

и психообразование, которое само по себе может уменьшить выраженность всех симптомов [4]. Эффективное лечение данного расстройства возможно тогда, когда пациенты начинают адекватно оценивать и понимать свое состояние, что требует как можно более раннего применения психологической коррекции, адекватной социальной поддержки и психотерапии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Евсегнеев, Р. А.* Психиатрия: что изменилось за последние три десятилетия / Р. А. Евсегнеев // *Здравоохранение*. — 2018. — № 12 (861). — С. 21–28.
2. *Slavin, S. J.* Finding the Why, Changing the How: Improving the Mental Health of Medical Students, Residents, and Physicians / S. J. Slavin, J. T. Chibnall // *Acad Med*. — 2016. — Vol. 91(9). — P. 1194–1196.
3. *Бобров, А. Е.* Тревожные расстройства: их систематика, диагностика и фармакотерапия / А. Е. Бобров // *Русский медицинский журнал*. — 2006. — Т. 14, № 4. — С. 328–332.
4. Приложение к Приказу Министра Здравоохранения Республики Беларусь 31 декабря 2010 года № 1387 «Клинический протокол оказания медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами» от 2011 года. — Минск, 2011. — 372 с.

УДК 387.6.015.3:005.32:61(476.2-25)

### УРОВНИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Сквира И. М., Дорощенко А. А., Колесник Д. Г.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **Введение**

Есть много факторов, оказывающее влияние на учебную деятельность студентов. Одними из них являются прокрастинация и учебная мотивация.

Впервые термин «прокрастинация» ввел в 1977 г. П. Рингенбах в книге «Прокрастинация в жизни человека». **Прокрастинация** — в психологии — склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам [1].

Современные исследования психологических механизмов прокрастинации подтверждают возможность рассмотрения ее как феномена регуляторной сферы человека. Описывая причины прокрастинации, исследователи связывают их со «сбоями» в осуществлении различных этапов волевого усилия: отсутствием субъективной значимости целей учебной деятельности, расщеплением побуждающей и смыслообразующей функциями мотивов деятельности, негативной оценкой своих возможностей достижения цели, трудностями в принятии решений или инициации собственной активности [2].

Наряду с прокрастинацией учебная мотивация также оказывает значительное влияние на успешность учебной деятельности. Проблему изучения мотивации учебной деятельности студентов можно назвать одной из ведущих в педагогической психологии. Мотивация, по мнению Н. Ц. Бадмаевой, как главная движущая сила деятельности человека, определяет его поведение во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности. Значительная выраженность проявлений академической прокрастинации, напротив, не способствует успешности, что позволяет предположить наличие взаимосвязи двух явлений [3, 4].

#### **Цель**

Определить уровень прокрастинации и учебной мотивации и взаимосвязь между ними у студентов Гомельского государственного медицинского университета.

#### **Материал и методы исследования**

В ходе исследования было проведено анонимное анкетирование 76 студентов с 1 по 6 курс учреждения образования «Гомельский государственный медицинский уни-

верситет». Для оценки показателей использовались шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй, 1986) и методика диагностики учебной мотивации. студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой, 2004), которая объединяет 7 групп мотивов обучения: коммуникативные мотивы (от 4 до 20 баллов), мотивы избегания неудачи (от 5 до 20 баллов), мотивы престижа (от 5 до 25 баллов), профессиональные мотивы (от 6 до 30 баллов), мотивы творческой самореализации (от 2 до 10 баллов), учебно-познавательные мотивы (от 7 до 35 баллов) и социальные мотивы (от 5 до 25 баллов) [4]. Статистическая обработка полученных результатов (корреляционный анализ, коэффициент корреляции Пирсона  $r$ , средние значения  $M$ , стандартное отклонение  $\sigma$ , методы непараметрической статистики (таблицы  $2 \times 2$ , критерий  $\chi^2$ ) производилась с помощью пакета прикладных программ «Microsoft Excel 2010» и «Statistica» 6.0. Статистически значимой считалась 95 % вероятность различий ( $\alpha = 0,05$ ).

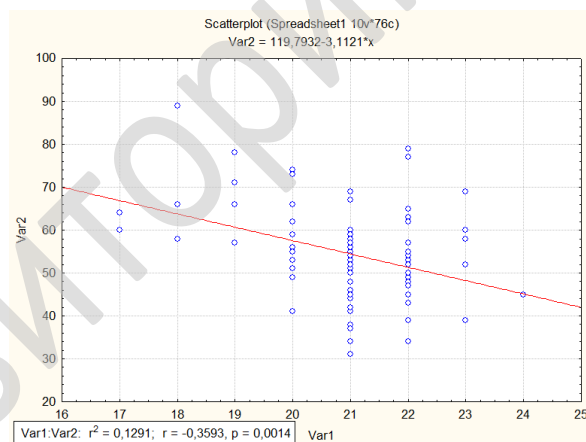
### **Результаты исследования и их обсуждение**

Средний возраст респондентов составил  $20,9 \pm 1,4$ , распределение по полу следующее: 21 (27,6 %) юноша и 55 (72,4 %) девушек.

Низкий уровень прокрастинации (20–45 баллов) наблюдается у 20 (26,3 %) студентов, средний (46–60 баллов) — у 35 (46,1 %) студентов и высокий (61–100 баллов) — у 21 (27,6 %) студента. Таким образом, выявлено преобладание среднего уровня прокрастинации над низким ( $\chi^2 = 2,36$ ;  $p < 0,02$ ) и высоким ( $\chi^2 = 2,19$ ;  $p < 0,05$ ) уровнями.

В ходе исследования была проанализирована связь между возрастом студентов и уровнем прокрастинации.

У студентов была выявлена статистически значимая ( $p = 0,0014$ ) обратная связь средней силы ( $r = -0,359$ ): с возрастом уровень прокрастинации снижается. Связь уровня прокрастинации с возрастом у студентов представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1 — Связь возраста и уровня прокрастинации у студентов**

Данная тенденция может быть связана с тем, что будущая специальность предполагает ответственность за жизнь человека, и с каждым годом обучения студенты-медики более критично относятся к своему образованию.

Уровни мотивов студентов в порядке убывания распределены следующим образом: профессиональные (24,5 баллов из 30); коммуникативные (14,4 балла из 20); учебно-познавательные (23,5 балла из 35); творческой самореализации (6,4 балла из 10); социальные (16,0 баллов из 25); престижа (14,5 балла из 25); избегания неудачи (12,5 балла из 25).

Так же была проанализирована связь между уровнем прокрастинации и мотивации студентов. Выявлена достоверно значимая ( $p = 0,02$ ) обратная связь слабой силы ( $r = -0,262$ ) между уровнем прокрастинации и учебно-познавательной мотивацией.

### **Выводы**

В ходе исследования у студентов было выявлено преобладание среднего (46,1 %) уровня прокрастинации над высоким и низким. При оценке мотивов выявлено преобладание профессиональных (81,7 %) и коммуникативных (72,0 %). Наименьшее значение имеют мотивы престижа (58,0 %) и мотивы избегания неудачи (50,0 %).

Также сравнивался уровень прокрастинации с различными параметрами, при этом у студентов была выявлена статистически значимая ( $p = 0,0014$ ) обратная связь средней силы ( $r = -0,359$ ): с возрастом уровень прокрастинации снижается и достоверно значимая ( $p = 0,02$ ) обратная связь слабой силы ( $r = -0,262$ ) между уровнем прокрастинации и учебно-познавательной мотивацией: чем ниже уровень прокрастинации, тем выше уровень учебно-познавательной мотивации.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Прокрастинация // Википедия [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=104669398>. — Дата доступа: 21.01.2020.
2. Микляева, А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования / А. В. Микляева, Д. С. Реброва, А. С. Савинская // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2017. — № 3. — С. 59–66.
3. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н. Ц. Бадмаева. — Улан-Удэ. — 2004. — 280 с.
4. Зарипова, Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента / Т. В. Зарипова, Н. А. Данилова // ОНВ. — 2015. — № 4 (141). — С. 122–125.

**УДК 616.89-008.44:004.5**

## **ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЛИЦ С ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**Сквира И. М., Иванова С. Е., Потерёбкина И. В.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

К игровой зависимости (ИЗ) относятся зависимость от азартных игр (рулетка, игровые автоматы, покер) и компьютерных игр. Зависимостью от компьютерных игр обычно страдают подростки. Бывает, они неделями прогуливают школу, проводя сутки в компьютерных клубах. Игровой мир полностью вытесняет реальность. Заболевание приводит к замедлению психологического развития. Впоследствии таким подросткам сложно общаться, работать. У них высокий риск развития алкоголизма, наркомании [1].

По данным Американской академии педиатров ИЗ отмечается у каждого десятого ребёнка [2].

Бесконтрольная игровая компьютерная деятельность сопровождается повышенной раздражительностью, склонностью к противоправным действиям, враждебным восприятием окружающего мира [3].

### **Цель.**

Изучить особенности тревожно-депрессивных расстройств у подростков с зависимостью от ролевых компьютерных игр.

### **Материал и методы исследования**

Материалом явились данные исследования, проводившегося в компьютерном клубе «Интербелком» в г. Гомеле. Группу наблюдения составили 40 мальчиков-подростков в возрасте от 13 до 17 лет, играющих в ролевые компьютерные игры. Тест Такера содержал перечень вопросов для выявления стадии психологической зависимости от компьютерной игры. Для выявления тревожно-депрессивных нарушений применялась «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (HADS).