

УДК 616.895.1-057.87(476.2)

**ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К БИПОЛЯРНОМУ АФФЕКТИВНОМУ
РАССТРОЙСТВУ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пилипчук Ю. М., Бородина К. С.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалинский

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

С конца XX в. биполярное аффективное расстройство (БАР) входит в список десяти самых значимых заболеваний населения по всему миру [1]. БАР является одной из ведущих причин психофизиологических нарушений у людей в возрасте от 15 до 44 лет [2]. Так же рассматривается вероятность возникновения биполярного аффективного расстройства на фоне учебного стресса. Уровень завершенных суицидов составляет 5 % среди недиагностированных БАР.

Цель

Оценить предрасположенность к БАР у студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Было проведено анкетирование 205 студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет». Статистический анализ проводился с использованием пакета прикладного программного обеспечения «Microsoft Excel».

Результаты исследования и их обсуждение

Средний возраст респондентов составил $20 \pm 4,7$. По итогам проведенного исследования установлено, что большинство анкетированных 85,4 % ($n = 176$) часто сталкиваются со стрессом. Было предложено оценить стрессогенность учебы по шкале от 1 до 5, где самым популярным ответом оказалась 4 степень 40,8 % ($n = 84$). За самое низкое значение — 1, проголосовало 3,9 % ($n = 8$) всех опрошенных. Основными причинами стресса на учебестади: страх перед неудачной сдачей экзамена — 75,1 % ($n = 154$), отсутствие полноценного сна и отдыха — 69,3 % ($n = 142$), большой объем материала — 55,1 % ($n = 113$).

По итогам опроса было выявлено, что 87,4 % ($n = 180$) отмечали периоды беспричинной апатии, 73,7 % ($n = 151$) ощущали, что не могут концентрироваться на работе и следить за собственными мыслями, 71,4 % ($n = 147$) студентов испытывают резкие перепады настроения и только 54,1 % ($n = 111$) отмечали бессонницу.

На ряду с этим, 70,9 % ($n = 146$) анкетированных не испытывали беспричинную уверенность в себе, 65 % ($n = 134$) не замечали ускоренного темпа речи, и высокую тягость к общению, 74,3 % ($n = 153$) не проявляли желание больше нагружать себя до состояния изнурения, не отмечали появление мало реализуемых планов и проектов, 53,2 % ($n = 109$) не замечали случаи чрезмерного интереса к сексуальной жизни, 62,1 % ($n = 128$) не испытывали скачок мыслей в голове, 63,1 % ($n = 130$) не стремились выделяться используя яркую одежду или макияж.

Выводы

В результате проведенного исследования выяснилось, что большая часть респондентов связывают стресс именно с учебой. Но при этом не имеют полной симптоматики, определяющей БАР. Исходя из вышеизложенного, необходимо улучшить режим

сна и отдыха студентов, распределить объем материала на больший срок для изучения и проводить психологическую работу со студентами перед экзаменами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Toward Precision Psychiatry in Bipolar Disorder: Staging 2.0 / E. Salagre [et al.] // Front. Psychiatry. — 2018. — Vol. 9, № 641. — P. 1–15.

2. Васильева, С. Н. Суицидальное поведение больных биполярным аффективным расстройством при коморбидных психических заболеваниях / С. Н. Васильева // Суицидология. — 2018. — Т. 3, № 32. — С. 86–91.

УДК 001.102:159.944.4

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Русаленко Д. О., Рубанов В. Л.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалянский

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Сегодня роль информационного стресса в здоровье населения все больше возрастает, человек постоянно подвержен воздействию информационного стресса, обусловленный большим или малым количеством информации, его качеством, большим количеством источников информации, такими, как интернет, социальные сети, рекламы по телевидению, в общественном транспорте, на вывесках и т. п. [1].

Цель

Изучить актуальные данные об уровне влияния информационного стресса на организм человека.

Материал и методы исследования

Анализ актуальных данных о влиянии информационного стресса на организм человека.

Результаты исследования и их обсуждение

Биологической функцией информационного стресса является быстрая адаптация организма человека к сложившимся ситуациям. Экспериментально установлено, что мозг человека способен воспринимать информацию и ее точно обрабатывать со скоростью не более 25 бит в секунду, когда поток информации превышает это значение, организм попадает в состояние стресса [2]. Из-за стресса мозг перестает адекватно усваивать поступающую информацию и переключается на самые элементарные задачи, что ослабляет способность думать и снижает творческие потенции, постепенно мозг разучивается работать в полную силу, однако стресс не только влияет на психическое состояние, но может оказать негативное влияние на органы и системы органов организма человека, вследствие чего могут появляться патологические процессы.

Признаки информационного стресса:

1. Депрессия, сопровождающаяся снижением физической и интеллектуальной активности.
2. Уныние, раздраженность и подавленность, безразличие к происходящему вокруг.
3. Снижение концентрации внимания, но при этом невозможность расслабиться, пессимизм, плаксивость.
4. Снижение аппетита, головная боль, усталость.
5. Навязчивые состояния и психические расстройства, нервные тики [3].