

Отрицательные стороны ситуационных задач:

1. Недостаток информации по приведенной ситуации.
2. Некорректное или двусмысленное формулирование вопросов.
3. Неоднозначность оценки ответа разными преподавателями.

Для изучения и закрепления определенных навыков, которые предполагают определенную последовательность, алгоритм действий, приводящие к конечному результату также используются лабораторные работы.

Помимо существующих в настоящее время методов, по нашему мнению, целесообразно так же ввести некоторые дополнительные методы, стимулирующие учащихся к дальнейшему изучению материала, что способствовало бы углублению их знаний. Кроссворд, основными достоинствами которого являются: тренировка памяти, вспоминание и закрепление основных понятий изученного материала, однако данный метод не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала. Метод развивающейся кооперации, подразумевающий постановку задач, для которых необходимо объединение усилий студентов с распределением внутренних ролей в группе, поскольку сформулированные проблемы трудно решить в индивидуальном порядке. Деловая игра, подразумевающая метод оценки знаний в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков на имитационно-игровой модели, что позволяет оценить творческое мышление студента, а также его способность анализировать сложные ситуации и пути их решения в профессиональной деятельности.

#### **Выводы**

Используемые, в настоящее время, методы оценки имеют достаточно высокую эффективность в отношении контроля получаемых знаний, но сочетание различных методов опроса студентов и введение в практику новых способов контроля способны не только повысить данный уровень эффективности, но и создать большую заинтересованность студентов в процессе обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Андреев, А. А.* E-learning: некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высшее образование в России. — 2009. — № 8. — С. 88–92.
2. *Баев, О. А.* Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баев. — М.: Просвещение, 2002. — С. 143.
3. *Вейн, А. М.* Внимание человека / А. М. Вейн. — М.: Просвещение, 2013. — 162 с.
4. *Леонтьев, А. Н.* Развитие внимания. — М.: Просвещение, 2001. — 278 с.

УДК 572.1/.4(208)

### **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА**

*Дервянко Д. Д.*

**Научный руководитель: старший преподаватель А. Н. Коленда**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Если религиозные учения исходят из постулата, что Бог сотворил человека, то в науке, философии существует ряд концепций, исходящих из естественного происхождения человека, понимая его как результат естественной эволюции неживого вещества в живое.

Антропосоциогенез (от греч. antropos — человек, genesis — происхождение) — учение, объединяющее в себе различные представления о происхождении и становлении человека и общества в процессе их социокультурного взаимодействия.

**Цель**

Анализ основных концепций антропосоциогенеза и человека как биосоциального феномена в философии.

**Материал и методы исследования**

Изучение и анализ научно-методической литературы по данной теме.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Природа человека биосоциальна. Еще Аристотель называл человека «политическим животным», подчеркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального) [1].

Биологическую природу человека определяет совокупность видовых признаков, которые обеспечивают основные жизненные процессы: саморегуляцию, адаптацию, продолжение рода. Социальное в человеке — орудийно-производственная деятельность, язык, мышление, общественная и политическая деятельность. Биологическое и социальное должны быть в единстве, так как без биологических предпосылок невозможно представить появление человека, а без социального нельзя представить становление человека [2].

Вследствие попытки пролить свет на происхождение человека возникает необходимость в проведении анализа различных взглядов на антропосоциогенез, обобщенных в таблице 1 [3].

Таблица 1 — Обзор взглядов на антропосоциогенез

Исследователь	Теория
К. Линней	Включил человека в систему животного царства и поместил его в один отряд с полуобезьянами, обезьянами, летучими мышами
Ж. Ламарк	В основу изменчивости живых существ кладет привычку, под влиянием которой возникают те или иные признаки, органы
Ч. Дарвин	Своеобразие физической организации человека по сравнению с приматами обусловлено тем, что индивидуумы с определенными особенностями больше нравятся самкам и поэтому получили преимущества в процессе размножения. С помощью дарвиновской теории антропосоциогенеза трудно объяснить развитие кисти, увеличение объема мозга, прямохождение и т. д.
К. Каутский	Утверждал, что объединения животных формируются целым рядом общественных инстинктов: самоотверженность, преданность, храбрость, верность, честолюбие и т. д. Совокупность этих инстинктов составляет единый социальный инстинкт — нравственный закон
Ф. Энгельс	Труд создал самого человека
К. Маркс	Считал, что человека отличает от животных сознательный труд, когда «в конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеально»
Э. Харди, Я. Линдبلاد	Конкуренция вынудила одну ветвь примитивного рода человекообразных обезьян покинуть деревья и искать пропитание — моллюсков и пр. на мелководье. Приспосабливаясь к новой среде, эта обезьяна становится плавающим существом с голой кожей и прямой осанкой
С. С. Четвериков, Д. С. Хаксли, Э. Майер, Н. П. Дубинин, А. Н. Северцов	Исходной единицей наследственности выступает ген. Наследственное изменение популяции в определенном направлении определяется рядом эволюционных факторов: мутационным процессом, популяционными волнами, изоляцией, естественным отбором
В. П. Казначеев	Считает, что человек — это соединение вечно существующей полевой разумной субстанции с неразумной белково-нуклеиновой
Папа Иоанн Павел II, 1996 г.	Церковь признает теорию эволюции, однако распространить эту теорию на человека ни Дарвину, ни его последователям до сих пор не удалось

### **Выводы**

Анализ литературы показал, что без выявления движущей силы антропосоциогенеза невозможно пролить свет не только на природу человека, на природу социума, но и на истоки языка, сознания. Несомненно, что антропосоциогенез — процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества. В ходе антропосоциогенеза совершился необратимый переход к человеческому нравственному существованию.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Водопьянов, П. А.* Философия: учеб. для вузов / П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск: Выш. шк., 2012. — 639 с.
2. *Воейков, В. Л.* Правда Дарвина и ложь дарвинизма / В. Л. Воейков // Человек. — 1997. — № 3. — С. 33–47.
3. *Марков, А. В.* Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной генетики и эволюционной психологии. Доклад, прочтенный в Институте биологии развития РАН 19 марта 2009 г. — Электронный ресурс: [http://macroevolution.narod.ru/markov\\_anthropogenes.htm](http://macroevolution.narod.ru/markov_anthropogenes.htm).

УДК [004:174.6]:159.923-053.6

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

*Епифанова В. С., Столярова О. В., Горон А. Ю.*

Научный руководитель: к.п.н., доцент *Ж. И. Трафимчик*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### **Введение**

Исследования таких ученых М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг, Т. Больбот и др. указывают на то, что на формирование компьютерной зависимости влияют не только желание и острая необходимость в уходе от реальности, потребность в полном отождествлении себя с персонажем компьютерной игры, но и индивидуальные особенности человека [1]. К таким особенностям относят характер, который определяет устойчивое поведение человека. Подростковый возраст является периодом становления характера — в это время формируется большинство характерологических типов. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации и девиантному поведению, тем самым открывая перспективы для психопрофилактики [2].

### **Цель**

Выявить типы акцентуаций характера у подростков, являющихся фактором риска при формировании игровой компьютерной зависимости.

### **Материал и методы исследования**

Тест на Интернет и компьютерную зависимость Т. А. Никитиной, А. Ю. Егорова, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) [2].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В данном исследовании, проводимом на базе ГУО «Средняя школа № 57 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 12 г. Гомеля» в период октябрь – декабрь 2017 г. приняли участие подростки в количестве 90 человека, возрасте от 14 до 16 лет.