

спортом, данные показатели составили 47,90 (кг) и 42,72 (кг) соответственно. Различия между показателями динамометрии для левой руки оказались статистически значимыми ($p = 0,01$). Различия между показателями динамометрии для правой руки оказались статистически не значимыми ($p = 0,50$). Что касается девушек-тяжелоатлетов, то средние показатели СМК составили 37,2 (кг) для правой руки и 37,6 (кг) для левой; у девушек, не занимающихся спортом, данные показатели составили 26,8 (кг) и 23,6 (кг) соответственно. Различия между показателями динамометрии для левой и правой рук оказались статистически значимыми ($p = 0,01$). Это можно объяснить тем, что подъем тяжестей (грифа штанги, гантелей и др.), даже если не ставится задача развивать силу кисти, приводит к естественному в данном виде спорта развитию силы мышц рук. Именно в этот возрастной период происходят качественные изменения силовых возможностей.

Заключение

Исследования показали, что занятия тяжелой атлетикой в юношеском возрасте не оказывают неблагоприятного воздействия на рост тела и в целом на физическое развитие. Все данные, полученные при анализе длины тела, указывают на то, что занятия в спортивной секции тяжелой атлетики не приводят к каким-либо изменениям для того или иного возраста современных штангистов. В основном длина их тела тесно связана с той весовой категорией, которую они имели на том или ином этапе подготовки.

В ходе данного исследования было установлено, что показатели динамометрии правой руки выше, чем для левой, что можно объяснить доминированием правой руки у лиц, не занимающихся тяжелой атлетикой (все испытуемые были правшами). Что касается группы тяжелоатлетов, то данные показатели динамометрии достоверно не различались, что указывает на равномерную тренированность обеих рук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрген Хартманн, Харольд Тюннеманн. Современная силовая тренировка: теория и практика.
2. Сафонова, О. А. Влияние средств тяжелой атлетики на развитие двигательных качеств / О. А. Сафонова, Р. Р. Букиров, Н. С. Малышкин // Международный журнал «Символ науки». — 2017. — № 03-3. — С. 1–6.

УДК 811.111'276.2(410)

СОВРЕМЕННЫЙ БРИТАНСКИЙ СЛЕНГ

Дорошевич К. Н.

Научный руководитель: Л. В. Назаренко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Язык является важным средством выражения мыслей, чувств, а также волеизъявления людей. Речь — проявление языка в действии, отражает сам процесс общения и единична для каждого из носителей языка. Являясь средством общения между людьми и группами людей, речь служит основным источником сленга — языка социально или профессионально обособленной группы людей, который выступает в качестве полной противоположности литературному языку.

Цель

Описание молодежного сленга как одной из частей современного русского и английского языка: раскрытие его отличительных признаков, описание специфики применения, определение значения каждой сленговой единицы.

Материал и методы исследования

Молодежный сленг как составная часть более широкого образования в современном английском языке; наблюдение, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация анализируемого материала, интерпретация.

Результаты исследования и их обсуждение

В английском языке сленг стал неотъемлемой частью общения каждой обособленной группы людей, к этим обособленным группам чаще всего относят молодежь. Молодежный сленг в британском английском часто возникает как результат стремления, желания молодежи выделиться, отличиться от взрослых носителей языка и завуалировать смысл произносимого.

«Молодежный язык» британского английского включает в себя помимо сленга, необходимого для общения, также и аббревиатуры, которые являются частью и возникают на основе сленга.

Существует как письменное общение с участием сленга между людьми, так и устное, в котором нередко употребляются слова из молодежного сленга.

В устном общении с употреблением сленга мы можем выделить следующие наиболее часто встречающиеся фразы:

1. “I mean” — данная фраза используется для точного обозначения, что человек имеет в виду.

For example: “I instantly, I buckled. I mean, buckled!” = “Внезапно я прослезился. Именно прослезился!” [1]

2. “What’s up?” Данная фраза имеет несколько значений.

a) For example: “What’s up, guys?” = “Как дела, парни?” [3].

“What’s up with smth...” Используется для выражения чего-нибудь странного (на место smth ставится существительное, которое явилось родоначальником фразы).

b) For example: “What’s up with the outfit?” = “Что за наряд?” [3].

3. “Nah (nope, уер)” – разновидность англоязычного No, в случае Уер — Yes.

For example: “You want it or nah?” = “Ты хочешь это или нет?” [3].

4. “Whatever” — помимо значения “без разницы”, данное слово употребляют британцы в случае, если проиграли в споре и не хотят признавать свое поражение. (аналог русскоязычному “Ой, всё”).

For example:

— It was his fiftieth birthday = “Это было его 50-летие”.

— Whatever = “Ой, всё” [2].

5. “Stuff” — классический перевод данного слова “Штука, вещь”, однако если его поставить в конец предложения, то оно будет иметь совсем другое значение: “И всё, и всё такое.”

For example: “You just disappeared and stuff” = “Ты просто исчез и всё” [1].

5. “Lit” — данное слово используется в качестве русскоязычного наречия: “Круто”.

For example:

a) “It’s lit” — “Это очень круто” [3].

b) “Party lit or what?” — “крутая вечеринка или как?” [3].

6. Фраза “To slide in the DMs/ to slide through the DMs” — “Писать кому-либо в личные сообщения.”

For example:

— I’m about to slide into the DMs asking for her number.

— Good luck with that! — Я собираюсь написать ей в лс (личные сообщения), чтобы узнать ее номер телефона.

— Удачи [3].

7. “Dime” — точный перевод “Монета 10 центов”, однако в англоязычном сленге обозначает: “Девушка на 10/10”.

For example: “I remember the first time I laid my eyes in the on a turn up dime”.

“Я помню, как я впервые посмотрел на “крутую девушку (девушку 10/10)” [1].

8. “Low-key” — секретное, тайное, тихое. В оригинальном переводе: “неброское”.

For example: “They are low-key dating” = “Они тайно встречаются” [3].

9. “Cray” — сокращенный вариант слова “Crazy”, т. е. “Сумасшедший”.

For example: “the fills it’s cray” = “кажется сумасшедшим” [2].

10. “To keep it 100” — быть честным, открытым.

“Let’s keep it 100” = “Давай будем честны” [1].

11. “With no chill” — без отдыха.

“We’ll turn up with no chill” = “Мы будем веселиться без отдыха” [3].

12. “To slay” — преуспевать в чем-либо очень круто, “сражать на повал”.

“You slayed it” = “Ты сразила всех” [3].

Вывод

Таким образом мы показали, что сленг не является литературным языком, а представлен ярким, выразительным желанием молодежи выделиться, противопоставить себя старшему поколению и общественным нормам, в том числе — на языковом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова-Лукашанец, Е. Г.* Современный молодежный жаргон / Е. Г. Борисова-Лукашанец // ГГ. — 1980. — С. 176–185.
2. *Локшина, С. М.* Краткий словарь иностранных языков / С. М. Локшина. — М.: Русский язык, 1979. — С. 350–355.
3. *Захарченко, Т. Е.* Английский и американский сленг / Т. Е. Захарченко. — М., 2009. — С. 50–87.

УДК [617.52+616.5]-007-092-053.2:004.891.3

ЭКСПЕРТНО-ЗНАЧИМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОРОКАМИ ЛИЦЕВОГО СКЕЛЕТА И МЯГКИХ ТКАНЕЙ

Дорошенко И. Т., Алферова А. И., Голикова К. В.

Научный руководитель: к.м.н. В. В. Голикова

**Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр
медицинской экспертизы и реабилитации»
пос. Городище, Республика Беларусь**

Введение

Врожденные пороки развития лица являются одной из важнейших проблем медицины, челюстно-лицевой хирургии в частности [1]. Анатомические и функциональные нарушения, имеющиеся у детей врожденными дефектами костей и мягких тканей лицевого скелета, приводят не только к задержке физического развития, но и изменениям со стороны психического состояния ребенка, проявляющихся замкнутостью, развитием комплекса неполноценности [2]. Очевидные дефекты лица нарушают социально-психологическую адаптацию в современном обществе сначала ребенка, а затем уже и взрослого человека, не позволяя ему поддерживать адекватное качество жизни [1].

Цель

Выделить экспертно-значимые показатели, характеризующие основные функциональные нарушения детей с врожденными пороками лицевого скелета и мягких тканей.

Материал и методы исследования

Было осуществлено клиничко-функциональное и клиничко-экспертное обследование 46 детей в возрасте от 2 месяцев до 16 лет, страдающих врожденными пороками лицевого скелета и мягких тканей. Применялись методы описательной статистики для показателей, характеризующих качественные признаки, учитывалось абсолютное число, относительная величина в процентах (р), стандартная ошибка относительных величин (m_p).

Результаты исследования и их обсуждение

Самой частой ($58,5 \pm 7,3$ %) нозологией у данного контингента детей была сочетанная врожденная расщелина губы и неба, на второй месте ($23,9 \pm 6,3$ %) находилась изолированная расщелина неба, на третьем (13 ± 5 %) — расщелина верхней губы. Два ($4,3 \pm 3$ %) случая приходилось на такие редкие генетические синдромы, сопровождающиеся врожденными дефектами костей лицевого скелета, как синдром Пьера Робена (50 %) и синдром Столл — Кини — Дотт (50 %).

В процессе исследования осуществлена оценка функциональных нарушений, встречающихся у детей с врожденными дефектами костей лицевого скелета, исходя из их степе-