

Фадеева И. В., Фомченко Н. Е.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Гуманность издревле считается одним из важнейших качеств личности врача. Человек, связавший свою жизнь с медициной, должен обладать стремлением оказать помощь другому человеку. Если это качество личности становится потребностью у студента, это означает, что у человека существует основное условие овладения профессией врача. Больной ожидает от врача кроме грамотного лечения, также сострадания и гуманности. Вопросы биоэтики, проникающие в каждую тему предмета Медицинская биология и генетика, должны способствовать развитию морально-нравственных качеств личности студента медицинского вуза, формированию гуманного и уважительного отношения ко всему живому.

Цель

Провести анализ и представить необходимость биоэтической направленности в преподавании предмета «Медицинская биология и генетика» в целях формирования гуманизма будущего врача.

Материал и методы исследования

Изучение литературных источников по значению биоэтики в формировании гуманизма личности.

Результаты исследования и их обсуждение

Нравственное отношение к жизни вообще и ко всему живому, забота о правах живого выступает высшей моральной ценностью в биоэтике. Термин впервые был предложен американским научным журналистом У. Поттером в 1969 г. Он представил биоэтику как направление, имеющее моральное условие сохранения жизни на Земле. На настоящем этапе основой биоэтики является нравственное осознание человеком своей принадлежности к природе, осознание своей ответственности перед ее разрушением в любом качестве.

Основополагающей отправной точкой в мировоззрении студента 1 курса является развитие интереса, уважения и доброты ко всем живым существам, проживающим на этой планете, ко всем формам проявлениям жизни.

Обращая внимание студента на глобальные экологические проблемы, существующие на планете, многие из которых созданы человеком, предлагается студенту переоценить роль человечества в биосфере, применять этические принципы взаимоотношения человека с любыми другими видами. Представлять студенту факты того, что экологический кризис вызывается не только научно-техническим прогрессом, но и пространственным антропоцентрическим сознанием.

Изучение живого на разных уровнях его организации фактически есть определенное взаимодействие с природой. Такое взаимодействие обладает существенными психолого-педагогическими возможностями. Данные возможности должны быть направлены на развитие гуманистических качеств будущего врача, стать факторами развития и формированию личности. К методам развития гуманизма личности относится метод биологической эмпатии, который формирует бережное отношение ко всему живому, в том числе и к пациенту. Преподавателю биологии необходимо отражать в процессе своей преподавательской деятельности на занятиях идеи того, что основа цивилизованной жизни — это жизнь без жестокости по отношению к живому, способности сопере-

живать другому живому существу, природе, отсюда осознание нравственного долга по отношению к окружающим и желание помочь.

Эмпатия ко всему живому должно формироваться преподавателем в процессе преподавания любой биологической дисциплины (биология для слушателей ПО, медицинской биологии для студентов 1 курса). Эмпатия является залогом формирования гуманизма личности. Введение элементов биоэтики позволит не снижая научности преподавания биологии и медицинской биологии дополнить изложение предметной информации элементами этики. Это является чрезвычайно важным, так как сразу возникает вопрос об этике поведения человека.

Социологи, психологи доказали, что через воспитание любви к живому формируется гуманный человек. Единственной гарантией гуманного отношения к любым формам жизни является отказ от причинения вреда живому, имеющий эмоциональную и этическую основу. Преподавателю биологии следует обращать внимание студентов на то, что отношение человека к природе, к живому, к другому человеку есть главный показатель его цивилизованности.

Целью преподавателя биологии на ПО и преподавателя медицинской биологии является научить студентов давать этическую оценку научным фактам, проводимым в науке экспериментам, проблемным ситуациям, возникающим в отношениях «человек-природа» и «человек-человек», воспитывать ответственное и уважительное отношение к человеческой жизни в любом ее состоянии и на любом этапе начиная с эмбриона.

Вывод

Таким образом, целью включения элементов биоэтики в курс преподавания медицинской биологии является формирование через предмет духовно-нравственной, творческой, эмпатийной и гуманной личности будущего врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хрусталева, Е. М. Биоэтика. / Е. М. Хрусталева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — С. 400.
2. Медицинская биология / Р. Г. Заяц [и др.]. — Минск: Выш. шк., 2018. — С. 485.

УДК 616.995.1:502]:61 – 057.875

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАЗАРИТОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Фомченко Н. Е., Фадеева И. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В современном мире главными характеристиками выпускника вуза являются его компетентность и быстрота принятия решений, поэтому учебный процесс постоянно развивается и совершенствуется.

Биологическая подготовка играет все более возрастающую роль в структуре медицинского образования. Биология раскрывает закономерности возникновения и развития жизни на планете, а также необходимые условия ее сохранения. Человек является неотъемлемой частью природы, влияет на нее и испытывает на себе влияние окружающей среды. Такие двусторонние взаимоотношения сказываются на состоянии здоровья человека и в рамках факультативного курса по выбору, «Экологическая паразитология», рассматривается часть таких взаимоотношений, а именно: система паразит-хозяин.