

**КОГНИТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Трафимчик Ж. И.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Развитие отечественной высшей школы, разработка основных направлений дальнейшей модернизации образования и сферы наиболее эффективного использования отечественного опыта по-прежнему являются первостепенными государственными задачами. Вместе с этим анализ состояния современного образования показывает, что обучение на основе различных педагогических технологий не всегда приводит к ожидаемым результатам в качестве знаний и прежде всего в силу того, что недостаточно изучены психологические механизмы познавательного развития.

Когнитивные функции — это высшие психические функции мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального (осознанного) познания мира: восприятие, внимание, память, мышление, праксис и речь. Формирование и развитие когнитивных функций происходит на основе взаимодействия генетических, биологических и социальных факторов на протяжении всего пренатального и постнатального периода развития человека [1].

К выявленным причинам трудностей в обучении относятся [1]:

- психическая незрелость к началу обучения;
- особенности развития (леворукость, акцентуации личности, невротические реакции);
- когнитивные расстройства, приводящие к школьной и социальной дезадаптации с асоциальным поведением, уголовным преступлениям, несостоятельности в браке, низкой производительности труда;
- ряд психологических факторов (негативизм, оппозиционное поведение и др.);
- расстройства психиатрического круга (неврозы, депрессии);
- воздействие социальных факторов (семья, школа, общество).

Цель

Рассмотреть когнитивную сферу личности, ее состав, структуру и динамику развития как одну из основных составляющих эффективности процесса обучения.

Теоретико-методологическая часть

Существуют различные подходы к интерпретации понятия «когнитивная сфера». В зарубежной психолого-педагогической литературе (М. Лахлу, Э. Оттоне, М. Швებель и др.) понятие «когнитивная сфера» наиболее часто применяется при описании условий когнитивного развития учащегося в процессе учебного взаимодействия. При этом исследуется и рассматривается следующая совокупность характеристик [2, 3]:

- когнитивная деятельность учащегося как субъекта в процессе обучения;
- процесс интериоризации знаний субъекта учебной деятельности;
- механизм когнитивного обучения, в основе которого доминируют процессы процедурного знания, приобретаемого на фоне перцептивно-когнитивного развития;
- взаимодействие с окружающей средой и формирование индивидуального стиля саморегуляции;
- социокультурные факторы, оказывающие влияние на развитие когнитивной сферы учащегося, его адаптации к обучению;
- механизм формирования индивидуального учебного стиля субъекта как целостной и одновременно динамичной системы, реализуемой в ситуации обучения.

В узком смысле «когнитивная сфера» рассматривается в концепции когнитивного развития Ж. Пиаже как некоторое интеллектуальное пространство личности, включающее в себя различные формы индивидуальных когнитивных адаптаций. В контексте концепции В. Д. Шадрикова когнитивные способности взаимосвязаны и образуют динамическую, многокомпонентную структуру, составляющую иерархически организованное системное ядро личности.

Л. В. Ахметова [4] рассматривает когнитивную сферу личности как фундаментальную составляющую структуры личности человека, представляющая собой систему, способную к самоорганизации и саморазвитию. Содержанием когнитивной сферы личности являются знания, приобретенные в результате деятельности высших психических функций на сенсорно-моторном, сенсорно-перцептивном, символическо-концептуальном и интегральном уровнях когнитивных структур в условиях активного взаимодействия с окружающей средой. Когнитивная сфера личности, в данном случае, рассматривается как психологическая основа обучения. Компоненты когнитивной сферы личности интегрированы двумя детерминантами — упорядоченными подсистемами: перцептивно-мнестическая и мыслительная, структурная организация которых имеет качественные и количественные различия. Перцептивно-мнестическая детерминанта отражает структурные особенности естественного, природного развития личности ребенка в соотношении с невербальными индивидуально-психологическими характеристиками личности и включает пять когнитивных признаков: внимание, память зрительная, память слуховая, восприятие зрительное, восприятие слуховое. Мыслительная детерминанта соответствует по своему содержанию вербальному аспекту и включает такие когнитивные признаки как: пространственное мышление, творческое мышление, ассоциативное мышление, логическое мышление, планирование в уме, комбинаторные способности, осведомленность (знания об окружающем мире), мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, абстрагирование).

Когнитивная сфера генетически детерминирована, присуща каждому человеку, существует как бы вне соматики, но четко реагирует на состояние внутренних органов и систем и взаимодействует с организмом человека. Познавательные процессы имеют восходящее динамическое возрастное развитие в благоприятных условиях и различную степень их дефицита при повреждающих, кризисных социальных ситуациях развития личности.

Первые упоминания о когнитивном обучении появились в трудах Э. Ч. Толмена (1948), а с развитием когнитивной психологии распространились и на педагогику (Дж. Брунер, Р. Ч. Аткинсон, Г. Э. Гарднер, М. С. Шехтер и т. д.). Основная цель когнитивного обучения, по мнению исследователей, заключается в развитии всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. В условиях когнитивного мастерства фокус образовательного процесса направлен не на поглощение информации, а на постижение внутренних отношений исследуемых предметов, побуждает учащихся к диалоговому, исследовательскому размышлению, повышает концентрацию ментальной активности. При таком подходе к обучению осознанное и обоснованное рассуждение сопряжено с серьезной и трудной когнитивной работой, способствует высокоэффективному росту мыслительной деятельности [5]. Осознание выступает фактором, способным обеспечить перенос знания либо стратегии мыслительной деятельности из одной области в другую, а также способствует развитию волевого контроля над умственной деятельностью. Исследование предшествующего знания с точки зрения переосмысления обеспечивает изучение содержания переноса, его применение в формировании новых учебных стратегий способствует оживлению интереса к содержанию предметного и межпредметного обучения. Перенос опосредуется свойствами рефлексивного мышления, эффективностью деятельности вновь перестроенных связей в когнитивных структурах. Критерием когнитивного раз-

вития в процессе обучения является понимание субъектом своей способности выполнить определенную задачу (уровень развития рефлексии) и эффективность стратегии, которой руководствуется субъект в когнитивной деятельности для достижения цели. Когнитивное обучение четко следует тем естественным психологическим механизмам отбора информации, которыми пользуется индивидуальная психика [4].

Выводы

Таким образом, качество мыслительных процессов, легкость и быстрота приобретения новых знаний предопределяются, с одной стороны, внутренней организацией когнитивных психических структур когнитивной сферы личности, их интегрированностью и дифференцированностью, с другой — условиями педагогического процесса, в котором целенаправленно и эффективно реализуются методы когнитивного обучения. Когнитивное обучение основано на таких методах и дидактических способах, которые направлены на развитие рефлексивной мыслительной деятельности учащихся в процессе познания, включающей сенсомоторные реакции, сенсорно-перцептивные каналы различной модальности, а также эмоциональные и интуитивные способы получения новых знаний, необходимых для решения учебных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии ребенка / О. И. Маслова [и др.] // Педиатрическая фармакология. — 2012. — № 9 (6). — С. 72–78.
2. Швებель, М. Развитие познавательных способностей / М. Швებель // Перспективы: вопросы образования. — 1986. — № 1. — С. 5–19.
3. Оттоне, Э. Глобализация и изменения в образовании: модернизм и гражданственность / Э. Оттоне // Перспективы. Сравнительные исследования в области образования. — 1997. — № 2. — С. 9–19.
4. Ахметова, Л. В. Когнитивная сфера личности — психологическая основа обучения / Л. В. Ахметова // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 9 (87). — С. 108–115.
5. Липман, М. Рефлексивная модель практики образования. Школьное обучение без мышления / М. Липман // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://www.philosophy.ru/iphras/library/deti>. — Дата доступа: 25.02.2001.

УДК 316.612

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ КРЕПОСТЬ»

Трафимчик Ж. И.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Семья — это первый социальный институт, с которым учащийся встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании детей, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. Однако современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Кризис семьи проявляет глубинные сбои в духовном и нравственном мире человека. Среди причин, вызвавших эти явления, можно назвать [1]:

— низкий уровень нравственной и сексуальной культуры молодежи в понимании социальных ролей супругов;

— отсутствие знаний в области семейно-брачных отношений;