

**ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ НАИМЕНОВАНИЯ
У ЛИЦ Г. ГОМЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ЦЕЛЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Ситникова М. Г.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Важным аспектом при обучении русскому языку как иностранному студентов-медиков является предоставление им возможности усвоить и лично переработать ценности новой для них культуры для подготовки инофонов к плодотворному творческому участию в диалоге культур, воспитанию поликультурной компетентности, толерантности и интернационализма.

Сам процесс обучения иностранцев русскому языку, происходящий в условиях межкультурного взаимодействия, строящийся на основе принципов поликультурного взаимопонимания, признания чужих культурных ценностей, чужой языковой и культурной картины мира, является важной частью профилактики ксенофобских и националистических настроений среди молодежи, способствует более интенсивной и успешной академической и социальной адаптации студентов из зарубежных стран. Что обуславливает актуальность воспитательных ценностей формирования у студентов личной потребности приобщения к ценностям русской белорусской культуры, позитивного отношения к культурному разнообразию мира.

Цель

Рассмотрение форм работы по интенсификации поликультурного обучения студентов во время аудиторных и внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному.

Материал и методы исследования

Преподавателем РКИ в процессе обучения русскому языку студентов из зарубежных стран для реализации целей межкультурного воспитания и формирования готовности иностранных студентов к межкультурной коммуникации может быть использована многовековая история Гомельщины, предоставляющая возможность познакомить студентов с примерами истинного духовного величия и человеческого подвига людей разных национальностей и вероисповеданий, живших в разные периоды истории в городе над Сожем и сделавших много добра для его жителей.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение истории наименования улиц Гомеля в иностранной аудитории способствует выработке у молодых людей из Туркменистана, Индии, Шри-Ланки и других стран позитивного эмоционально-ценностного отношения к фактам чужой для них культуры, которая благодаря переживанию эмоционального к ней отношения перестает быть таковой, включается в систему ценностей студента.

В практике лингвокраеведческого изучения фактов истории и культуры Гомельщины в иноязычной аудитории в рамках студенческого научного кружка особенно продуктивной стала работа по изучению студентами истории наименования улиц г. Гомеля.

Поскольку многие улицы Гомеля названы именами героев ВОВ (улица Шилова, улица Тимофеевко и др.), изучение истории получения улицами их современных названий позволяет студентам лучше узнать историю страны и города, где они живут и учатся, прикоснуться к великим образцам подвига народа во время ВОВ, общенациональным ценностям нашей страны, самим увидеть единство общечеловеческих ценностей, объединяющее все национальные культуры.

Приобщение будущих врачей к общественно-историческому опыту Беларуси, отраженному в названиях улиц Гомеля, способствует их духовному развитию, нравственному становлению, ориентации на высокие образцы человеческого подвига героев, именами которых названы улицы города.

В рамках лингвокраеведческого изучения прошлого и настоящего Гомеля нами используются такие формы работы, как натурные уроки с выходом на улицы города, подготовка студентами тезисов докладов для студенческих конференций, работа студентов с газетными публикациями областной и региональной прессы о подвигах героев Гомельщины, викторины «Знаешь ли ты историю улиц Гомеля?», «Их именами названы улицы Гомеля».

Данные формы работы обеспечивают вхождение иностранца в мир русской культуры и способствуют развитию готовности будущих врачей к успешной межкультурной коммуникации.

Заключение

Лингвострановедческое изучение истории наименования улиц г. Гомеля иностранными студентами способствует интенсификации процессов аккультурации и социализации будущих врачей, содействует реализации целей нравственного и межкультурного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурыгин, В. А. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке: монография / В. А. Сурыгин. — СПб.: Златоуст, 2000. — 230 с.

УДК 616.89–008.441.13–037–036.87

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЫВА КОМПЕНСИРОВАННОЙ РЕМИССИИ В РЕЦИДИВ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Сквира И. М.¹, Сосин И. К.³, Гончарова Е. Ю.³, Абрамов Б. Э.¹, Сквира М. И.²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

²Учреждение

«Гомельская областная клиническая психиатрическая больница»

г. Гомель, Республика Беларусь,

³«Харьковская медакадемия последипломного образования»

г. Харьков, Украина

Введение

Проблема лечения пациентов с алкогольной зависимостью (АЗ) остается чрезвычайно актуальной, в том числе в связи с низкой его эффективностью [1, 2]. Но даже в случаях достижения полной ремиссии, удовлетворенность результатами терапии очень часто омрачается рецидивами заболевания, которые, чаще всего, возникая неожиданно, являются психогенией для семьи пациента, проблемой для производственных отношений и разочарованием для врачей.

Хотя до сих пор нет единства во взглядах ученых на природу рецидивов, но все же складывается обобщенная система представлений, опирающаяся на биопсихосоциальную природу человека и процессуальность алкоголизма [3].

Во-первых, теперь уже стало аксиомой наркологии для успешности лечения алкоголизма необходимость соблюдения принципа абсолютной трезвости [1–4].

Во-вторых, складывается системное представление о факторах, способствующих формированию и сохранению ремиссии АЗ: как можно более высокий уровень осознания болезни и терапевтических установок на лечение, трезвость и социально значимые цели. Причем, установка на трезвость считается обязательным условием для лечения и реабилитации, а стратегической, конечной целью лечения является полное возвращение пациентов в социум. И этот длительный терапевтический процесс требует активного включения самого пациента в работу по преодолению у него пристрастия к алкоголю и поддержки ближайшего окружения и общества [5].

В-третьих, формируются системные представления о причинах срывов и рецидивов АЗ. Причем, в настоящее время очерчены два понятия, характеризующих переход от ремиссии к болезни — это «срыв», означающий употребление алкоголя без возврата клинических признаков болезни и «рецидив», представляющий собой возврат клиники АЗ [4].