

- использование соревновательно-игрового метода в образовательном процессе медицинского колледжа вносит разнообразие в ход учебного занятия, помогает совершенствовать двигательные умения и навыки, значительно повышает мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;

- подвижные игры и эстафеты можно успешно использовать в профессионально-прикладной подготовке будущих медицинских работников, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время;

- организация и проведение соревнований Спортландии — это эффективная форма пропаганды физической культуры, организации активного отдыха и досуга, укрепления здоровья, повышения двигательной активности учащихся, будущих медицинских работников, которые призваны личным примером пропагандировать здоровый образ жизни;

- проводимое анкетирование учащихся (участников и болельщиков) показало, что 85 % опрошенных хотели бы, чтобы на каждом занятии физической культурой проводились различные подвижные игры и эстафеты. Как аргумент приводились доводы о том, что это разнообразит занятия (78 %), вызывает интерес (69,5 %), спортивный азарт (58,6 %), в значительной мере снимает стресс (53,2 %), дает выплеск положительных эмоций (61 %), поднимает настроение (89,4 %), укрепляет здоровье (44 %), развивает физические качества (36,7 %).

Спортландия стала доброй традицией в Гомельском медицинском колледже, представители разных поколений медицинских работников, выпустившихся из стен нашего учреждения образования с теплотой вспоминают свой опыт участия в этих увлекательных стартах. Ежегодно Спортландия становится ярким событием в жизни нашего колледжа, помогая поверить в себя, преодолеть свои слабости, получить уникальный опыт спортивной борьбы и побед, найти дорогу к здоровью нашим учащимся.

Более чем 40-летняя практика проведения спортивного праздника «Спортландия» в колледже доказала, что эти соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры, организации активного отдыха и досуга, укрепления здоровья, повышения двигательной активности наших ребят, будущих медицинских работников, которые призваны личным примером пропагандировать здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вейнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я. С. Вейнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. — М.: Академия, 2002. — 240 с.
2. Геллер, Е. М. На старт вызывает Спортландия / Е. М. Геллер. — Минск: Польша, 1988. — 175 с.
3. Иваницкий, Ю. Б. Значение двигательной активности в жизни студента / Ю. Б. Иваницкий. — <http://cinref.ru/razdel/02700kultura/17/247385.htm/>. — Дата обращения: 06.02.2018.
4. Пятецкая, К. А. Повышение двигательной активности посредством подвижных игр / К. А. Пятецкая. — <https://www.kazedu.kz/referat/201248/>. — Дата обращения: 06.02.2018.
5. Сковцова, С. О. Подвижные и спортивные игры на занятиях по физической культуре в вузе / С. О. Сковцова // Молодой ученый. — 2015. — № 22. — С. 322–325. — <https://moluch.ru/archive/102/23469/>. — Дата обращения: 06.02.2018.

УДК 81'243:378 – 057.875

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Максименко А. Ф.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Современные условия развития образования высшей школы ставят перед выпускниками медицинских вузов много задач. Одна из основных целей профессионального

обучения — это подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к непрерывному профессиональному росту и самообразованию. Поэтому для студентов-медиков очень важно научиться получать профессионально важную информацию на иностранном языке.

Цель

Рассмотреть и проанализировать критерии отбора текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе.

Методы исследования: сравнительный и описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Важные изменения в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшего учебного заведения активного владения иностранным языком. Благодаря научно-техническому прогрессу и расширению международных связей увеличивается количество информации на иностранном языке и студенты должны понимать, что их профессиональная деятельность будет включать как непосредственное общение с иноязычными представителями на научных конференциях и при личном общении, так и чтение медицинских статей на изучаемом языке. Поэтому важнейший аспект в обучении иностранному языку в медицинском вузе — это научить студентов подбирать, анализировать и обрабатывать необходимую информацию для профессионального роста. Выпускникам неязыковых вузов иностранный язык необходим в основном для более глубокого освоения специальности и для практического использования в своей профессиональной деятельности.

Процесс обучения чтению текстов по специальности должен осуществляться целенаправленно на основе специально отобранных текстов, которые будут соответствовать определенным критериям. При отборе текстов для обучения чтению, в первую очередь, нужно опираться на смысловое содержание текстов, их связь с непосредственной будущей специальностью, что должно стимулировать познавательный интерес и «положительную мотивацию, помочь сориентироваться в цели чтения и выбрать соответствующую стратегию, определить доступные студентам уровни понимания и формировать более высокие» [1]. Работа с текстом, в первую очередь, требует от читающего знания самого языка, что включает знание лексики, правил грамматики, орфографии и синтаксических средств связности текста. Тексты, относящиеся к специальной литературе и содержащие терминологическую лексику, имеют ряд специфических лексико-грамматических особенностей, которые необходимо учитывать при их чтении и переводе на русский язык. С. К. Фоломкина выделяет релевантные признаки текста, которые оптимально подходят для чтения профессионально-ориентированных текстов: «целостность; смысловая законченность; завершенность; соответствие адаптированных текстов характеристикам аутентичных текстов; языковая доступность; содержание, мотивирующее студентов; информационная насыщенность и величина текстов» [2].

Проанализировав различную литературу, можно выделить ряд важных критериев при отборе текстов для чтения:

1. Профессиональная значимость выбираемых текстов. Этот фактор включает в себя понятия, термины и факты для использования в профессиональной деятельности.
2. Ориентация отобранных текстов на активизацию межпредметных связей. Для студентов-первокурсников целесообразно выбирать тексты по анатомии, физиологии, основам медицинского ухода, так как узкоспециализированные тексты будут непонятны для них, и потеряется мотивация и интерес в получении информации.
3. Степень сложности текстов и уровень знаний студентов. Программа нашего университета предполагает обучение студентов 1–2 курсов, поэтому выбор текстов

должен ориентироваться на самые начальные знания по медицине и быть доступным в понимании.

4. Новизна и актуальность содержания на данный момент. Данный критерий помогает создавать положительную мотивацию для прочтения текстов, хотя на начальном этапе обучения в вузе чтению иноязычной литературе по специальности объем новизны может быть небольшим. Например, методически ошибочно было бы давать тексты по проведению нейрохирургических операций, когда студенты совсем мало знают о строении и функциях мозга.

5. Структура и содержание текста. Тексты должны быть построены так, чтобы последующие тексты и упражнения опирались на предыдущие для успешного формирования, закрепления и совершенствования речевых умений и навыков.

Также критерии могут включать такие аспекты, как речевая направленность материала (то есть формирование и развитие различных речевых и грамматических навыков); тексты страноведческой и социокультурной направленности; принцип наглядности (это особенно актуально для студентов-медиков, когда различные рисунки и схемы помогают понять содержание текста) и многие другие. М. Степанова вообще считает, что основных критериев, которым должны соответствовать тексты для чтения, должно быть только три [1]:

- 1) аутентичность;
- 2) тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студентов;
- 3) содействие созданию положительной мотивации.

Кроме того, процесс обучения чтению в высшем учебном заведении подразумевает и самостоятельный поиск материала. В связи с этим встает вопрос о критериях отбора текстов для домашнего чтения. Традиционно в литературе рекомендуется придерживаться таких критериев, как «актуальность материала, тематическая близость предмета изложения жизненному опыту и интересам обучаемых, наличие различных точек зрения, дающих повод для дискуссий и другие» [4]. Так, в первом семестре обучения наиболее важными будут следующие критерии: учет уровня языковой и профессиональной подготовки студентов; аутентичность текстов. Поэтому, оптимально выбирать тексты для самостоятельного чтения на основе общеизвестных фактов, например, статьи из медицинской энциклопедии. Во втором семестре можно уже переходить к более специализированным текстам, содержащим большее количество терминологии и отвечающих критериям информативности и актуальности, аутентичности текстовых материалов.

Выводы

Таким образом, для целенаправленного обучения чтению по специальности должен осуществляться систематический подход к отбору текстов для чтения. Актуальные, информативные, аутентичные тексты, соответствующие уровню языковой и профессиональной подготовки, стимулируют познавательную деятельность и позволяют повышать мотивацию студентов к чтению профессионально-ориентированной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, М. М. Отбор текстов для домашнего чтения при обучении английскому языку на неязыковых факультетах / М. М. Степанова. — Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ). — 2009. — С. 282–285.
2. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. — М.: Высш. шк., 2005. — С. 225.
3. Наказнюк, Н. И. Принципы отбора текстов для занятий по домашнему чтению для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Наказнюк. — СПб.: Нестор, 2007. — С. 138–143.

УДК 796.332-056.266:57.38

СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У НЕЗРЯЧИХ СПОРТСМЕНОВ-ФУТБОЛИСТОВ