

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ТРЕНИНГАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Кирпичева А. В.*

**Научный руководитель: Н. А. Швец**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

***Введение***

Современная молодежь, предпочитая общение в соцсетях, теряет навык корректного прямого общения. Выбранная профессия врача предполагает многочасовое общение с пациентами, поэтому у студентов медицинских вузов должны быть четко сформированы коммуникативные навыки: точно и доступно излагать мысли, уметь слушать и т. д. Не менее важно для современного специалиста владение иностранным языком. Умение общаться на английском языке — навык, востребованный временем, который открывает студентам множество возможностей и перспектив: получение информации о передовых достижениях медицины, общение с зарубежными коллегами и пациентами-иностранцами.

Однако погружение в сложный многочасовой учебный процесс обучения в университете иногда сужает возможности студента-новичка к свободному совершенствованию своих знаний в английском языке. Как следствие, возникает его психологическая зажатость и нежелание развивать коммуникативные навыки на английском языке. Для эффективного решения проблемы можно обратиться к альтернативным методам изучения английского языка, сочетая как академическую, так и внеаудиторную форму работы, обеспечивающую дополнительные возможности для изучения иностранного языка.

***Цель***

Анализ коммуникативного тренинга как метода развития навыков общения на английском языке у студентов медицинских вузов.

***Материал и методы исследования***

Научная литература, метод анализа.

***Результаты исследования и их обсуждения***

Для оптимизации развития коммуникативных способностей существует ряд различных методов. Одним из них является тренинг развития коммуникативных способностей, который признан наиболее эффективным и помогает преодолеть языковой барьер, раскрепоститься и заговорить на английском языке более уверенно. Это является ключевой целью, так как даже студенты, хорошо знающие грамматику иностранного языка, но не имеющие практического навыка прямых контактов, не могут вступить в непринужденную беседу.

На занятиях английского языка курсового программного обучения студенты, несомненно, в полном объеме знакомятся с новой профессиональной лексикой, но при пересказе не выходят за пределы предложенной темы. Альтернативой здесь может быть внеаудиторная форма работы. В каждом вузе практикуются различные формы внеаудиторной работы: научно-практические конференции, олимпиады, семинары по английскому языку и т. д. Но ни одна из этих форм работы не способствует развитию коммуникативных навыков студентов, весьма необходимых для построения прямых произвольных контактов на иностранном языке, так, как тренинговая форма работы. Важным приоритетом тренинга является тот факт, что в процессе общения студенты продолжают эффективное овладение английским языком, значительно увеличивая свой словарный запас за короткий временной промежуток, т. к. на практике знакомятся с новыми речевыми формами, фразами и выражениями и т. д. Это происходит благодаря соблюдению техники «погружения» при многочасовом общении только на английском языке. Участники тренинговой группы произвольно подталкиваются к необходимости активировать весь свой лингвистический багаж,

подбирая синонимы, используя слова-описания и другие способы коммуникации. Эффективность обучения иностранному языку благодаря технике «погружения» уже доказано теоретически и подтверждено на практике. Длительность тренинговой работы от 4 до 8 часов в день (в зависимости от численности участников группы и от степени их подготовки) позволяет использовать эту технику в полном объеме. Тренинг английского языка может быть тематическим (учитывая профессиональную направленность — на медицинскую тему) и спланированным по длительности проведения на 1–3 дня. Такая форма работы может быть организована для студентов только в каникулярное время как дополнительный курс, а, следовательно, может быть платной, но, несомненно, востребованной студентами в своем вузе, которые вынуждены посещать такие тренинги в частных школах английского языка.

Непринужденная форма общения на занятиях базируется на соблюдении планомерности структуры тренинга. Здесь можно выделить такие его основные части, как:

1. «Разогрев» группы. Это вводная часть направлена на самопрезентацию. В динамике, как по спирали, выстраиваются задания от простых в первый день: «знакомство — коротко рассказать о себе, о своей семье, о домашних питомцах», до более сложных в последующие дни: «о личных предпочтениях в моде, в музыке или в кулинарии, о жизненном кредо, о целях и перспективах саморазвития, о мотивах выбора профессии» и т. д. 2. «Основной блок» включает в себя коммуникативные техники, игры-задания, лингвистические баттлы, ролевые игры. Например: портрет-описание литературного героя, обсуждение картины или кадра из фильма о работе врачей, диалог «Подскажите, как доехать до больницы...», диспут «Если ты врач, как ты поступишь в такой ситуации...» и др. Баттлы лучше проводить в парах: оба оппонента отстаивают противоположное мнение по одному и тому же вопросу. Например: «За-калять детей холодной водой...а) — полезно, потому что; б) — вредно, потому что...»; «Эмоциональное состояние пациента влияет на его выздоровление» а) — да, т. к.; б) — нет, т.к. Ролевые игры: «Главврач и опоздавший на работу сотрудник (интерн)», «Врач и неуравновешенный пациент» — каждая пара с юмором обыгрывает свою версию, а потом игроки меняются ролями. В конце каждым участником проводится самоанализ: «насколько получилось раскрыть образ, как я чувствовал себя в этой роли...», а также анализ тренером работы каждой пары. 3. «Заключительный блок» включает в себя подведение общих итогов всего периода работы группы: анализ полученных лингвистических и коммуникативных навыков, анкетирование участников проекта, просмотр видеозаписей и выделение перспектив.

### **Вывод**

Эффективность тренинговой работы для развития коммуникативных навыков в изучении английского языка очень высока. Но «минусами» этой формы работы могут быть: длительность проведения тренинга и необходимость выносить его во внеаудиторную форму работы, высокие требования к работе тренера-преподавателя, использование видео аппаратуры. Однако весьма значительны «плюсы» такой формы работы: тренинг помогает студенту за короткое время в непроизвольной форме овладеть большим запасом английских слов, фраз и выражений; помогает преодолеть внутренние блоки и начать говорить на иностранном языке без стресса. Тренинговые группы могут посещать студенты разных курсов, что способствует сплоченности и обмену опытом, также это может стать толчком к формированию студенческого лингвистического клуба, который будет стимулировать студентов к активному изучению английского языка и налаживанию новых международных профессиональных контактов. Развитие коммуникативных способностей поможет студентам преодолеть трудности в общении на английском языке, что в будущем будет определять успех их профессионального роста.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Биркенбиль, В. Ф. Коммуникационный тренинг / В. Ф. Биркенбиль. — М.: ГРАНД: Фаир-пресс, 2002. — Свердловская ОУНБ; Шифр 88; Авторский знак Б644; № 2242001-ЕФ.
2. Джонсон, Д. У. Тренинг общения и развития / Д. У. Джонсон. — М.: Прогресс, 2000.
3. Коньшова, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшова. — Минск: ТетраСистемс, 2011.