

и психообразование, которое само по себе может уменьшить выраженность всех симптомов [4]. Эффективное лечение данного расстройства возможно тогда, когда пациенты начинают адекватно оценивать и понимать свое состояние, что требует как можно более раннего применения психологической коррекции, адекватной социальной поддержки и психотерапии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Евсегнеев, Р. А.* Психиатрия: что изменилось за последние три десятилетия / Р. А. Евсегнеев // *Здравоохранение*. — 2018. — № 12 (861). — С. 21–28.
2. *Slavin, S. J.* Finding the Why, Changing the How: Improving the Mental Health of Medical Students, Residents, and Physicians / S. J. Slavin, J. T. Chibnall // *Acad Med*. — 2016. — Vol. 91(9). — P. 1194–1196.
3. *Бобров, А. Е.* Тревожные расстройства: их систематика, диагностика и фармакотерапия / А. Е. Бобров // *Русский медицинский журнал*. — 2006. — Т. 14, № 4. — С. 328–332.
4. Приложение к Приказу Министра Здравоохранения Республики Беларусь 31 декабря 2010 года № 1387 «Клинический протокол оказания медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами» от 2011 года. — Минск, 2011. — 372 с.

УДК 387.6.015.3:005.32:61(476.2-25)

УРОВНИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сквира И. М., Дорощенко А. А., Колесник Д. Г.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Есть много факторов, оказывающее влияние на учебную деятельность студентов. Одними из них являются прокрастинация и учебная мотивация.

Впервые термин «прокрастинация» ввел в 1977 г. П. Рингенбах в книге «Прокрастинация в жизни человека». **Прокрастинация** — в психологии — склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам [1].

Современные исследования психологических механизмов прокрастинации подтверждают возможность рассмотрения ее как феномена регуляторной сферы человека. Описывая причины прокрастинации, исследователи связывают их со «сбоями» в осуществлении различных этапов волевого усилия: отсутствием субъективной значимости целей учебной деятельности, расщеплением побуждающей и смыслообразующей функциями мотивов деятельности, негативной оценкой своих возможностей достижения цели, трудностями в принятии решений или инициации собственной активности [2].

Наряду с прокрастинацией учебная мотивация также оказывает значительное влияние на успешность учебной деятельности. Проблему изучения мотивации учебной деятельности студентов можно назвать одной из ведущих в педагогической психологии. Мотивация, по мнению Н. Ц. Бадмаевой, как главная движущая сила деятельности человека, определяет его поведение во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности. Значительная выраженность проявлений академической прокрастинации, напротив, не способствует успешности, что позволяет предположить наличие взаимосвязи двух явлений [3, 4].

Цель

Определить уровень прокрастинации и учебной мотивации и взаимосвязь между ними у студентов Гомельского государственного медицинского университета.

Материал и методы исследования

В ходе исследования было проведено анонимное анкетирование 76 студентов с 1 по 6 курс учреждения образования «Гомельский государственный медицинский уни-

верситет». Для оценки показателей использовались шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй, 1986) и методика диагностики учебной мотивации. студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой, 2004), которая объединяет 7 групп мотивов обучения: коммуникативные мотивы (от 4 до 20 баллов), мотивы избегания неудачи (от 5 до 20 баллов), мотивы престижа (от 5 до 25 баллов), профессиональные мотивы (от 6 до 30 баллов), мотивы творческой самореализации (от 2 до 10 баллов), учебно-познавательные мотивы (от 7 до 35 баллов) и социальные мотивы (от 5 до 25 баллов) [4]. Статистическая обработка полученных результатов (корреляционный анализ, коэффициент корреляции Пирсона r , средние значения M , стандартное отклонение σ , методы непараметрической статистики (таблицы 2×2 , критерий χ^2) производилась с помощью пакета прикладных программ «Microsoft Excel 2010» и «Statistica» 6.0. Статистически значимой считалась 95 % вероятность различий ($\alpha = 0,05$).

Результаты исследования и их обсуждение

Средний возраст респондентов составил $20,9 \pm 1,4$, распределение по полу следующее: 21 (27,6 %) юноша и 55 (72,4 %) девушек.

Низкий уровень прокрастинации (20–45 баллов) наблюдается у 20 (26,3 %) студентов, средний (46–60 баллов) — у 35 (46,1 %) студентов и высокий (61–100 баллов) — у 21 (27,6 %) студента. Таким образом, выявлено преобладание среднего уровня прокрастинации над низким ($\chi^2 = 2,36$; $p < 0,02$) и высоким ($\chi^2 = 2,19$; $p < 0,05$) уровнями.

В ходе исследования была проанализирована связь между возрастом студентов и уровнем прокрастинации.

У студентов была выявлена статистически значимая ($p = 0,0014$) обратная связь средней силы ($r = -0,359$): с возрастом уровень прокрастинации снижается. Связь уровня прокрастинации с возрастом у студентов представлена на рисунке 1.

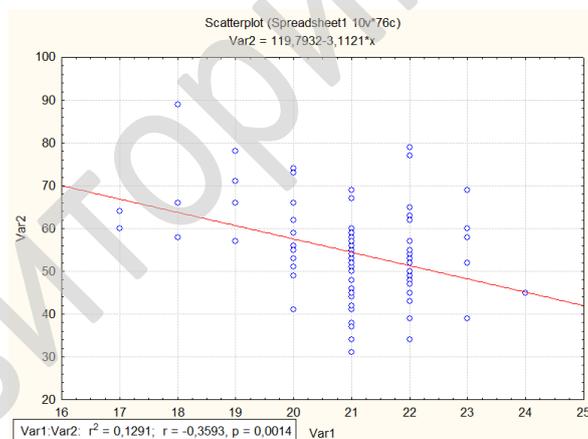


Рисунок 1 — Связь возраста и уровня прокрастинации у студентов

Данная тенденция может быть связана с тем, что будущая специальность предполагает ответственность за жизнь человека, и с каждым годом обучения студенты-медики более критично относятся к своему образованию.

Уровни мотивов студентов в порядке убывания распределены следующим образом: профессиональные (24,5 баллов из 30); коммуникативные (14,4 балла из 20); учебно-познавательные (23,5 балла из 35); творческой самореализации (6,4 балла из 10); социальные (16,0 баллов из 25); престижа (14,5 балла из 25); избегания неудачи (12,5 балла из 25).

Так же была проанализирована связь между уровнем прокрастинации и мотивации студентов. Выявлена достоверно значимая ($p = 0,02$) обратная связь слабой силы ($r = -0,262$) между уровнем прокрастинации и учебно-познавательной мотивацией.

Выводы

В ходе исследования у студентов было выявлено преобладание среднего (46,1 %) уровня прокрастинации над высоким и низким. При оценке мотивов выявлено преобладание профессиональных (81,7 %) и коммуникативных (72,0 %). Наименьшее значение имеют мотивы престижа (58,0 %) и мотивы избегания неудачи (50,0 %).

Также сравнивался уровень прокрастинации с различными параметрами, при этом у студентов была выявлена статистически значимая ($p = 0,0014$) обратная связь средней силы ($r = -0,359$): с возрастом уровень прокрастинации снижается и достоверно значимая ($p = 0,02$) обратная связь слабой силы ($r = -0,262$) между уровнем прокрастинации и учебно-познавательной мотивацией: чем ниже уровень прокрастинации, тем выше уровень учебно-познавательной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прокрастинация // Википедия [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=104669398>. — Дата доступа: 21.01.2020.
2. Микляева, А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования / А. В. Микляева, Д. С. Реброва, А. С. Савинская // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2017. — № 3. — С. 59–66.
3. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н. Ц. Бадмаева. — Улан-Удэ. — 2004. — 280 с.
4. Зарипова, Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента / Т. В. Зарипова, Н. А. Данилова // ОНВ. — 2015. — № 4 (141). — С. 122–125.

УДК 616.89-008.44:004.5

ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЛИЦ С ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Сквира И. М., Иванова С. Е., Потерёбкина И. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

К игровой зависимости (ИЗ) относятся зависимость от азартных игр (рулетка, игровые автоматы, покер) и компьютерных игр. Зависимостью от компьютерных игр обычно страдают подростки. Бывает, они неделями прогуливают школу, проводя сутки в компьютерных клубах. Игровой мир полностью вытесняет реальность. Заболевание приводит к замедлению психологического развития. Впоследствии таким подросткам сложно общаться, работать. У них высокий риск развития алкоголизма, наркомании [1].

По данным Американской академии педиатров ИЗ отмечается у каждого десятого ребёнка [2].

Бесконтрольная игровая компьютерная деятельность сопровождается повышенной раздражительностью, склонностью к противоправным действиям, враждебным восприятием окружающего мира [3].

Цель.

Изучить особенности тревожно-депрессивных расстройств у подростков с зависимостью от ролевых компьютерных игр.

Материал и методы исследования

Материалом явились данные исследования, проводившегося в компьютерном клубе «Интербелком» в г. Гомеле. Группу наблюдения составили 40 мальчиков-подростков в возрасте от 13 до 17 лет, играющих в ролевые компьютерные игры. Тест Такера содержал перечень вопросов для выявления стадии психологической зависимости от компьютерной игры. Для выявления тревожно-депрессивных нарушений применялась «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (HADS).