

3. *Тэставыя заданні*. З'яўляюцца найбольш лагічным прыёмам пры падрыхтоўцы абітурыентаў, таму што заданні цэнтралізаванага тэсціравання прапануюцца менавіта ў такой форме. Па змесце могуць змяшчаць заданні па адной або некалькіх (звычайна роднасных) тэмах, могуць быць прызначаны для праверкі ведаў за ўвесь школьны курс беларускай мовы. Тэставыя заданні адрозніваюцца найбольшай здольнасцю да вар'іравання і карэкцыі, таму могуць выкарыстоўвацца для вызначэння ўзроўню падрыхтаванасці практычна любога абітурыента з любым зыходным наборам ведаў. Да таго ж, тэставыя заданні дапамагаюць навучэнцу аналізаваць і параўноўваць вучэбны матэрыял, што развівае лагічнае мысленне.

Намі найчасцей выкарыстоўваюцца тэставыя заданні пасля праходжання пэўнага блока тэм (напрыклад, “Марфеміка і словаўтварэнне”, “Правапіс зычных”, “Знакі прыпынку ў складаных сказах” і г. д.) альбо (звычайна ў другім семестры) комплексныя тэсты па розных раздзелах мовазнаўства.

Сярод іншых відаў работы па падрыхтоўцы да ЦТ можна адзначыць такія, як заданні на пераклад асобных слоў і выразаў (асабліва пры рабоце па марфалогіі і сінтаксісе простага сказа), на знаходжанне і выпраўленне памылак (пры вывучэнні арфаэпіі), на параўнанне тэкстаў з пункту погляду ўжывання пэўных моўных сродкаў. Але такія метады і прыёмы пры рабоце па выпрацоўцы арфаграфічных навыкаў з'яўляюцца другаснымі і прымяняюцца, у асноўным, пры спалучэнні некалькіх відаў работ.

Вывады

1. Выпрацоўка арфаграфічных навыкаў з'яўляецца адной з важнейшых складаючых падрыхтоўкі абітурыентаў да ЦТ па прычыне сваёй вядучай ролі ў граматычнай сістэме беларускай мовы.

2. Выбар аптымальных метадаў і прыёмаў для падрыхтоўкі навучэнцаў па арфаграфіі залежыць, у першую чаргу, ад узроўню абітурыентаў, тэматыкі заняткаў, плануемых вынікаў і іншых фактараў, але пры гэтым, зразумела, неабходным з'яўляецца ўмелае камбінаванне розных відаў работ.

3. З пункту погляду найбольш паспяховай падрыхтоўкі да ЦТ найлепшым прынцыпам з'яўляецца ўмелае чаргаванне і пэўная разнастайнасць відаў работы па розных раздзелах лінгвістыкі.

ЛІТАРАТУРА

1. *Куліковіч, У. І.* Сучасная беларуская арфаграфія. Правілы. Трэнеравачныя практыкаванні. Кантрольныя работы. Заліковыя тэсты. Даведкі: вучэб. дапам. / У. І. Куліковіч. — Мінск: Новое знанне, 2011. — 507 с.
2. Цэнтралізаванае тэсціраванне. Беларуская мова: зборнік тэстаў / Рэсп. ін-т кантролю ведаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск: Аверсэв, 2017. — 47 с.
3. Цэнтралізаванае тэсціраванне. Беларуская мова : зборнік тэстаў / Рэсп. ін-т кантролю ведаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск: Новое знанне, 2018. — 56 с.

УДК 37.091.33:81'243-053.8

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Киселевич И. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Структурная перестройка экономики и переход страны в новые условия рынка, увеличение объема экспорта услуг в различных сферах экономики, а также повышение

уровня образованности и квалифицированности специалистов предполагают необходимость быстрой социальной адаптации и определяют качественно новые ориентиры и требования к работникам различных областей. Это влечёт за собой стремление к саморазвитию и самообразованию, овладению новыми навыками, что делает специалиста более конкурентно способным на рынке труда. Владение иностранным языком является одним из тех аспектов, который, с одной стороны, так необходим для осуществления полноценной межкультурной коммуникации, и, с другой стороны, вынуждает взрослого человека, специалиста в своей области, вновь сесть за парту и возобновить процесс обучения. Очевидно, что потребность в обучении взрослых растёт, а значит появляются различные варианты удовлетворения этой потребности. Несмотря на существующие варианты получения взрослыми языкового образования, вопрос организации их обучения остается проблемным.

Цель

Определить основные принципы организации процесса обучения иностранному языку взрослых, а также рассмотреть некоторые методические аспекты формирования иноязычной межкультурной компетенции у этой аудитории.

Методы исследования

Описательный, анализ опыта преподавания в группах языковых курсов (для взрослых).

Результаты исследования и их обсуждение

Практика работы с группами взрослых, обучающихся по программе дополнительного образования и на языковых курсах, побуждает обратиться к рассмотрению этого вопроса с целью описания некоторых особенностей данного процесса. Многие исследователи выделяют следующие педагогические принципы в организации обучения взрослых иностранному языку: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт; индивидуализация обучения; системность обучения; актуализация результатов обучения; контекстность обучения. Основываясь на этих принципах, преподавателю иностранного языка необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы изначальная мотивация и заинтересованность слушателей не была утрачена в процессе обучения и была подкреплена устойчивыми умениями и навыками иноязычного общения. Выбор подхода к обучению взрослых во многом отличается от обучения школьников и даже студентов вуза, так как субъектом обучения является психологически и физиологически сформированная личность, с определенными профессиональными навыками в своей сфере, имеющая определенный языковой опыт, в том числе на иностранном языке, в полной мере способная к анализу, структурированию и маневрированию полученной информацией. Именно поэтому следует выстраивать процесс обучения психологически, методически и технически корректно.

Во-первых, не следует игнорировать и упускать этап постановки цели всего обучения в целом и каждого конкретного занятия. Обучаемым важно участвовать в планировании этого процесса, расставлять приоритеты, определять критерии оценивания и т. д. Перед началом занятия необходимо обговорить цели и задачи занятия, способы их достижения, темп занятия, необходимость выполнения домашнего задания, методы оценивания и некоторые другие аспекты. Таким образом, принцип «учитель – ученик» трансформируется в принцип взаимодействия и совместного обучения, при котором обучаемые становятся не просто его объектом, а субъектом, главным действующим лицом.

Во-вторых, во главе всего процесса обучения необходимо ставить мотивационный аспект. Следует обратить внимание на такое противоречие, как наличие внешней моти-

вации к изучению иностранного языка, продиктованное профессиональной необходимостью, и зачастую низкий уровень внутренней мотивации, связанный с негативным опытом школьного обучения, нежеланием снова сесть за парту, внутренним страхом быть хуже, чем другие. Задача преподавателя — удержать уровень мотивации обучаемых, сгладить их маленькие неудачи, научить понимать значимость маленьких шагов для достижения успеха и конечного результата.

В-третьих, необходимо признать, что некоторые традиционные формы работы не совсем актуальны при обучении взрослых. Эффект быстрого реагирования на занятии не срабатывает в полной мере, так как обучаемым иногда нужно самостоятельное и более детальное изучение того или иного вопроса в привычном для них темпе. Модель «перевернутого класса» может дать свой положительный результат даже при изучении иностранного языка. Например, вместо прослушивания аудиозаписи на занятии, можно предложить прослушать текст дома (в удобном темпе, делая необходимые паузы и повторы), а на занятии — обсудить материал, трансформировать его в диалоги или монологи. Тем самым мы получаем более качественное и осознанное усвоение материала и формирование навыка. Немаловажным методическим аспектом формирования коммуникативной компетенции является выбор методов и форм работы на занятии. Предпочтение необходимо отдавать парным и групповым видам работы, так как в процессе взаимодействия происходит оценивание не только собеседника, но и самооценка своих знаний. Не стоит пренебрегать такими видами работы, как заучивание стихов, песен, чтение книг и т. д. Несмотря на возраст обучаемых, результаты их приятно удивляют и стимулируют к дальнейшим достижениям.

В-четвертых, особое внимание в процессе обучения следует уделять самостоятельной работе обучаемых. У многих взрослых существует ложное убеждение о том, что овладеть языком можно только на аудиторных занятиях. Однако достижение желаемого результата невозможно без самостоятельного выполнения определенных заданий с целью доведения до автоматизма грамматических навыков. При этом очень важно корректно и внимательно помочь обучаемым правильно организовать самостоятельную работу, правильно распределив задания, время и усилия.

В-пятых, особая роль в процессе обучения, конечно же, отводится личности преподавателя, его профессионализму, умению создать особую атмосферу комфорта и продуктивности на занятии, найти контакт с каждым обучаемым и с группой в целом. Работая в группе взрослых, преподавателю нужно стать на один личностный уровень с ними, при этом сохранить авторитет преподавателя и понять, как управлять всей группой. Это уникальное сочетание качеств педагога, психолога, лингвиста и личности. Гибкость — главная особенность преподавателя, которая всегда найдёт обратную связь.

Выводы

Таким образом, учет психологических и методических особенностей обучения взрослых иностранному языку, выбор оптимальных приемов и форм является важным условием результативности обучения. Использование личностно-ориентированных технологий, интегрирующих поэтапное формирование умственных действий и понятий, позволит сделать обучение качественным и успешным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — М.: Аркти, 2004. — 248 с.
2. Змеева, Т. Е. Преподаватель иностранного языка в вузе: педагог или андролог? / Т. Е. Змеева // Альманах современной науки и образования. — 2011. — № 11. — С. 96–101.