

Выводы

Музыка приносит в жизнь положительные и отрицательные эмоции. Она даже может улучшить или усугубить наше состояние. Музыка — неотъемлемая часть жизни любого человека. Песни помогают стать более эрудированным, смекалистым, выносливым. Благодаря прослушиванию песни, можно с интересом изучать английский язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леонович, Е. В.* Что такое музыка? [Электронный ресурс] / Е. В. Леонович, В. В. Рыженков. — СПб., 2011. — Режим доступа: <https://www.kakprosto.ru/kak-115149-kak-oformlyat-ssylki-iz-interneta-v-spiske-literatury>. — Дата доступа: 16.03.2019.
2. *Jenkins, J. S.* The Mozart effect / J. S. Jenkins // Journal of the Royal Society of Medicine. — 2001. — Т. 94, № 4. — Вып. 4. — С. 170–172.

УДК 81'373.6:546

ЭТИМОЛОГИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, ВОСХОДЯЩИХ К ЛАТИНСКОМУ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИМ ЯЗЫКАМ

Хамутовская Д. С.

Научный руководитель: преподаватель-стажер Е. А. Пинко

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

К 2018 г. известно 118 химических элементов, из которых 24 являются искусственно синтезированными, а остальные 94 встречаются в природе. Каждый из них имеет свой химический символ и латинское название, которые приводятся в таблице Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Цель

Произвести этимологический анализ химических элементов, восходящих к латинскому и древнегреческому языкам, в таблице Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Материал и методы исследования

Проведен анализ периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Изучались отдельно взятые химические элементы из данной системы. Методы: аналитический, сравнительный.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, а также изучение отдельно взятых химических элементов показал, что к древнегреческому языку относится 45 (38,1 %) элементов, а к латинскому — 16 (13,6 %).

Проводя исследование, мы составили следующую классификацию:

а) химические элементы, восходящие к древнегреческому языку:

1) представляющие собой кальку в русском языке, но заимствование в латинском, было выделено два химических элемента (1,7 %): водород (лат. Hydrogenium < греч. субстантив ὕδωρ 'вода' и глагол γεννάω 'рождаю'); кислород (лат. Oxygenium < греч. адъектив ὀξύς 'кислый' и глагол γεννάω 'рождаю');

2) в латыни и русском языке одинаковый корни слов, представляющий собой простые и сложные субстантивы, было выделен тридцать 1 (26,3 %) элемент (таблица 1).

Таблица 1 — Элементы

Гелий	Лат. Helium	Греч. ἥλιος ‘солнце’
Литий	Лат. Lithium	Греч. λίθος ‘камень’
Неон	Лат. Neon	Греч. Νέος ‘новый’
Хлор	Лат. Chlorum	Греч. Χλωρός ‘зеленоватый’
Аргон	Лат. Argon	Греч. ἀργός ‘ленивый, медленный, неактивный’
Хром	Лат. Chromium	Греч. Χρῶμα ‘цвет’
Селен	Лат. Selenium	Греч. Σελήνη ‘Луна’
Бром	Лат. Bromum	Греч. Βρόμος ‘зловоние’
Криптон	Лат. Krypton	Греч. Κρυπτός ‘скрытый’
Молибден	Лат. Molybdenum	Греч. Μόλυβδος ‘свинец’
Технеций	Лат. Technetium	Греч. Τεχνητός ‘искусственный’
Родий	Лат. Rhodium	Греч. ῥόδον ‘роза’
Кадмий	Лат. Cadmium	Греч. Καδμεία ‘название руды’
Йод	Лат. Iodum	Греч. ἰώδης ‘фиалкоподобный’ пар
Ксенон	Лат. Xenon	Греч. Ξένος ‘чужой’
Барий	Лат. Barium	Греч. Βαρός ‘тяжёлый’
Лантан	Лат. Lanthanum	Греч. Λανθάνω ‘скрываюсь, таюсь’
Диспозий (с приставкой)	Лат. Dysprosium	Греч. Δυσπρόσιτος ‘труднодоступный’
Осмий	Лат. Osmium	Греч. ὀσμῆ — ‘запах’
Иридий	Лат. Iridium	Греч. ἶρις — ‘радуга’
Таллий	Лат. Thallium	Греч. Θαλλός — ‘молодая, зелёная ветвь’
Астат	Лат. Astatium	Греч. ἄστατος — ‘неустойчивый’
Актиний	Лат. Actinium	Греч. ἀκτίς — ‘луч’
Празеодим	Лат. Praseodymium	Греч. Πράσιος — ‘светло-зелёный’ и δίδυμος — ‘близнец’
Неодим	Лат. Neodymium	Греч. Νέος — ‘новый’ и δίδυμος — ‘близнец’
Фосфор	Лат. Phosphorus	Греч. Φῶς — ‘свет’ и φέρω — ‘несу’

Натрий (лат. Natrium), Бериллий (лат. Beryllium), Проактиний (лат. Protactinium), Ураний (лат. Uranium).

3) в русском языке заимствование из греческого языка, в латыни — исконно-латинская лексема, было выделено три элемента (2,5 %): Азот (лат. Nitrogenium < греч. ἄζωτος ‘безжизненный’), Фтор (лат. Fluorum < греч. φθόρος ‘разрушение’), Кремний (лат. Silicium < греч. κρημνός ‘утёс, гора’);

4) в латыни заимствование, в русском — исконно-русская лексика, выделено 3 (2,5 %) элемента: Ртуть (лат. Hydrargyrum), Магний (лат. Magnesium), Медь (лат. Cuprum);

5) древнегреческие имена, выделено 7 (5,9 %) элементов: Титан (лат. Titanium), Ниобий (лат. Niobium), Палладий (лат. Palladium), Прометий (лат. Promethium), Тантал (лат. Tantalum), Европий (лат. Europium), Плутоний (лат. Plutonium);

6) географическое название, выделен 1 (0,9 %) элемент: Индий (лат. Indium);

7) в латыни семантическая калька (семантическая калька — перенос значения от слова в одном языке на слово в другом языке), в русском — исконно-русская лексика, был выделен 1 (0,9 %) элемент: Свинец (лат. Plumbum).

Итого: 45 (38,1 %) элементов:

б) химические элементы, восходящие к латинскому языку:

1) в русском и латинском один корень, было выделено 7 (5,9 %) элементов: Алюминий (лат. Aluminium), Кальций (лат. Calcium), Рубидий (лат. Rubidium), Теллур (лат. Tellurium), Цезий (лат. Caesium), Радон (лат. Radon), Радий (лат. Radium);

2) в русском и латинском разные корни, было выделено 5 (4,2 %) элементов: Углерод (лат. Carboneum), Сера (лат. Sulfur), Железо (лат. Ferrum), Серебро (лат. Argentum), Золото (лат. Aurum);

3) географическое название, было выделено 2 (1,7 %) элемента: Галлий (лат. Gallium), Германий (лат. Germanium);

4) имя, было выделено 2 (1,7 %) элемента: Церий (лат. Cerium), Нептуний (лат. Neptunium).

Итого: 16 (13,6 %) элементов.

Всего: 61 (51,7 %) элемент.

Выводы

Данная работа над этимологией химических элементов, восходящих к латинскому и древнегреческим языкам, позволяет устанавливать и развивать межпредметные связи химии не только биологией и историей, но и с латинским, древнегреческим и рядом других языков, что способствует гуманитаризации курса химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Капуцкий, Ф. Н.* Пособие по химии для поступающих в вузы / Ф. Н. Каутский. — 3-е изд. — Минск: Выш. шк., 1968. — 348 с.

2. *Ходаков, Ю. В.* Неорганическая химия: пособие для учителей / Ю. В. Ходаков. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 1972. — 431 с.

УДК 811.111'232:37.091.31

РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хаско А. Ю.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Роль английского языка в современном мире трудно переоценить. В связи с интернационализацией и глобализацией английский язык распространился в городских пространствах по всему миру. Некоторые люди до сих пор задаются вопросом: зачем учить английский язык? Познание языка преследует за собой многие цели, например, повышение на работе, свободное общение в зарубежных странах, проживание за границей, учеба за рубежом. Прогулка по живописным местам — это один из методов, который можно использовать для успешного изучения английского языка.

Цель

Изучить эффективность и удобство данного метода.

Материал и методы исследования

Был проведен анализ данного способа и опрос населения через интернет об изучении языка удобным им способом. Личные наблюдения в ходе подобной экскурсии.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из важнейших приемов на начальном этапе изучения языка являются экскурсии по интересным местам. Помимо обогащения словарного запаса прогулки помогают развиваться культурному и творческому потенциалу, наблюдательности, способствуют накоплению новых знаний [3]. Различают следующие виды учебно-познавательных экскурсий: тематическая и обзорно-ознакомительная. Они проводятся или преподавателем, или специально обученным экскурсоводом.

Любая экскурсия должна иметь определенные цели и задачи. Ими могут являться: введение в новый материал, который предстоит изучить, отработка уже имеющихся грамматических навыков, формирование разговорной речи. Также подобные занятия могут