

Мамчиц Л.П., Бортновский В.Н., Чайковская М.А., Климович С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, luda-gomel77@list.ru

На современном этапе модернизации и интенсификации учебного процесса высшей школы важное значение придается формированию социально-личностной и профессиональной компетенции, экологического и гигиенического мышления, здорового образа жизни. В учебных программах медицинских ВУЗов для этих целей предусмотрено преподавание общей гигиены на всех факультетах, изучающей влияние факторов внешней среды на здоровье населения. Изучение гигиены позволяет студентам получить научное обоснование здорового образа жизни, базовые принципы организации профилактических мероприятий, способствующих формированию профилактического мышления при соблюдении медицинской этики и деонтологии.

В 1935 году И.П.Павлов писал: «...для того, чтобы насладиться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным. И врач обязан научить людей не только тому, как правильно, то есть полезно и приятно, работать, отдыхать, питаться и т.д., но и как правильно думать, чувствовать и желать».

Согласно учебной программе, в курсе общей гигиены рассматриваются теоретические и практические основы сохранения и укрепления здоровья населения, предупреждения преждевременного старения и изнашивания организма, физиолого-гигиенические основы здорового образа жизни и концепция факторов риска, как основа современных представлений о профилактике заболеваний. Разбираются вопросы гигиенического изучения, оценки и прогнозирования основных показателей здоровья населения, выявления

преморбидных состояний организма, обосновываются основные принципы рационального питания и необходимость их соблюдения.

Наряду с традиционными формами обучения, ориентированного на усвоение знаний, используются практикоориентированные формы обучения, направленные на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Основными видами учебной деятельности по реализации практикоориентированного обучения в университете являются: практические занятия (на кафедрах, клинических базах); занятия в лаборатории практического обучения; учебная практика; производственная практика, самостоятельная работа студентов; предметные олимпиады и олимпиады профессионального мастерства; проведение студенческих клинических конференций; участие студентов в плановых и экстренных дежурствах; работа студентов в качестве младшего и среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. В каждом из указанных видов учебной деятельности содержатся скрытые резервы и механизмы для оптимизации и совершенствования практикоориентированного обучения в университете [1, 2, 3, 4, 5].

Реализация практикоориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

В рамках практикоориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист, способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения.

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает разработку и использование в учебном процессе учебных пособий и дидактического материала, имеющих направленность на усвоение практических навыков и умений.

На кафедре общей гигиены, экологии и радиационной медицины разработано и издано учебное пособие «Общая и военная гигиена», которое составлено в соответствии с типовой учебной программой для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело», утверждённой Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Данное пособие представляет собой комплект необходимых учебно-методических материалов для студентов по общей гигиене и военной гигиене: содержание основных вопросов изучаемой темы, материалы для контроля знаний студентов, контрольные вопросы по теме и задания для самостоятельной работы, методические указания для организации практической работы.

В пособии доступно изложены вопросы темы, материал по решению практических ситуационных задач. Учебное пособие помогает студентам подготовиться по теме к занятию, разобраться в проведении лабораторных исследований, провести самоконтроль знаний по новой теме.

По каждой теме занятия студентам предлагается решить практикоориентированные ситуационные задания, которые содержат не только

проблему, но и варианты решения этой проблемы, и предоставляется выбрать оптимальный с его точки зрения вариант. Практикоориентированные ситуационные задания направлены на обучение студентов способам синтезированного решения проблемно-профессиональных задач в ходе проигрывания профессиональной ситуации. Применение их развивает у студентов навыки самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оперативно находить необходимую профессиональную информацию; умение обобщать приобретённые в процессе изучения профилирующих дисциплин, знания, умения, навыки и использовать их при решении нестандартных ситуаций; умение грамотно отстаивать свою точку зрения на ту или иную профессиональную проблему.

Например, тема «Гигиенические основы диетического (лечебного) питания» предполагает изучение основных принципов организации лечебного питания в организациях здравоохранения, приобретение навыков по назначению то или иного варианта диетического питания при наиболее распространенных соматических заболеваниях. Тема занятия тесно связано с будущей профессией лечащего врача и поэтому важно практикоориентированное преподавание ее, основанное именно на принятии нестандартных решений в предлагаемых обстоятельствах. В настоящее время в организациях здравоохранения широко используются возможности диетотерапии. Выпускники медицинского вуза на основе знаний и умений, полученных в университете после прохождения специализации вполне готовы решать вопросы, стоящие перед врачом-диетологом.

С учетом состояния здоровья подрастающего поколения возрастает роль врачей-педиатров, занимающихся не только лечением детей и подростков с патологией, но и со здоровыми детьми, посещающими различные учреждения образования. Такой специалист обязан иметь углубленные знания критериев оценки состояния здоровья ребенка, владеть методикой оценки и рисков влияния на него факторов внешней среды, быть готовым дать рекомендации

преподавателям по организации учебного процесса, родителям по рациональному питанию и условиям проживания. При изучении раздела «Гигиена детей и подростков» используются практикоориентированные ситуационные задачи по оценке физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Студенты приобретают навыки по разработке обоснованных рекомендаций по оздоровлению детей с учетом результатов оценки их здоровья, при этом студенты учатся грамотно использовать предлагаемый алгоритм работы.

На кафедре разработан алгоритм, позволяющий выявить группы риска по формированию у студентов аддиктивного поведения на употребление алкоголя, табакокурение, пищевой и компьютерной зависимости. На основании разработанного алгоритма студенты приобретают практические навыки по разработке индивидуальных программ медико-профилактического воздействия для улучшения качества жизни молодежи.

Одним из признаков здоровья является способность к трудовой деятельности. Неправильная организация труда и отдыха может иметь негативные последствия. Поэтому будущие врачи изучают физиолого-гигиенические основы организации рационального физического и умственного труда, динамику работоспособности в течение дня и недели, механизмы утомления, способы восстановления работоспособности, методы ее оценки. Здоровый образ жизни включает психосексуальную культуру, поэтому мы рассматриваем в курсе общей гигиены вопросы полового поведения человека, принципы полового воспитания.

В учебном пособии для организации практической работы предусмотрены различные практические задания по оценке функционального состояния различных органов и систем в покое, при физических нагрузках, эмоциональном напряжении.

Большое внимание уделяется методическим основам диагностики и коррекции донозологических состояний, правовым основам профилактического направления в области охраны здоровья населения. Во внеучебное время студенты выполняют научно-исследовательскую работу по вопросам здорового образа

жизни, результаты которой докладываются на заседаниях научного студенческого кружка, научных конференциях.

Нами разработан электронный методический комплекс, целью которого является формирование практикоориентированного мышления студентов. Пособие позволяет применять разные интерактивные формы обучения, а именно: семинар в диалоговом режиме; метод case-study, презентации на основе мультимедийных средств; творческие задания, работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала. Электронное учебное пособие содержит тексты по основным темам программы и задания к ним, грамматический справочник, словарь терминов и понятий, связанный гиперссылками с основными текстами, перечень интернет-ресурсов.

С целью дальнейшего совершенствования и повышения эффективности педагогического процесса планируется расширение возможностей использования виртуальных средств обучения. У студентов есть возможность ознакомления с циклами лекций, помещенных на сайте, в частности кафедры общей гигиены, экологии и радиационной медицины, методическими материалами, подготовленными на кафедрах, а главное, действующими технико-нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность врача, обеспечивающего санитарно-эпидемиологического благополучия населения Республики Беларусь.

Литература:

1. Мармыш Г.Г. Качество высшего медицинского образования: значение практико-ориентированного обучения / Г.Г. Мармыш, О. И. Дубровщик, А. А. Масловская и др. // Электронная библиотека БГУ/ Республиканский институт высшей школы / Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / 2017. – №4. – С. 17 – 21.

2. Н.Л.Бицуков, И.В.Романовский, Л.П.Титов, Г.Н.Чистович. / Вклад медико-профилактического факультета ЮГМУ в подготовку кадров и развитие науки и практики. /Актуальные проблемы гигиены и эпидемиологии. Материалы научно-

практической конференции, посвященной 80-летию санитарно-эпидемиологической службы Республики Беларусь, 2006, с.35 – 45.

3. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within) Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»: Издательство ЮНЕСКО.

4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

5. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С.27 – 33.

Милушкина О.Ю.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

г. Москва, olmilushkina@mail.ru

Преподавание гигиенической науки и формирование гигиенического мышления у студентов – это основное направление профилактической медицины, как учебной дисциплины, в ВУЗе [1, 2, 3]. Реализация инновационных подходов в педагогическом процессе в медицинских учебных заведениях – важнейшая составляющая высшего профессионального образования [4, 5]. Новые возможности преподавания на студенческих кафедрах открывают горизонты для развития инновационных методов в подготовке кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура) и на постдипломном уровне.

В основе разработки рабочих программ дисциплин лежат профессиональные стандарты по специальности и созданные с учетом их содержания образовательные стандарты. В рабочих программах представление учебного материала возможно с применением электронного, дистанционного и симуляционного обучения, с использованием тренингов и обучающих мастер-классов.

Для постдипломной подготовки врачей важно использовать возможность дистанционного обучения и необходимо учитывать специфику производственной деятельности специалиста (место работы, объем выполняемой работы, контингент, поднадзорные объекты, их характеристика и т.д.)

В рамках реализации проекта «Непрерывное медицинское образование» в РНИМУ им. Н.И. Пирогова проводится работа по составлению интерактивных образовательных модулей (ИОМ). Как правило, это 1-2 часовые программы, включающие учебный контент и контрольно-измерительные материалы. В программы входят терминологический словарь, презентация или учебный фильм,