

Таблица 1 — Оценка показателей общей физической подготовки

Показатели	Результаты	
	НП — 1 года обучения	УТГ — 3 года обучения
Бег змейкой (10 м), с	2,6 ± 0,2	2,31 ± 0,2
Прыжок в длину, м	2,31 ± 0,05	2,47 ± 0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	38 ± 3	55 ± 3

Средние значения специальной физической подготовки НП — 1 год обучения: передача мяча в цель — 30 ± 1 раз, броски игрового мяча — 11 ± 2 раз и комплексные упражнения — $31,99 \pm 3$ мин. Данные представлены в таблице 2.

Средние значения специальной физической подготовки УТГ-3: передача мяча в цель — 36 ± 1 раз, броски игрового мяча — 14 ± 2 раз и комплексные упражнения — $20,3 \pm 3$ мин.

Таблица 2 — Оценка показателей специальной физической подготовки

Показатели	Результаты	
	НП — 1 года обучения	УТГ — 3 года обучения
Передача мяча в цель, кол-во раз	30 ± 1	36 ± 1
Броски игрового мяча, кол-во раз	11 ± 2	14 ± 2
Комплексные упражнения, мин	31,99 ± 3	20,3 ± 3

Выводы

Анализируя полученные данные, мы можем сделать выводы, что результаты сдачи контрольных тестов по ОФП незначительно улучшились, а результаты СФП улучшились в большей степени, что связано с выбором средств и методов в тренировочном процессе, направленном на формирование базовых элементов в спортивных играх и подготовке к соревновательному периоду. Для достижения более высоких результатов на соревнованиях необходимо увеличивать работу над ОФП команды в целом, отдельных ее звеньев и игроков различного амплуа в отдельности.

Таким образом, проводя тренировочный процесс необходимо учитывать результаты сдачи контрольных тестов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Академия, 2003. — С. 8–10.
2. Курамшина, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / Ю. Ф. Курамшина. — М., 2003. — С. 20–21.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю. Д. Железняк [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — М., 2004. — С.42–43.

УДК 794.1:37.091.212.7

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Терещенко Е. В., Тулуп Д. Л.

Научный руководитель: к.п.н., доцент *Г. В. Новик*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Получив широкую распространенность во всем мире, шахматы вызвали большую заинтересованность сторонников этой игры, что привело к появлению обширного ко-

личества литературы, не уступающей по размерам любому разделу науки. Помимо пособий по обучению шахматам и монографий, посвященных специальным вопросам стратегии и тактики шахматной игры, ежемесячно выходят различные периодические шахматные печатные и электронные издания, а миллионы пользователей сети Internet проводят вечера, играя в шахматы с пользователями из других стран.

Шахматы оказывают определенное влияние на развитие эстетических взглядов человека, формируют его характер и волевые качества. Особо большую роль шахматы играют в развитии интеллекта и когнитивных способностей человека, таких как память, воображение, внимание. Рефлексивный характер шахматной игры, влияние рефлексии в шахматах на развитие когнитивных способностей человека и его интеллекта в целом зафиксировано нами в предыдущих публикациях.

О положительном влиянии шахматной игры на интеллект человека писал и первый чемпион мира по шахматам В. Стейниц. Будучи профессиональным шахматистом, он подчеркивал, что результаты шахматной игры целиком покоятся на научных и логических основаниях. Исходя из того, что оба соперника перед началом игры находятся в равных игровых условиях, он заявлял следующее: «...соперничество умов — вот что решает исход борьбы в шахматной партии, а бесконечное многообразие комбинаций, возможных в шахматной игре, открывает широчайший простор для упражнения, а стало быть, и развития логической и образной способностей ума» [1–4].

Цель

Влияние игры в шахматы на успеваемость и интеллект учащихся.

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы, метод анкетирования, математическая обработка полученных результатов.

Исследование проводилось в городе Гомеле, на базах: ГомГМУ, ГГТУ им. П. О. Сухого, ГГУ имени Ф. Скорины, БелГУТ, с участием 60 шахматистов, имеющих различный уровень игры в шахматы. Участники исследования были разделены на 3 категории:

- а) новички (не имеющие спортивного разряда, занимающиеся около года);
- б) спортсмены 2–3 разряда по шахматам (занимающиеся около 2–3 лет);
- в) профессионалы (имеющие разряд 1 разряд и выше по шахматам, занимающиеся более 3 лет).

Результаты исследования и их обсуждения

Новички: 70 % опрошенных имеют не высокую успеваемость в университете, средний балл составляет ниже 6. У 23 % средний балл составляет 6–8. И только у 7 % средний балл составляет более 8 баллов.

Участники исследования, имеющие 2–3 разряд: 44 % опрошенных имеют не высокую успеваемость в университете, средний балл составляет ниже 6. У 34 % имеют среднюю успеваемость, средний балл составляет 6–8. У 22 % средний балл составляет более 8 баллов.

Профессионалы: 25 % опрошенных имеют не высокую успеваемость в университете, средний балл составляет ниже 6. У 25 % имеют среднюю успеваемость, средний балл составляет 6–8. У 50 % средний балл составляет более 8 баллов.

Выводы

Исходя из данных, полученных в результате опроса, можем сделать вывод, что у большинства опрошиваемых имеющих стаж более года средний балл выше, чем у тех, кто занимается шахматами менее года. Для дальнейшего развития в данном виде спорта необходимо изучение литературы содержащей необходимые материалы, различные тактики и комбинации, а также дальнейшая практика с более опытными спортсменами.

Теоретические знания и сопутствующая им игровая техника позволяют шахматисту свободно ориентироваться в любой позиции, возникающей на доске. На основании

этих теоретических знаний игрок выбирает верный логический план игры в целом, и как следствие реализует свой творческий потенциал во время игры в шахматы, демонстрируя высокие результаты в практических партиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер; пер с нем.; под ред. Я. И. Нейштадта; предисл. М. М. Ботвинник. — 6-е изд. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 326 с.
2. Линдер, И. М. Ваша любимая игра? Шахматы! / И. М. Линдер. — М.: Знание, 1962. — С. 29.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1974. — С. 156.
4. Цвейг, С. Новеллы. Легенды / С. Цвейг; пер. с нем. — М.: Правда, 1988. — С. 414.

УДК 796.81/.83:616-001

ЗАВИСИМОСТЬ ТРАВМ ОТ ВИДОВ БОРЬБЫ

Тулуп Д. Л., Терещенко Е. В.

Научный руководитель: к.п.н., доцент *Г. В. Новик*

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Довольно часто спортсмены сталкиваются с различного рода травм на тренировках или соревнованиях. Но благодаря многим рекомендациям ведения занятий в различных видах борьбы тренера могут гарантировать более качественное и безопасное обеспечение учебно-тренировочного процесса. Но даже правильно подобранные методы использованные в тренировочном процессе не могут дать гарантии обойтись без травм. Исходя из этого, важно знать виды травм и зависимость получения травм от уровня квалификации спортсменов.

Цель

Изучение зависимости получения травм в различных видах борьбы.

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы, метод опроса, математическая обработка полученных результатов.

В практике возникают следующие виды травм:

- а) травмы верхних конечностей:
 - 1) вывих локтевого сустава возникает при падении на вытянутую вперед руку;
 - 2) поворотный вывих в плечевом суставе при захватах;
 - 3) при резком откидывании назад плеча и предплечья происходит растяжение передне-внутреннего отдела капсулы плечевого сустава;
 - 4) разрывы ключично-акромиального сочленения (при нерациональных бросках прогибом);
 - 5) переломы предплечья и костей запястья (чаще ладьевидной).
- б) травмы грудной клетки (ушибы, переломы и трещины ребер):
 - 1) переломы ребер наиболее часты у борцов во время захватов (страдает реберная дуга соответственно линии перехода хрящевой части ребра в костную) [1];
 - в) подкожные кровоизлияния в ушную раковину;
 - г) травмы нижних конечностей: