

УДК 005.32:37.015.3.091.212.2

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Козловская М. М.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

С 2000 г. в Гомельском государственном медицинском университете работает факультет довузовской подготовки (далее ФДП), в структуру которого входит подготовительное отделение (далее ПО), основанное еще в 1990 г. Основной контингент слушателей составляют вчерашние выпускники школ, абитуриенты, не поступившие в высшие и средние специальные учебные заведения. Они приходят на ПО, рассчитывая на качественную подготовку к централизованному тестированию (далее ЦТ) и надеясь поступить в вуз в следующем году. Однако, к сожалению, в силу разных причин (нет настроения вследствие нехватки нескольких баллов для поступления, усталость после учебы в 11 классе, отсутствие интереса, так как материал знакомый, личностные качества и др.) далеко не все из них готовы к кропотливой учебе с первого дня. А ведь без этого, без ежедневного труда практически невозможно добиться желаемого результата. В связи с этим педагогический коллектив ПО должен не только обеспечить достойный уровень подготовки к вступительным экзаменам, но и сформировать соответствующий уровень учебной мотивации слушателей.

Цель

Обоснование и обобщение опыта работы на ПО ФДП.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема мотивации не нова. Она всегда интересовала педагогов-практиков и психологов, так как мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения, и деятельности личности [1]. Однако четкого и общепринятого определения данного понятия до сих пор нет [2]. На наш взгляд, мотивация — это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направления [3]. В педагогической литературе предложены следующие основные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которые должны использоваться в комплексе: роль содержания учебного материала в учебной деятельности; рациональная организация учебной деятельности; влияние коллективных форм учебной деятельности; значение оценки в становлении мотивации учебной деятельности [1].

Уровень учебной мотивации зависит прежде всего от новизны изучаемого материала. При этом надо отметить, если в школе у учителя такой очень значимый фактор есть всегда, то у преподавателей ФДП он практически отсутствует, так как вся необходимая для сдачи ЦТ информация представлена в школьной программе. Однако, как показывает практика, «открыть Америку» на занятиях хоть и трудно, но можно. Это происходит в том случае, если требуемый материал по разным причинам недостаточно усвоен в школе или вовсе не изучался. Если слушатели понимают, что раньше они «это не видели, не слышали, не делали», то их мотивация к учебе, безусловно, возрастает. В связи с этим на первых занятиях целесообразно дать то или иное задание для проверки исходного уровня знаний (диктант, тест или другое), чтобы показать учащимся их слабые места и настроить на достижение результата, определив цели и задачи их обучения на ПО. Также в ходе уроков полезно «забросить удочку» — задать попутный встречающийся на ЦТ вопрос, не касающийся изучаемой в данный момент проблемы, на кото-

рый слушатели отвечают, как правило, по-разному. Спорная ситуация (большинство дает обычно неправильный ответ) «подогревает» интерес и позволяет анонсировать важность будущей темы.

С другой стороны, для стимуляции работы по закреплению получаемых знаний новизна необходима если не в теоретическом материале, то в практическом. В связи с этим конкретные задания, выполняемые на занятиях, должны иметь для слушателей определенную ценность. Это может быть значимость как профессионально-ориентированная (задачи в курсе химии и биологии, терминологическая лексика или тексты медико-биологического содержания в курсе русского и белорусского языков), так и познавательная (интересные факты из жизни ученых, краеведческие сведения). Например, немногие слушатели знают, что врачами были такие известные личности, как автор «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Даль и автор любимых детективов Артур Конан Дойл. Предложения или текст с новой информацией неизменно воспринимаются с интересом и побуждают к учебе.

Для повышения и сохранения учебной мотивации важна заинтересованность слушателей в получаемых результатах, а значит, необходим регулярный и объективный контроль со стороны преподавателя. К сожалению, абитуриентов с высоким уровнем ответственности, способных к постоянному самоконтролю, на ПО очень мало, поэтому «палка» в виде проверочных работ в арсенале преподавателя должна присутствовать всегда. Ее роль на разных этапах обучения эффективно выполняют подготовленные преподавателем тематические и обобщающие тесты или опубликованные варианты ЦТ. Хорошо зарекомендовало себя компьютерное тестирование, позволяющее быстро и беспристрастно проверить уровень знаний и при этом разнообразить учебный процесс. Еще один плюс такого вида контроля на ПО — подготовка к будущей студенческой жизни, так как и в ГГМУ, и в других вузах предусмотрены зачетные и экзаменационные компьютерные тесты.

Выводы

Высокий уровень учебной мотивации при подготовке к централизованному тестированию формирует прочные знания по предмету, развивает коммуникативные способности слушателей и расширяет их кругозор, что способствует повышению результативности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. — Минск: Современная школа, 2010. — 720 с.
2. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 461–464.
3. Новикова, Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов / Т. Н. Новикова // Наука и образование сегодня. — 2018. — № 1 (24). — С. 87–93.

УДК 615.015.32(091)

ГОМЕОПАТИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Коленда А. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Основателем гомеопатии считается немецкий врач Христиан Фридрих Самуэль Ганеман (1755–1843).

Цель

Изучение истории развития гомеопатии и ее методологических принципов.