

планируется проведение курсов повышения квалификации по разделам: рефлексотерапия в косметологии, современные технологии рефлексотерапии. Перспективным направлением является также и использование рефлексотерапии в спортивной медицине.

Теоретическим обоснованием данного метода лечения считается рефлекторная связь между кожными, мышечными и сухожильными рецепторами и органами, а также системами органов человека. Что касалось традиционного учения о циркуляции жизненной энергии Ци, ее избытка или недостатка, как главной причины болезней, то в духе материалистического мировоззрения были найдены ее аналогии касающиеся «мышечного, нервного и другого жизненного тонуса», «характера и интенсивности обмена веществ».

В настоящее время существует теория электрической проводимости биологически активных точек, которые способны поглощать электрические биотоки, вырабатываемые различными органами человеческого тела.

К положительным сторонам метода иглорефлексотерапии относят прежде всего его «экологичность», связанную с немедикаментозным характером воздействия, его направленностью на активизацию собственных защитных сил организма. Отмечают достаточно высокую эффективность данного метода при лечении поражений периферической нервной системы, функциональной патологии многих внутренних органов. Вместе с тем существует и ряд противопоказаний. К ним относят крайние сроки беременности, острые, лихорадочные состояния, сопровождающиеся высокой температурой, аппендицит, инфаркт, злокачественные новообразования, болезни крови и т.д.

Выводы

В 2010 г. ЮНЕСКО включила акупунктуру (так в западной традиции принято называть воздействие специальными иглами на биологически активные точки) в список нематериального наследия человечества. В то же время в меморандуме ВОЗ заявляется о том, что акупунктура, также как и остальные направления альтернативной медицины должны соответствовать критериям доказательной медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии / Гаваа Лувсан. — М.: Наука, 1990. — 576 с.
2. Латогуз, С. И. Практическое руководство по рефлексотерапии и иглокальванию / С. И. Латогуз. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 416 с.
3. Молостов, В. Д. Иглотерапия: Практическое пособие по энергетическому лечению болезней / В. Д. Молостов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 480 с.

УДК 81'243:378-057.875

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корниченко М. Ю.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время изучение иностранных языков обрело особую важность. Язык открывает человеку множество возможностей. Для того чтобы овладеть иностранным языком необходимо приложить ряд усилий. Эти усилия требуются как от студента, так и от преподавателя. Сегодня можно часто столкнуться с проблемой усвоения материала студентами. Не секрет, что для более качественного обучения необходимо выбрать подходящую методику для той или иной аудитории. Методика преподавания будет зависеть от многих аспектов, таких как возраст, уровень знаний обучающихся, социальное положение, уровень жизни и др.

Цель

Рассмотреть основные ошибки, допускаемые как студентами, так и преподавателями при обучении иностранному языку.

Методы исследования

Сравнительно-описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Все больше и больше преподавателей отмечают проблемы, связанные с обучением иностранному языку. Все это связано с рядом ошибок, допускаемых как студентами, так и преподавателями. В первую очередь разберём основные ошибки студентов.

1. Связь с родным языком. В ходе обучения студент думает на родном языке и проводит аналогии с родным языком, забывая, что каждый язык уникален и имеет свою структуру и особенности.

2. Коммуникативный барьер. Особенно на начальном этапе обучения возникает страх сказать слово или быть непонятым.

3. Личное мнение. Многие студенты, особенно те, которые вынуждены изучать язык в рамках обучения в вузе, считают, что иностранный язык не пригодится в будущем и не стоит тратить свое время напрасно.

4. Отсутствие времени. Каждый процесс требует времени. Изучение иностранного языка это длительный и трудоемкий процесс, который требует массу времени на заучивание, повторение, выполнение упражнений. Студент вуза, как правило, не имеет столько времени на усердное обучение. Сюда же можно отнести просмотр фильмов, прослушивание музыки, чтение стихов на иностранном языке, что повышает качество восприятия на слух, качество произношения и улучшает представление о языке в целом.

5. Неправильное построение системы самостоятельного обучения. Как показывает практика, многие студенты не знают, с чего начать обучение. Система самостоятельного обучения построена урывками: от одного к другому, без четкой и логичной схемы. Чаще всего студенты начинают изучение с грамматики, не имея хорошего словарного запаса.

6. Отсутствие мотивации. Данная проблема является наиболее важной. Если студент изучает иностранный язык в жестких рамках, ограниченных программой вуза, или только для того, чтобы сдать зачет или экзамен, то вовлеченность в данное обучение будет очень низкая и качество обучения будет равно нулю. Здесь имеет место психологический фактор. В жестких условиях мозг будет отказываться принимать и воспринимать информацию.

7. Выбор друзей по переписке. Сегодня практически каждый студент имеет страницу в социальных сетях. Студенты общаются друг с другом, но не задумываются, что общение может улучшить качество их знаний по иностранному языку. Благодаря современным технологиям открывается замечательная возможность улучшить качество владения иностранным языком путем поиска друзей по переписке. Эти люди являются носителями языка, которые могут подсказать, исправить, помочь. Существует множество сайтов, групп, программ для мобильных телефонов, направленных на обучение через общение.

8. Выбор преподавателя. Те студенты, которые изучают иностранный язык на курсах либо через индивидуальные занятия не так часто сталкиваются с данной проблемой. Они сами выбирают преподавателя, подходящего им по психологическим критериям. Речь идет о студентах вузов, которые не имеют возможность выбрать преподавателя либо совершать переходы из группы в группу. Это скорее не ошибка студентов, а проблема, с которой сталкиваются студенты при изучении иностранного языка. От преподавателя зависит качество усвоения знаний не только на уровне информации, но и на уровне человеческих качеств и особенностей.

Далее следует рассмотреть ошибки, которые допускают преподаватели при обучении иностранному языку.

1. С первых занятий обучение должно идти на иностранном языке. Ведь цель узнать язык, а не о языке. Присутствие русской речи должно сводиться к минимуму на занятиях по иностранному языку. Студент сразу же должен быть включен в иноязычное общение. Так же с первых занятий каждый студент должен говорить. Даже на начальном этапе студент в состоянии освоить самые элементарные фразы и воспроизвести их. Преподаватель допускает огромную ошибку, когда ведет монолог. Наиболее продуктивная форма работы — диалог со студентом.

2. «Пословное обучение». Многие преподаватели дают студентам список отдельных слов для заучивания, не предоставив им общее представление о языке, о его особенностях, о том, как строить правильные предложения. Выучив множество слов, студент не будет говорить на иностранном языке. Он всего лишь будет распознавать отдельные слова в потоке речи.

3. Много грамматики. Современная методика направлена на развитие коммуникативной компетенции у студента. Студент должен говорить. Даже если он говорит с ошибками, с неправильным произношением, не нужно исправлять его через слово. Это может привести к потере мотивации. Обучение следует проводить комплексно и порционно. Грамматика, безусловно, должна присутствовать, но только при объяснении отдельных моментов. Е стоит делать упор только на отработку грамматических упражнений. Цель обучения — говорение.

4. Однообразие. Иностраный язык — это огромное разнообразие видов деятельности и развития навыков. Не стоит сводить его изучение к системе: «заучил-ответил». В наши дни существует огромное множество литературы, раздаточного материала, обучающих фильмов, песен, компьютерных программ.

Чем разнообразнее проходят занятия, тем они интереснее, тем выше мотивация студентов.

5. Произношение и интонация. Исходя из практики, очень сложно научить правильному произношению, не имея постоянной практики с носителями языка. Родной язык оказывает огромное влияние на нашу иноязычную речь. Именно поэтому для обучения студентов необходимо использовать аудио и видео материалы с речью носителей языка. Чем чаще студент слышит правильную речь, тем лучше у него формируется произношение и интонация, тем лучше он запоминает отдельные фразы и чаще употребляет их в речи.

6. Повторение — мать учения. Ни для кого не секрет, чтобы запомнить нужно, повторить множество раз. Многие преподаватели избегают такого рода заданий, как «Повторяйте после меня» либо за диктором. Данный вид упражнений формирует у студентов правильное произношение, а также уместное использование данной фразы или слова в той или иной ситуации.

7. Выбор методики. Методика обучения зависит от цели обучения. В школах и вузах чаще используют стандартную методику, которая состоит из заучивания правил, слов, устных тем и выполнения множества грамматических упражнений. Данная методика является не совсем эффективной.

Значительный результат приносит обучение с носителем языка, а также обучение путем восприятия на слух.

Выводы

Рассмотрев ошибки и проблемы, связанные с обучением и изучением иностранного языка можно сделать вывод, что очень важную роль играет самообразование как студента, так и преподавателя. Самообразование должно иметь четкую и логичную последовательность.

Компьютерные технологии положительно влияют на качество усвоения материала. Также огромную роль играет мотивация и психологическая совместимость преподавателя и студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекции: пособие для студентов педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — 256 с.

УДК 811.124'06:61:378-057.875

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Косьяненко С. Ю.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В современных условиях модернизации образования происходят изменения в характере обучения. Образование должно быть проблемно- и практикоориентированным, носить исследовательский характер. Студент, а впоследствии выпускник вуза, должен не только получать знания по предметам учебной программы, но и овладеть умениями и навыками использования этих знаний, освоить методы исследовательской работы, и, главное, научиться самостоятельно приобретать новые научные знания. Одна из основных задач, стоящей перед преподавателем — привить навыки самообучения: самостоятельно добывать необходимые для решения задач знания, опираясь при этом на помощь преподавателя, который дает необходимый материал, который должен быть дополнен самим студентом. О необходимости и важности самостоятельной работы, которая учит самостоятельности, говорили педагог-гуманист Я. А. Коменский: «Хороший учитель даст ученику готовую истину, а отличный — поможет ему открыть ее самому», известный педагог К. Д. Ушинский: «Должно помнить, что необходимо передавать ученику не только знания, но и дать средство самостоятельно извлекать эти знания... Обладая такой умственной силой, человек будет учиться и учить всю жизнь...»

На занятиях по латинскому языку в медицинском вузе изучается не классическая латынь, а медицинская терминология в трех подсистемах: анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология. При организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку в медицинском вузе необходимо учитывать данную специфику.

Цель

Показать особенности организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку в медицинском вузе.

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы, наблюдение, изучение опыта преподавания дисциплины.

Результаты исследования и их обсуждение

При организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку учитываются следующие тенденции:

- необходимость непрерывного образования, требующее от студента постоянного совершенствования собственных знаний;
- сокращение аудиторной нагрузки с возрастанием доли самостоятельной работы;