

Компьютерные технологии положительно влияют на качество усвоения материала. Также огромную роль играет мотивация и психологическая совместимость преподавателя и студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекции: пособие для студентов педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — 256 с.

УДК 811.124'06:61:378-057.875

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Косьяненко С. Ю.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В современных условиях модернизации образования происходят изменения в характере обучения. Образование должно быть проблемно- и практикоориентированным, носить исследовательский характер. Студент, а впоследствии выпускник вуза, должен не только получать знания по предметам учебной программы, но и овладеть умениями и навыками использования этих знаний, освоить методы исследовательской работы, и, главное, научиться самостоятельно приобретать новые научные знания. Одна из основных задач, стоящей перед преподавателем — привить навыки самообучения: самостоятельно добывать необходимые для решения задач знания, опираясь при этом на помощь преподавателя, который дает необходимый материал, который должен быть дополнен самим студентом. О необходимости и важности самостоятельной работы, которая учит самостоятельности, говорили педагог-гуманист Я. А. Коменский: «Хороший учитель даст ученику готовую истину, а отличный — поможет ему открыть ее самому», известный педагог К. Д. Ушинский: «Должно помнить, что необходимо передавать ученику не только знания, но и дать средство самостоятельно извлекать эти знания... Обладая такой умственной силой, человек будет учиться и учить всю жизнь...»

На занятиях по латинскому языку в медицинском вузе изучается не классическая латынь, а медицинская терминология в трех подсистемах: анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология. При организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку в медицинском вузе необходимо учитывать данную специфику.

Цель

Показать особенности организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку в медицинском вузе.

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы, наблюдение, изучение опыта преподавания дисциплины.

Результаты исследования и их обсуждение

При организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку учитываются следующие тенденции:

- необходимость непрерывного образования, требующее от студента постоянного совершенствования собственных знаний;
- сокращение аудиторной нагрузки с возрастанием доли самостоятельной работы;

— смещение центра тяжести в обучении с преподавания на самостоятельную деятельность обучающегося.

Приступая к практическому внедрению самостоятельной работы студентов (СРС), необходимо обеспечить ее необходимыми методическими материалами, включающими учебные программы, учебно-методические пособия, практические задания, материалы для самостоятельной работы, задания для предварительного, текущего и итогового контроля.

В зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за конечным результатом можно выделить следующие виды СРС по латинскому языку:

— самостоятельная работа во время аудиторных занятий (выполнение проверочных, контрольных работ, работа со справочной литературой, тестирование, обсуждение рефератов);

— самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, зачеты);

— внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентами домашних заданий учебного и творческого характера (для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками, составление глоссария, использование компьютерной техники; для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийной презентации, подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции).

Для эффективности СРС необходим обязательный контроль за организацией и ходом работы, который осуществляется в течение всего семестра, и принятие мер для поощрения студента за ее качественное выполнение. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля СРС, в зависимости от содержания тем, которые выносятся на самостоятельное изучение. При оценивании работы по латинскому языку применяется рейтинговая система контроля знаний, при которой итоговая оценка студента по предмету зависит от рейтинга. Желание получить приемлемую для себя оценку является мощным стимулирующим фактором и заставляет студента стараться набирать рейтинговые баллы. Самостоятельная работа плодотворно влияет на качество знаний студентов и на их возможности расширения умений и навыков.

Выводы

Латинский язык студенты-медики изучают в течении первого курса обучения, и поэтому главная задача преподавателя с самого начала не только дать знания, но и активизировать самостоятельную работу студента, постараться раскрыть его творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста, а значит способствовать выполнению основной задачи медицинского вуза — подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Как правильно сказал американский политик Ньютон Бейкер: «Человек, который получает высшее образование сегодня и прекращает учиться завтра, послезавтра становится необразованным».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лучшие цитаты о саморазвитии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://4brain.ru/>. — Дата доступа: 15.09.2019.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков [и др.]; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <http://hdl.handle.net/archive/10995/40679>. — Дата доступа: 15.09.2019.
3. Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе/ Е. В. Щербакова // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2, № 8. — С. 188–190. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/19/1929/>. — Дата доступа: 15.09.2019.

УДК 796.01+378.037.1

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ