словарный запас.

Технология «совместное авторство» (collaborative authoring) [2] позволяет интенсифицировать контакт «студент — преподаватель» путем совместных мини-проектов и их презентации. Подобная активность позволяет студентам увидеть алгоритм работы с различными видами информации на примере работы преподавателя, обучиться техническому оформлению конечного продукта.

Технология коммуникативных заданий — представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых преподавателем, решая которые, студенты выполняют вербальные и невербальные действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с преподавателем, пытаются найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. При этом часто используются не только речевые, но и физические действия, жесты, мимика и др.

Технология *веб-квест*, в основе которой лежит проектный метод, нацелена на практический результат, в преломлении к обучению иностранному языку на формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Одним из преимуществ применения веб-квестов является то, что они основаны на идее «Обучения через Открытие» (*Discovery Learning*), смысл которого заключается в том, что студенты лучше запомнят материал, если «откроют» его для себя сами в ходе выполнения веб-квест проекта.

Технология «научной дискуссии» плавно вытекает из вышеупомянутых веб-квестов и позволяет студентам продемонстрировать степень владения тем или иным материалом, вес и объем найденного материала и способность его обрабатывать.

Выводы

Принципиальным качеством предложенной системы упражнений является ее целостность, которая обеспечивается свойствами интегративно-дифференцированного объединения компонентов. Это обеспечивает, с одной стороны, новое интегративное качество системы, а с другой стороны, направлено на сохранение определенной автономности ее структурных частей и элементов, которые продолжают являться носителями своей специфики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова, В. В. Интеллектуальный ландшафт: самоорганизация знания в сетевых коммуникативных системах. Синергетическая парадигма: Синергетика инновационной сложности / В. В. Василькова, Н. В. Басов. — М.: Прогресс-Традиция, 2011. — С. 127–148.
2. Bhatia, V. K. Towards Critical Genre Analysis / Advances in Discourse Studies. Eds. V. K. Bhatia, J. Flowerdew, R. Jones. — London: Routledge, 2008. — P. 166–177.

УДК 811.111'367.625:316.77

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ёжикова А. К.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Фразовые глаголы современного английского языка представляют большую трудность для определения, исследования и изучения.

Во-первых, фразовые глаголы вызывают разногласия из-за своей сложной лексической и грамматической структуры.

Во-вторых, фразовые глаголы динамичны. Современный английский язык располагает невероятно большим числом фразовых глаголов, количество которых с каждым днем возрастает в связи с развитием языка.