

Для определения динамики уровня скорости реакции у боксеров в предсоревновательном периоде, нами был использован тест диагностики на цифровую последовательность.

В результате обработки данных были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 — Динамика показателей теста на цифровую последовательность у боксеров в предсоревновательном периоде.

| Цифровая последовательность | До эксперимента | | | P | После эксперимента | | |
|-----------------------------|-----------------|---------|------------------------|----------------------|--------------------|---------|------------------------|
| | W | среднее | стандартное отклонение | | W | среднее | стандартное отклонение |
| | 0,95 | 31,64 | 10,05 | t = 3,58 p < 0,05 | 0,97 | 22,13 | 6,27 |

Выводы

1. В результате прохождения полного курса интервальной гипоксической тренировки в течение 20 сеансов в предсоревновательном периоде, в экспериментальной группе было установлено статистически значимое различие в показателях теста на цифровую последовательность.

2. Прирост показателей теста на цифровую последовательность после курса интервальной гипоксической тренировки, говорит о достоверности положительного эффекта курса ИТГ по предложенной нами методике, а также о тесном взаимодействии скорости реакции и психологической устойчивости спортсмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колчинская, А. З. Нормобарическая интервальная гипоксическая тренировка в медицине и спорте / А. З. Колчинская, Т. Н. Цыганова, Л. А. Остапенко. — М.: Медицина, 2003. — С. 222–223.
2. Коваленко, Ю. А. Влияние курса гипобарической барокамерной адаптации на отдельные физиологические показатели спортсменов / Ю. А. Коваленко, Е. П. Врублевский // Современные проблемы образования, физического воспитания и здоровья молодежи: сб. науч. тр. межд. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: УрГ УПС, 2015. — Вып. 8(213). — С. 185–189.
3. Коваленко, Ю. А. Работоспособность у спортсменов: влияние курса гипобарической адаптации и тренировочного периода / Ю. А. Коваленко, В. В. Печенькова, Ю. В. Николаева // Студенческая медицинская наука XXI века: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 4–5 нояб. 2015 г. — Витебск, 2015. — С. 176–177.
4. Коваленко, Ю. А. Функциональное состояние спортсменов в предсоревновательном периоде после курса гипобарической адаптации / Ю. А. Коваленко, Е. П. Врублевский // Спортивний вісник Придніпров'я — 2016. — № 2. — С. 71–76.
5. Intermittent hypoxic training in process of pre-acclimation among GB biathlon team preparing for the 2002 Olympic Games / P. G. Whyte [et al.] // 12th Commonwealth International Sport Conference. Theses of reports. — Manchester, 2002. — P. 435.

УДК 37.091.212.2:793.7

ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Козловская М. М.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

На подготовительном отделении факультета довузовской подготовки (далее ФДП) Гомельского государственного медицинского университета ведется подготовка к централизованному тестированию по химии, биологии и русскому/белорусскому языку. В течение девяти месяцев будущие абитуриенты должны повторить (а в некоторых случаях заново выучить) значительный объем материала, на усвоение которого в школе отведено несколько лет. В условиях такой интенсивной ежедневной работы важно не потерять интерес к экзаменационным предметам, сохранить стремление учиться. В связи с этим, на наш взгляд, на занятиях должны использоваться не только традиционные, но и нестандартные формы. Разнообразить учебный процесс можно с помощью игры.

Цель

Обоснование и обобщение опыта работы с использованием игровых форм на подготовительном отделении ФДП.

Результаты исследования и их обсуждение

Как правило, игра ассоциируется с дошкольниками, для которых она является ведущим типом деятельности и которые с ее помощью познают мир. Однако она интересна обучаемым в любом возрасте, так как заставляет искать лучшее решение в заданной ситуации, тренирует интуицию и фантазию, развивает импровизационные возможности и умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства [1]. Через игру слушатели могут не только получить новые знания, но и систематизировать и обобщить уже известные данные, поэтому игровые формы результативны на занятиях по разным предметам на любом этапе обучения и особенно эффективны при работе в малых группах. Кроме того, игра выполняет целый ряд функций, значимых для обучаемых [2]:

- имитирует жизненные ситуации борьбы и соревнования;
- создает условия для взаимодействия и взаимопомощи;
- сплачивает ее участников;
- выявляет личностные качества игроков;
- развивает находчивость, настойчивость, решительность, коммуникабельность, честность.

В зависимости от типа занятия и временных возможностей игра может быть его значимой составной частью или отдельным элементом. Так, при изучении лексики слушателям предлагаются задания на скорость: в течение нескольких минут надо подобрать наибольшее количество синонимов к конкретному слову, узнать слово по его описанию, вспомнить наибольшее количество фразеологизмов с заданным компонентом и др.

Активнее всего слушатели работают на занятии, которое целиком проходит в игровой форме. Обычно оно проводится перед Новым годом, когда в преддверии праздников желание учиться сведено к минимуму. При анонсе игры учащиеся «проссыпаются», загораются их глаза в ожидании успеха. Такое занятие стимулирует интерес к предмету, мотивирует к учебной деятельности, формирует умение работать в команде, развивает коммуникативные навыки. Оно позволяет реализовать разные педагогические цели: проверить, расширить и закрепить знания по изученным темам; сформировать умение анализировать и сравнивать предложенные языковые факты; совершенствовать культуру общения и навыки работы в группах. Участники игры учатся слушать и слышать других, терпимо относиться к ошибкам одноклассников, сдерживать свои как положительные, так и отрицательные эмоции.

Перед занятием на доске в аудитории рисуется таблица, используемая в популярной телевизионной передаче «Своя игра». Строки по горизонтали содержат название темы, по которой будет задан вопрос; по каждой теме предусмотрено пять вопросов, и в колонках по вертикали указано количество возможных баллов за правильный ответ. Участники игры, разделенные на две команды, поочередно выбирают вопрос согласно собственным предпочтениям. Вопросы сформулированы в рамках централизованного тестирования и, как правило, носят практический характер. Игроки выполняют предложенное задание в течение установленного времени и после обсуждения дают, в отличие от телепередачи, не индивидуальный, а общий ответ. Если он неверный, вторая команда, если есть желание, тоже может ответить и получить дополнительные баллы. В таблице скрыт «счастливый вопрос»: выбирая заранее определенную пустую клетку команда просто получает баллы, ничего не отвечая. Информация преподавателя о таком вопросе, сообщаемая непосредственно перед игрой, пробуждает соревновательный дух, желание проверить свою удачливость, активизирует интерес к занятию.

В процессе игры слушатели с энтузиазмом выполняют задания, которые обычно кажутся рутинными и даже, может быть, не очень интересными. Занятие проходит быстро, увлекательно, позволяет получить удовольствие от учебного процесса, от возможности продемонстрировать свои знания и оценить уровень своей подготовки. Подобную игру можно проводить в рамках занятия по любому предмету.

Выводы

Использование игровых форм при подготовке к централизованному тестированию не только способствует формированию глубоких и прочных знаний по предмету, расширению кругозора слушателей и повышению результативности обучения, но и развивает коммуникативные способности слушателей и воспитывает культуру общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. — Минск: Современная школа, 2010. — 720 с.
2. Основы педагогики / А. И. Жук [и др.]; под ред. А. И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — 349 с.

УДК 615.814.1+615.821.2

РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ: РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Коленда А. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Термин Рефлексотерапия происходит от латинского: reflexus — отраженный, повернутый назад. Воздействуя на рецепторы или рефлекторные точки (зоны) с помощью игл, массажа, электротока и т. д., врач-рефлексотерапевт осуществляет лечебное воздействие на определенный орган, или систему органов.

Цель

Задачей исследования является рассмотрение перспектив развития рефлексотерапии в Республике Беларусь, а также проблема теоретико-методологического обоснования данного метода лечения. Для решения поставленной задачи использовался анализ литературы по данной проблеме.

Считается, что в России первые сведения о воздействии на активные точки тела человека появились в публикациях профессора Медико-хирургической академии П. Чаруковского в первом номере «Военно-медицинского журнала» за 1829 г. Он высоко оценивал данный метод и с успехом применял его для лечения «люмбо-ишиалгий» и «мышечного ревматизма». В 1956 г. в командировку в Китай была направлена группа профессоров-медиков: Э. Д. Тыкочинская, М. К. Усова, Н. Н. Осипова, В. Г. Вогралик. После чего метод иглоукалывания и прижигания активных точек стал широко применяться в Советском Союзе. В 1959 г. Министерство Здравоохранения издало «Инструкцию по применению метода иглотерапии». В последствие, в 1977 г. был создан Институт рефлекторной терапии, преобразованный затем в Центральный НИИ рефлексотерапии МЗ СССР. В 1990 г. в Ленинграде была создана Всесоюзная Ассоциация рефлексотерапии и традиционной медицины. С 1998 г. специальность врач-рефлексотерапевт была включена в реестр медицинских специальностей.

В Беларуси кафедра рефлексотерапии была создана в 1990 г. при Институте усовершенствования врачей. С 2005 г. и по настоящее время кафедрой при БелМАПО заведует доктор медицинских наук, профессор А. П. Сиваков. Ежегодно на кафедре проходят курсы переподготовки и повышения квалификации по рефлексотерапии. Сотрудники кафедры взаимодействуют со своими коллегами из России и Китая. В перспективе