

В ходе проведенного исследования установлено, что показатели длины тела, массы тела и индекса массы тела студенток ГрГМУ 17–21 года незначительно (менее 2 %) отличаются от среднестатистических возрастных норм. У девушек 22 лет масса тела оказалась на 7,5 % ниже среднестатистической нормативной величины, при значении индекса массы тела, соответствующего норме у 85,7 % испытуемых.

В исследовании выявлены низкие значения кистевой и становой динамометрии студенток всех возрастных групп, что свидетельствует о недостаточном уровне развития силовых способностей. Причиной этому могут быть современные условия жизнедеятельности девушек, не требующие выраженного проявления силы мышц рук и мышц разгибателей спины.

Полученные в процессе исследования данные могут быть использованы для подбора средств и методики практических занятий, определения характера и величины физических нагрузок с учетом особенностей физического развития студенток.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оценка физического развития как фактор оптимизации педагогического процесса / Д. А. Васильев [и др.] // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 12 (154). — С. 47–52.
2. Жадько, Д. Д. Сравнительная характеристика динамики физической подготовленности студентов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» в течение учебного года / Д. Д. Жадько, В. В. Григорович // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. — 2017. — № 2(50). — С. 63–71.
3. Петруша, И. Н. Методы оценки физического развития и биологической зрелости детей и подростков: учеб.-метод. пособие / И. Н. Петруша. — Гомель: ГГМУ, 2007. — 24 с.
4. Ляликов, С. А. Центильные характеристики антропометрических и лабораторных показателей у детей в современный период: инструкция по применению / С. А. Ляликов, А. В. Сукало, О. Е. Кузнецов: утв. М-вом здравоохранения Респ. Беларусь 12.04.09. — Гродно: ГрГМУ, 2009. — 100 с.
5. Шкирьянов, Д. Э. Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании студентов-медиков: метод. рекомендации / Д. Э. Шкирьянов. — Витебск: ВГМУ, 2017. — 64 с.

УДК 811.111'232:398.91

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ёжикова А. К.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Пословицы и поговорки страны изучаемого языка обладают значительным дидактическим потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. Межкультурная компетенция помогает выявить сходства и различия родной культуры и культуры страны изучаемого языка, а также особенности менталитета представителей иного лингвистического социума и осознание собственной культурной идентичности.

Цель

Определить роль пословиц и поговорок в процессе изучения иностранного языка

Метод исследования: аналитический.

Результаты исследования и их обсуждение.

Многие исследователи разграничивают понятия «пословица» и «поговорка». Так, Х. Касарес предлагает следующие отличия:

1) пословица не относится к конкретному событию и изначально имеет след намеренной, искусственной обработки;

2) поговорка же является спонтанным высказыванием и образуется от единственного в своем роде конкретного события в прошлом, реального или вымышленного, которое затем получает обобщающую функцию в результате использования в речи по-

следующих поколений [1]. Зарубежные лингвисты не разделяют данные понятия. По их мнению, пословицы и поговорки имеют одинаковые особенности и функции.

При характеристике пословиц и поговорок выделяют их особенности:

- 1) объектом наблюдения и оценки в пословицах и поговорках является речь, повседневная коммуникативная деятельность, в которую включен коллективный автор (народ);
- 2) семантика пословицы и поговорки содержит в себе целую парадигму оценочных значений;
- 3) пословица и поговорка отличается безусловной истинностью, которая подтверждается авторитетом выраженного в ней общего мнения о чем-либо [2].

Образовательный потенциал пословиц и поговорок не вызывает сомнений. Изучая их, студенты формируют образный словарный запас, делают свою речь на иностранном языке более выразительной и компетентной в межкультурном аспекте. Участники иноязычной коммуникации должны иметь взаимное представление о лингвокультурных особенностях друг друга. И лучшим языковым средством для этих целей являются паремии. Пословицы и поговорки используются во многих функциональных стилях, что связано с их способностью украшать речь. При этом удачное использование пословицы или поговорки не только повышает эмоционально-оценочный потенциал любого текста, но и дает возможность кратко и точно охарактеризовать ситуацию минимальными средствами, но в то же время с максимальной смысловой емкостью [3].

Так как пословицы и поговорки относятся к лексическому навыку студентов, их изучение можно строить по аналогии с упражнениями, направленными на формирование лексической компетенции. Существует типология упражнений на изучение лексики, предложенная Н. Гальсковой:

- 1) упражнения на дифференциацию и идентификацию (найти слова, относящиеся к одной теме; сгруппировать слова, найти схожие слова и ситуации употребления слов);
- 2) имитация с преобразованием (ответы на вопросы по заданному образцу, повторение предложений, окончание реплик и т. д.);
- 3) упражнения на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки (определить значение незнакомых слов по словообразовательной модели, догадаться о значении интернационализмов, дополнить предложения по заданным образцам, придумать примеры с определенной лексикой);
- 4) упражнения для обучения прогнозированию (найти слова по сочетаемости с другими словами, найти окончания предложений из предложенных вариантов, заполнение пропусков, дополнение семантического поля);
- 5) упражнения на расширение и сокращение предложений (расширить предложения по образцу, расширить реплику диалогов, сократить предложения по образцу, расширить описание по картинке);
- 6) упражнение в эквивалентных заменах (заменить подчеркнутые слова, заменить заимствования, изменить реплику);
- 7) упражнения в расширении ассоциативных связей (сопоставить список слов, расширить список слов, использовать другие слова при ответе на вопрос, продолжить ассоциогамму и т. д.) [4].

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дидактический потенциал пословиц и поговорок при изучении иностранного языка огромен: паремии украшают речь, делают ее более образной и выразительной; позволяют грамотно и выразительно формировать свои мысли на неродном языке. Кроме того, пословицы и поговорки позволяют узнать много нового о стране изучаемого языка, познакомиться с чужой культурой и особенностями мышления иностранцев, сравнив их с собственными.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Касарес, Х.* Введение в современную лексикографию / Х. Касарес; пер. с исп. — М.: Изд-во иностр. лит., 1958. — С. 356.
2. *Шумарина, М. Р.* «Народная лингвистика» в русских пословицах и поговорках / М. Р. Шумарина // Вестник Новгородского государственного университета. — 2014. — № 77. — С. 98–101.
3. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2006. — С. 336.
4. *Мокиенко, В. М.* Русские пословицы в школе (опыт учебной лексикографии) / В. М. Мокиенко // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 1. — С. 101–105.

УДК 796:[612.015.2:572.5]

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК С УЧЕТОМ ИХ БИОИМПЕДАНСОМЕТРИИ

Золотухина Т. В.¹, Маркевич О. П.²

¹Учреждение образования

«Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь,

²Учреждение образования

«Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Образовательная политика Республики Беларусь в целом соответствует общемировым тенденциям, она становится более универсальной, происходит быстрое обновление его содержания, повышается мобильность студентов и преподавателей.

В настоящее время современному человеку уже мало предложить традиционные средства физического воспитания, значительно возрастает роль различных форм и видов оздоровительной физической культуры. Ведется поиск новых подходов к процессу физического развития и физической подготовки студенческой молодежи с целью повышения двигательной активности. Это в полной мере отвечает государственной политике в сфере физического воспитания и спорта, которая предусматривает переориентацию отрасли на решение проблемы укрепления здоровья молодежи средствами физического воспитания и спорта, создание условий для удовлетворения потребностей в двигательной активности, воспитание социальной ориентации на здоровый образ жизни.

Открытия современной науки в области технологий позволили заниматься физической культурой и спортом всем желающим, независимо от физического состояния организма. Медицинские научные разработки в физической культуре и спорте позволяют быстрее и точнее получать показатели функционирования как отдельных органов или систем, так и всего организма в целом.

Цель

Дать оценку функционального состояния и физического развития организма студенток, а также дать характеристику показателей состава тела с помощью биоимпедансного анализа и определить их состояние здоровья.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось с 26 студентками 1–3 курсов Белорусского торгово-экономического университета, занимающихся в спортивных отделениях по игровым видам спорта, с различным уровнем физической подготовленности. Следует отметить, что студентки имеют возможность выбрать вид спорта для занятий по дисциплине физическая культура, где в группах спортивного совершенствования занимаются как спортсмены, имеющие разряд, так и желающие овладеть навыками выбранного ими вида спорта с последующим его совершенствованием.