

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Шестерина Е. К., Коваленко В. В., Балако А. И.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Медицинское образование предусматривает комплексный подход к формированию нравственных качеств будущих врачей, необходимых для выполнения их профессиональных обязанностей. Ведь зачастую молодые специалисты не имеют достаточной морально-этической подготовки для общения с пациентами и их родственниками. Именно поэтому, уже начиная с первого курса, студент-медик должен получать основы биоэтического образования и воспитания, развивать деонтологические навыки на доклиническом этапе обучения [1, 2].

Анатомия человека является как бы введением для вчерашних школьников в основы медицины. В процессе проведения занятий необходимо формировать у студентов представление о профессиональной этике врача, объяснять студентам правовые, этические и религиозные аспекты использования в учебном процессе тел и органов умерших людей, осуществлять контроль соблюдения этических требований при работе с анатомическими препаратами. Прививать студентам такие качества как милосердие, доброта, сострадание, честность, альтруизм и человеколюбие. И это только начало. В дальнейшем в формировании присущих профессии нравственных качеств должны участвовать все кафедры, поэтапно углубляя и конкретизируя нормы биомедицинской этики и направляя обучение в нравственную составляющую личности врача.

Все эти вопросы не теряют актуальности по той причине, что, к сожалению, мы видим, как зачастую, молодые врачи строят свои взаимоотношения с пациентом, опираясь только на свой небольшой жизненный опыт. Наблюдаем случаи «дегуманизации», профессиональной деформации этой самой гуманной профессии. Ведь врач должен не только правильно поставить диагноз и назначить лечение, он должен успокоить, дать надежду на выздоровление, построить доверительные отношения, убедить строго следовать рекомендациям и выполнять назначения.

Врач должен быть эмоционально стабилен в общении с пациентом и его родственниками. Правильно строить общение, избегая конфликтных ситуаций. Помнить, что его поведение, высказывания, действия могут принести вред, а не облегчить боль. Ведь каждое слово врача анализируется пациентом многократно и может истолковываться как неблагоприятный признак.

Таким образом, нравственное воспитание будущего врача — это междисциплинарная проблема и осуществлять ее надо согласованно, начиная с первых дней обучения студента в медицинском вузе. Для того, чтобы в дальнейшем взаимоотношения врача и пациента могли базироваться на высоком профессиональном и личностном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мясоедов, А. М.* Роль биоэтического образования в формировании профессиональной культуры медиков и фармацевтов / А. М. Мясоедов // Экологический вестник. — 2013. — С. 74.
2. *Ясько, Б. А.* Психология личности и труда врачей: курс лекций / Б. А. Ясько. — М.: Феникс, 2005. — 304 с.