

ЛИТЕРАТУРА

1. Aldo Scarpa Whole-genome landscape of pancreatic neuroendocrine tumours / Scarpa Aldo [et al.] // Nature. — 2017. — № 543. — P. 65–71.
2. Supportive therapy in gastroenteropancreatic neuroendocrine tumors: Often forgotten but important / J. Xi-Feng [et al.] // Reviews in Endocrine and Metabolic Disorders. — 2018. — Vol. 19, № 2. — P. 145–158.
3. Neuroendocrine tumors with syndromic vasoactive intestinal polypeptide hypersecretion: a retrospective study / C. A. Pantelis [et al.] // International journal of endocrine oncology. — 2017. — Vol. 4, № 1. — P. 9–22.

УДК 616.-008.47:004:378.091-029.61-057.875(476.2-25)

**ОЦЕНКА КОНЦЕНТРАЦИИ И ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ
ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Мироненко Е. С., Грабовец В. П., Чиркова А. В.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалянский

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В наши дни социальные сети проникли во все аспекты жизни человека.

Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Центром современного интернета являются социальные сети. Известно, что общение занимает одно из важнейших мест в человеческой жизнедеятельности, а обмен информацией базовая составляющая общения. Следовательно, основные функции социальных сетей это коммуникационная и информационная [1].

Однако подростки уже не могут представить свою жизнь без гаджетов и всего имеющегося вокруг информационного потока, все так увязли в социальные сети, что не редко помнят и представляют себе последствия их чрезмерного использования [2].

Цель

Изучить оценку концентрации внимания у студентов Гомельского государственного медицинского университета при использовании ими гаджетов во время практических занятий.

Материал и методы исследования

Материалами исследования явились анонимные анкеты, разработанные самостоятельно, включающие в себя 32 вопроса. Они были представлены 94 респондентам. Респонденты были разделены на две группы: контрольные и опытные.

Для опытной группы был проведен опыт, включавший в себя, запрет на использование любых гаджетов, во время практического занятия, которое длилось 3 академических часа и в его перерыве.

На основе результатов анкетирования и проведенного опытного исследования была разработана электронная база данных.

Статистический анализ полученных данных эксперимента проводился при помощи пакета прикладного программного обеспечения «Stat Soft Statistica» 10.0 (USA), уровень значимости определяли при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

В анкетировании приняли участие 94 респондента в возрасте от 17 до 24 лет. Медиана возраста составила 19 лет. Опрошено 25 (26,6 %) мужчин и 69 (73,4 %) женщин.

Все респонденты являлись студентами 2–4 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Уровень концентрации и внимания в опытной группе до начала исследования был средним у 22 (40,7 %), низким у 30 (55,5 %) и хорошим у 2 (3,8 %). После проведения опыта было отмечено статистически значимое ($p < 0,04$) улучшение концентрации у студентов. Так, хороший уровень внимания отмечался у 42 (77,8 %) и средний у 12 (22,2 %).

В результате интерпретации полученных данных было выявлено, что уровень концентрации и внимания в группе контрольных до начала занятия был низким у 12 (30 %), средним у 28 (70 %). К окончанию только у 12 (30 %) обследуемых уровень концентрации оставался средним или хорошим.

Более подробная информация представлена ниже, в рисунке 1.

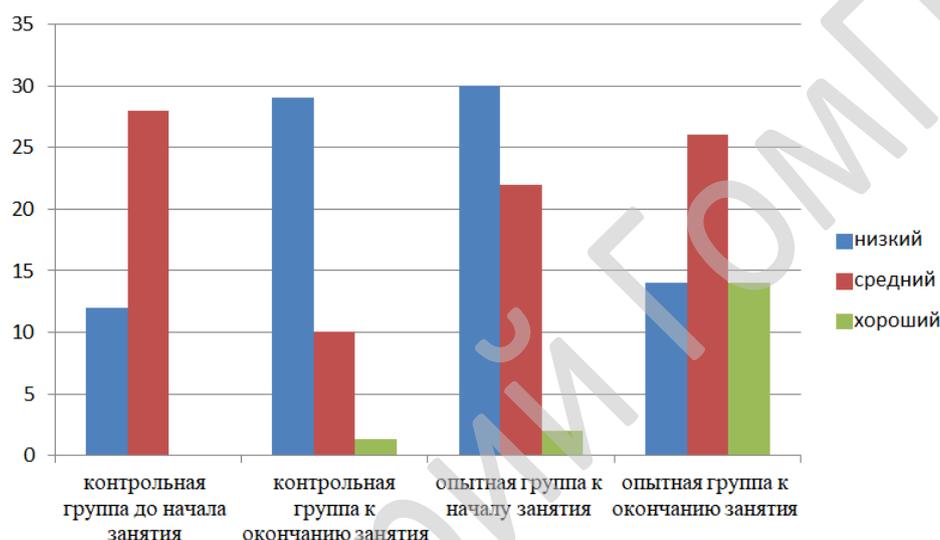


Рисунок 1 — Изменение концентрации внимания в процессе обучения контрольных и опытных групп

Выводы

По результатам проведенного исследования, было доказано, что уровень концентрации и внимания в опытной группе обследуемых в конце занятия стал более высоким. Так, в начале занятия у обследуемой группы уровень концентрации и внимания был средним у 40,7 %, низким — у 55,5 % и хорошим — у 3,8 %, а к окончанию занятия хороший уровень внимания отмечался у 77,8 % и средний — у 22,2 %. То есть из числа студентов, участвовавших в опыте у 30 % уровень внимания, повысился с низкого показателя до среднего и хорошего.

Контрольная же группа, использовав смартфоны, потеряла свою концентрацию и внимание к окончанию занятия.

Таким образом, можно утверждать, что использования гаджетов приводит к более рассеянной концентрации внимания во время учебного процесса, что негативно сказывается на отметки и прежде всего знания будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федорова, Р. М. Влияние социальных сетей на молодежь / Р. М. Федорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 6. — С. 300–301.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб.: Изд-во Питер, 2008. — 583 с.
3. Сарсенбаева, С. С. Активные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие / С. С. Сарсенбаева, Ш. Рамазанова, Н. Баймаханова. — Алматы, 2011. — 44 с.