

ские связи; 2) происхождение того или иного слова или выражения [2, с. 1527]. Второе значение по отношению к первому развилось на основе метонимического переноса. В русский язык греческий субстантив попал через посредство латинского языка.

В русском языке есть небольшое количество континуантов от греческого прототипа: *этимолог* (субстантив со значением лица), глагол *этимологизировать*, субстантивы *этимологизация*, *диэтимологизация*, адъектив *этимологический*.

Кроме того, в русском и английском языках зафиксировано огромное количество фразем: *этимологическая фигура* (англ. *figura etymologica*), *этимологические пометы* (англ. *etymological data accompanying a dictionary entry*), *этимологический принцип* (англ. *etymological principle*), *этимологический словарь* (англ. *etymological dictionary*), *этимологическое значение* (англ. *etymological sense*) и т. д.

Проанализировав греческий субстантив *ἡ ἐτυμολογία* и его континуанты в латинском, русском и английском языках, можно сделать следующие **выводы**:

1) в греческом, латинском, русском и английском языках термин употребляется только в лингвистике, не имеет нетерминологического значения;

2) в латинском языке, кроме заимствованной лексемы *ἡ ἐτυμολογία*, есть калька *veriloquium* ‘этимология’, употреблённая Цицероном, а также исконный субстантив *originatio* ‘этимология’, который встречается у Квинтилиана;

3) в греческом, латинском, русском и английском языках встречаются однословные континуанты, образованные от греческого субстантива, которые не выходят за область лингвистики;

4) в русском и английском языках, по данным словарей, есть большое количество фразем, в состав которых, в основном, входят адъективы, образованные от греческого прототипа;

5) в английском языке встречается субстантив *etymologicon* ‘этимологический словарь’, который возник из воспроизводимого словосочетания *τὸ ἐτυμολογικὸν λεξικόν* ‘этимологический словарь’.

Греческий субстантив *ἡ ἐτυμολογία* дал жизнь большому количеству континуантов в греческом, латинском, русском и английском языках. Греческий корнеслов и в настоящее время активно используется для формирования научной терминологии и общеупотребимой лексики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян, Ю. Д. Новый большой англо-русский словарь: в 3 т. / Ю. Д. Апресян; под общ. рук. Э. М. Медниковой, Ю. Д. Апресяна. — 2-е изд., испр. — М.: Рус. яз., 1993. — Т. 1. — 832 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. — СПб.: Норинт, 2001. — 1536 с.
3. Древнегреческо-русский словарь: ок. 70000 слов: в 2 т. / сост. И. Х. Дворецкий; под ред. С. И. Соболевского. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1958. — 1998. — Т. 2.
4. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь: ок. 50000 слов / И. Х. Дворецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Прогресс, 1989. — 704 с.
5. Liddell, H. G. A Greek-English Lexicon / H. G. Liddell, R. Scott. — Oxford: Clarendon Press, 1940. — 2114 p.

УДК 796.012.122:159.944]:61-057.875

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОК 1 КУРСА ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Поливач А. Н., Чевелев А. В., Кульбеда В. С., Слабодчик П. П.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социаль-

ные функции общества. Она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ.

Изучение функциональных резервов организма играет важную роль в различных сферах деятельности. Это позволяет правильно оценить возможности человека с целью сохранения и улучшения его здоровья.

Поскольку функциональные состояния представляют собой сложные системные реакции на воздействие факторов внутренней и внешней среды, их оценка должна быть комплексной и динамичной. Важнейшим условием определения учебного процесса и качества обучения является объективная информация об исходном уровне состояния здоровья студентов, об уровне подготовленности сердечно-сосудистой системы, а также о степени физической работоспособности.

Цель

Оценить уровень физической работоспособности студенток 1 курса основного отделения УО «ГомГМУ».

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы; проведение пробы Руффье со студентками; математическая обработка полученных результатов методом одномерного статистического анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Чтобы оценить уровень физической работоспособности организма необходимо проведение различных функциональных проб или тестов с применением динамической или изометрической физической нагрузки. Для определения оценки уровня физической работоспособности студенток 1 курса основного отделения УО «ГомГМУ» была применена проба Руффье, в которой учитывается величина частоты сердечных сокращений (ЧСС), зафиксированных на различных этапах восстановления после выполнения 30 приседаний за 45 с. ЧСС (пульс) подсчитывается за 15 с до нагрузки после 5-минутного отдыха, в первые и последние 15 с, начиная с 1-й минуты восстановления. Работоспособность организма оценивается по формуле индекса Руффье (ИР):

$$\text{ИР} = 4 \times (P1 + P2 + P3 - 200) : 10,$$

где P1 — исходный пульс; P2 — пульс сразу после нагрузки; P3 — пульс в конце 1-й минуты восстановления.

Уровень физической работоспособности по величине пробы Руффье оценивается в условных единицах (таблица 1).

Таблица 1 — Оценка физической работоспособности по методу нагрузочной пробы Руффье

Индекс Руффье	Физическая работоспособность
Менее 3	Высокая
От 4 до 6	Хорошая
От 7 до 10	Посредственная
От 10 до 15	Удовлетворительная
Более 15	Неудовлетворительная

Для исследования были выбраны студентки 1 курса основного отделения в первом семестре 2019–2020 учебного года в количестве 68 человек.

По результатам исследования, оценивая уровень физической работоспособности студенток в 1 семестре, были получены следующие показатели (рисунок 1).

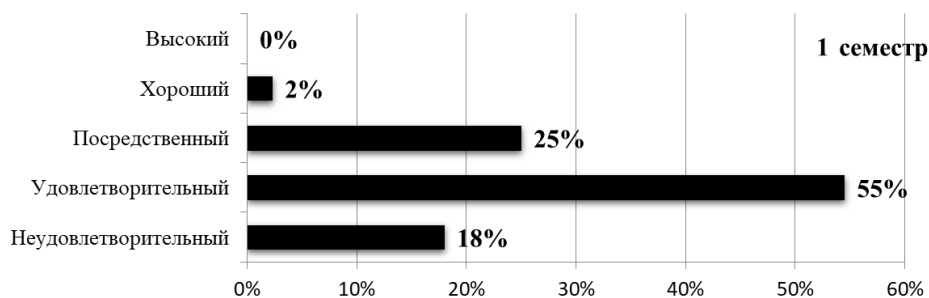


Рисунок 1 — Показатели оценки физической работоспособности студенток в 1 семестре 2019–2020 учебного года.

Неудовлетворительная оценка физической работоспособности была зарегистрирована у 18 % студенток; удовлетворительная оценка была выявлена у 55 % девушек; посредственная оценка физической работоспособности организма была у 25 %; хорошая оценка зарегистрирована у 2 % студенток; высокая оценка физической работоспособности не была выявлена.

На основании вышеизложенных показателей оценки физической работоспособности студенток 1 курса в 1 семестре 2019–2020 учебного года можно сделать следующие **выводы**:

— невысокий уровень физической работоспособности говорит о недостаточной двигательной активности студенток в начале учебного года;

— проведя анализ показателей оценки физической работоспособности, можно подобрать оптимальный объем и интенсивность физических нагрузок на занятиях по физической культуре для повышения уровня физической работоспособности занимающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спортивная медицина: учеб. пособие / под ред. В. А. Епифанова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — С. 62.
2. *Поливач, А. Н.* Оценка функциональной работоспособности сердечно-сосудистой системы студентов УО «ГомГМУ» / А. Н. Поливач, А. Н. Василец // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: матер. VI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6–7 окт. 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. — Мозырь, 2016. — С. 136–138.

УДК 796:316.628[378.4:61]-057.875

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Полубок В. С., Лис М. И., Кравчук А. В., Озимко О. Н.

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Введение

Студенческая молодежь — это та активная часть молодежи общества, которая всегда отличалась своим жизнелюбием, стремлением к завоеванию новых высот. В наше время государство создает больше условий студенчеству для активных занятий спортом, что позволяет молодежи соревноваться друг с другом. Тут мотивация одна — каждый, желая получить хорошую оценку, стремиться узнавать больше, раскрывать темы предмета лучше других. Здесь нет попытки стать профессиональным спортсменом, но элементарные ежедневные физические нагрузки идут на пользу каждого. В силу своего возрастного преимущества молодежь гораздо активнее занимается спортом, который полезен студентам-медикам с «сидячим» образом деятельности. Их учебное