

На вопрос: «Какие именно органы поражают гельминты?». Были получены следующие ответы: кишечник стал наиболее распространенным ответом данного вопроса (85 % человек); на втором месте — кровь (19 %); головной мозг — 18 %; 16 % анкетированных отметили такой орган, как легкие. Данный вопрос вызвал затруднение при ответе у 9 % человек. Стоит отметить, что 84,5 % человек знают причины поражения гельминтозами, но 7 % не имеют понятия о данной проблеме, и 8,5 % затруднились дать ответ на данный вопрос.

При посещении экзотических стран 61 % анкетированных не интересуется местными гельминтами и заболеваниями, связанными с их распространением, а также профилактическими мерами.

Не обследовались на гельминтозы и не обращались к врачу за консультацией о профилактических мероприятиях, а также не проводили профилактику антигельминтными препаратами 39,2 % респондентов, раз в 5 лет проводят ее 8,8 % опрошенных, 34,5 % — раз в год и 17,5 % — 2 раза в год.

Выводы

Половина из опрошенных не знают, что можно заразиться гельминтозами через пыль и при купании в водоемах. Не считают мытье рук перед едой важной гигиенической процедурой для своего здоровья 33,8 % опрошенных, из них большинство молодые люди до 20 лет, тем самым данная категория попадает в группу риска.

Выезжая в экзотические страны, большинство анкетированных не интересуется какие гельминты обитают в данной местности и не интересуются мерами профилактики при въезде в эти страны. Поэтому, с целью повышения осведомленности населения и профилактики гельминтозов необходимо проводить санитарно-просветительные беседы, с людьми, которые выезжают в страны с теплым климатом.

Более 80 % анкетированных не исследовались на наличие гельминтов в их организме и не консультировались с доктором о профилактических мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутенкова, Е. М. Факторы закономерности распространения *Enterobius vermicularis* Linnaeus, 1758 в Гомельском регионе: автореф. дис. канд. мед. наук: 03. 02. 11 / Е. М. Бутенкова; Витеб. гос. мед. ун-т. — Витебск, 2011. — 20 с.
2. Значение санитарно-гигиенических факторов внутрисадовой и внутришкольной среды в пораженности энтеробиозом детей г. Гомеля / Е. М. Бутенкова [и др.] // Проблемы здоровья и экологии. — 2007. — № 4 (14). — С. 114–117.
3. Козловский, А. А. Гельминтозы у детей Гомельской области / А. А. Козловский // Медицинские новости. — 2015. — № 6. — С. 19–25.
4. Протасовицкая Р. Н. Офтальмологический случай дирофиляриоза: эпидемиология, диагностика, профилактика / Р. Н. Протасовицкая // Проблемы здоровья и экологии. — 2017. — № 2 (52). — С. 59–64.
5. Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы): рук-во для врачей / под ред. В. П. Сергиева, В. Ю. Лобзина, С. С. Козлова. — СПб: Фолиант, 2006. — 592 с.

УДК 81'373.7:006.95(=16)

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ

Аширов Шамухаммет

Научный руководитель: *О. А. Малявко*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Исследование национально-культурных особенностей человеческой деятельности, отраженных в языке, подчеркивает взаимодействие языка и культуры. Фразеологический состав языка представляет особый интерес для изучения такого взаимодействия, так как в нем в сжатом виде собраны не только знания о картине мира, но и отношение к их составляющей, а также употребление и передача из поколения в поколение элементов культуры. Система образов, закрепленных во фразеологических единицах (поговорах, пословицах,

сравнениях), связана с материальной, социальной и духовной культурой народа и может служить показателем ее культурно-национального опыта и традиций.

Цель

Проанализировать и систематизировать фразеологические единицы (ФЕ), содержащие названия месяцев и отражающие календарь погоды славян.

Материал и методы исследования

Этиологией исследования являются ФЕ, отражающие календарь погоды славянских народов. Современный календарь состоит из двенадцати месяцев и каждый из них имеет свое название. Кроме сегодняшних названий, месяцы имели и другие, которые даны были не случайно. А так как большинство людей с древних времен занимались земледелием, для них было очень важно вести наблюдения за природой. По характеру природных явлений опытный наблюдатель может без труда определить погоду. В результате этого и появились ФЕ, являющиеся названиями предметов или событий, которые выделяют свойства и качества окружающего мира, погодных условий и т. д. [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Были проанализированы народные названия месяцев и систематизированы ФЕ по временам года. Год в современном календаре начинается зимой, поэтому и знакомство с названиями месяцев и народным фольклором начнем с зимних месяцев. Из этого материала составлен календарь погоды, где вначале предлагается анализ народных названий месяцев, а затем ФЕ о данной поре года, одним из компонентов которых является название месяца. Первая пора года, начинающая календарь, — зима.

Январь. В словаре В. И. Даля месяц январь имеет еще название «сечень», «просинец». Свое название в славянском календаре этот месяц получил из-за льда с просинью, а также означает возрождение солнца, появление синевы неба. А слово «сечень» объясняется тем, что январь сечет зиму пополам. *Февраль* (бокогрей, лютедь). Февраль так величали из-за сильных метелей. Погода лютедь, однако и солнце проглядывает, домашние животные на солнце выходят погреться. *Декабрь* (стужайло, студень) холодный месяц, студень [1]. ФЕ о зиме. Год декабрем кончается, а зима начинается. Декабрь — месяц лютедь, спрашивает, как обутый. Декабрь мостит мосты без топора, без гвоздей, без досок. Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный. Декабрь солнцеворотом славен. Январь — году начало, зиме середина. Январь — дальний предвестник весны. Февральская ростепель ничего не стоит. Декабрь спросит, что лето принесло (припасло). Декабрь узоры на окнах расписывает. Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.

Далее следует весна. *Март* (протальник, березозол, зимобор). Появляются первые проталины, березы наливаются соком, набухают почки, весна перебарывает зиму. *Апрель* (снегогон, березень, цветень). В это время бегут ручьи, унося с собой остатки снега. Начинают зацветать первые деревья, расцветает весна. *Май* (травень, травник). Буйство трав и зелени. Природа расцветает [1]. ФЕ о весне. Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал. Марток — надевай двое порток. Март — не весна, а предвесенье. Март — пустые щи. Апрель спит да дует — бабе тепло сулит; мужик глядит: что-то еще будет. Не гаси печей, пока апрель у плечей. Апрельский цветок ломает снежок. Май на порог весну приволок. Соловей мал, да знает май. Дождь в мае хлеба поднимает. Май лошадь откормит. Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай [3].

Далее — лето. *Июнь* (разноцвет, изок, кресник). Повсюду цвели разные травы, цветы. «Изок» получил свое название от кузнечиков, которых в эту пору очень много. Название «кресник» произошло от слова «крес»-огонь и вместе с тем от дня Ивана Крестителя (Ивана Купалы). *Июль* (страдник, липец, макушка лета, грозник). Месяц имеет такое название, потому что цветет липа, «страдник» от страдных летних работ, начиналась уборка урожая, еще месяц называли в народе макушкой лета, так как считался последним летним месяцем, в июли были частые грозы, отсюда название «грозник». *Август* (жнивень, зарев, серпень). Убирали жниво, бывали частые зарницы, серпень от слова «серп», которым снимали с полей хлеб [1]. ФЕ о лете. В июне на дворе пусто, да на поле густо. В июне заря с зарей сходятся. В

июне солнце высоко, с утра до вечера далеко. Июньские дожди лучше золотой горы. Июньские ночи воробьиного носа короче. В июле стрекоза и муравей не понимают друг друга: муравей трудится, а стрекоза красуется. Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы. Июль — месяц ягод, зеленая страда. Июль — перелом лета, месяц красного цвета. В августе до обеда — лето, а после обеда — осень. В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит. Кто в августе спит, тот голодный будет ходить. На зимний стол август готовит разносол.

За летом — осень. *Сентябрь* (рюинь, хмурень). Название «рюинь», от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Название «хмурень» получил благодаря своим погодным отличиям от других — небо начинает часто хмуриться, идут дожди, осень идет в природу. *Октябрь* (грязник, листопадник, свадебник). «Листопадником» этот месяц называют от осеннего падения листьев. «Грязник» от осенних дождей, причиняющих ненастье и грязь. В это время заканчивались полевые работы и повсюду играли свадьбы. *Ноябрь* (полузимник, грудень). «Груднем» месяц называли от груд замерзшей земли со снегом, так как вообще у славян зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. В ноябре уже лежал снег, начиналась зима, отсюда название «полузимник» [1]. ФЕ об осени. Холоден сентябрь да сыт. Батюшка сентябрь не любит баловать. В сентябре лето кончается, осень начинается. В сентябре синица просит осень в гости. Сентябрь — вечер года. В октябре на одном часу и дождь, и снег. Октябрь плачет холодными слезами. Ноябрь — ворота зимы. Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, а зиме родной батюшка. В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются. Ноябрь — сумерки года [3].

Выводы

Таким образом, роль календаря заключается не только вести летоисчисление, но и наблюдать за изменением погоды. Анализ ФЕ, одним из компонентов которых является название месяца, а также название самих месяцев, предполагает доскональное знание примет, явлений окружающей действительности славянскими народами. Эти знания, наблюдения за природой помогают постичь сложные закономерности сезонной жизни природы. Но поскольку ФЕ рождаются в силу необходимости найти выражение для определенного события или ситуации, то анализ информации, содержащейся в них, помогает понять особенности материальной и духовной культуры народа, а также его национальный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. — М.: Эксмо, 2009. — С. 343.
2. Стриженов, А. Н. Календарь русской природы / А. Н. Стриженов. — М.: Олма-пресс, 2010. — С. 415

УДК 616.6-053.2

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МИКРОБНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Багданович А. Н., Пирожник Ю. В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент А. А. Козловский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Одним из важных критериев здоровья ребенка любого возраста является его физическое развитие. [1]. Длина и масса тела служат основными параметрами, по которым судят о нарушении физического развития детей при различной патологии. На рост и развитие детей и подростков, как показали исследования, влияют климатические и социальные условия, наследственные факторы, питание [2, 3]. К отставанию в росте или дефициту массы тела также могут приводить многие хронические заболевания, в том числе заболевания мочевыделительной системы.