

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Л. В. НАЗАРЕНКО, А. В. РЕПНИНА

ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:
причастие I, причастие II,
инфинитивные обороты im...zu, statt... zu, ohne... zu

Учебно-методическое пособие
по немецкому языку для студентов 1, 2 курсов
лечебного и медико-диагностического факультетов
учреждений высшего медицинского образования

Гомель
ГомГМУ
2020

УДК 811.112.2'36(072)

ББК 81.432.4-2я73

Н 19

Рецензенты:

старший преподаватель

кафедры романо-германской филологии

Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

А. П. Нарчук;

кандидат филологических наук, доцент,

заведующий кафедрой белорусского и иностранных языков

Гомельского государственного технического университета

имени П. О. Сухого

И. Н. Пузенко

Назаренко, Л. В.

Н 19 Основы грамматики немецкого языка: причастие I, причастие II, инфинитивные обороты *im...zu, statt... zu, ohne... zu*: учеб.-метод. пособие по немецкому языку для студентов 1, 2 курсов лечебного и медико-диагностического факультетов учреждений высшего медицинского образования / Л. В. Назаренко, А. В. Репнина. — Гомель: ГомГМУ, 2020. — 24 с.

ISBN 978-985-588-185-9

В учебно-методическом пособии изложены отдельные грамматические темы, комплекс упражнений по которым поможет добиться усвоения данного материала и сформировать иноязычную языковую компетенцию будущих специалистов медицинского профиля. Рекомендуется использовать при аудиторной, факультативной и самостоятельной работе.

Предназначено для студентов 1, 2 курсов лечебного и медико-диагностического факультетов учреждений высшего медицинского образования.

Утверждено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 18 декабря 2018 г., протокол № 7.

УДК 811.112.2'36(072)

ББК 81.432.4-2я73

ISBN 978-985-588-185-9

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Причастие I	5
Причастие II	5
Инфинитивные обороты	11
Литература	23

РЕПОЗИТОРИЙ ГОМГМУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для использования на обязательных и факультативных занятиях при обучении студентов-медиков иностранному языку в соответствии с требованиями действующей типовой программы для высших учебных заведений. Основной целью пособия является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Учебно-методическое пособие включает три грамматических темы: «Причастие I», «Причастие II» и «Ифинитивные обороты *im...zu*, *statt... zu*, *ohne... zu*».

К каждой грамматической теме предложен комплекс упражнений для закрепления изученного материала и развития навыков использования грамматических конструкций в речи и при чтении. Все упражнения разработаны на основе изученного лексического материала и представлены в удобной для запоминания форме.

ПРИЧАСТИЕ I

Das Partizip (Причастие)

В немецком языке имеются причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II). Причастие, как и инфинитив, является именной формой.

Bildung des Partizips I (Образование Причастия I)

Инфинитив	+	Суффикс –d
<i>singen</i>	+d	<i>singend</i>

Bedeutung und Gebrauch des Partizips I (Значение и употребление причастия I)

Причастие I выражает длящееся, незаконченное действие и имеет активное значение. В предложении причастие I выполняет функцию:

1. Определения к существительному:

Die sterbende Frau liegt im Bett. — Умирающая женщина лежит в кровати.

В качестве определения Причастие I склоняется как имя прилагательное. На русский язык переводится причастием настоящего времени действительного залога с суффиксами **-ущ/-ющ, ащ/-ящ**:

Ich kenne das weinende Kind. — Я знаю плачущего ребёнка.

2. **Обстоятельства образа действия.** В этом случае причастие I употребляется в краткой форме и переводится на русский язык деепричастием:

Sie sah sie fragend an. — Она вопросительно взглянула на них.

ПРИЧАСТИЕ II

Bedeutung und Gebrauch des Partizips II (Значение и употребление причастия II)

Причастие II выражает законченное действие, причём только от переходных глаголов с пассивным, от непереходных с активным значением. Он употребляется для образования перфекта и плюсквамперфекта и для всех временных форм пассива.

В предложении причастие II может выполнять функцию определения к существительному. В таком случае причастие II будет склоняться как прилагательное:

das **gelesene** Buch — прочитанная книга

das **verschwundene** Geld — исчезнувшие деньги

Übungen

1. Bilden Sie aus dem Verb Partizip I:

spielen, spannen, liegen, lieben, sterben, laufen, sprechen, ankommen, fragen, stören, weinen, passen, trinken, scheinen, schreien, gehen, malen, putzen, schreiben, antworten, blühen, wachsen, fahren, fallen, schlafen, lachen, bellen

2. Ergänzen Sie das Partizip I, beachten Sie die Endungen:

1. Die _____ Katze (spielen).
2. Der _____ Hund (schlafen).
3. Der _____ Opa (lachen).
4. Die _____ Mutter (lieben).
5. Der _____ Blick (fragen).
6. Der _____ Papagei (sprechen).
7. Der _____ Film (spannen).
8. Das _____ Interesse (wachsen).
9. Die _____ Tasche (passen).
10. Das _____ Wasser (fließen).
11. Die _____ Sonne (aufgehen).
12. Das _____ Auto (fahren).
13. Der _____ Zug (abfahren).

3. Bilden Sie Partizip I von den eingeklammerten Verben, achten Sie auf die Endungen:

1. Was bringt uns das (kommen) Jahr?
2. Sie trägt ein die (stehen) Armbanduhr.
3. Ich mag seine (lieben) Augen.
4. Wir haben neben unseren (schlafen) Kindern gesessen.
5. Die (spielen) Kinder sind im Hof gelaufen.
6. Er wollte nicht die (tanzen) Freunde stören.
7. Der (eintreten) Winter soll kalt sein.
8. Die (entstehen) Probleme werden später gelöst werden.
9. Ein tief (schlafen) Kind sollte man nicht wecken.
10. Sie haben den (arbeiten) Professor nicht bemerkt.
11. Ihre (glänzen) Augen haben alle Zuschauer gefreut.
12. Die anstrengen Vorstellung hat mir keinen Spaß gemacht.

13. Die (lieben) Frau sorgt für ihre Familie.
14. Ein (weinen) Kind will ein neues Spielzeug.
15. Das (lesen) Mädchen hat nicht bemerkt, was um es herum passiert.
16. Die (glauben) Menschen gehen jeden Sonntag in die Kirche.
17. Der (schwimmen) Mann ist ein berühmter Sportler.

4. Bilden Sie das Partizip I als Attribut:

Beispiel: Eine Frau, die lacht, ist eine *lachende* Frau

1. Die Sonne, die strahlt, ist die ... Sonne.
2. Wasser, das kocht, ist ... Wasser.
3. Studenten, die schweigen, sind ... Studenten.
4. Autos, die bremsen, sind ... Autos.
5. Ein Stern, der fällt, ist ein ... Stern.
6. Ein Arzneimittel, das beruhigt, ist ein ... Mittel.
7. Ein Baby, das schläft, ist ein ... Baby.
8. Ein Mann, der spricht, ist ein ... Mann.
9. Die Nase, die blutet, ist die ... Nase.
10. Ein Mensch, der denkt, ist ein ... Mensch.
11. Ein Tag, der ermüdet, ist ein ... Tag.

5. Antworten Sie auf die folgenden Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip I:

Beispiel: Wie sah er mich an? (fragen) — Er sah mich *fragend* an.

1. Wie saßen die Leute im Zimmer? (schweigen)
2. Wie erzählte die Frau die Geschichte? (weinen)
3. Wie berichtete der Student über seine Erfolge? (jubeln)
4. Wie kam das Kind? (springen)
5. Wie traten die Freunde ins Wohnzimmer? (streiten)
6. Wie antworteten die Studenten? (stehen)
7. Wie gehen die Menschen durch den Wald? (singen)
8. Wie spielten die Männer Schach? (plaudern)
9. Wie ging der Junge durch die Straße? (pfeifen)
10. Wie erzählte sein Bruder einen Witz? (lachen)

6. Bilden Sie Partizip I:

Beispiel: Der Kater springt. — Der *springende* Kater

1. Das Beispiel überzeugt.
2. Das Kind erwacht.
3. Die Tiere hungern.
4. Der Sportler führt.
5. Die Kälte beginnt.
6. Das Wort beruhigt.

7. Das Auto fährt ab.
8. Der Fahrgast steigt ein.
9. Die Preise sinken.
10. Der Mann stirbt.
11. Der Besucher klagt.
12. Die Kerze brennt.
13. Die Blume blüht.
14. Der Arzt operiert.
15. Der Hase läuft.

7. Bilden Sie das Partizip I als Attribut:

Beispiel: Im Sommer blühen die Rosen; mich freuen die *blühenden* Rosen.

1. Fahren Sie vorsichtig, dort spielen die Kinder! ... Kinder achten nicht auf die Autos!
2. Das Wasser tropft aus dem Wasserhahn. Ich ertrage die ... Wasserhähne nicht.
3. Passt diese Bluse zu meinen Rock? Es ist schwer, zu deinem Rock eine ... Bluse zu kaufen.
4. Vorsicht! Da kommt uns ein Auto entgegen! Hast du das ... Auto nicht gesehen?
5. Meine Mikrowelle funktioniert nicht. Ich ärgere mich über die schlecht ... Mikrowelle.
6. Vorsicht! Der Bus halt! An einem ... Bus muss man vorsichtig vorbeifahren.
7. Vor dem Café gehen sehr viele Menschen vorüber. Wir beobachten die ... Menschen.
8. Der Bus fährt schon. Sie dürfen nicht in einen ... Bus einsteigen.

8. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden Verben:

öffnen, versprechen, zerstören, einschlafen, decken, organisieren, putzen, kochen, waschen, tragen, lösen, stellen, sterben, aufschreiben, einfahren, schließen, aufräumen, ankommen, kaufen, verlieren, vergessen, nehmen, machen, malen.

9. Bilden Sie das Partizip II, achten Sie auf die Endungen:

1. Die (fragen) Schüler bereiten ein neues Thema vor
2. Die(packen) Sachen liegen schon im Koffer.
3. Die (bestellen) Bücher haben wir gestern bekommen.
4. Sie hat die (reparieren) Armbanduhr abgeholt.
5. Er hat das (geben) Wort nicht gehalten.
6. Die (erschrecken) Kinder haben sich hinter dem Haus versammelt.
7. Mit der (finden) Geldbörse ist sie auf den Markt gegangen
8. Die (bügeln) Bluse hängt im Schrank.

9. Die (erfüllen) Aufgabe prüft der Lektor noch einmal.
10. Die (schließen) Tür schützt vor den Verbrechern.
11. Die (mieten) Wohnung im Stadtzentrum passt mir sehr gut.
12. Das (bekommen) Paket steht unter dem Tisch.
13. Die (kochen) Eier brauchen wir für den Salat.
14. Die (waschen) Wäsche hängt draußen.
15. Der Sohn hat seinen (sterben) Vater nicht gekannt.
16. Das (sparen) Geld brauchen wir für Weihnachtsgeschenke.
17. Der (finden) Schlüssel gehört meiner Nachbarin.
18. Das (bearbeiten) Projekt hatte großen Erfolg.
19. Das (singen) Lied hat allen Kindern gefallen.
20. Ich habe den (schreiben) Brief vor einer Woche geschickt.
21. Die (kaufen) Theaterkarten haben wir am nächsten Tag bekommen.
22. Wir haben den (verlieren) Ring auf dem Fußboden gefunden.
23. Die (schenken) Blumen stehen im Schlafzimmer.

10. Ergänzen Sie das Partizip II:

Beispiel: der *angekommene* Bus (ankommen).

1. Die _____ Freude (teilen).
2. Ein _____ Buch (lesen).
3. Eine _____ Erzählung (dichten).
4. Der _____ Patient (operieren).
5. Ein _____ Fenster (schließen).
6. Das _____ Gemüse (pflanzen).
7. Die _____ Tür (öffnen).
8. Ein _____ Schlüssel (verlieren).
9. Ein _____ Aufgabe (lösen).
10. Ein _____ Kuchen (aufessen).
11. Ein _____ Dokument (ausstellen).
12. Die _____ Frau (einschlafen).
13. Der _____ Tisch (decken).
14. Das _____ Konzert (organisieren).
15. Das _____ Brot (kaufen).
16. Die _____ Küche (aufräumen).
17. Ein _____ Brief (schreiben).

11. Benutzen Sie das Partizip II der angegebenen Verben als Adjektiv. Beachten Sie die Endungen:

stehlen, verheiraten, suchen, renovieren, brauchen, grillen, fälschen, verbrennen, teilen, sich betrinken, schließen, kochen.

Beispiel: Ich möchte ein *gekochtes* Ei.

1. Die Polizei hat das _____ Auto gefunden.
2. Haben Sie den _____ Fisch?

3. Wir wohnen in einer _____ Neubauwohnung.
4. Berlin war bis November 1989 eine _____ Stadt.
5. Gestern Abend fiel mir das _____ Wort ein.
6. Haben Sie die Kinder? — Ja, eine _____ Tochter.
7. Er wollte mit einem _____ Scheck bezahlen.
8. Es riecht nach _____ Gummi.
9. Ich esse gerne _____ Kartoffeln.
10. Er kauft sich nur _____ Autos.
11. Ich mag keine _____ Männer, entweder sind sie aggressiv oder sentimental.

12. Bilden Sie das Partizip II als Attribut:

Beispiel: Ich wasche das Hemd. Ich lege *gewaschenes* Hemd in den Schrank.

1. Ich öffne das Fenster. Bei _____ Fenster kann ich besser atmen.
2. Der Trainer pumpt den Fußball auf. Die Spieler können mit einem _____ Ball dieses Spiel gewinnen.
3. Ich verkaufe mein Haus. Das _____ war schon alt.
4. Ich verschlucke die Tablette. Die _____ Tablette ist gegen Kopfschmerzen.
5. Die Firma importiert die Ware. Die _____ Ware hat hohe Qualität.
6. Das Kind verliert sein Spielzeug. Das _____ Spielzeug ist unter dem Tisch.
7. Er gewinnt das Spiel. Das _____ Spiel bringt ihm viel Geld.
8. Ich schneide das Brot. Das _____ Brot lege ich auf den Tisch.
9. Der Mann stirbt. Der _____ Mann war ein berühmter Maler.
10. Die Oma bietet mir Tee an. Der _____ Tee schmeckt gut.
11. Ich zerschlage die Vase. Die _____ Vase war schön.

13. Partizip I oder Partizip II?

das ... Jahr (kommen), das ... Wasser (fließen), der ... Mann (verletzen), das ... Paar (verlieben), die ... Kosten (bezahlen), der ... Schlüssel (finden), der ... Brief (schicken), der ... Opfer (töten), die ... Kinder (lachen), der ... Junge (laufen), die ... Leute (stehen), die ... Antwort (glänzen), die ... Wahrheit (schockieren), der ... Stern (entdecken), die ... Tasche (verschwinden), ... Wasser (kochen), das ... Essen (verderben).

14. Welches Partizip passt? Manchmal sind auch beide Lösungen möglich.

Substantiv	Verb	Partizip I	Partizip II
1. Die Nachfrage	steigen	Die steigende Nachfrage	Die gestiegene Nachfrage
2. Das Angebot	sinken		
3. Die Arbeitslosigkeit	zunehmen		
4. Die Kosten	reduzieren		
5. Rechnungen	bezahlen		
6. Die finanzielle Lage	verbessern		

15. Bilden Sie und ordnen Sie das Partizip I und Partizip II der angegebenen Verben jeweils dem richtigen Substantiv zu.

1. (lackieren) Auto/Automechanicker.
2. (pfeifen) Lied/Lehrling.
3. (beleidigen) Student/Wort.
4. (ablenken) Geräusch/Geste.
5. (bezahlen) Rechnung/Kunde.
6. (operieren) Chirurg/Patient.
7. (tanken) Benzin/Autofahrer.
8. (überholen) Sportwagen/Radfahrer.
9. (blenden) Sonne/Motorradfahrer.

ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ

Die Infinitivgruppen

Инфинитив вместе с зависящими от него словами может образовывать так называемые **инфинитивные группы (Infinitivgruppen): *um ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf., (an)statt ... zu + Inf.***

Общие правила:

1. Любой из этих инфинитивных оборотов может стоять перед главным предложением и после него.
2. Если подлежащее в главном и придаточном предложении различные, то употребляется придаточное предложение с ***damit*** для того чтобы, ***ohne dass*** без того чтобы (не) ..., ***anstatt dass*** вместо того чтобы...

Инфинитивный оборот *um ... zu*

• Инфинитивный оборот ***um ... zu*** является в предложении обстоятельством цели, выражает желание или намерение. В русском языке ему соответствует оборот *чтобы + инфинитив*.

Um die Anatomieprüfung gut zu bestehen, muss man viel lernen.

Чтобы хорошо сдать экзамен по анатомии, надо много учиться.

Употребление:

1. Для усиления действия, которое обозначает инфинитив, и отвечает на вопрос ***wozu? warum? zu welchem Zweck?*** (причина).

Er **ging** seinen Bruder holen. Он пошел забрать своего брата.
 Er **ging** seinen Bruder **zu** holen. Он пошел, чтобы забрать своего брата.
 Er ging, **um** seinen Bruder **zu** holen. Он пошел, чтобы забрать своего брата.

2. Если **genug** или **zu** являются дополнением к прилагательному:

Er war **zu** schwach, **um** mit dieser Krankheit **zu** kämpfen.

Он был слишком слаб, чтобы бороться с этой болезнью.

Er ist stark **genug**, um diese Krankheit zu bekämpfen.

Он достаточно силен, чтобы победить эту болезнь.

Übungen

I. Übersetzen Sie folgende Sätze mit Infinitivgruppe **um ... zu**.

1. Um die alten Geräte wie Telefon und Fax weiter benutzen zu können, benötigt man einen Adapter.
2. Grundsätzlich gibt es mehrere Möglichkeiten, um die Information im Internet zu finden.
3. Es gibt viele Arzneimittel, um diese Krankheit zu heilen.
4. Die heutige Medizin gibt uns mehrere Möglichkeiten, um den Patienten zu helfen.
5. Ich möchte Arzt werden, um den Menschen zu helfen.
6. Wir gehen heute früh ins Bett, um morgen munter zu sein.
7. Gestern rief ich meine Freundin an, um die Hausaufgabe für heute zu fragen.
8. Der Kranke nahm die Arznei ein, um die Temperatur niederschlagen.
9. Die Krankenschwester macht die Spritzen, um den Kranken zu helfen.
10. Die kranken Leute müssen zum Arzt gehen, um gesund zu werden.

II. Bilden Sie die Sätze zusammen, gebrauchen Sie die Infinitivgruppe **um ... zu**?

1. Man soll sich warm anziehen, um ...
2. Man soll die Zähne von Kindheit an gut pflegen, um...
3. Man soll sich mit kaltem und nicht mit warmem Wasser waschen, um ...
4. Man soll regelmäßig Sport treiben, um ...
5. Man soll mehr lachen, um ...
6. Man soll reines Gewissen haben, um ...
7. Man soll Konflikte vermeiden, um ...
8. Man soll klassische Musik hören, um ...
9. Man soll Antibiotika einnehmen, um...

10. Man soll manchmal lange das Bett hüten, um...
- keine Zahnschmerzen haben
 - sich vom Stress erholen
 - Komplikationen vermeiden
 - keine Erkältung kriegen
 - ruhig schlafen können
 - fit bleiben
 - gesund werden
 - lange leben
 - schöne Haut haben
 - mit anderen Menschen gut auskommen

III. Verbinden Sie die Sätze zu einem Satz mit der Infinitivgruppe *um ... zu*

- Der kluge Leser liest das Buch aufmerksam. Er bemerkt viel Schönes und Interessantes.
- Der richtige Leser macht sich Gedanken. Er möchte seine eigene Meinung über handelnde Personen haben.
- Viele Menschen lesen Reisegeschichten. Sie möchten mehr andere Länder, Sitten und Bräuche kennen lernen.
- Die Lehrer empfehlen den Schülern Sachbücher zu lesen. Die Schüler können diese Kenntnisse später im Leben verwenden.
- Viele Internetbibliotheken bieten Audiobücher an. Die Computerkids interessieren sich für Lesen.

IV. Übersetzen Sie die Dialoge und vergleichen Sie den Gebrauch der Infinitivgruppe *um ... zu* und des Nebensatzes mit *damit*.

Gott und Adam

- Wozu hast Du mir Eva geschickt?
- Damit du nicht alleine bist!
- Wozu hast Du sie so schön gemacht?
- Damit sie dir gefällt!
- Wozu hast Du sie so dumm gemacht?
- Damit du ihr gefällst!

Mutter und Sohn

- Du musst mehr lesen!
- Wozu?
- Um mehr zu wissen!
- Wozu mehr wissen?
- Um gebildet zu werden!
- Wozu gebildet werden?
- Um klug zu sein!

- Wozu klug sein?
- Um alles zu verstehen!
- Wozu alles verstehen?
- Um keine dummen Fragen zu stellen!

V. Ergänzen Sie die Sätze mit den Stichwörtern und berichten oder schreiben Sie über die Erlebnisse einer Person.

Muster: Wir haben einige Experten, die sich mit dem Thema Ufos lange beschäftigt haben, ins Studio eingeladen, *um mit ihnen gemeinsam dieses Thema zu diskutieren.*

1. Herr Helmer ging abends noch einmal raus, 2. Er blieb stehen, ..., was passiert. 3. Das Ufo blieb in der Luft stehen, 4. Er rief seinem Hund: „Halt, Waldi, bleib hier!“, 5. Frau Sander ist rausgegangen, 6. Sie ist ins Haus zurückgegangen, 7. Dann ist sie zum Fenster gerannt,, ob das Ufo noch im Garten steht. 8. Sie hat die Polizei angerufen, 9. Herr Müllermann meint, dass ein paar Leute irgendwas erfinden, 10. Außerirdische kamen zu Frau Burger, 11. Sie kamen, 12. Sabine ging zur Lotto-Annahmestelle, 13. Die Außerirdischen haben sich gemeldet,

- a. um den Lottoschein abzugeben
- b. vielleicht um einen Landeplatz zu suchen
- c. um ihn zurückhalten
- d. um sich das Ufo aus der Nähe anzuschauen
- e. um die Polizei anzurufen
- f. um auf sich aufmerksam zu machen
- g. um mir zu helfen
- h. um abzuwarten
- i. um sich die Beine zu vertreten
- j. um ihr von den mysteriösen Vorfällen zu berichten
- k. um zu sehen
- l. um sie auf eine Reise mitzunehmen
- m. um einen Teil des Geldes zu holen.

VI. Wählen Sie den richtigen Antwort.

1. Der Junge nimmt dieses Sachbuch in der Bibliothek, ...
 - a) um über Österreich zu lesen.
 - b) damit über Österreich lesen.
 - c) um über Österreich zu studieren.

2. Die Studenten lesen deutsche Zeitungen und Zeitschriften, ...
 - a) damit mehr über Deutschland erfahren.

- b) um mehr über Deutschland zu erfahren.
c) Um nach Deutschland erzufahren.
3. Wozu brauchst du dieses Fotoalbum? – Ich nehme es, ...
a) damit meinen Mitschülern über Hamburg erzählen.
b) um meinen Mitschülern über Hamburg zu erzählen.
c) um meinen Mitschülern über Hamburg er zuzahlen.
4. Die Touristen kamen an die Kasse, ...
a) damit Fahrkarten besorgen.
b) um Fahrkarten zu besorgen.
c) um Fahrkarten bezusorgen.
5. Man muss jeden Morgen Gymnastik machen, ...
a) um fit zu bleiben.
b) damit fit bleiben.
c) um fit zu machen.
6. Viele Jugendliche suchen in den Ferien nach einem Job, ...
a) um Geld verzudienen.
b) um Geld zu verdienen.
c) damit Geld verdienen.
7. Die Oma erzählt dem Kind ein Märchen, ...
a) damit es schneller einschläft.
b) um es schneller einschläft.
c) um einzuschlafen.
8. Erzähle uns über dein Problem, ...
a) um wir dir zu helfen.
b) damit wir dir helfen können.
c) um dir zu helfen können.
9. Die Lehrerin bittet die Schuler lauter vorzulesen, ...
a) um alle Schuler zu zuhören.
b) damit alle hören können.
c) um alle sie zu hören.
10. Lies diesen Artikel, ...
a) um wir darüber zu diskutieren können.
b) damit wir darüber diskutieren können.
c) um wir darüber zu diskutieren.

VII. Bilden Sie die Sätze mit “damit” oder Infinitivgruppe “um...zu”:

1. Ich kam zu meinem Freund. Er hilft mir bei der Übersetzung dieses Textes.

2. In München besuchen die Touristen das Rathaus am Marienplatz. Sie mochten das berühmte Glockenspiel hören.
3. Man muss das Wörterbuch benutzen. Man mochte diesen Artikel übersetzen.
4. Mein Bekannter rät mir zum Schwarzen Meer zu fahren. Ich muss mich gut erholen.
5. Wiederhole bitte deine Telefonnummer. Ich mochte sie aufschreiben.
6. Der Schuler wiederholt die Regeln. Er will das Diktat gut schreiben.
7. Man geht in den Supermarkt. Man kann dort allerlei Lebensmittel kaufen.
8. Wir wollen dieses Problem besprechen. Jeder kann seine Meinung sagen.
9. Meine Freunde kaufen Theaterkarten. Sie mochten sich diese Aufführung ansehen.
10. Viele Menschen studieren Fremdsprachen. Sie mochten die Ausbildung im Ausland bekommen.
11. Meine Mutter liest alle Anzeigen in den Zeitungen. Sie will einen neuen Kühlschrank kaufen.
12. Er nimmt ein Taxi. Er kann sich zum Treffen verspäten.
13. Im Reisebüro fragen die Kunden oft nach Prospekten. Sie möchten mehr Information über ihre Reiseziele bekommen.
14. Im Fremdsprachenunterricht benutzt man Kassetten. Die Aussprache wird besser.
15. Die Kundin spricht mit dem Verkäufer. Der Verkäufer muss ihr einen Rat geben.

Инфинитивный оборот *ohne ... zu*

• Инфинитивный оборот *ohne ... zu* является обстоятельством образа действия с отрицательным значением и отвечает на вопрос „wie? как?“, „каким образом?“.

Er kam ins Klassenzimmer herein, ohne zu klopfen.

Он вошел в аудиторию без стука/ не постучавшись.

• Инфинитивный оборот с *ohne ... zu* может употребляться с **инфинитивом II**, если действие, которое он выражает, совершенного вида:

Wir hörten den Lektor, ohne einzelne Wörter verstanden zu haben.

Мы слушали лектора, не понимая отдельных слов.

Перевод:

Инфинитивный оборот *ohne ... zu* на русский язык обычно переводится:

— деепричастным оборотом с отрицанием:

Er ging mit uns, ohne lange zu überlegen.

Он пошел с нами, долго не раздумывая.

— предлогом «без» с отглагольным существительным, при этом инфинитив опускается:

Er kam zu uns zu Besuch, ohne anzurufen.

Он пришел к нам в гости без звонка / не позвонив.

— инфинитив II переводится деепричастием совершенного вида:

Der Student ging schlafen, ohne Latein gelernt zu haben.

Студент пошел спать, не выучив латинский.

Übungen

I. Übersetzen Sie folgende Sätze mit Infinitivgruppe *ohne ... zu*.

1. Die Oma nahm die Pille ein, ohne Blutdruck zu messen.
2. Man darf nicht die Arzneimittel einnehmen, ohne Gebrauchsanweisung gelesen zu haben.
3. Der alte Mann kann nicht schlafen, ohne das Schlafmittel einzunehmen.
4. Es ist unmöglich Arzt werden, ohne gut zu studieren.
5. Gestern kam ich meine Freundin besuchen, ohne sie anzurufen.
6. Der Kranke ging nach Hause, ohne den Arzt zu fragen.
7. Diese Krankenschwester kann die Spritzen machen, ohne Wehe zu tun.
8. Der Junge nahm die Arznei seiner Oma, ohne sie zu fragen.

II. Ergänzen Sie die Sätze mit Infinitivgruppe *ohne ... zu*.

1. (mich bemerken), lief Peter an mir vorbei.
2. Du legst die Prüfung nicht ab, (alles gründlich wiederholen).
3. (die Vokabeln lernen), kann man eine fremde Sprache nicht beherrschen.
4. (die Mutter um Erlaubnis bitten), liefen die Kinder zum Fluss.
5. Kommt, (euch verspäten)!
6. Peter feierte seinen Geburtstag, (seinen besten Freund einladen).
7. (ein einziges Wort sprechen), verließ er das Zimmer.

III. Verbinden Sie die Sätze mit Infinitivgruppe mit *ohne ... zu*.

Muster: *Der Student entschied sich für das billigere Zimmer. Er überlegte (dabei) nicht lange. — Der Student entschied sich für das billigere Zimmer, ohne lange zu überlegen.*

1. Der Arzt mit sterbendem Mann fuhr mit dem Rettungswagen von Dobrush nach Gomel. Er wollte keine Zeit verlieren.

2. Die Viren können in das Immunsystem eindringen. Sie wurden (dabei) nicht bemerkt.

3. Die Zigarettenindustrie produziert und konsumiert im Übermaß. Sie kümmert nicht um die Folgen ihres Verhaltens.

4. Der Mann raste mit seinem Auto durch die Straßen. Er nahm keine Rücksicht auf die Fußgänger.

IV. Verbinden Sie die Sätze mit *ohne ... zu* und *um ... zu*.

Muster: Er ging weg. Er verabschiedete sich nicht. — Er ging weg, ohne sich zu verabschieden.

1. Meine alte Freundin ging an mir vorbei. Sie grüßte mich nicht.
2. Er studierte ein Jahr an der Uni. Er hat nicht viel Deutsch gelernt.
3. Wir gingen einkaufen. Wir hatten nicht genug Geld bei sich.
4. Er setzte sich ins Taxi. Er hatte keinen Rubel in der Tasche.
5. Ich brauche diese Bestätigung von Ihnen. Ich möchte ein Visum bekommen.
6. Ich muss die Prüfung bestehen. Ich möchte an der Universität zugelassen werden.
7. Ich habe meinen Studentenausweis verloren. Ich habe es nicht bemerkt.
8. Die Studenten haben während der Vorlesung die ganze Zeit zugehört. Sie haben nichts verstanden.
9. Man kann kein Programmierer werden. Man muss Physik und Mathematik lernen.
10. Man kann nicht gesund und kräftig sein. Man muss Sport treiben.
11. Heute gehe ich zum Unterricht. Ich habe die Hausaufgabe nicht gemacht.

V. Verbinden Sie die Sätze; gebrauchen Sie die Infinitivgruppe *ohne ... zu*.

1. Der Mann trat ins Zimmer ein. Er klopfte nicht an.
2. Der Junge nahm den Fotoapparat. Er sagte der Mutter kein Wort.
3. Du empfiehlst mir dieses Buch. Du hast es selbst nicht gelesen.
4. Der Student antwortet. Er hat sich die Frage nicht überlegt.
5. Wir übersetzen komplizierte Texte. Wir benutzen die Wörterbücher nicht.
6. Der Fußgänger überquert die Straße. Er befolgt die Verkehrsregeln nicht.
7. Sasha ging fort. Er sah sich nicht um.

Инфинитивный оборот (*an*)statt ... zu

• Инфинитивный оборот (*an*)statt ... zu является обстоятельством образа действия и соответствует придаточному предложению с союзом *вместо того чтобы*, отвечает на вопрос „wie? как?“, „каким образом?“.

(An)statt im Wörterbuch nachzusehen, versuchte er sich an das Wort zu erinnern.

Вместо того чтобы посмотреть в словарь, он пытался вспомнить слово.

Übungen

I. Bilden Sie die Sätze mit Infinitivgruppe mit *(an)statt ... zu*.

Bücher lesen — fernsehen; allein spielen — mit den Freunden zu sein; ins Theater gehen — zu Hause bleiben; ins Geschäft gehen — das Zimmer sauber machen; Ski laufen — Schlittschuhe laufen.

II. Verbinden Sie die Sätze mit Infinitivgruppe mit *(an)statt ... zu*.

Muster: Der Student sitzt vor dem Fernseher. Er müsste eigentlich Anatomie studieren. — Der Student sitzt vor dem Fernseher, statt Anatomie zu studieren.

1. Die Studenten gingen Ski laufen. Sie müssten sich aber auf die Prüfung vorbereiten.
2. Masha müsste eigentlich zum Zahnarzt gehen. Stattdessen nimmt sie seit Tagen schmerzstillende Mittel.
3. Die meisten Studenten lernen die Anatomie. Sie müssen aber auch Deutsch lernen.
4. Der Kranke mit Gastritis folgt weiter der ungesunden Ernährung. Er musste eigentlich Diät halten.
5. Der Patient raucht viel. Er muss aber auf seine Brustschmerzen achten.
6. Der Alte tritt ins Sprechzimmer ein. Er fragte die Reihe nicht.
7. Meine Freundin im Wohnheim nahm mein Heft für Biologie. Sie müsse aber erst Erlaubnis fragen.

III. Welche Sätze passen zusammen? Verbinden Sie diese mit *(an)statt ... zu*.

Muster: Statt die Aussteuer zu sparen, gibt sie ihr Geld für Reisen aus.

1. Er studierte nicht.
2. Sie spart nicht für die Aussteuer.
3. Sie heiratet nicht.
4. Sie denken nicht an ihr Leben.
5. Er macht keine berufliche Karriere.
6. Sie lasse sich nicht von der Polizei einschüchtern.
7. Sie erholen sich nicht im Urlaub.
8. Er geht nicht zum Militär.
9. Sie geht nicht weiter zur Arbeit und verdient kein Geld.
 - a. Sie erlernt lieber einen Beruf.
 - b. Die beiden wollen per Fahrrad durch Argentinien nach Feuerland.
 - c. Sie will für ihre Kinder da sein.
 - d. Sie haben mutig bei den Rettungsarbeiten geholfen.
 - e. Er will die Rolle des Hausmanns übernehmen, wenn sie heiraten.
 - f. Sie gibt ihr Geld für Reisen aus.

- g. Er leistet Zivildienst und arbeitet als Krankenpfleger.
- h. Er treibt sich in der Welt herum.
- i. Sie demonstrieren weiter gegen Atomkraftwerke.

IV. Bilden Sie Sätze mit *(an)statt ... zu*.

Muster: das Buch lieber aus der Bibliothek ausleihen — selber kaufen ⇨
Ich leihe das Buch lieber aus der Bibliothek aus, statt es mir selber zu kaufen.

1. Mit dem Fahrrad fahren — den Bus oder das Auto nehmen;
2. Skier lieber ausleihen — selber welche kaufen;
3. Täglich joggen — Mitglied im Fitness-Club werden;
4. T-Shirts selber färben oder bemalen — in der Boutique kaufen;
5. Am Stadtrand wohnen — in der Innenstadt wohnen und hohle Mieten zahlen.

V. Verbinden Sie die Sätze mit *ohne ... zu* oder *(an)statt ... zu*. Wo sind beide Verbindungen möglich?

Muster: Viele Sportler nehmen keine Rücksicht auf ihren Körper. Sie tun, was die Trainer von ihnen verlangen. — (An)statt Rücksicht auf ihren Körper zu nehmen, tun die Sportler, was die Trainer von ihnen verlangen. / Ohne Rücksicht auf ihren Körper zu nehmen, tun die Sportler, was die Trainer von ihnen verlangen.

1. Viele Kranke nehmen alle möglichen Mittel ein. Sie achten nicht auf die Gesundheit.
2. Wir fahren Rad. Wir schauen auf die schöne Gegend nicht.
3. Mein Freund liest gern Bücher. Er mag sich nicht eine Verfilmung ansehen.
4. Zwei Studenten sprechen laut im Bus. Sie beachten die anderen Passagiere nicht.
5. Der Junge kam ins Zimmer herein, begrüßte aber die anderen nicht.
6. Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, störe aber die anderen nicht.
7. Wir gingen nach Haus und verabschiedeten uns von den anderen nicht.

VI. Setzen Sie "um, statt oder ohne" ein.

1. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
 a) um, b) statt, c) ohne
2. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich zu erholen.
 a) um, b) statt, c) ohne
3. Der Student beantwortete alle Fragen der Kommission, ... lange nach zu denken.
 a) um, b) statt, c) ohne

4. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um, b) statt, c) ohne
5. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um, b) statt, c) ohne
6. Meine Tochter legte alle Prüfungen sehr gut ab, ... Konsultationen zu besuchen.
a) um, b) statt, c) ohne
7. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um, b) statt, c) ohne

VII. Bilden Sie Sätze mit *um ... zu*, *ohne ... zu* oder *anstatt ... zu*.

1. Meine Tante kam zu uns. Sie wollte uns wiedersehen.
2. Er ging an mir vorbei. Er begrüßte mich nicht.
3. Das Mädchen kann die Fleischsuppe gut kochen. Es guckt ins Kochbuch nicht.
4. Die Kinder spielen auf der Straße Fußball. Sie haben keine Angst vor Autos.
5. Der Junge geht heute nicht spazieren. Er hilft dem Vater im Garten.
6. Ich laufe in die Apotheke. Ich muss Medizin für meine kleine Schwester kaufen.
7. Im Zimmer klingt stille Musik. Sie lenkt keinen von der Arbeit ab.
8. Die Schülerin braucht ein deutsch-russisches Wörterbuch. Sie übersetzt diesen schwierigen Text.
9. Er läuft auf die Straße. Er hat die warme Jacke nicht angezogen.
10. Er musste auf uns hier warten. Er war weggegangen.
11. Olaf kam zur Lehrerin nach Hause. Er wollte sich vor ihr entschuldigen.
12. Du musst die Straßenbahn nehmen. Du fährst mit der U-Bahn.
13. Wir besuchen unsere Lehrerin. Wir gratulieren ihr zum Frauentag.
14. Der Redner sprach lange. Er sagte nichts Wichtiges.
15. Der Vater fuhr zur Arbeit. Er hat die Hausschlüssel nicht mitgenommen.
16. Der Schüler antwortete gleich. Er hatte sich lange vorbereitet.

VIII. *Um, ohne oder statt?* Ergänzen Sie.

1. Wir fahren im Sommer aufs Land, ... uns dort zu erholen.
2. Der Lehrer fragt und ich antworte gleich, ... lange nachzudenken.
3. ... bei diesem schlechten Wetter zu Hause zu bleiben, gehen sie spazieren.
4. Kurt läuft über die Straße, ... das Auto zu bemerken.
5. ... diese Regel gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.
6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Uraufführung der Oper „Faust“ anzuhören.
7. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anzuprobieren.
8. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.

9. ... die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede fort.
10. Der Vater fährt zum Bahnhof, ... meine Großmutter abzuholen.

IX. Setzen Sie *um*, *statt* oder *ohne* ein.

1. Man muss viel lesen, ... gebildet zu sein.
2. Er störte mich bei der Arbeit, ... zu helfen.
3. Ich war sehr müde, ich las den Text, ... etwas zu verstehen.
4. Sie ging an ihm vorbei, ... ihn zu erkennen.
5. Ich muss viel arbeiten, ... die Prüfungen zu bestehen.
6. ... eine Fremdsprache zu erlernen, muss man Geduld haben.
7. Das Mädchen bleibt im Sommer in der Stadt, ... ins Ferienlager zu fahren.
8. Ihr setzt euch an den Tisch, ... die Hände zu waschen.
9. Warum siehst du abends fern, ... spazieren zu gehen?
10. Ich will sparen, ... eine Weltreise zu machen.
11. Max antwortete die Hausaufgabe, ... ins Heft zu schauen.
12. Du schläfst, ... in der Wohnung Ordnung zu machen.
13. Man kann nicht gesund und kräftig sein, ... Sport zu treiben.
14. Wir verstehen die deutschen Gäste, ... ihre Sprache gut zu verstehen.
15. ... neue Betriebe zu bauen, ist es besser, alte zu modernisieren.
16. Wir müssen es sehr aufmerksam machen, ...die Verluste zu verringern.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Галай, О. М.* Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. — Минск: Выш. шк., 2016. — 479 с.
2. *Гулыга, Е. В.* Грамматика немецкого языка / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон. — М.: Менеджер, 2004. — 248 с.
3. *Соколова, Н. Б.* Справочник по грамматике немецкого языка / Н. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, Е. В. Гутрова. — М.: Просвещение, 1999. — 304 с.
4. *Тагиль, И. П.* Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — СПб.: КАРО, 2014. — 384 с.
5. *Dreyer H.* Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt — Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.

Учебное издание

Назаренко Людмила Валерьевна
Репина Анастасия Владимировна

**ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:
причастие I, причастие II,
инфинитивные обороты um...zu, statt... zu, ohne... zu**

**Учебно-методическое пособие
по немецкому языку для студентов 1, 2 курсов
лечебного и медико-диагностического факультетов
учреждений высшего медицинского образования**

Редактор **Т. М. Кожмякина**
Компьютерная верстка **Ж. И. Цырыкова**

Подписано в печать 27.01.2020.
Формат 60×84^{1/16}. Бумага офсетная 70 г/м². Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,53. Тираж 60 экз. Заказ № 76.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/46 от 03.10.2013.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.