

ношении, чем немецкие. К примеру, сравним такие слова как *Trucker* (2 слога и 7 букв) и *Lastwagenfahrer* (5 слогов и 15 букв). Или: *Jointventure* — *Gemeinschaftsunternehmen*; *Management* — *Unternehmensleitungen*. Очевидно, что английские лексические единицы имеют более краткую форму в сравнении с аналогичными по значению немецкими словами.

Англицизмы являются вариантом при использовании немецких терминов. Например, *Banker* звучит современнее, чем *Bankier*, а также имеет более короткую форму, чем *Bankfachmann*. В одном и том же контексте используются варианты английских обозначений: вместо *Dollar* часто звучит *Greenback* [3].

### **Выводы**

Таким образом, употребление англицизмов играет большую роль, чтобы собеседники могли лучше понимать друг друга, без трудностей и неоднозначно. А также следует обратить внимание, что англицизмы часто употребляются в случае затруднения понимания.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Серебренников, Б. А. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Б. А. Серебренников. — М.: Наука, 1972. — 568 с.
2. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр // Труды по языкознанию. — М.: Прогресс, 1977. — 272 с.
3. Langenscheidt, Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. — Berlin, 2003.

**УДК 614.212-057.875 «2017/2019»**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСПАНСЕРНОГО УЧЕТА СТУДЕНТОВ С 2017–2018 ПО 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Новик Г. В., Азимок О. П., Семененко К. С.*

### **Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Диспансерный учет студентов Гомельского государственного медицинского университета позволяет распределить их в учебные группы для занятий по дисциплине «Физическая культура». Наличие медицинской справки, которая выдается при постановке на диспансерный учет, помогает более правильно нормировать нагрузку на занятиях по физической культуре и более рационально использовать средства и методы данной дисциплины.

### **Цель**

Анализ состояния здоровья студентов 1–4 курсов УО «ГГМУ».

### **Материал и методы исследования**

Анализ научно-методической литературы, анализ справок (выписка из протокола ВКК), метод математической обработки полученных результатов.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Нами были проанализированы данные медицинского осмотра студентов на начало 2017–2018 и 2018–2019 учебных годов. В 2017–2018 уч. году количество студентов с 1 по 4 курс, зачисленных в специальные медицинские группы и группы ЛФК составило 21,9 % от общего количества студентов, в 2018–2019 учебном году 22,7 % (таблица 1).

Таблица 1 — Распределение студентов по медицинским группам

Учебный год	Осн. отделение	Спец. мед. отделение	ЛФК
2017–2018	1487 чел. (65,6 %)	416 чел. (18,3 %)	82 чел. (3,6 %)
2018–2019	1426 чел. (66,6 %)	398 чел. (18,6 %)	87 чел. (4,1 %)

В высших учебных заведениях, согласно нормативным документам (типовая программа), студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья комплектуются в группы по нозологическим формам: группа «А» включает заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения функций эндокринной и нервной системы, хронические синуситы, воспаления среднего уха, миопию; группа «Б» включает заболевания органов брюшной полости, и малого таза, нарушение жирового, водно-солевого обменов и заболевания почек; группа «В» включает заболевания, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата и снижением двигательной функции [1]. Количественное распределение студентов по группам за 2017–2018 и 2018–2019 уч. год представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Количественное распределение студентов по нозологическим формам

Учебный год	Группа «А»	Группа «Б»	Группа «В»
2017–2018	339 чел. (14,9 %)	91 чел. (4 %)	350 чел. (15,4 %)
2018–2019	317 чел. (14,8 %)	78 чел. (3,6 %)	313 чел. (14,6 %)

По заключению ВКК в 2017–2018 уч. году к группе «А» были отнесены 339 студента. Из них: 92 (27,1 %) студента имеют заболевания ССС, 29 (8,5 %) человек с болезнями дыхательной системы, 27 (7,9 %) человек с болезнями эндокринной системы, 40 (11,7 %) студентов с заболеваниями центральной нервной системы и 151 (44,5 %) студент с болезнями органов зрения. В 2018–2019 уч. году к группе «А» были отнесены 317 студентов. Из них: 98 (30,9 %) студента имеют заболевания ССС, 29 (9,1 %) человек с болезнями дыхательной системы, 30 (9,5 %) студентов с болезнями эндокринной системы, 24 (7,6 %) человека с заболеваниями центральной нервной системы и 136 (42,9 %) студентов с болезнями органов зрения. Сравнительные данные по группе «А» за 2017–2018 и 2018–2019 уч. год представлены на рисунке 1.

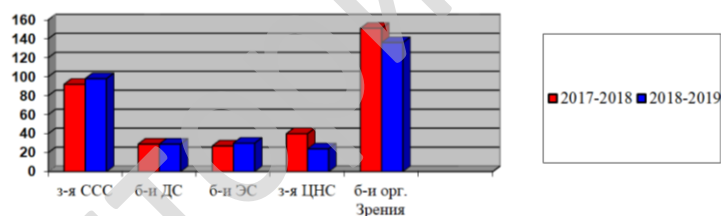


Рисунок 1 — Количественное распределение студентов по заболеваниям группы «А»

В 2017–2018 учебном году к группе «Б» были отнесены 91 студент, из них 34 (37,3 %) человека — с болезнями органов брюшной полости, 10 (10,9 %) — с болезнями органов малого таза, 47 (51,6 %) студентов — с болезнями почек и 1 (1,1 %) человек — с болезнями печени. В 2018–2019 учебном году к группе «Б» были отнесены 79 студентов, из них 29 (36,7 %) человек — с болезнями органов брюшной полости, 7 (8,9 %) студентов — с болезнями органов малого таза, 42 (53,2 %) студента с болезнями почек и 1 (1,3 %) человек с болезнями печени. Сравнительные данные по группе «Б» за 2017–2018 и 2018–2019 учебный год представлены на рисунке 2.

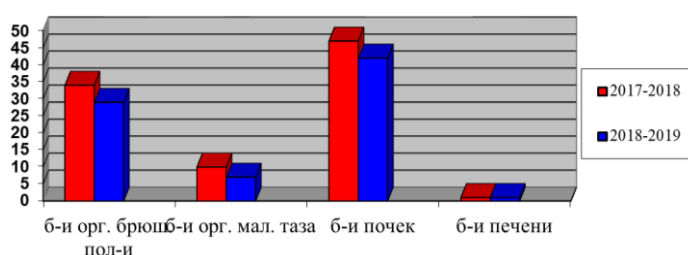


Рисунок 2 — Количественное распределение студентов по заболеваниям группы «Б»

В 2017–2018 учебном году к группе «В» были отнесены 350 студента, из них 250 (71,4 %) человек с заболеваниями позвоночника и 70 (20 %) студентов — с заболеваниями нижних конечностей [3]. В 2018–2019 учебном году к группе «В» были отнесены 313 студентов, из них 241 (77 %) человек с заболеваниями позвоночника и 62 (19,8 %) студента с заболеваниями нижних конечностей. Сравнительные данные по группе «В» за 2017–2018 и 2018–2019 учебный год представлены на рисунке 3.

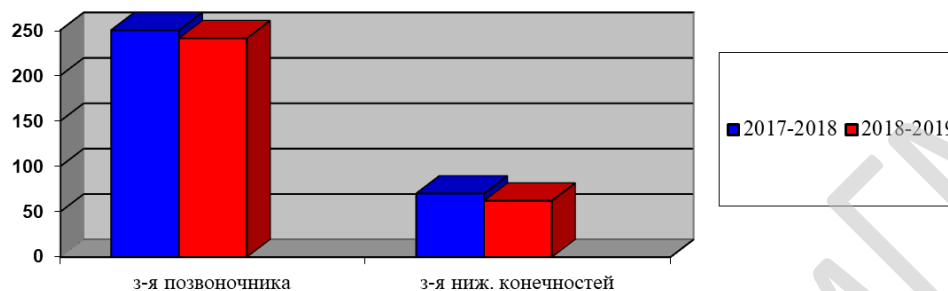


Рисунок 3 — Количественное распределение студентов по заболеваниям группы «В»

### **Выводы**

По результатам анализа данных по заболеваниям было выявлено, что наибольшее количество студентов имеют заболевания группы «В», связанные с заболеваниями позвоночника. В группе «А» самые распространенные диагнозы связаны с заболеваниями ССС и органами зрения. В группе «Б» с болезнями почек и заболеваниями брюшной полости.

Работая со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, преподаватель физического воспитания должен учитывать диагноз каждого студента группы, знать показания и противопоказания к выполнению физических упражнений, дозировать физические нагрузки, а также использовать средства и методы, направленные на профилактику обострений и коррекцию заболеваний [2, 3, 4].

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Физическая культура: типовая учебная программа для высш. учеб. заведений / В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. — Минск: РИВШ, 2008. — 60 с.
2. Хорошко, С. А. Анализ диспансерного учета студентов с 2010–2011 по 2012–2013 уч. год / С. А. Хорошко, Ю. Ю. Храмович // Проблемы и перспективы развития современной медицины: сб. науч. ст. V Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием студ. и молодых ученых, Гомель, 7–8 мая 2013 г. — Гомель: ГомГМУ, 2013. — С. 123–125.
3. Новик, Г. В. Сравнительный анализ диспансерного учета студентов с 2016–2017 по 2017–2018 учебный год / Г. В. Новик, О. П. Азимок, К. С. Семененко / Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению коморбидной патологии: сб. науч. статей Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 29–30 нояб. 2018 г. — Гомель: ГомГМУ, 2018. — С. 342–344.
4. Новик, Г. В. Анализ диспансерского учета студентов ГомГМУ / Г. В. Новик, С. А. Хорошко // IX Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», 8–9 окт. 2015 г.: [посвящ. 85-летию УО «ГТУ имени Ф. Скорины»: материалы]: в 3 ч. / редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. — Гомель: УО «ГТУ им. Ф. Скорины», 2015. — Ч. 1. — С. 139–142.

УДК 101.1

## **К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ФИЛОСОФИИ И НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

*Носова С. М.*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский колледж»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Изучение философии как учебной дисциплины начинается с определения данного понятия, выявления специфики философского знания среди иных сфер познания. Од-