

3) географическое название, было выделено 2 (1,7 %) элемента: Галлий (лат. Gallium), Германий (лат. Germanium);

4) имя, было выделено 2 (1,7 %) элемента: Церий (лат. Cerium), Нептуний (лат. Neptunium).

Итого: 16 (13,6 %) элементов.

Всего: 61 (51,7 %) элемент.

### **Выводы**

Данная работа над этимологией химических элементов, восходящих к латинскому и древнегреческим языкам, позволяет устанавливать и развивать межпредметные связи химии не только биологией и историей, но и с латинским, древнегреческим и рядом других языков, что способствует гуманитаризации курса химии.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Капуцкий, Ф. Н.* Пособие по химии для поступающих в вузы / Ф. Н. Каутский. — 3-е изд. — Минск: Выш. шк., 1968. — 348 с.

2. *Ходаков, Ю. В.* Неорганическая химия: пособие для учителей / Ю. В. Ходаков. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 1972. — 431 с.

УДК 811.111'232:37.091.31

## **РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Хаско А. Ю.*

**Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Роль английского языка в современном мире трудно переоценить. В связи с интернационализацией и глобализацией английский язык распространился в городских пространствах по всему миру. Некоторые люди до сих пор задаются вопросом: зачем учить английский язык? Познание языка преследует за собой многие цели, например, повышение на работе, свободное общение в зарубежных странах, проживание за границей, учеба за рубежом. Прогулка по живописным местам — это один из методов, который можно использовать для успешного изучения английского языка.

### **Цель**

Изучить эффективность и удобство данного метода.

### **Материал и методы исследования**

Был проведен анализ данного способа и опрос населения через интернет об изучении языка удобным им способом. Личные наблюдения в ходе подобной экскурсии.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Одним из важнейших приемов на начальном этапе изучения языка являются экскурсии по интересным местам. Помимо обогащения словарного запаса прогулки помогают развиваться культурному и творческому потенциалу, наблюдательности, способствуют накоплению новых знаний [3]. Различают следующие виды учебно-познавательных экскурсий: тематическая и обзорно-ознакомительная. Они проводятся или преподавателем, или специально обученным экскурсоводом.

Любая экскурсия должна иметь определенные цели и задачи. Ими могут являться: введение в новый материал, который предстоит изучить, отработка уже имеющихся грамматических навыков, формирование разговорной речи. Также подобные занятия могут

проводиться и после изучения темы с целью закрепления материала. Там предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и систематизировать их. Новые впечатления сменяют привычную обстановку, тем самым оставляя в памяти изученный материал.

Подобные экскурсии демонстрируют практическое применение знаний и умений, полученных в ходе изучения языка. Не зависимо от времени проведения занятия, содержания и формы (виртуальные экскурсии, поход в музей, «пресс-конференции» и др.), подобные занятия преследуют одну цель — изложение полученного материала в ходе экскурсии своими словами [1].

Перед такой прогулкой следует провести тщательную подготовку. В первую очередь следует выбрать место, которое заинтересует каждого. Затем надо поставить определенную цель: что они должны узнать на этой экскурсии, какие итоги должны подвести и в какой форме сделать отчет. Учащиеся в свою очередь должны подготовить материал для последующей дискуссии. Следует учитывать уровень подготовки каждого ученика, возрастные особенности и в соответствии с этим выбрать подходящий материал. Перед самой экскурсией преподавателю требуется провести инструктаж о правилах безопасности и рассказать план экскурсии.

Во время экскурсии учащиеся внимательно слушают экскурсовода, делают свои пометки, задают интересующие их вопросы и порой даже готовят мини-рассказ о каком-либо культурном объекте. Новые слова следует объяснять на английском языке вместо того, чтобы давать их перевод на русском. Это только повышает эффективность обучения.

В конце культурной программы учащиеся делятся друг с другом впечатлениями, отвечают на вопросы, которые преподаватель подготовил заранее. После чаще всего подводятся итоги что нового удалось узнать ученику, оформляется письменный или устный отчет.

Данный метод проведения занятий эффективен для учащихся школ и студентов, у которых изучения английского языка в вузе не является главной задачей. Экскурсии порождают живую форму общения, что необходимо для закрепления полученных знаний на занятиях. Положительный эмоциональный фон способствует тому, что сложный материал после наглядного примера делается доступным [2].

Был проведен опрос с какой целью люди изучают английский язык. Данные отображены на рисунке 1.

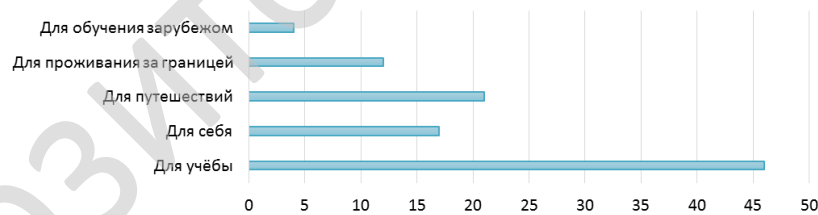


Рисунок 1 — Цель изучения английского языка

### **Выводы**

Таким образом, экскурсии являются эффективным способом изучения английского языка. Они не только пополняют лексику учащегося, но и культурно осведомляют его, расширяя кругозор, также оставляют новые впечатления. Каждый человек преследует различные цели изучения языка, но познавая его разными способами, в том числе и с помощью экскурсий, он только усиливает интерес и прививает любовь к культуре.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Atyeo, H. C.* The excursion as a teaching technique / H. C. Atyeo. — New York: AMS Press, 1972. — P. 225.
2. Кравченко, М. А. Лингвокультурологический подход к изучению иностранного языка как средства совершенствования языковой компетенции учащихся / М. А. Кравченко // Проблемы лингвистики текста в культурологическом освещении. — Таганрог, 2001, 200–208 с.
3. Дьюи, Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. — Берлин: Гос. изд-во РСФСР, 1922. — 178 с.