

вития в процессе обучения является понимание субъектом своей способности выполнить определенную задачу (уровень развития рефлексии) и эффективность стратегии, которой руководствуется субъект в когнитивной деятельности для достижения цели. Когнитивное обучение четко следует тем естественным психологическим механизмам отбора информации, которыми пользуется индивидуальная психика [4].

Выводы

Таким образом, качество мыслительных процессов, легкость и быстрота приобретения новых знаний предопределяются, с одной стороны, внутренней организацией когнитивных психических структур когнитивной сферы личности, их интегрированностью и дифференцированностью, с другой — условиями педагогического процесса, в котором целенаправленно и эффективно реализуются методы когнитивного обучения. Когнитивное обучение основано на таких методах и дидактических способах, которые направлены на развитие рефлексивной мыслительной деятельности учащихся в процессе познания, включающей сенсомоторные реакции, сенсорно-перцептивные каналы различной модальности, а также эмоциональные и интуитивные способы получения новых знаний, необходимых для решения учебных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии ребенка / О. И. Маслова [и др.] // Педиатрическая фармакология. — 2012. — № 9 (6). — С. 72–78.
2. Швებель, М. Развитие познавательных способностей / М. Швებель // Перспективы: вопросы образования. — 1986. — № 1. — С. 5–19.
3. Оттоне, Э. Глобализация и изменения в образовании: модернизм и гражданственность / Э. Оттоне // Перспективы. Сравнительные исследования в области образования. — 1997. — № 2. — С. 9–19.
4. Ахметова, Л. В. Когнитивная сфера личности — психологическая основа обучения / Л. В. Ахметова // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 9 (87). — С. 108–115.
5. Липман, М. Рефлексивная модель практики образования. Школьное обучение без мышления / М. Липман // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://www.philosophy.ru/iphras/library/deti>. — Дата доступа: 25.02.2001.

УДК 316.612

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ КРЕПОСТЬ»

Трафимчик Ж. И.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Семья — это первый социальный институт, с которым учащийся встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании детей, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. Однако современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Кризис семьи проявляет глубинные сбои в духовном и нравственном мире человека. Среди причин, вызвавших эти явления, можно назвать [1]:

— низкий уровень нравственной и сексуальной культуры молодежи в понимании социальных ролей супругов;

— отсутствие знаний в области семейно-брачных отношений;

- безответственность в решении семейных проблем;
- недостаточный уровень подготовки к семейной жизни;
- моральная инфантильность в выборе супругов;
- неумения находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций.

Всем известно о демографических проблемах, существующих в обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей. Проблема ознакомления учащихся со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

Современный институт семьи и брака претерпевает изменения, среди которых — снижение ценностных ориентаций семейно-брачных отношений, игнорирование преемственности традиций между поколениями. В настоящее время приоритетными направлениями молодежной политики в Республике Беларусь является укрепление института семьи. Назрела необходимость в эффективной подготовке молодежи к браку и семье. В такой подготовке особенно нуждается студенческая молодежь, так как в это время формируется образ идеальной супружеской пары, создаются собственные семьи, строятся жизненные планы.

Цель

Создание и рассмотрение одного из вариантов проведения в студенческой среде психолого-педагогического проекта, направленного на укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганду семейных ценностей и традиций.

Актуальность проекта. Сегодня проблема изучения собственной семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало знают о своих предках. Именно поэтому целью проекта стало развитие интереса к истории своих предков, содействие укреплению духовных ценностей, повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся. Этот интересный проект способствовал более близкому общению студентов внутри группы, формировал коммуникативные умения учащихся, умения работать с книгами, фотографиями, семейными реликвиями, позволил познакомиться с такими понятиями как «родословная», «генеалогия», «семейный герб», «лента времени».

Новизна проекта заключается во включении учащихся в активные творческие и исследовательские формы работы по изучению семейных традиций и ценностей, стилей и проблем семейного воспитания, которые будут способствовать формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию их личности.

Цель проекта — проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганду семейных ценностей и традиций.

Задачи проекта:

1. Повышение культурно-образовательного уровня студентов в вопросах семейно-брачных отношений, функций и видов семей, стилей семейного воспитания, роли семьи в развитии личности ребенка и условиях успешного воспитания детей в семье, их правах и обязанностях.
2. Организация мероприятий с использованием разнообразных форм творческой и исследовательской работы студентов, направленных на укрепление института семьи и семейно-брачных отношений, пропаганду ценностей семьи и брака, сплочение членов семьи, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.
3. Создание условий для раскрытия индивидуальных и внутренних качеств студентов, их творческих, интеллектуальных и организаторских способностей в рамках практической реализации проекта.

4. Обеспечение условий по сплочению студенческих групп и улучшению процессов эффективной коммуникации и психологического климата внутри группы.

Формы работы:

- создание плакатов и рисунков, коллажей по разнообразным проблемам семейного воспитания;
- составление генеалогического древа, семейного герба, ленты времени, изучение истории своей семьи, что будет способствовать воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желанию стать продолжателями лучших качеств своих предков;
- разработка памяток и буклетов по разнообразным аспектам семейного воспитания;
- демонстрация семейных традиций, праздников и рецептов;
- написание эссе, стихотворений на темы «что для меня моя семья», «ошибки семейного воспитания» и др.;
- создание видеороликов с участием всех членов семьи;
- проведение викторин и интерактивных игр на тему семейного воспитания, составление кроссвордов;
- демонстрация творческих поделок, рисунков, картин, выполненных студентами.

Этапы реализации проекта:

Проект реализовался в рамках воспитательной системы учебного курса «Основы психологии и педагогики» и темы «Семейное воспитание» на кафедре социально-гуманитарных дисциплин в осеннем семестре на протяжении 3 лет, включая в себя следующие этапы:

I этап — подготовительно-проектировочный (сентябрь-октябрь 2016–2018 гг.)

- проводится работа по повышению культурно-образовательного уровня студентов в вопросах семейно-брачных отношений, функций и видов семей, стилей семейного воспитания, роли семьи в развитии личности ребенка и условиях успешного воспитания детей в семье, их правах и обязанностях в рамках лекционных занятий по теме «Семейное воспитание»;
- оглашаются цели и задачи, условия участия студентов в педагогическом проекте «Моя семья — моя крепость»;
- подбираются активные формы и методы деятельности студентов для реализации проекта, определяются перспективы;
- проводится консультирование потенциальных участников проекта по вопросам выбора узкой проблемной тематики и формы творческой или исследовательской ее реализации.

II этап — практический (ноябрь-декабрь 2016–2018 гг.)

- проводятся мероприятия с использованием разнообразных форм творческой и исследовательской работы студентов, направленных на укрепление института семьи и семейно-брачных отношений, пропаганду ценностей семьи и брака, сплочение членов семьи, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье в рамках семинарских занятий по теме «Семейное воспитание»;
- реализуются задачи по сплочению студенческих групп и улучшению процессов эффективной коммуникации и психологического климата внутри группы в рамках таких форм работы как организация совместных инсценировок, викторин, интерактивных игр, видеороликов по теме проекта;
- реализуются задачи по раскрытию индивидуальных и внутренних качеств студентов, их творческих, интеллектуальных и организаторских способностей в рамках практической реализации проекта.

III этап — аналитико-прогностический (январь 2016–2018 гг.)

- подводятся итоги реализации проекта;
- анализируется эффективность проведенной работы;
- определяется дальнейшая жизнеспособность проекта.

Результативность и значимость проекта

При решении поставленных задач работа по формированию и развитию семейных ценностей и традиций способствует родовой связи поколений и культуре семейно-брачных отношений. Реализация проекта направлена на возрождение авторитета семьи, семейных ценностей, взаимосвязь поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2020. — 61 с.

УДК 37.037:616.7-053.2

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ КОСТНО-МЫШЕЧНОГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Чечетин Д. А., Никонович С. Н.

**Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр
радиационной медицины и экологии человека»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Нарушения костно-мышечного взаимоотношения (КМВ) позвоночного столба являются самыми распространенными факторами риска у детей, связанные с недостаточным объемом двигательной активности, которые имеют тенденцию к прогрессированию и достигают высшей степени к окончанию роста детского организма. Данная патология сопровождается ухудшением рессорной функции позвоночника и сопровождается болевыми ощущениями, ограничивая физиологические возможности детского организма [1].

Одним из перспективных направлений коррекции КМВ позвоночного столба у детей является адаптивное физическое воспитание (АФВ), которое представляет собой систему мероприятий, направленных на нормализацию физиологических изгибов позвоночника, симметричного стояния плечевого пояса, положения головы, исправления формы грудной клетки и изменения угла наклона таза [2].

Цель

Определить эффективность подобранных средств АФВ в коррекции нарушений КМВ позвоночного столба у детей.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования являлась группа из 30 детей в возрасте 10–14 лет средних общеобразовательных школ г. Гомеля, у которых во время обследования были выявлены нарушения КМВ позвоночного столба. Дети занимались по программе АФВ, которая включала корригирующую гимнастику, механотерапию и гидрокинезотерапию.

Курс занятий в АФВ строился в зависимости от особенностей нарушения КМВ позвоночного столба у детей. В начальном периоде курса определялись функциональные возможности и уровень физической подготовленности детей. В этом периоде создавались физиологические предпосылки для восстановления правильного положения тела и стабилизации патологического процесса. В основном периоде курса, который продолжался до достижения стабилизации КМВ позвоночного столба, повышалось качество основных движений, обеспечивающих стимулирующее и нормализующее действие физических упражнений. Особое внимание обращалось на укрепление мышц шеи, спины, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса и задней поверхности бедра, поскольку именно на них ложится основная нагрузка по поддержанию позвоночника в вертикальном положении. Применялись упражнения, которые позволяли уравновесить силу мышц правой и левой стороны