

ЛИТЕРАТУРА

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления / под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. — М.: Академия, 2006. — 414 с.
2. Минко, А. Н. Алкогольная болезнь: новейший справочник / А. И. Минко, И. В. Линский. — М.: Эксмо, 2004. — 255 с.
3. Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков: клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 231 с.
4. Пушина, В. В. Биопсихосоциальный подход в понимании алкоголизма у детей и подростков / В. В. Пушина // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2013. — № 1. — С. 108–117.

УДК 616.89-053.2-036.82

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Рожкова Е. Н.¹, Рожкова В. Н.²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

²Государственное учреждение образования

«Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»
г. Гомель, Республика Беларусь

Ни один человек не может жить в обществе без собственной идентичности и ни одно общество не может существовать без людей. Общество всегда оказывало влияние на людей. В свою очередь социальные отношения между людьми также оказывают влияние на развитие общества. Каждое общество имеет собственную идентичность, свои ритуалы, которые становятся более очевидными, если кто-то от них отступает. А люди с ограниченными возможностями отступают от них всегда — из-за своего поведения, внешнего вида, языка, достижений. Или из-за очевидности их физических и умственных способностей. Такие люди негативно оцениваются другими и подвергаются дискриминации.

Люди с инвалидностью могут очень хорошо чувствовать дискриминацию несмотря на то, что часто они не выставляют свои чувства напоказ. Это сильно влияет на их психосоциальное развитие и очень недооценивается как окружением, так и специалистами. Особенно это актуально для людей с тяжёлыми ограничениями, которые не могут общаться и полностью зависят от помощи окружающих.

В поисках собственной идентичности люди с инвалидностью задают себе много вопросов:

- Кто я такой?
- Почему я — инвалид, а другие нет?
- Почему другие люди меня не любят?
- Почему я должен жить здесь, а не в другом месте?
- Почему я не могу самостоятельно принимать решения?
- Как я могу внести свой вклад в общество, если я — инвалид?

Люди с инвалидностью размышляют над этими вопросами, и от их когнитивных способностей зависит, как они их формулируют, могут ли вообще их сформулировать или вопросы так и останутся невысказанными — на уровне мыслей и ощущений. И еще больше признаков этого мы увидим, если заинтересуемся биографией человека с ограниченными возможностями. Даже люди с тяжелой степенью инвалидности очень бережно хранят фотографии своих родителей, чтобы не потерять связь со своей семьей. Из психоанализа нам известно, что связь с прошлым играет очень важную роль в жизни человека и влияет на его развитие [1].

Обрывки событий из прошлого или забытые воспоминания могут привести к проблемам с психикой. А пробелы в собственной биографии мы можем найти у многих людей с инвалидностью. Возможно, это и еще одна причина, почему люди с особенностями умственного развития дополнительно имеют и психические нарушения.

Концепция интеграции преследует цель приобщения и, соответственно, включения людей с инвалидностью в повседневную систему (например, интеграция детей с инвалидностью в обычную школьную систему). Говоря об интеграции, мы подразумеваем, что независимо от вида и степени тяжести заболеваний люди с особенностями развития должны быть полноценными членами общества во всех жизненных сферах и иметь равные права и шансы со здоровыми людьми.

Сегодня в связи с интеграцией очень часто говорят об инклюзии (участие, включение). Основным в дискуссии об инклюзии является включение людей с инвалидностью в жизнь общества. Инклюзия помогает каждому человеку с ограниченными возможностями нести ответственность за себя, свою жизнь и свои решения. Она мотивирует к действиям и позволяет пережить успех. Жизнь вместе с другими людьми учит уважать друг друга.

Должен ли человек все время быть идеальным? В наше время в глобализированном обществе очень многие люди думают только о достижениях, силе, удовольствии, красоте, гибкости и т. д. А то, что не соответствует этим «идеалам» и мечтам, — отвергается. Но как раз достижения, сила и другие вышперечисленные понятия людям с умственными ограничениями чужды: в этом они не могут соперничать с «не инвалидами». Но можно ли считать этих людей неполноценными? Мы видим, что эти люди медленнее работают или нуждаются в поддержке. Но может ли это быть причиной, чтобы запретить им работать?

Хорошим примером неприятия является отношение к людям с синдромом Дауна. Часто такие люди могут писать, читать или очень одарены художественными способностями. При поддержке они могут жить самостоятельно, если бы общество им это позволило.

Каждый в чем-то «ограничен»: один в большей степени, другой — в меньшей. Это вполне нормально.

А что, в конце концов, является нормой? Часто мы формируем представление о «Нормальности» в связи с поведением. А как раз своим поведением люди с инвалидностью мешают «здоровым», т. е. всему обществу. Это хорошо видно на примере с аутистами, которым очень проблематично приспособиться к «не инвалидам» или понять их. Люди с умственными ограничениями в целом не всегда хорошо могут приспособиться к другим. Из поколения в поколение их оттесняют на задворки общества. На практике мы говорим о так называемом дифференцировании. Люди с инвалидностью — это совсем другие люди из-за отклонений и особенностей по сравнению с «не инвалидами».

В противовес этому сегодня мы говорим об интеграции — люди с ограничениями и без — все с одинаковыми правами и обязанностями, а вид ограничения (инвалидности) играет вторичную роль.

Сегодня многие люди с инвалидностью в состоянии определить свои пожелания. Они хотят самостоятельно решать свои проблемы и активно участвовать в общественной жизни. Для этого «здоровое» общество должно проявлять больше понимания и принимать эти пожелания. Мы говорим о смене парадигм, это значит о смене представления о людях с ограниченными возможностями.

Сегодня люди с инвалидностью получают намного больше общих знаний, чем 20 лет назад. Они ходят в школы, многие могут читать и писать, имеют доступ к интернету. И даже путешествуют. Они стали намного активнее, чем раньше и это очень хорошо [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современные тьюторские практики. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций / Т. М. Ковалева. — Томск, 2005.
2. Рожкова, В. Н. Организация тьюторской помощи для детей с особенностями психофизического развития и молодых инвалидов в условиях реализации инклюзивной практики волонтерским отрядом «Эдельвейс»: метод.-исслед. работа / В. Н. Рожкова. — Минск, 2016. — 124 с.