

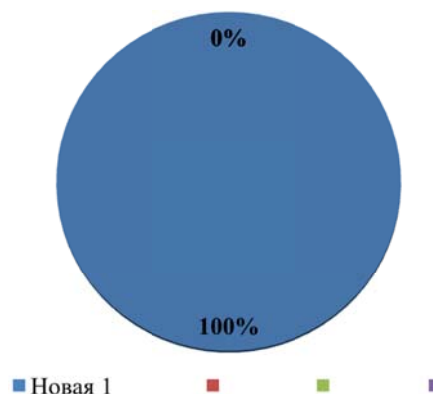


Рисунок 1 — Общая картина распределения патологий миокарда у пациентов после химиотерапии ОЛЛ

Выводы

В результате проведенных исследований установлено, что у большинства обследованных пациентов, перенесших острый лимфобластный лейкоз, наблюдаются различные виды поражений сердечно-сосудистой системы в целом и дистрофических изменений, и структурных аномалий миокарда. Лишь у 19 % пациентов не наблюдалось ни одной патологии со стороны миокарда, тогда как у 50 % детей был выявлен хотя бы один вид патологии и у 28 % два вида патологий. Также были выявлены различия в проявлении патологий относительно пола и возраста. Таким образом, необходимо своевременно выявлять формирующиеся изменения в миокарде и начинать соответствующую кардиальную терапию онкологических больных. Важным условием правильного ведения онкологических больных, которым проводится лучевая и химиотерапия является совместное их наблюдение онкологами и кардиологами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашева, И. И. Роль конституционального фактора в клиническом полиморфизме у детей с острым, лимфобластным лейкозом / И. И. Балашева, Л. Ф. Десятова // Сибирский онкологический журнал. — 2012. — № 6 (54). — С. 64–68.
2. Прус, Ю. А. Кардиотоксичность, индуцированная химиотерапией и лучевой терапией / Ю. А. Прус, И. В. Сергиенко // Атеросклероз и дислипидемии. — 2017. — № 3. — С. 56–57.
3. Масчан, М. А. Острый лимфобластный лейкоз у детей / М. А. Масчан, Н. В. Мякова // Онкогематология. — 2006. — № 1–2. — С. 50–63.

УДК 613.7-057.875

ОЦЕНКА УРОВНЯ УСТАЛОСТИ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СНА. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филатова М. С., Сотникова В. В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент Л. П. Мамчиц

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель Республика Беларусь,

Введение

В современных условиях профилактика нарушений здоровья студентов, в том числе и психического здоровья, связанного с нервно-психическими перегрузками в процессе обучения в вузе, приобретает особое значение. Повышение качества обучения в медицинском вузе — одна из приоритетных задач современного белорусского образования. Достижение данной цели требует пристального внимания ко многим аспектам повседневной жизни студентов, таких как сон, питание, отдых, двигательная активность.

Расстройство сна является весьма распространенной проблемой у студентов-медиков в связи с большим объемом материала, который требует изучения. Помимо того немаловажным является изучение биологических ритмов студентов. Биологический ритм — закономерное повторение событий, процессов через регулярные промежутки времени, закрепление их до автоматизма и относится по характеристике к вероятностным, а не детерминированным процессам, с определенной общей закономерностью живых и неживых систем. Хронотип организма человека определяется по суточным процессам сон-бодрствование [1, 2, 3].

Цель

Оценка уровня усталости студентов третьего курса в зависимости от продолжительности сна и комплексная оценка показателей индивидуально-типологических особенностей студентов в процессе адаптации к учебной деятельности.

Материал и методы исследования

Было проведено анкетирование 107 студентов 3 курса ГГМУ. Им предлагалось указать ежедневную продолжительность сна, а также оценить по 10-балльной шкале ежедневный уровень их усталости.

Так же было проведено анкетирование, в котором приняли участие 168 студентов, их них 39 юношей и 129 девушек. Использована анкета Эстберга для определения типа работоспособности. Подсчет результатов: производился при помощи «Microsoft Excel 2013» и «Statistica» 10.0.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно результатам исследования следует, что продолжительность сна у студентов третьего курса медицинского университета, в среднем составляет $6,73 \pm 1,52$ ч, усталость — $5,36 \pm 2,71$ баллов по шкале интенсивности.

Наименьшая продолжительность сна отмечалась с воскресенья на понедельник и составила $5,93 \pm 1,06$. Наибольшая продолжительность сна — с субботы на воскресенье ($8,79 \pm 1,45$). Самый высокий показатель усталости ($7,67 \pm 1,92$) наблюдается во вторник, самый низкий ($2,64 \pm 2,47$) — в воскресенье.

Так же была изучена и установлена зависимость между измеренными показателями: продолжительность сна студентов / уровень усталости (рисунок 1).

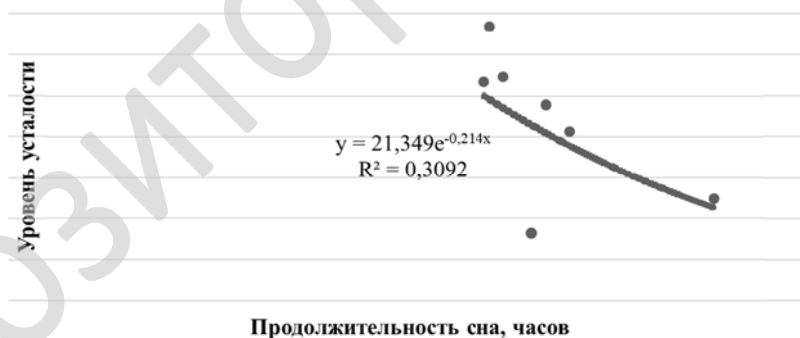


Рисунок 1 — Зависимость уровня усталости от продолжительности сна студентов третьего курса медицинского университета

Корреляционная связь между выборками описывается линейной функцией Пирсона: $Y = 21,349e^{-0,214x}$. Парный коэффициент корреляции между двумя выборками имеет среднее значение $r = -0,56$ (корреляция средняя, обратная).

В силу специфического учебного расписания у студентов медицинского вуза, как закреплённый стереотип работоспособности выявлен в 72 % индифферентный по уровню.

Слабо выраженный вечерний тип встречался практически у каждого пятого опрошенного (21,4 %), реже встречался четко выраженный и слабо выраженный утренний типы (0,6 и 3,6 % соответственно).

Нами не выявлено различий в распределении типов работоспособности в зависимости от пола (таблица 1).

Таблица 1 — Распределение респондентов по типу работоспособности в зависимости от пола

Тип работоспособности	Юноши		Девушки		Всего	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Слабо вечерний	8	20,5	28	21,7	36	21,4
Четко выраженный вечерний	1	2,6	3	2,3	4	2,4
Индифферентный	29	74,3	92	71,4	121	72,0
Слабо выраженный утренний	1	2,6	5	3,9	6	3,6
Четко выраженный утренний	0	0	1	0,7	1	0,6
Всего	39	100	129	100	168	100

Выводы

Учебная деятельность студентов — интеллектуальный вид деятельности, отличающийся высокой умственной напряженностью, связанной с усвоением большого объема материала в условиях дефицита времени. В современных условиях профилактика нарушений здоровья студентов приобретает особое значение. Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в данной проблеме существуют негативные тенденции, что необходимо учитывать при организации учебного процесса студентов.

Определение хронотипов студентов важно, в первую очередь, для обоснования рационального расписания учебных занятий, организации учебно-образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комаров, С. И. Хронобиология и хрономедицина: рук-во для врачей / С. И. Комаров. — М.: Триада-Х, 2000. — 488 с.
2. Дорофеева, С. М. Роль психологического тестирования в определении профпригодности подростков / С. М. Дорофеева, Л. П. Мамчиц // Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. / Республиканский науч.-практ. центр гигиены. — Минск, 2010. — С. 278–280.
3. Акчурина, А. Н. Социальная адаптация студентов на современном этапе / А. Н. Акчурина // Здравоохран. Башкортостана. — 1998. — № 1. — С. 33–34.

УДК 663.1

БИОТЕСТИРОВАНИЕ НАНОРАЗМЕРНОГО КАТАЛИЗАТОРА ОКИСЛЕНИЯ СИСТЕМЫ Fe-Co С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТ-РАСТЕНИЙ

Финстерле В. В., Солодилова Ю. Н.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Н. В. Джанчатова

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Курск, Российская Федерация**

Введение

Бурное развитие нанотехнологий неизбежно влечет все более широкое применение их достижений в различных сферах жизнедеятельности. В частности, в настоящее время изучается возможность применения наноразмерных порошков оксидов и гидроксидов металлов в качестве нанокатализаторов процессов окисления органических загрязнений сточных вод или в качестве наносорбентов. Оценка безопасности наноструктур для объектов окружающей среды и здоровья человека становится первостепенной задачей токсикологии.

В настоящее время актуальны исследования фитотоксичности наночастиц. Растения, как важнейшие продуценты, находятся в основании множества пищевых цепей. Появление в тканях растений промышленных наночастиц может привести к возрастающему бионакоплению их в организмах, включая человека, что способно привести к самым негативным последствиям. С этой точки зрения особую значимость приобретают исследования влияния наночастиц промышленного происхождения на сельскохозяйственные растения.