

Глобальное распространение терминов латинского происхождения в современной терминологии, высокая степень их устойчивости, приживаемости и распознаваемости специалистами обусловлены наличием латинских терминоэлементов классического языкового фонда. Терминоэлементы латинского происхождения часто являются непосредственными ориентирами в раскрытии семантики самих терминов, поскольку значение каждого терминологического элемента в терминологии четко фиксировано.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные заимствования из латыни способствовали обогащению лексики немецкого языка. Латинизмы можно встретить почти во всех сферах деятельности человека, некоторые утратили свои первоначальные особенности и подчинились нормам немецкого языка, стали восприниматься как исконно немецкие. Изучение этимологии латинских заимствований является важным аспектом, который необходим для понимания внутренней формы и первичного значения слов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова, В. В. Лексическое обогащение немецкого языка заимствованиями из латыни / В. В. Арапова // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 3. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65756>. — Дата доступа: 13.01.2018.
2. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1976. — 1096 с.
3. Левковская, К. А. Лексикология немецкого языка: пособие для учителей / К. А. Левковская. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1969. — 249 с.
4. Шитикова, О. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/interesno/o-nemetskom-yazyke/1042-nemetskiy-nemetskiy>. — Дата доступа: 10.11.2017.

УДК 612.766.1:612.821.8

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ

Волощук Е. С., Курьян Д. П., Лобан Д. С.

Научный руководитель: старший преподаватель Г. А. Медведева

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Учебный процесс требует от студентов напряжения основных психических функций, таких как: внимание (особенно, его концентрация и устойчивость), память (зрительная, прежде всего), мышление. В физиолого-гигиеническом плане умственный труд еще мало изучен. Поэтому анализ работоспособности организма по показателям зрительно-моторной реакции является актуальной задачей. Характеристики сенсомоторных реакций являются одними из наиболее простых, доступных и в то же время достаточно точных нейрофизиологических параметров, отражающих динамику скорости нервных процессов, их переключения, уровень зрительно-моторной координации, общий уровень работоспособности и активности ЦНС.

Цель

Оценка функционального состояния студентов-медиков по показателям простой зрительно-моторной реакции в течении учебной недели межсессионного периода.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось с использованием комплекса «НС-ПсихоТест» (г. Иваново, РФ) по методике «Простая зрительно-моторная реакция», которая включает определение времени простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), расчет критериев Лоскутовой: общее функциональное состояние (ФУС), устойчивость реакции (УР), уровень функциональных возможностей (УФВ) и определения коэффициента точности Уиппла, который свидетельствует о точности выполнения теста. В тестирование приняли участие 16 девушек и 6 юношей 2 курса лечебного факультета ГомГМУ.

Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью программного обеспечения «Microsoft Office Excel 2007».

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам тестирования скорость ПЗМР у большинства обследованных ухудшается в конце недели, что может свидетельствовать о развитии утомляемости. При анализе полученных данных видно, что результаты юношей и девушек разнятся. Значение времени реакции у девушек в начале и конце трудовой недели почти не изменяется, чего нельзя сказать о юношах (рисунки 1, 2).



Рисунок 1 — Встречаемость значений скорости ПЗМР у девушек в начале и конце учебной недели, (%)

Количество девушек, имеющих высокие и средние значения скорости ПЗМР в конце учебной недели не изменилось. К концу недели увеличилось количество девушек, имеющих низкую скорость реакции (25 % в пт, против 18,75 % в пн).

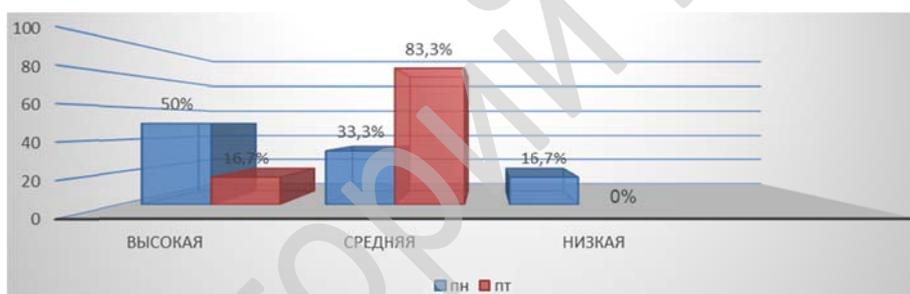


Рисунок 2 — Встречаемость значений скорости ПЗМР у юношей в начале и конце учебной недели, (%)

К концу недели значительно снизилось количество лиц среди юношей (с 50 до 16,7 %), имеющих высокую скорость ПЗМР, и значительно возросло количество лиц, имеющих средний уровень ПЗМР (83,3 % в пт, против 33,3 % в пн).

В ходе выполнения работы были оценены значения критериев Лоскутовой и рассчитан коэффициент точности Уиппла. Полученные результаты приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 — Частота встречаемости значений критериев Лоскутовой и коэффициента точности Уиппла у девушек в начале и конце учебной недели, (%)

Уровень значения показателя	Критерии Лоскутовой						Коэффициент точности Уиппла	
	ФУС		УР		УФВ		пн	пт
	пн	пт	пн	пт	пн	пт		
Высокий	29	18,7	31,2	18,7	33,2	18,8	75,0	75,0
Средний	35,5	43,75	56,3	43,8	58,4	50,0	12,5	18,7
Низкий	35,5	37,55	12,5	37,5	8,4	31,3	12,5	6,3

При сравнении показателей критериев Лоскутовой у девушек отмечено снижение ФУС, УР, УФВ к концу недели, во всех показателях в конце недели преобладал средний уровень нормы и увеличилось количество студентов, имеющих низкий уровень показателя. Однако, точность выполнения теста (коэффициент Уиппла) значительно не изменилась.

Таблица 2 — Частота встречаемости значений критериев Лоскутовой и коэффициента точности Уиппла у юношей в начале и конце учебной недели, (%)

Уровень значения показателя	Критерии Лоскутовой						Коэффициент точности Уиппла	
	ФУС		УР		УФВ			
	пн	пт	пн	пт	пн	пт	пн	пт
Высокий	66,7	—	100	33,3	66,7	16,7	83,3	33,4
Средний	33,3	100	—	66,7	33,3	83,3	—	33,3
Низкий	—	—	—	—	—	—	16,7	33,3

У юношей в конце недели преобладает средний уровень нормы всех показателей. Интересно, что ни один из изучаемых показателей не опустился до низкого уровня. Следовательно, для юношей характерен большой уровень работоспособности, по сравнению с девушками. Однако, в отличие от девушек, у юношей к концу недели значительно снижается показатель, характеризующий точность выполнения теста, что может свидетельствовать о снижении у них концентрации и устойчивости внимания.

Выводы

Анализ изученных показателей позволяет сделать вывод об общем уровне работоспособности студентов-медиков в течении учебной недели. В начале недели работоспособность в норме наблюдалась у 67 % юношей и 31 % девушек, в конце недели — у 17 % юношей и 6 % девушек. У большинства девушек работоспособность была незначительно снижена — у 56 % в начале недели, у 88 % в конце недели, значительно снижена — у 13 % в начале, у 6 % в конце недели. Таким образом, по результатам показателей ПЗМР и коэффициенту Уиппла у студентов медицинского вуза можно судить о развитии утомления, снижения концентрации и устойчивости внимания, ухудшении работоспособности к концу недели.

В связи с этим считаем необходимым предложить несколько альтернативных вариантов предотвращения появления усталости. Большое значение для сохранения работоспособности и борьбы с утомлением имеет темп и ритм работы, которые необходимо оптимизировать. Очень важен здоровый сон (не менее 7–8 часов в сутки), способствующий восстановлению функций организма. Правильное и сбалансированное питание (для нормальной жизнедеятельности организм должен получать полный комплекс незаменимых полезных веществ).

УДК 004.891.3

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ВТОРИЧНОГО ГИПЕРПАРАТИРЕОЗА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА С ПОМОЩЬЮ САМООБУЧАЮЩИХСЯ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Волчек Ю. А.

Научные руководители: к.м.н., ассистент *Н. В. Карлович*,
к.м. н., ассистент *О. Н. Шишко*

Учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Введение

Наиболее распространенной причиной развития терминальной хронической почечной недостаточности в мире является сахарный диабет (СД) [1]. При прогрессировании диабетической нефропатии (ДН) происходит нарушение всех этапов регуляции фосфорно-кальциевого обмена, приводящих к формированию компенсаторного вторичного гиперпаратиреоза (ВГПТ) [2]. Изучение значимых клинико-лабораторных параметров может быть использовано в качестве создания разнообразных методик своевременной диагностики ВГПТ у пациентов СД 1 типа при прогрессировании ДН.