

Материал и методы исследования

Было проведено анкетирование 468 респондентов женского пола. Статистический анализ проводился с использованием пакета прикладного программного обеспечения «Stat Soft Statistica» 12.0 (USA) и Microsoft Excel. Результаты расчетов считали значимыми при уровне статистической значимости (p) менее 0,05.

Результаты исследования и их обсуждение

Средний возраст респондентов составил 19,08 лет (мин = 10, макс = 43). По итогам проведенного исследования установлено, что большинство респондентов 52,6 % ($n = 246$) не имеют представление о факторах, способствующих развитию рака шейки матки. Большинство анкетированных девушек 46,2 % ($n = 216$) посещают врача-гинеколога 1 раз в год. Так же 50,6 % ($n = 237$) респондентов не знают о роли ВПЧ 16 и 18 типов в развитии рака шейки матки, и только 15 % ($n = 70$) всех опрошенных девушек прошли вакцинацию против ВПЧ. 64,7 % ($n = 303$) опрошенных девушек знают, что курение в молодом возрасте является основным фактором, способствующим развитию рака шейки матки. У 16 % ($n = 75$) респондентов имелось заболевание матки в анамнезе.

Среди опрошенных респондентов 62,8 % ($n = 294$) не знают о симптомах, которые указывают на развитие рака шейки матки. 39,7% ($n = 186$) опрошенных девушек не знают о каких-либо анализах на определение рака шейки матки. В том числе 48,7 % ($n = 228$) не знают, где в г. Гомеле можно сделать анализ на различные онкомаркеры рака шейки матки.

Так же 51,9 % ($n = 243$) опрошенных девушек знают о таких методах диагностики рака шейки матки как биопсия, 32,7 % ($n = 153$) знают о кольпоскопии, 28,2 % ($n = 132$) знают о УЗИ, 10,3 % ($n = 48$) о КТ, 9,6 % ($n = 45$) о рентгенографии, 30,1 % ($n = 141$) не знают выше указанных методов для диагностики рака шейки матки.

Основной причиной развития рака шейки матки 68,6 % ($n = 321$) респондентов считают наследственность.

Выводы

Таким образом, в результате проведенного исследования выяснилось, что половина опрошенных не знают о возможности проведения ранней диагностики рака шейки матки в г. Гомеле. При этом значительная часть опрошенных респондентов недостаточно осведомлены о возможности диагностики рака шейки матки. Так же большинство девушек не знают о симптомах развития рака шейки матки. Исходя из вышеизложенного, необходимо улучшить информирование женского населения о возможностях ранней диагностики рака шейки матки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные проблемы радиационной медицины: от науки к практике: матер. 7 Междунар. конф, г. Гомель 26–27 апреля 2018 г. / ГУ «РНПЦ РМиЭЧ»; под ред. А. В. Рожко — Гомель, 2018. — 248 с.

УДК 159.942:159.944.4]:61:378.1-057.875(-476.2-25)

ВЫЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дешко А. С.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалинский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетике) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1].

Согласно концепции В. В. Бойко [1] СЭВ обнаруживает связь со стрессом, при этом подчеркивается, что выгорание — это динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмами и тремя фазами развития стресса по Г. Селье (нервное напряжение, резистентность, истощение).

Цель

Изучить распространенность синдрома эмоционального выгорания и степень учебного стресса у студентов ГГМУ; оценить влияние СЭВ на самочувствие учащихся.

Материал и методы исследования

Обследовано 520 студентов ГГМУ. Уровень эмоционального выгорания определялся по прототипу методики MBI — Maslach Burnout Inventory (С. Maslach, S. E. Jackson, 1979) в русскоязычной адаптации Н. Е. Водопьяновой, Е. С. Старченковой [2].

Для выяснения степени учебного стресса использовался «Тест на учебный стресс» (Ю. В. Щербатых) [3]. Так же был задан ряд вопросов для выявления степени СЭВ на самочувствие учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

1. По данным таблицы 1 учебный стресс у студентов ГГМУ значительно отклонен от нормы (указана в скобках). Это доказывает, что учащиеся находятся в постоянном стрессе, вызванном условиями учебной среды. Наибольшие отклонения наблюдаются по пунктам: 1.2. Большая учебная нагрузка; 1.5. Жизнь вдали от родителей; 1.7. Неумение правильно организовать свой режим дня; 1.12. Нежелание учиться или разочарование в профессии; 1.14. Страх перед будущим; 3.3. Повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания; 3.9. Плохой сон.

Таблица 1 — Данные, полученные с помощью «Теста на учебный стресс» (Ю. В. Щербатых)

№	Среднее значение	№	Среднее значение	№	Среднее значение	№	Среднее значение
1.1	5,7 (4,8)	1.9	2,3 (2,7)	3.1	5,7 (4,0)	3.9	6,4 (3,9)
1.2	7,7 (3,4)	1.10	3,7 (3,1)	3.2	5,5 (4,7)	3.10	3,6 (2,6)
1.3	6,6 (4,1)	1.11	5,2 (3,8)	3.3	6,5 (3,8)	3.11	3,7 (2,6)
1.4	6,6 (5,0)	1.12	4,7 (2,5)	3.4	5,7 (3,5)	3.12	2,49 (2,1)
1.5	2,9 (5,0)	1.13	4,6 (3,3)	3.5	6,2 (4,4)	3.13	3,2 (3,2)
1.6	3,9 (3,4)	1.14	6,4 (3,6)	3.6	5,4 (3,8)	3.14	2,8 (2,8)
1.7	5,8 (3,6)	1.15	4,3 (5,3)	3.7	5,0 (2,9)	3.15	5,6 (4,9)
1.8	5,5 (3,6)	—	—	3.8	5,6 (4,5)	3.16	6,2 (5,0)

2. Как видно из таблицы ниже, около 65 % опрошенных имеют высокие показатели по всем трем составляющим синдрома эмоционального выгорания.

Таблица 2 — Данные, полученные с помощью опросника MBI, адаптированного Н. Е. Водопьяновой

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоциональное истощение	340 студентов	100 студентов	80 студентов
Деперсонализация	360 студентов	90 студентов	70 студентов
Редукция личностных достижений	340 студентов	100 студентов	80 студентов

3. В ряде исследований показано, что одним из главных факторов, вызывающих стресс, для студентов-медиков на протяжении всего периода обучения являются периоды сдачи экзаменов во время сессии [4].

Из теста Щербатых показатель экзаменационного волнения студентов 8,1, при норме $6,0 \pm 0,35$. 71 % утверждает, что их самочувствие сильно ухудшается во время сессии.

При этом даже в перерывах между экзаменами у студентов отмечается повышение артериального давления, активируется симпатическая регуляция сердца, наблюдаются такие симптомы, как тревожность, бессонница и т. д., что и характеризуется как состояние хронического эмоционального напряжения [4]. При повторяющихся стрессорных ситуациях закономерно возникают отклонения в психологическом и поведенческом плане, которые соответствуют ранним стадиям (активации) развития СЭВ. Подобные сдвиги в эмоциональном поведении закрепляются на уровне неотрегулированных эмоций с комплексом вегетативно-гуморальных перестроек, что в дальнейшем приводит к «соматизации» поведенческих расстройств, то есть появлению не только жалоб психоэмоционального характера, но и соматических расстройств.

По данным опроса (Как изменилось ваше состояние здоровья за все время учебы?):

Эпизоды поднятия АД — 32,7 %, проблемы с ЖКТ — 30,8 %, бессонница — 59,6 %, головные боли — 53,8 %, нервные расстройства — 50 %, при этом 69,2 % опрошенных связывают проблемы со здоровьем с тяжелой учебой, что доказывает «соматизацию» процесса СЭВ.

Выводы

Таким образом, был выявлен высокий уровень учебного стресса у учащихся, который вероятнее всего, воздействуя на постоянной основе на организм и нервную систему студентов, привел к развитию синдрома эмоционального выгорания у 65 % опрошенных, и вследствие этого начались процессы нарушения нормального функционирования организма. Исходя из этого, синдром эмоционального выгорания у студентов ГГМУ может рассматриваться как проявление дистресса, вызванного неоптимальными условиями обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
2. Водопьянова, Н. М. Синдром выгорания / Н. М. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — С. 153–159.
3. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2006. — С. 207–209.
4. Nowack, K. M. The relationship between stress, job performance, and burnout in college student resident assistants / K. M. Nowack, A. L. Hanson // Journal of College Student Personnel. — 1983. — Vol 24. — P. 545–550.

УДК 616.891-057.87(476.2)

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К НЕВРОТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Домнич А. К.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалинский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Для теории и практики медицины в последние десятилетия характерно повышение внимания к изучению нервно-психических заболеваний, что обусловлено ростом их во всем мире [1]. Нервоз — это психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате особенно значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений