

**КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Швец Н. А.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Использование компьютеров в процессе обучения иностранному языку в современном мире рассматривается как естественная часть процесса обучения. Помимо общей компьютерной грамотности преподаватель должен уметь использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением в учебном процессе, а также быть способным оценивать программные средства по своему предмету, использовать компьютерные модели в качестве вспомогательного средства обучения.

Одним из существенных элементов в процессе обучения английскому языку является проверка знаний студентов. Языковая компетенция и ее составляющая часть — грамматические навыки и умения, занимают ведущее место в этом процессе. В связи с этим проблема форм контроля знаний в обучении представляется одной из наиболее актуальных. Разработка оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценить уровень усвоения учебного материала, включающего лексический и грамматический минимум, выявляя имеющиеся проблемы и определяя способы их ликвидации, — одно из условий совершенствования процесса обучения.

Цель

Выявить особенности тестирования как инновационного метода организации контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Методы исследования: сравнительный и описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Несмотря на большое количество дидактического материала по английскому языку, многие преподаватели испытывают большие трудности в организации контроля усвоения знаний.

В настоящее время проверке, контролю знаний стараются придавать деловое содержание: не только преподаватель проверяет качество и уровень знаний, но и студенты сами проверяют свой уровень.

Существует определенное количество типов заданий, которые используются для составления компьютерных тестов. К ним относятся такие задания, как межъязыковое перефразирование (translation); ответ на вопрос; альтернативный выбор (true-false); перекрестный выбор (matching); замена (substitution); множественный выбор (multiple choice); трансформация; замена (substitution); упорядочение (rearrangement); завершение (completion); внутриязыковое перефразирование [3].

Контроль знаний студентов в виде компьютерного тестирования ведет к взаимодействию работы как преподавателя, так и студента. Преподаватель, анализируя результаты тестирования, получает информацию о качестве своей работы, об эффективности различных приемов обучения. Он может исправить свои же методические ошибки, правильно спланировать процесс обучения, целенаправленно распределить учебное время. Результаты тестирования дают возможность получить объективные сведения о каждом студенте в отдельности и о студенческой группе в целом. Для самого обучаемого значение компьютерного тестирования заключается в том, что контроль повышает мотивацию обучения, стимулирует учебную деятельность и позволяет студенту скорректировать свою учебную деятельность.

К основным функциям контроля относят следующие: обучающую, собственно контролирующую, диагностирующую, управленческую, мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую [2]. Одной из важных функций контроля знаний путем компьютерного тестирования является обучающая функция. Это подразумевает, что контроль своими средствами, и в первую очередь контрольными заданиями, должен способствовать реализации задач обучения. Система контролирующих заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление. Материал любого задания может быть использован преподавателем как для обучения, так и для контроля.

Итоговое компьютерное тестирование устанавливает уровень языковой компетентности по окончании курса изучения английского языка, т. е. устанавливает соответствие уровня качества подготовки и требований образовательных стандартов по иностранному языку.

Выводы

Метод тестирования имеет многолетние корни. В современном образовании он является одним из самых эффективных методов измерения учебных достижений студентов. Однако применение компьютерного тестирования возможно лишь при условии освоения основных подходов к созданию лексико-грамматических тестов. Составление компьютерных тестов позволяет преподавателю создавать свои компьютерные упражнения на обработку лексического материала, грамматических явлений, развитие навыков письма, подготовку к речевому общению. Преподаватель имеет возможность разработать адаптированные к уровню знаний и учебникам упражнения на развитие языковых умений.

Оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е. И. Концепции коммуникативного обучения / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1998. — 217 с.
2. Рець, М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / М. С. Рець // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1. — С. 37–48.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. — М., 2000. — 297 с.

УДК 81'243:[004:378]

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шиханцова А. А.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации, как правило, используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в том, что преподаватель транслирует информацию, которую впоследствии воспроизводит обучающийся, т. е. студент, главным образом, только читает, слышит, говорит, занимая позицию воспринимающего.

Реформирование системы образования в нашей стране влечет за собой внедрение наиболее эффективных методов обучения и воспитания. Одним из направлений развития современного процесса образования является увеличивающийся интерес к интерактивному обучению. Сущность интерактивной модели обучения предполагает привлечение в образовательный процесс знаний студентов.