

— Самовнушение. Это частое проговаривание про себя определенных фраз, например, «Я — спокойный», «Я управляю собой». Самовнушением можно сменить негативные эмоции на позитивные.

— Переключайтесь или применяйте шокотерапию. Не каждый человек может дать отпор оппоненту. Иногда проще переключить свои мысли на позитивные. Например, задать неожиданный вопрос. Существует большое количество способов контролирования эмоций. Используйте свое воображение, как холст, представьте, что оппонент поет смешную песню или на его голове забавная шляпа. Мысленно нарисуйте вокруг высокую, крепкую стену. Попробуйте отключиться от реальности на некоторое время. В таком случае у провокатора не получится вызвать ответную реакцию. Особенно хорошо помогает метод «колпака»: если оппонент орет, оскорбляет, но возможности ему ответить нет, нужно представить его под куполом, способным заглушить звук его голоса.

— Молитва. Читать молитву рекомендовано не только перед сном, но и в любую свободную минуту. Если верующий человек чувствует, что теряет контроль, нужно закрыть глаза и прочесть молитву, попросить у Бога сил, забрать весь негатив и дать терпения, мудрости, доброжелательности. Главный аспект построен на умиротворении и спокойствии.

### **Выводы**

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что использование термина «энергетический вампиризм» подразумевает под собой поглощение энергии одного человека другим, при этом второй получает удовлетворение от того, что добился желаемой реакции оппонента, которая приносит ему легкость, улучшение настроения, психическое и эмоциональное удовлетворение. Данный феномен может быть использован в том случае, когда «энергетический вампир» будет осознано затрагивать темы, вызывающие у другого субъекта отрицательные эмоции, порождающие стресс и агрессивную реакцию, изменение эмоционального состояния и ухудшения его самочувствия в целях получения противоположного психологического и эмоционального эффекта для собственной личности.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Астрогор, А.* Энергетический вампиризм / А. Астрогор. — М., 2008. — С. 1.
2. Энергетические вампиры — миф или реальность? Как распознать и защититься? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Flytothesky.ru>. — Дата доступа: 10.09.2017.
3. *Слейт, Д.* Энергетический вампиризм. Способы защиты и противостояния / Д. Слейт. — М., 2003. — 327 с.

**УДК 811.112.2:811.124**

## **ЛАТИНИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

*Волощук Е. С., Лобан Д. С.*

**Научный руководитель: А. В. Репнина, С. Ю. Косьяненко**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Латинизмы — заимствованные из латинского языка слова и обороты речи, построенные по латинскому образцу в каком-либо другом языке. В ходе своего развития каждый язык контактирует с другими языками, в связи с чем лексические и грамматические системы языков смешиваются, перенимают отдельные элементы друг у друга. Иноязычные заимствования появляются в различных сферах: в политике, экономике, социологии, публицистике, даже разговорно-обиходной речи. Более того, немецкий язык, анализируемый в данной работе, более подвержен изменениям и заимствованиям, чем множество других языков.

### **Цель**

Ознакомиться со способами заимствования из латинского языка в немецкий, проанализировать латинизмы, используемые в современном немецком языке.

### **Материал и методы исследования**

Анализ и систематизация литературных источников по данной теме, собственная интерпретация изученного материала.

Многими исследователями исторического развития немецкого языка и его современного словарного состава признается, что латинский и немецкий языки обнаруживают большое сходство в области их генеалогии, типологии (оба языка являются флективными синтетическими языками), а также в сфере отражения внутренних категориальных отношений [3].

Среди способов заимствования из латинского языка в немецкий язык отмечают:

- транслитерацию, т. е. заимствование латинских слов в их фонетическом и орфографическом виде, позднее с признаками ассимиляции, например, лат. *talentum* — нем. *das Talent* (талант), лат. *alphabetum* — нем. *das Alphabet* (алфавит), лат. *originalis* — нем. *original* (оригинальный);

- калькирование, т. е. точный перевод латинских слов, воссоздание в немецком языке их отдельных элементов, например, лат. *praescientia* — нем. *das Vorherwissen* (предвидение), лат. *compassio* — нем. *das Mitleid* (сочувствие), лат. *stadium* — нем. *der Student* (студент);

- подражание, благодаря чему заимствования имеют искусственное происхождение, например, лат. *posteritas* — нем. *die Nachkommenschaft* (потомство);

- перенос значения, например, лат. *contritio* — нем. *die Reue, der Schmerz, die Trauer* (печаль) [3].

Наличие большого количества заимствований в немецком языке из латыни возникло благодаря многовековым торговым, военным и культурным связям жителей Германии и римлян. Вследствие того, что культурное превосходство римлян было велико, германцы стали осваивать новые понятия вместе с их наименованиями. Как результат, имеем следующие заимствования:

- лат. *caupo* — нем. *kaufen* — покупать;
- лат. *crux* — нем. *das Kreuz* — крест;
- лат. *moneta* — нем. *die Münze* — монета;
- лат. *macellarius* — нем. *der Metzger* — мясник;
- лат. *saccus* — нем. *der Sack* — мешок;
- лат. *piper* — нем. *der Pfeffer* — перец.

Помимо развития торговых связей, происходило этническое смешивание, способствовавшее перенесению из жизни римлян новых понятий, а вместе с ними и новых слов. Преимущественно, это названия сельскохозяйственных орудий труда, продуктов питания, культурных растений, оборонных сооружений, жилищного имущества, а также некоторые понятия в сфере торговли и строительства [1]. Это подтверждается следующими примерами:

- лат. *murus* — нем. *die Mauer* — каменная стена;
- лат. *calx* — нем. *der Kalk* — известняк;
- лат. *tegula* — нем. *der Ziegel* — кирпич, черепица;
- лат. *hibiscum* — нем. *der Eibisch* — алтей;
- лат. *pix* — нем. *das Pech* — смола;
- лат. *ancora* — нем. *der Anker* — якорь;
- лат. *coquina* — нем. *die Küche* — кухня;
- лат. *oleum* — нем. *das Öl* — масло.

Многие латинизмы настолько прочно вошли в немецкий язык, что стали восприниматься как типично немецкие слова. Например, слово *Fenster* (окно) происходит от латинского «fenestra», *Nase* (нос) — от «nasus», в слове *Brief* (письмо) знатоки латыни угадают «breve».

В XVII–XVIII веках в Германии стали возникать языковые общества, которые пытались бороться за чистоту немецкого языка. Они указывали на засилье в речи галлицизмов и латинизмов, высмеивали любовь немцев к иностранным словам и предлагали альтернативы для замены этих слов. Не всегда эти слова были удачными, и нередко доходило до смешного. Так, например, предлагалось слово «Nase» заменить через «Gesichtserker», что буквально можно перевести как «лицевой эркер». Однако подобный языковый пуризм не нашел отклика среди немцев и такие неологизмы не прижились [4].

Глобальное распространение терминов латинского происхождения в современной терминологии, высокая степень их устойчивости, приживаемости и распознаваемости специалистами обусловлены наличием латинских терминоэлементов классического языкового фонда. Терминоэлементы латинского происхождения часто являются непосредственными ориентирами в раскрытии семантики самих терминов, поскольку значение каждого терминоэлемента в терминологии четко фиксировано.

### **Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные заимствования из латыни способствовали обогащению лексики немецкого языка. Латинизмы можно встретить почти во всех сферах деятельности человека, некоторые утратили свои первоначальные особенности и подчинились нормам немецкого языка, стали восприниматься как исконно немецкие. Изучение этимологии латинских заимствований является важным аспектом, который необходим для понимания внутренней формы и первичного значения слов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Арапова, В. В.* Лексическое обогащение немецкого языка заимствованиями из латыни / В. В. Арапова // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 3. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65756>. — Дата доступа: 13.01.2018.
2. *Дворецкий, И. Х.* Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1976. — 1096 с.
3. *Левковская, К. А.* Лексикология немецкого языка: пособие для учителей / К. А. Левковская. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1969. — 249 с.
4. *Шутикова, О.* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/interesno/o-nemetskom-yazyke/1042-nemetskij-nemetskij>. — Дата доступа: 10.11.2017.

**УДК 612.766.1:612.821.8**

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ**

*Волощук Е. С., Курьян Д. П., Лобан Д. С.*

**Научный руководитель: старший преподаватель Г. А. Медведева**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Учебный процесс требует от студентов напряжения основных психических функций, таких как: внимание (особенно, его концентрация и устойчивость), память (зрительная, прежде всего), мышление. В физиолого-гигиеническом плане умственный труд еще мало изучен. Поэтому анализ работоспособности организма по показателям зрительно-моторной реакции является актуальной задачей. Характеристики сенсомоторных реакций являются одними из наиболее простых, доступных и в то же время достаточно точных нейрофизиологических параметров, отражающих динамику скорости нервных процессов, их переключения, уровень зрительно-моторной координации, общий уровень работоспособности и активности ЦНС.

### **Цель**

Оценка функционального состояния студентов-медиков по показателям простой зрительно-моторной реакции в течении учебной недели межсессионного периода.

### **Материал и методы исследования**

Исследование проводилось с использованием комплекса «НС-ПсихоТест» (г. Иваново, РФ) по методике «Простая зрительно-моторная реакция», которая включает определение времени простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), расчет критериев Лоскутовой: общее функциональное состояние (ФУС), устойчивость реакции (УР), уровень функциональных возможностей (УФВ) и определения коэффициента точности Уиппла, который свидетельствует о точности выполнения теста. В тестирование приняли участие 16 девушек и 6 юношей 2 курса лечебного факультета ГомГМУ.