

УДК 005.32:37.015.3.091.212.2

## МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

*Козловская М. М.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### **Введение**

С 2000 г. в Гомельском государственном медицинском университете работает факультет довузовской подготовки (далее ФДП), в структуру которого входит подготовительное отделение (далее ПО), основанное еще в 1990 г. Основной контингент слушателей составляют вчерашние выпускники школ, абитуриенты, не поступившие в высшие и средние специальные учебные заведения. Они приходят на ПО, рассчитывая на качественную подготовку к централизованному тестированию (далее ЦТ) и надеясь поступить в вуз в следующем году. Однако, к сожалению, в силу разных причин (нет настроения вследствие нехватки нескольких баллов для поступления, усталость после учебы в 11 классе, отсутствие интереса, так как материал знакомый, личностные качества и др.) далеко не все из них готовы к кропотливой учебе с первого дня. А ведь без этого, без ежедневного труда практически невозможно добиться желаемого результата. В связи с этим педагогический коллектив ПО должен не только обеспечить достойный уровень подготовки к вступительным экзаменам, но и сформировать соответствующий уровень учебной мотивации слушателей.

### **Цель**

Обоснование и обобщение опыта работы на ПО ФДП.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проблема мотивации не нова. Она всегда интересовала педагогов-практиков и психологов, так как мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения, и деятельности личности [1]. Однако четкого и общепринятого определения данного понятия до сих пор нет [2]. На наш взгляд, мотивация — это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направления [3]. В педагогической литературе предложены следующие основные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которые должны использоваться в комплексе: роль содержания учебного материала в учебной деятельности; рациональная организация учебной деятельности; влияние коллективных форм учебной деятельности; значение оценки в становлении мотивации учебной деятельности [1].

Уровень учебной мотивации зависит прежде всего от новизны изучаемого материала. При этом надо отметить, если в школе у учителя такой очень значимый фактор есть всегда, то у преподавателей ФДП он практически отсутствует, так как вся необходимая для сдачи ЦТ информация представлена в школьной программе. Однако, как показывает практика, «открыть Америку» на занятиях хоть и трудно, но можно. Это происходит в том случае, если требуемый материал по разным причинам недостаточно усвоен в школе или вовсе не изучался. Если слушатели понимают, что раньше они «это не видели, не слышали, не делали», то их мотивация к учебе, безусловно, возрастает. В связи с этим на первых занятиях целесообразно дать то или иное задание для проверки исходного уровня знаний (диктант, тест или другое), чтобы показать учащимся их слабые места и настроить на достижение результата, определив цели и задачи их обучения на ПО. Также в ходе уроков полезно «забросить удочку» — задать попутный встречающийся на ЦТ вопрос, не касающийся изучаемой в данный момент проблемы, на кото-

рый слушатели отвечают, как правило, по-разному. Спорная ситуация (большинство дает обычно неправильный ответ) «подогревает» интерес и позволяет анонсировать важность будущей темы.

С другой стороны, для стимуляции работы по закреплению получаемых знаний новизна необходима если не в теоретическом материале, то в практическом. В связи с этим конкретные задания, выполняемые на занятиях, должны иметь для слушателей определенную ценность. Это может быть значимость как профессионально-ориентированная (задачи в курсе химии и биологии, терминологическая лексика или тексты медико-биологического содержания в курсе русского и белорусского языков), так и познавательная (интересные факты из жизни ученых, краеведческие сведения). Например, немногие слушатели знают, что врачами были такие известные личности, как автор «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Даль и автор любимых детективов Артур Конан Дойл. Предложения или текст с новой информацией неизменно воспринимаются с интересом и побуждают к учебе.

Для повышения и сохранения учебной мотивации важна заинтересованность слушателей в получаемых результатах, а значит, необходим регулярный и объективный контроль со стороны преподавателя. К сожалению, абитуриентов с высоким уровнем ответственности, способных к постоянному самоконтролю, на ПО очень мало, поэтому «палка» в виде проверочных работ в арсенале преподавателя должна присутствовать всегда. Ее роль на разных этапах обучения эффективно выполняют подготовленные преподавателем тематические и обобщающие тесты или опубликованные варианты ЦТ. Хорошо зарекомендовало себя компьютерное тестирование, позволяющее быстро и беспристрастно проверить уровень знаний и при этом разнообразить учебный процесс. Еще один плюс такого вида контроля на ПО — подготовка к будущей студенческой жизни, так как и в ГГМУ, и в других вузах предусмотрены зачетные и экзаменационные компьютерные тесты.

### **Выводы**

Высокий уровень учебной мотивации при подготовке к централизованному тестированию формирует прочные знания по предмету, развивает коммуникативные способности слушателей и расширяет их кругозор, что способствует повышению результативности обучения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. — Минск: Современная школа, 2010. — 720 с.
2. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 461–464.
3. Новикова, Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов / Т. Н. Новикова // Наука и образование сегодня. — 2018. — № 1 (24). — С. 87–93.

**УДК 615.015.32(091)**

## **ГОМЕОПАТИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ**

**Коленда А. Н.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Основателем гомеопатии считается немецкий врач Христиан Фридрих Самуэль Ганеман (1755–1843).

### **Цель**

Изучение истории развития гомеопатии и ее методологических принципов.