

СЕКЦИЯ 6 «НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ, ПСИХИАТРИЯ»

УДК 616.89:614.253.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ — НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Абрамов Б. Э., Сквиря И. М.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

*Чтобы проникнуть в сущность
Заурядных явлений, требуется
Весьма незаурядный ум
Альфред Норд Уайтхед*

Введение

Узкопрофессиональный подход и образование сегодня недостаточен. Высшая школа наряду с подготовкой к трудовой деятельности специалистов нового поколения должна формировать образованного гражданина, критически мыслящую личность, которой усвоены определенные культурные нормы, демократические ценности, этические принципы, присуще умение оценивать значение национальных культурных ценностей и межкультурального диалога. Компетентность включает неформальные и информационные знания и ноу-хау (поведение, анализ фактов, принятие решений, работа с информацией, творческая активность и др.) [1].

Формирование и развитие альтруистически направленной личности необходимо тем, кто собирается работать с людьми. При этом «следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего — с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях» (В. А. Сухомлинский, 1971).

В жизни современного общества наблюдается рост проблем, связанных с развитием и воспитанием молодого поколения в духовно-нравственном направлении. Человек усваивает и формирует собственную систему ценностей в процессе своего духовного развития, которое включает в себя понимание и переживание смысла жизни, освоение христианских принципов и правил, богатства духовной культуры человечества и его основных ценностей [2].

Особую актуальность приобретает применение воспитательных и образовательных программ, способствующих формированию и укреплению психологического (духовного) здоровья. Взгляд на психическое здоровье через призму личностной активности и развитие привел к поиску «истинной самости», необходимости осознания человеком индивидуальных потребностей, которые, с одной стороны идут из глубины соотношения его с культурой, к которой он принадлежит, а с другой стороны, позволяет ему подниматься над окружением, быть независимым от него [2]. Такой подход позволил выделить психологический аспект психического здоровья. Термин «психологическое здоровье» характеризует личность в целом и находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа. Можно выделить три компонента психологического здоровья:

- 1) объективность восприятия себя и окружающего социума;
- 2) адаптационная способность личности;
- 3) культурно-историческая гармоничная связь с окружающим миром, используемая для гуманистического развития личности.

Повышение уровня психологического здоровья личности, развитие ее духовности является одним из необходимых условий успешного личностного развития на всех этапах.

«У каждого человека имеется свое собственное призвание в жизни; каждый должен иметь задачу, которая требует разрешения. Никто не может повторить его жизнь. То есть, у каждого человека его задача уникальна, как и его специфические возможности выполнения...» [3].

Развитие личности должно быть направлено в сторону самоактуализации, что будет способствовать реализации личностного потенциала, способности выразить себя и состоять в своем собственном стиле и своем алгоритме [2]. Свобода личности и удовлетворение ее духовных потребностей возможны только в случае сохранения критически и самостоятельного осуществления собственных значимых выборов (М. А. Дявго, 2008).

Цель

Повышение качества образования студентов-медиков по вопросам психопатологии, медицинской психологии, пограничной психиатрии, психотерапии, наркологии, медицинской психологии является, на наш взгляд, весьма важным и требует разработки и внедрения в практику преподавания студентам дополнительных психологических знаний.

Материал и методы исследования

Материалом исследования явились литературные данные в области эпидемиологии психических и поведенческих расстройств и особенности преподавания психологии в современных условиях, а *методом* — создание новой программы «Психотерапия и наркология в работе врача общей практики».

Результаты исследования и их обсуждение

По свидетельству мировой статистики, только за последние полвека заболеваемость невротическими расстройствами выросла более чем в 25 раз! По данным ВОЗ от 38 до 42 % всех пациентов, посещающих кабинеты врачей, относятся к группе психосоматических и по прогнозам экспертов их количество в 2020 г. удвоится! [4].

Проблема преподавания психологии в высшей школе имеет два важных аспекта, которые необходимо учитывать, организуя учебный процесс. Первый аспект — соотношение теоретических знаний и практического применения в рамках психологической науки. Различия между академической и практической психологией прослеживаются на уровне целей, концептуального аппарата отношения к методологическим вопросам проведения исследований и др. Второй аспект касается вопросов усвоения психологических знаний, овладения системой понятий психологической науки. Наиболее распространенный недостаток — неумение слушателей логически мыслить психологическими категориями и понятиями, неумение приложить свои знания к анализу и оценке реальных психологических явлений, с которыми они хорошо знакомы. Преподаватель попадает в ситуацию взаимодействия двух языков — своего научного и житейского у студента (Г. В. Заулина, 2008).

Роль психиатрии в современной системе здравоохранения, как в обществе в целом растет. Охрана психического здоровья населения в ведущих странах вышла в число приоритетных социально-экономических задач. Роль общемедицинской сети в этом несомненна. Поддержание высокого уровня психического здоровья населения способствует развитию экономики и социальному благополучию. Уровень требований к психическому здоровью населения по мере ускорения научно-технического прогресса и

усложнения производства будет расти. Не вызывает сомнения, что более-менее полное выявление и лечение многих форм психической патологии сегодня требует постоянного участия в этой работе врачей других лечебных специальностей — и прежде всего врачей общей практики. Великий хирург и педагог Н. И. Пирогов писал о подготовке специалистов: «Только разностороннему предварительному развитию своих способностей они обязаны успехам в культуре избранного ими предмета». Медицинский вуз призван быть не просто «кузницей кадров» и «штамповать» врачей, а являться источником гуманитарных знаний, воспитания нравственного и психологического здоровья — центром подлинной культуры [5].

Исходя из всего вышесказанного, вполне логично и современно на курсе психиатрии в 2019–2020 учебном году организован факультатив «Психотерапия и наркология в работе врача общей практики»: 9 практических (семинарских) занятий, 35 ч.

Разработана и предложена следующая тематическая программа:

1. Психотерапия и наркология как медицинские специальности. Пространство психосоматики: систематика психических расстройств, встречающихся в практике врача общей практики. Психофизиологические основы психотерапии. Краткая история. Виды, методы, техники. Психотерапевтические методы в психологии здоровья.

2. XXI в. — век депрессии. Депрессивный синдром при соматических заболеваниях. Основы суицидологии. Расстройства сна.

3. Психические расстройства с соматическими проявлениями:

- невротические, соматоформные и поведенческие расстройства;
- психотические расстройства с соматическими проявлениями;
- психические расстройства как реакция на соматическое заболевание (нозогении).

4. Соматические заболевания с психической обусловленностью и клиникой:

- психосоматические заболевания (психогенные);
- соматогенные психические расстройства;
- соматические заболевания, где психические расстройства являются предрасполагающими фактором.

5. Психотерапия в геронтологической практике, в неврологии, в онкологии.

6. Психотерапия в медицине катастроф, в наркологии, злоупотреблении лекарствами, психопрофилактический метод обезболивания родов.

7. Психотерапия при пограничных состояниях, хронических заболеваниях, в трансплантологии.

8. Психотерапия при сексуальной дисгармонии супружеских пар, у подростков, в санаторной практике.

9. Психотерапевтическое опосредование и потенцирование биологической терапии. Фармакологическая тактика при основных психопатологических синдромах.

Выводы

Убеждены, что предложенный факультатив, принесет пользу будущим врачам общей практики в их борьбе за здоровье наших граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рюмина, Ю. Н. Профессиональная креативность менталитета социальной сферы: компетентностный подход / Ю. Н. Рюмина // Развитие социальной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Матер. Респ. науч.-практ. конф. в 2 ч. □ Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. □ Ч. 2. □ С. 3–7.
2. Маслоу, А. Мотивация личности / А. Маслоу. □ СПб.: Евразия. □ 479 с.
3. Франкл, В. Э. Психотерапия и религия / В. Э. Франкл. □ СПб.: Речь, 2000. □ 280 с.
4. Абрамов, Б. Э. О повышении качества психологической подготовки будущих врачей / Б. Э. Абрамов // Развитие социальной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Матер. Респ. науч.-практ. конф. в 2 ч. □ Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. □ Ч. 1. □ С. 172–174.
5. Абаев, Ю. К. Хороший доктор. Часть 1. Призвание и обучение / Ю. К. Абаев // Здравоохранение. □ 2019. □ № 7 (868). □ С. 24–32.