

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка как иностранного

РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие
по русскому языку для иностранных слушателей
подготовительного отделения
факультета довузовской подготовки
медицинских вузов

Гомель
ГомГМУ
2017

УДК 811.161.1(072)(076.5)

ББК 81.2 я 923

Р 89

Авторы:

Е. В. Голубева, Е.М. Казакова, О. А. Малявко, Л. Г. Ветух, С. В. Погодина

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры довузовской подготовки и профориентации
Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

Н. Н. Гордей;

заведующая кафедрой белорусского и русского языков
Белорусского государственного университета транспорта

И. И. Бутякова.

Русский язык как иностранный: практикум по развитию речи:

Т 36 учеб.-метод. пособие по русскому языку для иностранных слушателей
подготовительного отделения факультета довузовской подготовки
медицинских вузов / Е. В. Голубева [и др.]. — Гомель: ГомГМУ,
2017. — 188 с.

ISBN 978-985-506-935-6

Учебно-методическое пособие содержит темы действующей программы, а также тексты для чтения разной стилистической направленности. Данный учебный материал дополняет базовые учебники и может быть использован как для работы с преподавателем, так и для самостоятельной работы.

Предназначено для иностранных слушателей подготовительного отделения факультета довузовской подготовки медицинских вузов

Утверждено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 26 апреля 2017 г., протокол № 3.

УДК 811.161.1(072)(076.5)

ББК 81.2 я 923

ISBN 978-985-506-935-6

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Раздел 1	6
1.1. Университет. Город	6
1.2. Транспорт	8
1.3. Печатные издания. Кино. Телевидение	11
1.4. Когда мамы нет дома	16
1.5. Мир детства	20
1.6. Магазины. Покупки	25
1.7. Будьте здоровы	31
1.8. Здоровье — это дар природы	35
1.9. Дружба человеку необходима	38
1.10. Немного о себе	43
1.11. Выбор профессии	48
1.12. Мои планы на будущее, или от мечты к жизни	53
1.13. Где и как мы учимся	62
1.14. Гомель	69
1.15. Малая родина	74
1.16. Охрана окружающей среды	78
1.17. О праздниках в Беларуси	80
1.18. Масленица — праздник славян	90
1.19. Навруз	93
1.20. Семья	95
1.21. Освоение космоса	110
Раздел 2	122
2.1. Фонтан слёз	122
2.2. Учитель и вор	123
2.3. Птица	124

2.4. Начало	126
2.5. Был май... ..	127
2.6. Скрипка	132
2.7. Не проходите мимо	139
2.8. Как я стал спортсменом	143
2.9. Гиппократ	144
2.10. Роберт Кох	146
2.11. Николай Иванович пирогов	150
2.12. Александр Порфирьевич Бородин	153
2.13. Характеристика подросткового периода	158
2.14. Цвет глаз	159
2.15. Республика Беларусь	161
2.16. Туркменистан	165
2.17. Ашхабад	168
2.18. Привет от Юрочки	169
2.19. Слепой беркут	172
2.20. Свадебный пирог	174
2.21. Привет от Димки	179
Литература	184

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие является практикумом по развитию речи в актуальных для иностранного учащегося сферах общения: повседневной, учебной и социокультурной.

Материал пособия в плане лексико-грамматического наполнения соотнесен с «Типовой рабочей программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений: Русский язык как иностранный / под ред. С. И. Лебединского» и предназначен как для работы с преподавателем, так и для самостоятельной работы.

При отборе материала авторы опирались на базовые учебники и ставили задачу активизации языкового и содержательного материала данных учебников.

Цель пособия — развивать навыки и умения практического владения русским языком как средством общения.

В первом разделе пособия единицей организации учебного материала является лексико-семантическая тема. Темы раздела отражают различные стороны жизни и деятельности человека. Каждая тема обеспечивает развитие навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Главное внимание обращается на смысл языковой единицы и ее функционирование в речи. Основной структурной единицей темы является учебный текст. С учетом текста строится вся система заданий (упражнений).

Во втором разделе представлены тексты как для домашнего чтения, так и для чтения на уроке. Текстовый материал пособия разнообразен по стилю и содержанию. Это произведения художественной литературы разной степени адаптации, биографии деятелей науки и культуры, тексты страноведческой направленности и т. д. Выполнение заданий к текстам развивает у учащихся навыки построения собственного высказывания на основе текста-источника.

Для активизации самостоятельной работы учащихся и контроля введенного материала после каждой темы предлагаются различные коммуникативные задания творческого характера: ролевые игры, диспуты, сочинения-рассуждения и т. д.

РАЗДЕЛ 1

1.1. УНИВЕРСИТЕТ. ГОРОД

Задание 1. А. Прочитайте и озаглавьте текст.

Это центр города, улица Ланге. Вот медицинский университет. Это первый этаж. Здесь находятся кафедра русского языка, буфет и актовый зал.

Это второй этаж. Здесь находится деканат. Там работают методисты и декан. Их кабинеты № 209 и № 206. Рядом читальный зал и касса. А это третий, четвёртый, пятый и шестой этажи. Там находятся факультеты, кафедры, аудитории. Последний этаж — седьмой. Здесь приёмная ректора, его кабинет и музей университета.

Б. Напишите ответы на вопросы. Перескажите текст, используя ответы.

1. Это первый этаж. Что там находится? 2. Это второй этаж. Что там находится? 3. Это третий, четвёртый, пятый и шестой этажи. Что там находится? 4. Это седьмой этаж. Что там находится?

В. Прочитайте и разыграйте диалоги.

1) — Это первый этаж?

— Первый.

— Скажите, а где буфет?

— Прямо, а потом направо.

— Спасибо.

2) — Скажите, пожалуйста, где пятая аудитория?

— Пятая аудитория справа.

— Здесь занимается третья группа?

— Нет, здесь занимается четвёртая группа. А третья группа занимается рядом.

— Спасибо.

Г. Ответьте на вопросы.

I. 1. Какая это аудитория? (восьмой) 2. Какой это этаж? (третий) 3. Какая это комната? (второй) 4. Какое это место? (шестой) 5. Какое это упражнение? (пятый) 6. Какая это страница? (седьмой) 7. Какой это ряд? (десятый) 8. Какой это дом? (девятый)

II. 1. Какая это страница? (11) 2. Какой это урок? (12) 3. Какой это текст? (13) 4. Какое это упражнение? (14) 5. Какой это параграф? (16) 6. Какая это комната? (18) 7. Какой это блок? (19)

Задание 2. А. Объясните значения следующих слов и выражений.

видеть кого? что? *В.п.*;

хотеть (хочу, хочешь, ... хотят) побывать;

вкусный (—ая, —ое, —ые);
еда, конфеты, печенье, торт.

Б. Прочитайте текст. Спросите друзей, где они уже были в Гомеле?

Иностранные студенты уже 3 месяца живут в Гомеле. Они немного знают город. Живут студенты в общежитиях № 1 и № 3. Общежитие № 1 находится в Советском районе на проспекте Речицкий. Там есть разные магазины, рынок «Давыдовский». Есть здесь небольшой парк «Фестивальный».

Общежитие № 3 находится в Железнодорожном районе на улице Советская. Там также есть магазины и аптеки, а ещё небольшое озеро.

Студенты знают, что в Гомеле есть театры, цирк и музеи. Давайте спросим, где они уже были:

— Али, вы уже были в театре?

— Ещё нет.

— Почему?

— Потому что мы сейчас очень заняты. Каждый день у нас уроки. Потом мы покупаем продукты, готовим еду, делаем домашнее задание.

— Самир, вы тоже ещё нигде не были?

— В городе есть красивый парк. Иногда мы там гуляем. Ещё я знаю, что в Гомеле есть цирк. Но мы пока туда не ходили.

— Нареш, а что вы знаете в Гомеле?

— Когда я гулял по городу, я видел в центре фабрику «Спартак».

— Да, эта фабрика находится в центре. Там делают очень вкусные конфеты, шоколад, печенье, торты.

— Давайте купим сегодня торт к чаю!

— Давайте.

В. Ответьте на вопросы.

1. Вы давно живёте в Гомеле? 2. Где вы живёте? 3. Вы уже хорошо знаете ваш район? 4. Что ещё вы знаете в Гомеле? 5. Где вы уже были? 6. Где вы хотите побывать?

Г. Восстановите реплики.

— Как тебя зовут?

—

— ... ?

— Я живу в общежитии №

— Где находится твоё общежитие?

—

— Что находится рядом?

—

— Где ты уже был в Гомеле?

—

— А где ты хочешь побывать?

—

Задание 3. А. Объясните значения следующих слов и выражений:

короткий ↔ длинный, длиннее;

темнеть;

светить;

высокий ↔ низкий;

старинный ↔ современный;

православный.

Б. Прочитайте текст. Как его можно озаглавить?

Сегодня воскресенье. Обычно в воскресенье у студентов есть разные домашние дела: они убирают в комнате, стирают одежду, покупают продукты, готовят обед. Зимний день короткий, рано темнеет, и нет времени гулять на улице.

Но сейчас конец февраля, дни стали длиннее, на улице светит солнце, поэтому студенты сегодня гуляют по городу. Они уже неплохо знают центр города. На площади Ленина находится старинное здание — Гомельский театр. Высокое современное здание рядом — центральная почта. Перед почтой — фонтан. Зимой он не работает, потому что на улице холодно.

В центральном парке ещё лежит снег. Там хорошо гулять — тихие аллеи, высокие старые деревья, река Сож. С моста видны новые районы. Но сейчас стоять на мосту холодно, на реке очень сильный ветер. В центре парка находится старинное красивое здание. Это краеведческий музей. Ещё там есть православная церковь.

В. Ответьте на вопросы.

1. Какой сегодня день недели? 2. Что студенты обычно делают в воскресенье? 3. Почему зимой у них нет времени гулять по городу? 3. Что находится на площади Ленина? 4. Что находится в центре парка?

Г. Подготовьте рассказ «В центре Гомеля». Какие предложения из текста вы можете использовать?

1.2. ТРАНСПОРТ

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

А. Гл. движения + на чём? П.п.

Ехать на автобусе, проехать на троллейбусе, ехать на метро.

Запомните!

ехать

на автобусе
на трамвае
на троллейбусе
на машине
на метро
на такси
на поезде
на велосипеде
на мотоцикле

плыть

на пароходе
на лодке
на корабле

лететь

на самолёте
на ракете

НО:

**быть, находиться,
сидеть, увидеть,
встретить кого-
нибудь и т. д.**

в автобусе
в трамвае
в троллейбусе
в поезде
в машине
в такси
в самолёте
в лодке
(но: на пароходе)

В машине сидел какой-то человек.

Вчера в трамвае я встретил своего друга.

Б. Гл. движения + куда? В.п.

Ехать на работу, идти на автобусную остановку, идти в метро, входить в вестибюль, войти в вагон, выходить на улицу, приехать на работу

Задание 2. А. Прочитайте текст.

Марина едет на работу

— Детская поликлиника, в которой я работаю, — рассказывает Марина, — находится в центре города. А живём мы в районе Национальной библиотеки.

От дома до моей работы нет прямого сообщения. Мне приходится пользоваться двумя видами транспорта: сначала я еду на автобусе, потом на метро, и, кроме того, десять-двенадцать минут иду пешком.

Обычно я выхожу из дома двадцать минут девятого. Сначала я иду на автобусную остановку. Остановка находится как раз напротив нашего дома. Автобусы в это время ходят часто, и мне не приходится долго ждать.

Подходит автобус. Я вхожу, предъявляю проездной билет и сажусь. Обычно в эти часы в автобусе много народу.

Через три остановки, у метро, мне надо выходить. Я выхожу из автобуса и иду в метро. Я вхожу в вестибюль, опускаю жетон в автомат и прохожу мимо контролёра-автомата. Затем по эскалатору спускаюсь вниз. Подходит поезд. Я вхожу в вагон и сажусь, если есть свободное место.

На остановке «Площадь Победы» я выхожу из метро на улицу. Отсюда до работы десять минут ходьбы. Это расстояние — две остановки — можно проехать на троллейбусе. Обычно от метро до поликлиники я иду пешком, но иногда еду на трамвае.

Если я выхожу из дому позднее обычного, мне приходится брать такси, чтобы приехать на работу вовремя.

Б. Задайте друг другу вопросы по тексту.

В. Расскажите текст по плану:

1. Марина идёт на остановку.
2. В автобусе.
3. Марина идёт в метро.
4. В метро.
5. Марина идёт в поликлинику.

Задание 3. Вставьте предлог в или на.

1. Мы поедem ... автобусе? В это время ... автобусе мало народу. 2. Я сидел ... такси и ждал шофёра. Когда я опаздываю, я езжу ... такси. 3. Вчера ... трамвае я встретил старого знакомого. Туда придётся ехать ... трамвае. 4. Вы поедете ... поезде или полетите ... самолёте? ... самолёте семьдесят мест. 5. Вам надо ехать ... Я часто встречаю этого человека ... метро.

Задание 4. Восстановите диалог по данным репликам.

1. — ...?
— Этот автобус идёт в центр.
2. — ...?
— Третий автобус останавливается у метро.
3. — ...?
— Мы едем на железнодорожный вокзал.
4. — ...?
— Следующая остановка — «Площадь Ленина».
5. — ...?
— Марина ездит на работу на метро.
6. — ...?

– Вам надо сделать пересадку в центре.

7. — ...?

– Да, такси свободно.

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: Передать билет — Передайте, пожалуйста, билет.

1. Остановить такси.
2. Садиться в такси.
3. Спросить у милиционера.
4. Показать, где станция метро.
5. Сказать, где остановка автобуса.

Задание 6. Сформулируйте вопрос.

Скажите, пожалуйста,

- ... идёт этот автобус?
- ... остановка трамвая?
- ... доехать до драматического театра?
- ... мне делать пересадку?
- ... автобус идёт в центр?
- ... нам выходить?
- ... это остановка?

Слова для справок: где, куда, как, какой, какая.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Далеко ли от вашего общежития до университета?
2. Вы ездите в университет или ходите пешком?
3. Когда вы выходите из общежития?
4. Как вы ездите в университет?
5. Есть ли прямое сообщение от вашего общежития до университета?
6. Вам приходится делать пересадку?
7. Где вы делаете пересадку?
8. Сколько времени занимает у вас дорога от общежития до университета?
9. Какой транспорт ходит по вашей улице?
10. Какой вид транспорта вы предпочитаете?
11. Вам часто приходится ездить на автобусе (на троллейбусе)?
12. Сколько стоит билет в автобусе?
13. В вашем городе есть метро?
14. Вы часто ездите на метро?
15. Где ближайшая стоянка такси?

1.3. ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ. КИНО. ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Задание 1. А. Объясните значения следующих слов:

Нёман (река в Беларуси), «Нёман» (журнал), наука, финансы, кредиты, кроссворд (–ы), весёлый (–ая, –ое, –ые), картинка(–и).

Б. Прочитайте текст. Почему он так называется?

Наш газетный киоск

Я смотрю в окно своей квартиры и вижу наш газетный киоск. Раньше здесь работала Таня, симпатичная молодая девушка. И все молодые люди, которые живут рядом, покупали газеты только здесь. Они покупали газеты «Аргументы и факты», «Вечерний Гомель», газету «Гомельская правда», журнал «Неман»...

Вадим, который живёт в доме № 7, видел Таню и утром, и вечером. Он получает газету «Футбол» и «Кроссворды». Но каждый день покупал в киоске и другие газеты. В шахматы он не играет, но газету «Шахматы» он покупал раз в неделю.

А Виктор — студент, который живёт в доме № 9, не только покупал газеты и журналы, но и проводил здесь всё свободное время. Он покупал журнал «Наука и жизнь», газету «Финансы и кредиты», а также журнал «Семья и школа».

А сейчас я вижу у киоска Василия Николаевича, который покупает газету «Телепрограмма», вижу первоклассника Егора, который покупает журнал «Весёлые картинки», но не вижу Вадима и Виктора, которые раньше бывали у киоска каждый день. Я не вижу в киоске и Таню. Сейчас девушка учится в университете.

Ответьте на вопросы.

1. Какие газеты получает Вадим? Он играет в шахматы? А какую газету он покупает в киоске? 2. Где Виктор проводит свободное время? У него есть семья? Какой журнал он покупал? 3. Почему молодые люди, которые живут недалеко, покупали газеты и журналы только здесь? Почему сейчас автор рассказа не видит их у киоска?

В. Как рассказали бы эту историю Вадим и Виктор?

Г. Прочитайте и разыграйте диалоги.

- 1) — Танечка, здравствуйте. Как живёте?
— Спасибо, хорошо. Вот ваш «Спорт» и «Вечерний Гомель».
— Спасибо. А что вы делаете вечером?
— Вечером я дома. Сегодня по телевизору интересная передача.
- 2) — Молодой человек, вы не знаете, где здесь газетный киоск?
— Видите, недалеко остановка? Там киоск.
— Спасибо.
— Пожалуйста.
- 3) — Девушка, у вас есть «Аргументы и факты»?
— Есть.
— А «Телепрограмма»?
— Тоже есть.
— А «Гомельская правда»?
— Пожалуйста.
- 4) — «Вечерний Гомель», «Спорт» и «Кроссворды».
— Что ещё?
— Больше ничего. Спасибо.

Задание 2. А. Объясните значения следующих слов:

выписывать / выписать *что?* *В.п.*;

спорить *о чём?* *П.п.*;

отказываться / отказаться *от чего?* *от кого?* *Р.п.*;

отказаться (откажусь, откажешься, ... откажутся);

издание;

издавать *что?* *В.п.* газету, журнал;

старшеклассница;

обзор *чего?* *Р.п.*;

совет, рекомендация;

полезный (-ая, -ое, -ые);

здоровье.

Б. Прочитайте текст.

Каждый год Кравцовы выписывают газеты и журналы и каждый год спорят — что выписать. Газеты и журналы стоят дорого, но никто не хочет отказаться от любимого издания.

Глава семьи Кравцов Иван Васильевич — экономист. Он работает в банке. Он выписывает «Деловую газету», журнал «Финансы и кредиты» и журнал «Нёман».

Младший Кравцов ещё не работает и не учится, он ходит в детский сад. Но уже два года он получает любимый «Детский журнал». Там есть весёлые истории, смешные картинки, кроссворды,

Его сестра Таня уже старшеклассница. В этом году она заканчивает школу. Таня хочет быть врачом и несколько лет выписывает «Медицинскую газету».

Галина Сергеевна Кравцова работает в школе. Она преподаёт биологию. Много лет она выписывает «Учительскую газету», журналы «Наука и жизнь» и «Биология в школе».

А газету «Телевизор» читает вся семья. Здесь есть программа телепередач на неделю, краткий обзор фильмов, сериалов и других передач. Журнал «Здоровье» тоже читают все. Там дают полезные советы и рекомендации, которые помогут и большим, и маленьким.

Ответьте на вопросы.

1. Какие газеты и журналы выписывают Кравцовы? 2. Что выписывает глава семьи и почему? 3. Какой журнал получает младший Кравцов? 4. Почему Галина Сергеевна выписывает эти газеты и журналы? 5. Какую газету читает Таня Кравцова? Она врач? 6. Какие издания выписывают все Кравцовы?

В. Расскажите по плану о том, какие печатные издания есть в вашей стране и о чём там пишут.

1. Какие газеты и журналы издают в вашей стране? 2. У вас в стране есть издания для детей и молодёжи? 3. У вас в стране есть женские журна-

лы? 4. Какие издания читают ваши родители, братья и сёстры? А у вас есть любимый журнал?

Задание 3. А. Объясните значения следующих слов:

интернациональный, мелодрама, обязательно, почти, сериал, сложный, передача, матч, политика, событие (–я), мир, ужас, фильм ужасов, боевик, фантастика — фантастический, комедия — комедийный, детектив — детективный, документ — документальный, история — исторический, художественный, романтическая драма, (мелодрама), приключенческий фильм, вестерн, психологический фильм, триллер.

Б. Прочитайте фрагменты школьных сочинений. Определите тему сочинений. Аргументируйте свой ответ.

1. Я очень люблю ходить в кино и смотреть различные фильмы. Мои любимые жанры — это комедия и мелодрама, но также мне нравится фантастика.

2. Мне нравятся комедии, потому что они заставляют меня смеяться. Вот некоторые из них: «Папе снова 17», «Притворись моей женой», «Метод Хитча».

3. Мелодрамы — это грустные фильмы. Такие фильмы влияют на людей. Когда я смотрю их, я обычно плачу. Вот некоторые из них: «Спешить любить», «Если только», «Помни меня».

Но мой самый любимый фильм — это «Гарри Поттер». Все части. Я думаю, что это самый лучший фильм. В нём много компьютерной графики и спецэффектов. «Гарри Поттер» — это очень интересный фантастический роман про школу магов. Но ещё он рассказывает о дружбе и любви. Я всем советую его посмотреть.

4. Люди любят разные фильмы: вестерны, комедии, триллеры, боевики, мелодрамы. А мой любимый фильм — «Аватар». Это фантастический фильм о другом мире. Он не похож ни на один фильм, который я когда-либо видел.

Эту удивительную сказку снял всемирно известный режиссёр Джеймс Кэмерон. Он работал над ней 10 лет. Актер Сэм Уортингтон играет морского пехотинца Джейка Салли. Джейк принимает участие в эксперименте и превращается в существо из другого мира. Действие происходит на планете Пандора. Это прекрасное место с замечательной природой. Там живут необычные существа — нави. Джейк должен найти залежи ценных минералов. Он встречает Нейтири (актриса Зои Салдана), одну из нави. Вместе они спасают мир Пандоры от жадных людей. Я рекомендую этот фильм всем. Это замечательная и очень поучительная история, которая призывает ценить природу, любовь и дружбу в жестоком современном мире.

В. Подготовьте краткий рассказ о вашем любимом фильме по плану:

1. Название фильма.
2. Жанр фильма.
3. Главные герои.
4. Основные события в их жизни.
5. Идея фильма.

Задание 4. А. Прочитайте диалоги. Расскажите, что вы любите смотреть по телевизору.

- 1) — Я люблю смотреть фильмы о любви.
— Фильмы о любви? Это скучно. Я люблю смотреть боевики.
- 2) — Ума, ты любишь фантастические фильмы?
— Я? Нет, не очень. Я люблю комедию и мелодраму.
- 3) — Мырат, ты смотришь русские фильмы?
— Иногда я смотрю русские мультфильмы. Фильмы я смотрю редко.
— Почему?
— Я ещё не всё понимаю.
- 4) — Батыр, ты смотрел вчера «Новости»?
— Да.
— Что там рассказывали о Сирии?
— Я не всё понял по-русски. Я понял только, что там серьёзные проблемы.

Б. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Расскажите, что любят смотреть по телевизору эти студенты.

Наша группа интернациональная. Здесь учатся студенты из Индии, из Сирии, из Туркменистана. Мы говорим на разных языках, но у нас есть общий язык — русский. А ещё все наши студенты очень любят кино.

Ума любит смотреть мелодраму и комедию. Сегодня по телевизору покажут индийский фильм. Она обязательно будет его смотреть. Ума ещё не всё понимает по-русски, но в Индии она уже смотрела этот фильм на хинди. Ума уже знает, о чём он. Ещё она смотрит почти все сериалы. Преподаватель говорит, что это хорошая практика.

Мырат любит спорт, играет в футбол. Он смотрит все спортивные каналы и передачи о спорте. Сегодня он не сделал домашнее задание, потому что вчера ночью смотрел футбольный матч.

Фераз очень серьёзный человек. Он любит смотреть передачи о политике и документальные фильмы. На уроке он рассказывает о событиях в мире.

Лейла, Самир и Батыр любят фильмы ужасов. Они смотрят эти фильмы и почти всё понимают.

А Анвар любит смотреть боевики. Позавчера он смотрел американский боевик и уже два дня рассказывает о нём.

Ещё мы иногда смотрим фантастические фильмы, но не все студенты в группе любят фантастику. Зато все любят комедии и детективы.

А какие фильмы любите вы?

В. Ответьте на вопросы.

1. Почему эта группа интернациональная? 2. Откуда приехали эти студенты? 3. Что любят смотреть все студенты? 4. Какие фильмы любит смотреть Ума? Какой фильм она обязательно будет смотреть вечером? Почему она смотрит сериалы? 5. Какие передачи смотрит Мырат? Почему он сегодня не сделал домашнее задание? 6. О чём Фераз рассказывает на уроке? Почему? 7. Кто любит смотреть фильмы ужасов? 8. Какие фильмы любит смотреть Анвар? О чём он рассказывал? 9. Какие фильмы любят все студенты?

Г. Запишите рассказы студентов своей группы о любимых фильмах и передачах. Подготовьте рассказ «Мы любим кино».

1.4. КОГДА МАМЫ НЕТ ДОМА

Задание 1. А. Прочитайте диалоги.

1) — Папа, ты не знаешь, где моя тетрадь.
— Какая? Эта?
— Да, эта. Спасибо.
— А где мой учебник?
— Этот?
— Да.
— Нина, почему твоя тетрадь лежит на подоконнике, а учебник на стуле? Убирай свои вещи на место!

2) — Когда у тебя начинается первый урок?
— В 8 часов.
— Сейчас уже 07.45. Ты опаздываешь.
— Я не знаю, где моя сумка. Там книги, тетради, проездной билет.
— Чёрная? Она в кухне на шкафу. Почему она там находится?

3) — Олег, ты не знаешь, где мой шарф?
— Этот?
— Да. А где он был?
— Он висел в шкафу.

4) — Чья это тетрадь?
— Эта? Твоя.
— Это не моя тетрадь.
— А чья? На обложке твоё имя, твоя фамилия. Почему вы не знаете, где чьи вещи? Убирайте их на место!

Б. Объясните значения следующих слов:

выходной (день);

спокойно;

мыть что? *В. п.* — мою, моешь, ... моют;

обижаться / обидеться (обижусь, обидишься, ... обидятся) *на кого? на что? В.п.*;

быть против.

В. Прочитайте текст. Выберите подходящее название: «Наша мама отдыхает в санатории», «Наша семья», «Выходной день», «Мама и футбол».

Познакомьтесь, это наша семья. Меня зовут Олег. А это моя мама Галина Ивановна, мой отец Андрей Петрович и моя старшая сестра Нина.

Сейчас наша мама дома. Утром она готовит завтрак. Потом вся семья спокойно завтракает. Все вещи лежат на месте. Я знаю, где моя сумка. Нина знает, где её тетради. Папа знает, где его шарф. Днём отец и мама на работе, а я и Нина в школе. После работы мама покупает продукты. Потом она готовит ужин.

Вечером мы ужинаем, потом отдыхаем. Нина и её подруги смотрят журналы, говорят о моде. Папа вечером читает газету, я делаю уроки, а потом мы вместе смотрим телевизор. Мы очень любим футбол, В воскресенье мы смотрим футбол на стадионе. Это очень интересно. Даже Нина ходит вместе с нами.

А сейчас наша мама отдыхает в санатории, потому что у неё отпуск. Утром мы не завтракаем — мы опаздываем. Папа не знает, где его рубашка и галстук, а я и Нина не знаем, где чьи тетради и учебники. Вечером мы не смотрим телевизор, потому что папа долго готовит ужин. Потом я и Нина моем посуду, убираем в кухне и готовим уроки. В воскресенье мы не ходим на стадион, потому что мы убираем квартиру, стираем, покупаем продукты, готовим еду. Наша мама в санатории!

Наконец приехала мама. Это было воскресенье. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы. Мама была очень рада, и мы тоже были рады. Но я всё время думал: как же теперь футбол? Я знаю, что мама не любит футбол. Во время обеда я ничего не ел, а всё думал, как пойти на стадион.

— Почему ты не ешь? — спросила мама.

— Сегодня футбол. Я очень хочу пойти на стадион, но боюсь, что ты обидишься, — объяснил я.

— Я тоже хочу посмотреть матч, — сказала мама.

— Как? Ты хочешь пойти на стадион? Но ты же не любишь футбол!

— Теперь я люблю футбол. В санатории я смотрела, как играли в футбол отдыхающие. Я поняла правила, и теперь мне очень нравится эта игра.

— Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, — сказал я. — Папа, а ты пойдёшь на стадион?

— А кто будет готовить ужин? — спросила мама.

— Давайте готовить ужин вместе, а потом пойдём смотреть футбол, — сказал папа.

Так мы и сделали. Теперь каждое воскресенье мы помогаем маме делать домашние дела, а потом все вместе идём смотреть футбол.

Г. Отметьте истинные и ложные ситуации:

1. а) Их семья очень большая: мама, папа, сын, дочь, бабушка и дедушка.

б) Их семья маленькая: мама, папа и сын.

в) Их семья небольшая: мама, папа, дочь и сын.

2. а) Утром они не спешат, потому что не работают.

б) Обычно утром они не спешат, потому что не завтракают.

в) Обычно утром папа, Нина и Олег не спешат, потому что всё делает мама.

3. а) Когда мама отдыхала в санатории, они ели в столовой.

б) Когда мама отдыхала в санатории, всё готовила бабушка.

в) Когда мама отдыхала в санатории, еду готовил папа.

4. а) Когда мама была дома, они не смотрели футбол, потому что мама не любила футбол.

б) Когда мама была в санатории, они не смотрели футбол, потому что были заняты;

в) Когда мама была в санатории, они каждый день смотрели футбол, потому что мамы не было дома.

г) Когда мама была в санатории, они не смотрели футбол, потому что не любят футбол;

5. а) Теперь каждое воскресенье Олег и мама смотрят футбол на стадионе, а папа делает все домашние дела.

б) Теперь Олег и папа смотрят футбол на стадионе, а мама делает все домашние дела.

в) Теперь вся семья смотрит футбол только по телевизору.

г) Теперь вся семья помогает маме в воскресенье, а потом все вместе смотрят футбол на стадионе.

Д. Ответьте на вопросы.

1. Кто в этой семье обычно был больше занят? 2. Какие обязанности были у каждого члена семьи? 3. Как они жили, когда мама была в санатории? 4. Что изменилось после возвращения мамы из санатория? 5. Почему мама раньше не любила футбол?

Е. Расскажите, как проходит день в вашей семье.

Задание 2. А. Прочитайте текст.

Мама уезжает в командировку

Мама: — Просто не представляю, как вы тут без меня будете жить, пока я буду в командировке.

Папа: — Ничего страшного. Ты же знаешь, тут недалеко «Макдоналдс», в магазине прекрасные полуфабрикаты: блины, салаты...

Мама: — Ну, вот ещё! Никакого «Макдоналдса»! Я приготовлю обед на три дня, так что у вас будет суп и домашние котлеты.

Папа: — Я буду покупать продукты.

Мама: — Ты не забыл, как готовить макароны по-флотски и варить пельмени?

Папа: — Не беспокойся, ничего не забыл. А ещё я умею жарить рыбу и варить картошку.

Мама: — Ну, ладно, можете, конечно, сходить в ресторан или кафе.

Ваня: — Отлично! Я выбираю «Пиццу Хат».

Мама: — И не забудьте поливать цветы, отдать куртку в химчистку. А кто будет гулять с собакой?

Ваня: — Ладно, мамочка, я буду гулять. Ты не беспокойся, мамочка, всё будет хорошо!

Б. Как вы думаете, у Вани с папой всё будет хорошо? Почему?

В. Прочитайте текст.

СМС

Привет, ма! Докладываю: цветы поливаю, с собакой гуляю, папа 2 раза готовил макароны по-флотски. Вкусно!!! У нас проблема: сломалась стиральная машина. Вчера весь вечер мы с папой чинили её, но так и не починили. Завтра надо отдать её в мастерскую, думаем, что там машину починят. Что ещё? Очень скучаем. Ждём. Целую, Ваня.

Г. Составьте предложения. Вставьте подходящие по смыслу глаголы:

1) поливать, готовить, варить, жарить, чинить, обедать, покупать, гулять; 2) приготовить, сварить, пожарить, выстирать, пропылесосить, не починить, отдать.

1)

Кто?	Что делал?	Как часто? Как долго? Сколько времени?
Ваня	... цветы	каждый день
Папа	... макароны	два раза
Папа	... пельмени	иногда
Папа	... картошку	редко
Папа	... рыбу	2 часа
Папа и Ваня	... стиральную машину	весь вечер
Папа и Ваня	... в ресторане	3 раза
Папа	... продукты	часто
Ваня	... с собакой	обычно

2)

Кто?	Что (не) сделал?	Когда? За сколько времени?
Мама	... обед	в 3 часа
Мама	... суп	заранее
Мама	... котлеты	за полчаса
Мама	... бельё	уже
Мама	... комнату	уже
Папа и Ваня	... стиральную машину	за вечер
Папа и Ваня	... стиральную машину в мастерскую	наконец

Д. Прочитайте по ролям и инсценируйте текст «Мама уезжает в командировку».

1.5. МИР ДЕТСТВА

Задание 1. Найдите в словаре и запишите значение следующих слов и словосочетаний.

поощрять что? к кому? к чему?

лотерейный билет

покрыться чем?

водосточная труба

доползти до чего?

карниз

угovorить кого?

тираж

обменяться с кем?

Задание 2. Прочитайте и постарайтесь понять данные слова и словосочетания.

А. С помощью синонимов или толкования (объяснения):

отложить

— положить в сторону

наблюдать

— внимательно следить глазами

совпасть

— оказаться одинаковым

проверить

— удостовериться в правильности

вскочить

— быстро встать

зашипеть

— начать издавать глухие звуки

реветь

— громко, сильно плакать

оболтус

— глупый человек, бездельник

размок (-ла, -ло, -ли)

— стал мягким от воды

восторг

— очень большая радость

свернуться в клубок

— лечь и подтянуть ноги к животу

бумажный голубь

— птица из бумаги

бешено стучать

— очень сильно стучать

Б. С помощью антонимов:

снять (пальто) ≠ надеть (пальто);

опустить ≠ поднять;

сесть ≠ встать;

голый ≠ одетый;

замолчать ≠ заговорить.

Задание 3. Определите значение однокоренных слов. Проверьте себя по словарю. Составьте словосочетания с новыми для вас словами.

Дышать, дыхание, задыхаться; крик, кричать, закричать; симпатичный, симпатично, симпатяга; точность, точный, точно, уточнить; менять, заменять, обмен, обменяться; ждать, долгожданный, подождать; игра, игровой, играть, выиграть; дрожь, дрожать, задрожать; испуг, пугать, испугаться; плач, плакать, заплакать; хрип, хриплый, хрипеть, захрипеть.

Задание 4. А. Прочитайте текст.

Ёжик

Папе было сорок лет, Славику — десять, ёжику — и того меньше.

Славик принёс ёжика в шапке, подбежал к дивану, на котором лежал папа с раскрытой газетой, и, задыхаясь от счастья, закричал:

— Пап, смотри!

Папа отложил газету и осмотрел ёжика. Ёжик был курносый и симпатичный. Кроме того, папа поощрял любовь сына к животным. Папа сам любил животных.

— Хороший ёж! — сказал папа. — Симпатяга! Где взял?

— Мне мальчик во дворе дал, — сказал Славик.

— Подарил, значит? — уточнил папа.

— Нет, мы обменялись, — сказал Славик. — Он мне дал ёжика, а я ему билетик.

— Какой ещё билетик?

— Лотерейный, — сказал Славик и выпустил ёжика на пол. — Папа, ему надо молока дать ...

— Подожди с молоком! — строго сказал папа. — Откуда у тебя лотерейный билет?

— Я его купил, — сказал Славик.

— У кого?

— У дяденьки на улице... Он много таких билетов продавал. По тридцать копеек... Ой, папа, ёжик под диван полез...

— Подожди ты со своим ёжиком! — нервно сказал папа и посадил Славику рядом с собой. — Как же ты отдал мальчику свой лотерейный билет? ... А вдруг этот билет что-нибудь выиграл?

— Он выиграл, — сказал Славик, не переставая наблюдать за ёжиком.

— То есть как это — выиграл? — тихо спросил папа, и его нос покрылся капельками пота. — Что выиграл?

— Холодильник! — сказал Славик и улыбнулся.

— Что такое?! — папа как-то странно задрожал. — Холодильник?!.. Что ты говоришь?... Откуда ты это знаешь?!

— Как — откуда? — обиделся Славик. — Я его проверил по газете... Там первые три цифры совпали... и остальные... И серия та же!.. Я уже умею проверять, папа! Я же взрослый!

— Взрослый?! — папа так зашипел, что ёжик, который вылез из-под дивана, от страха свернулся в клубок. — Взрослый?!... Меняешь холодильник на ёжика?

— Но я подумал, — испуганно сказал Славик, — я подумал, что холодильник у нас уже есть, а ёжика нет...

— Замолчи! — закричал папа и вскочил с дивана. — Кто?! Кто этот мальчик?! Где он?!

— Он в соседнем доме живёт, — сказал Славик и заплакал. — Его Сеня зовут...

— Идём! — снова закричал папа и схватил ёжика голыми руками. — Идём быстро!!

— Не пойду, — сказал Славик. — Не хочу холодильник, хочу ёжика!

— Да пойдём же, оболтус, — захрипел папа. — Только бы вернуть билет, я тебе сотню ёжиков куплю...

— Нет... — ревел Славик. — Не купишь... Сеня и так не хотел меняться, я его еле уговорил...

— Тоже, видно, мыслитель! — ехидно сказал папа. — Ну, быстро!...

Сене было лет восемь. Он стоял посреди двора и со страхом глядел на грозного папу, который в одной руке нёс Славика, а в другой — ежа.

— Где? — спросил папа. — Где билет? Возьми своего ежа и отдай билет!

— У меня нет билета! — сказал Сеня и задрожал.

— А где он?! — закричал папа. — Что ты с ним сделал? Продал?

— Я из него голубя сделал, — прошептал Сеня и заплакал.

— Не плачь! — сказал папа, стараясь быть спокойным. — Не плачь, мальчик... Значит, ты сделал из него голубя. А где этот голубок?... Где он?..

— Он на карнизе засел... — сказал Сеня.

— На каком карнизе?

— Вон на том! — И Сеня показал на карниз второго этажа.

Папа снял пальто и полез по водосточной трубе.

Дети снизу с восторгом наблюдали за ним.

Два раза папа срывался, но потом всё-таки дополз до карниза и снял маленького жёлтенького бумажного голубя, который уже слегка размок от воды.

Когда папа спустился на землю, он развернул билетик и увидел, что билетик выпущен два года тому назад.

— Ты его когда купил? — спросил папа у Славика.

— Ещё во втором классе, — сказал Славик.

— А когда проверял?

— Вчера.

— Это не тот тираж... — устало сказал папа.

— Ну и что же? — сказал Славик. — Зато все цифры сходятся...

Папа молча отошёл в сторонку и сел на лавочку.

Сердце бешено стучало у него в груди, перед глазами плыли оранжевые круги... Он тяжело опустил голову.

— Папа, — тихо сказал Славик, подходя к отцу. — Ты не расстраивайся! Сенька говорит, что он всё равно отдаёт нам ёжика...

— Спасибо! — сказал папа. — Спасибо, Сеня...

Он встал и пошёл к дому.

Ему вдруг стало очень грустно. Он понял, что никогда уж не вернуть того счастливого времени, когда с лёгким сердцем меняют холодильник на ежа.

(По Г. Горину)

Б. Ответьте на вопросы, используя предложенные варианты.

1. Почему папа закричал, когда спрашивал, где билет?

- а) Папа испугался того, что сын его просто обманывает.
- б) Папа нервничал, потому что сын ему мешал.
- в) Папа не любил друга Сеньку.
- г) Папа испугался тому, что сын действительно променял холодильник на ежа.
- д) Предложите свой вариант ответа.

2. Почему папе стало очень грустно?

- а) Билет невыигрышный.
- б) Сын нарочно пошутил над папой.
- в) Потому что уже никогда не вернуть то чудесное время, когда легко меняют холодильник на ежа.
- г) Потому что глупо менять холодильник на ежа.
- д) Предложите свой вариант ответа.

3. Что бы вы сделали с лотерейным билетом, который выиграл холодильник?

- а) Обменяли на ёжика.
- б) Сделали из него голубя.
- в) Предложите свой вариант ответа.

4. А правда, может быть, глупо менять холодильник на ежа, потому что холодильник дорого стоит?

Задание 5. Вспомните похожий случай из своего детства и расскажите о нём.

Задание 6. Закончите фразу «Детство — это удивительная пора, когда ...».

Задание 7. А. Прочитайте рассказ.

Что я люблю и чего не люблю?

Я очень люблю лечь животом на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как бельё на заборе.

Я очень люблю играть в шашки, шахматы и домино, только чтобы обязательно выигрывать. Если не выигрывать, тогда не надо.

Люблю в выходной день утром залезать к папе в кровать, чтобы поговорить с ним о собаке: как мы будем жить в большой квартире, и купим собаку, и будем с ней заниматься, и будем её кормить, и какая она будет забавная и умная, и как она будет воровать сахар, а я буду за нею сам вытирать лужицы, и она будет ходить за мной, как верный пёс.

Я люблю дышать носом маме в ушко. Особенно я люблю петь и всегда пою очень громко.

Люблю читать сказки про Канчиля. Это такая маленькая, умная и озорная лань. У неё весёлые глазки, и маленькие рожки, и розовые отполированные копытца. Когда мы будем жить в большой квартире, мы купим себе Канчиля, он будет жить в ванной.

Еще очень люблю ужей, ящериц и лягушек. Они такие ловкие. Я ношу их в карманах. Я люблю, чтобы уж лежал на столе, когда я обедаю. Люблю, когда бабушка кричит про лягушонка: «Уберите эту гадость!» — и убегает из комнаты.

Когда у меня хорошее настроение, я люблю скакать. Однажды мы с папой пошли в зоопарк, и я скакал вокруг него на улице, и он спросил:

— Ты что скачешь?

А я сказал:

— Я скачу, что ты мой папа!

Он понял!

Я люблю ходить в зоопарк! Там чудесные слоны. И есть один слонёнок. Когда мы будем жить просторней, мы купим слонёнка. Я выстрою ему гараж.

Я очень люблю стоять позади автомобиля, когда он фырчит, и нюхать бензин.

Люблю ходить в кафе — есть мороженое и запивать его газированной водой. От неё колет в носу и слёзы выступают на глазах.

Когда я бегаю по коридору, то люблю изо всех сил топтать ногами.

Очень люблю лошадей, у них такие красивые и добрые лица.

Я много чего люблю!

... и чего не люблю!

Чего не люблю, так это лечить зубы. Как увижу зубное кресло, сразу хочется убежать на край света. Еще не люблю, когда приходят гости, вставать на стул и читать стихи.

Не люблю, когда папа с мамой уходят в театр.

Терпеть не могу яйца всмятку, когда их взбалтывают в стакане, накрошат туда хлеба и заставляют есть.

Еще не люблю, когда мама идёт со мной погулять и вдруг встречает тетю Розу!

Они тогда разговаривают только друг с дружкой, а я просто не знаю, чем бы заняться.

Не люблю ходить в новом костюме — я в нём как деревянный.

Не люблю, когда у меня выигрывают.

Не люблю, когда день рождения, играть в «каравай»: я не маленький.

Не люблю, когда ребята задаются.

Я не люблю, что у нас в коридоре тесно и взрослые каждую минуту снуют туда-сюда, кто со сковородкой, кто с чайником, и кричат:

— Дети, не вертитесь под ногами! Осторожно, у меня горячая кастрюля!

(По В. Драгунскому)

***Лань** — это небольшой олень.

Б. Как вы думаете, какими качествами обладает герой рассказа? Почему?

В. Расскажите, что вы любили и не любили делать в детстве. А сейчас?

1.6. МАГАЗИНЫ. ПОКУПКИ

Задание 1. Запомните, как образуется форма множественного числа данных имён существительных. Некоторые существительные в русском языке имеют форму только единственного или только множественного числа.

только ед. ч.	ед. ч. — мн. ч.	только мн. ч.
молоко	подарок — подарки	ножницы
сметана	сувенир — сувениры	чипсы
кефир	пуговица — пуговицы	
творог	нитка — нитки	
мясо	товар — товары	
баранина	вывеска — вывески	
свинина	бинт — бинты	
шоколад	календарь (м. р.) — календари	
зефир	овощ — овощи	
мармелад	фрукт — фрукты	
печенье	лекарство — лекарства	
хлеб	постер — постеры	
кофе		
чай		
мебель (ж. р.)		
обувь (ж. р.)		
одежда		
вата		

Задание 2. Прочитайте микротексты. Какие специализированные и универсальные магазины вы знаете в Гомеле?

1) В Беларуси есть универсальные и специализированные магазины. Продукты можно купить в магазинах «Продукты», «Хлеб», «Молоко»,

«Мясо», «Колбасы», «Птица», «Рыба», «Булочная», «Гастроном», «Гиппо», «Соседи», «Евроопт» и т. д.

2) Лекарства покупают в аптеке.

— Вот аптека. Здесь можно купить лекарства, бинты, вату.

— А где можно купить термометр?

— В аптеке. Здесь можно купить термометр (градусник), витамины и многое другое.

3) Это книжный магазин. Здесь можно купить книги, словари, учебники, географические карты и т. д.

— Скажите, пожалуйста, здесь можно купить сувениры, марки, красивые открытки, постеры?

— Да, конечно. Здесь можно купить красивые поздравительные открытки, марки, сувениры. Вот набор открыток «Гомель», а это — подарочные календарики.

Задание 3. А. Прочитайте текст. На сколько частей его можно разделить? Как его можно озаглавить? Скажите, что можно купить в этих магазинах.

1

Мы идём по городу и читаем вывески: «Обувь», «Одежда», «Подарки»...

Вот магазин «Евроопт». Это молочный отдел. Здесь можно купить молоко, сметану, кефир, сыр, йогурт, творог.

А это мясной отдел. Тут можно купить мясо (курицу, свинину и говядину). Баранину можно купить на рынке.

В колбасном отделе можно купить разные колбасы, сосиски, сардельки, копчёное мясо.

— Скажите, пожалуйста, где можно купить торт?

— Торт можно купить в кондитерском отделе. Здесь можно купить разные сладости: шоколадные конфеты, карамель, зефир, мармелад, торты, пирожные, печенье ... Рекомендую продукцию Гомельской кондитерской фабрики «Спартак».

— А я вижу хлебный отдел. Здесь батоны и булочки, чёрный и белый хлеб. Я как раз хотел купить батон.

Расскажите о продуктовых магазинах в вашей стране. Какие продукты и где вы там покупаете?

2

Мы идём дальше. Вот магазин «Бытовая техника». Что здесь можно купить?

— На витрине я вижу лампу и утюг. А ещё стиральную машинку.

— Да, всё это можно купить здесь. А вот универмаг «Гомель». Универмаг — универсальный магазин. Тут можно купить одежду, обувь, телевизор, магнитофон, мебель и разные мелочи.

- Что такое мелочи? Я часто слышу, но не понимаю, что это такое.
— А я, кажется, понимаю. Мелочи — это разные маленькие вещи, например, пуговицы, нитки, иголки, ножницы.
— Правильно.
— Я хочу купить зимнюю куртку и обувь.
— Давайте прочитаем, где находятся товары для мужчин и женщин.
— А ещё мы хотим купить сувениры.
— Пожалуйста. Это на первом этаже.

Что такое «мелочи»? Где такие мелочи можно купить в вашей стране?

Б. Ответьте на вопросы.

1) Где у вас в стране покупают одежду, обувь, бытовую технику и мебель? 2) У вас есть специализированные магазины?

Задание 4. Прочитайте предложения. Выразите согласие или несогласие.

- Образец: — В универмаге можно купить зимнюю обувь.
— Да, в универмаге можно купить зимнюю обувь.
— На почте можно купить сыр.
— Нет, нельзя. На почте можно купить конверты, марки, открытки.

1. В магазине «Книги» можно купить учебники, словари и карты. 2. В библиотеке можно взять учебник, тетрадь, словарь. 3. В аптеке можно купить карандаши, ручки, тетради. 4. На почте можно купить учебники. 5. В магазине «Продукты» можно купить только мясо, молоко и сыр. 6. В универмаге можно купить куртку, ботинки и шарф. 7. В булочной можно купить овощи и фрукты. 8. В аптеке мы покупаем лекарства.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

А. 1. Где можно купить марку и конверт? 2. Где можно купить словарь и книгу? 3. Где можно купить шапку и шарф? 4. Где можно купить газету и журнал? 5. Где можно купить бинт и вату? 6. Где можно купить наушники и планшет?

Б. 1. Что можно купить в аптеке? 2. Что можно купить в магазине «Колбасы»? («Продукты», «Молоко», «Книги», «Рыба», «Одежда», «Обувь», «Техника», «Компьютермаркет»)

Задание 6. Разыграйте диалоги.

- 1) — Скажите, булочки свежие?
— Нет, вчерашние.
— А батон?
— Сегодняшний.

- Дайте, пожалуйста, батон и половинку чёрного.
- 2) — Ты идёшь в «Гиппо»?
- Да.
- Купи мне, пожалуйста, беляш и пачку сока.
- Какой сок тебе купить?
- Любой.
- 3) — Мне, пожалуйста, тетради общие. 3 штуки.
- Что ещё?
- Стержень длинный синий.
- Всё? 2 рубля 50 копеек.
- Спасибо.

Задание 7. А. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

Прилавок, сорт мяса, выбор, качество (высокое, низкое), очередь, праздник — праздничный (обед), рыба — рыбный, мясо — мясной, фирма — фирменный.

Б. Прочитайте текст. А где вы покупаете продукты в Гомеле? Что можно купить на рынке в вашей стране?

Пойдём на рынок

Вы уже знаете, какие магазины есть в нашей стране. Вы знаете, где они находятся и что там можно купить. Но часто покупать продукты мы идём не в магазин, а на рынок. Там можно купить всё и сразу, да и стоят продукты там дешевле, чем в магазине. На мясных прилавках есть мясо разных сортов. На овощных — морковь, картофель, свёкла, лук и т. д. Ещё там можно купить фрукты: яблоки, груши, виноград, бананы, апельсины, мандарины и лимоны.

Продают на рынке одежду и обувь. Но тут надо быть очень внимательными — часто товар бывает низкого качества.

В. Прочитайте диалог. Почему эти люди решили купить продукты на рынке? Что они купили?

- Где будем покупать продукты?
- Пойдём на рынок. Там можно купить всё сразу и очереди нет.
- Я тоже так думаю. А что ты хочешь купить?
- Сегодня я хочу приготовить праздничный обед. Во-первых, салаты — мясной и рыбный. Сделаем бутерброды, пирожки ... Купим сыр, полкило колбасы, две банки рыбных консервов, килограмм мяса, триста граммов масла, десяток яиц, овощи, фрукты.
- А торт и конфеты купим в фирменном магазине фабрики «Спартак».
- Да, чуть не забыла! Ещё две пачки чая и банку кофе.

Г. Расскажите, когда и где вы покупаете продукты? Какие продукты вы обычно покупаете? Какие блюда вы из них готовите?

Задание 8. А. Объясните следующие слова и выражения.

1. Дело *вкуса*. 2. Я всегда внимательно слушаю его, даже если мне не нужен его совет: *ему это приятно, а мне полезно*. 3. Понимаешь, Сергей, выбрать хороший подарок женщине очень трудно, потому что *женщина — это загадка!* 4. Я даже *растерялся*. 5. Мой друг, как всегда, *выручил меня*. 6. Продавщица *перепутала* наши подарки.

Б. Прочитайте текст. Как вы думаете, хорошо ли Борис и Сергей знают своих жён?

Подарок

Меня зовут Сергей, а Борис мой старый друг. Раньше мы вместе учились в университете, а сейчас мы вместе работаем. Борис всегда всё знает. Он часто даёт мне советы. Я всегда внимательно слушаю его, даже если мне не нужен его совет: ему это приятно, а мне полезно.

Завтра праздник, и мы хотим купить подарки жёнам. Я долго думал, что подарить своей жене. Сначала Борис посоветовал купить жене цветы.

— Все женщины любят цветы, — сказал он.

— Это я знаю. Я каждый праздник дарю жене цветы, — ответил я. —

А что ещё?

Мой друг сказал очень серьёзно:

— Понимаешь, Сергей, выбрать хороший подарок женщине очень трудно, потому что женщина — это загадка! Можно, например, подарить сумку и перчатки. Я думаю, каждой женщине понравятся эти вещи.

— Но тогда она скажет, что ей нужно купить новое пальто.

— Подари ей зонт.

— Во-первых, у моей жены уже есть зонт, а во-вторых, сейчас зима.

— Да, ты прав. Зимой зонт не нужен. Зимой холодно, и нужна шуба.

Подари ей шубу.

— Это шутка? Ты знаешь, сколько она стоит? Я инженер, а не миллионер.

— Ну, если тебе не нравятся мои советы, думай сам! — сказал Борис.

Вдруг мы увидели большой плакат: «Книга — лучший подарок».

— У меня есть идея, — сказал Борис. — Твоя жена любит читать?

— Конечно.

— Моя тоже. Значит, мы можем подарить им книги.

— Прекрасно. Но какие книги?

— Это уже дело вкуса, — ответил мой друг.

И вот мы пришли в книжный магазин. Там было очень много людей и очень много книг. Я даже растерялся. Но мой друг, как всегда, выручил меня. Он сказал:

— Слушай, старик, чтобы сделать правильный выбор, нужно хорошо знать характер человека, его интересы. Так? Вот ты, например, хорошо знаешь свою жену?

— Думаю, да. Мы женаты уже 5 лет, — сказал я.

— А что она любит делать? Что ей нравится? — спросил Борис.

Мне стало стыдно. Я не знал, что ответить... Наконец я сказал:

— Моя жена занимается научной работой и изучает иностранные языки.

— Прекрасно! Ты можешь подарить ей учебник английского языка и диски.

— Хорошо. А что ты купишь жене?

— О, я хорошо знаю мою жену, — сказал Борис. — Я думаю, что она не будет изучать иностранные языки. У неё нет времени: дом, работа, дети. Она любит готовить, поэтому я хочу купить ей кулинарную книгу.

— Тебе повезло, — сказал я. — А моя жена не любит готовить, поэтому я обедаю в столовой, а вечером сам готовлю ужин.

Мы купили подарки. Продавщица дала один пакет мне, а другой — Борису.

Утром я сказал жене:

— Дорогая, поздравляю тебя с праздником. Вот мой подарок.

Жена развернула пакет, и я увидел, что там ... кулинарная книга. Я понял, что продавщица перепутала наши подарки. Что делать? Я думал, что жена рассердится. Но она сказала:

— Какое чудо! Прекрасная книга. Я давно хотела её купить.

И она приготовила вкусный обед. А я весь вечер смотрел телевизор и читал газеты, как все нормальные мужчины. Потом мне позвонил Борис.

— Слушай, друг, твоя жена не очень рассердилась? — спросил я.

— Нет, что ты. Она очень рада. Она говорит, что давно хотела изучать английский язык. А я не рад.

— Почему?

— Потому что моя жена читает учебник и слушает диск, а я сначала читал детям сказку, а теперь должен готовить ужин. Посмотри, пожалуйста, в твоей книге, как варить сосиски.

Я засмеялся и сказал:

— Ну, Борис, теперь ты понимаешь, как трудно выбрать подарок?

В. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста:

1. Сергей и Борис идут в магазин:

а) покупать Борису костюм; б) покупать подарки жёнам; в) выбирать жене Сергея шубу; г) покупать детям Бориса книги.

2. Сергей хотел подарить жене учебник английского языка, потому что:

а) она хорошо говорит по-английски; б) любит готовить; в) изучает английский язык; г) попросила его об этом.

3. Борис решил подарить жене кулинарную книгу, потому что она:

а) любит готовить; б) любит читать; в) плохо готовит; г) не знал, что ей подарить.

4. Когда Сергей подарил жене кулинарную книгу, она:

а) рассердилась; б) была очень рада; в) ничего ему не сказала.

Г. Согласитесь с высказыванием или возразите:

1. Сергей и Борис познакомились на работе. 2. Борис обычно просит совета у Сергея. 3. Завтра у жены Бориса день рождения. 4. Сергей и Борис покупают подарки своим жёнам. 5. Сергей хотел купить жене зонт. 6. Борис посоветовал купить жене шубу. 7. Они увидели книжный магазин. 8. Сергей не знал, какую книгу купить. 8. Борис сказал, что выбрать подарок женщине легко. 9. Борис хотел подарить жене кулинарную книгу. 10. Жена Сергея давно хотела купить кулинарную книгу. 11. Жена Бориса очень рассердилась. 12. Все были рады подаркам.

Д. Ответьте на вопросы:

1. Кто такие Сергей и Борис? 2. Почему они были в магазине? 3. Что Борис посоветовал другу? 4. Какие подарки они решили купить и почему? 5. Что Сергей подарил жене? А Борис? Почему это случилось? 6. Как вы думаете, жена Сергея была рада? А жена Бориса? 7. Кто был рад подарку? А кто не рад?

Е. Что вы хотите подарить другу или подруге на день рождения и почему?

1.7. БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

*Для больного человека нужен врач,
нужна аптека
С. Михалков*

Задание 1. А. Прочитайте примеры. Постарайтесь понять значения новых слов без словаря.

1) Район — *районный* (–ая, –ое, –ые). Это новый *район* Гомеля. Здесь есть *районная* поликлиника, *районная* библиотека, *районный* универмаг.

Медицинская сестра (*медсестра*). В больнице работают врачи и *медицинские сёстры*.

2) Запомните названия врачей — специалистов:

терапевт, лор (отоларинголог), окулист (глазной врач), хирург, кардиолог, инфекционист, дерматолог.

Б. Прочитайте слова и предложения:

а) регистратура, принимать — приём, напротив, справка, пациент (больной), кашель, насморк, болит горло, процедура — процедурный, кабинет, укол (инъекция), перевязка, измерять / измерить давление., раздевайтесь, одевайтесь, (не) дышите, повернитесь, рассасывайте, всего доброго;

б) 1. Лор принимает в кабинете № 12. 2. В регистратуре вы можете узнать, когда принимает врач. 3. Больные ждут приёма в холле. 4. Мырат пришёл в поликлинику. У него болит голова. Медсестра измеряет ему давление. 5. У Самира болит зуб. В регистратуре он записался к стоматологу на сегодня на 12 часов. 6. После операции Олег ходит в процедурный ка-

бинет на перевязки. 7. Али не знал, когда работает терапевт. Он позвонил по телефону в регистратуру.

В. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Вот наша районная поликлиника. Здесь работают врачи и медсёстры. На первом этаже находится регистратура. Там можно записаться на приём к врачу и узнать, где находятся кабинеты, когда будет принимать врач.

На втором этаже справа и слева — кабинеты. Тут работают разные врачи: терапевты, хирурги, окулисты, стоматологи, кардиологи и другие специалисты. В центре большой холл. Здесь больные ждут врача. Они читают газеты и журналы.

Вот процедурный кабинет. Здесь медсестра делает инъекции, перевязки и другие процедуры.

Ахмед пришёл в поликлинику, потому что у него кашель, насморк, болит горло. Вчера была плохая погода, Ахмед попал под дождь и простудился. В кабинете врач внимательно осмотрел его. Врач задавал вопросы, а Ахмед отвечал.

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Как вы себя чувствуете?

— Очень плохо.

— Что у вас болит?

— У меня болят горло и голова. А ещё мне всё время холодно.

— Какая у вас температура?

— Я не измерял. В общежитии нет градусника.

— Сейчас измерим. У вас 38,5. Это высокая температура. Откройте рот. Скажите «а». Горло красное. Раздевайтесь до пояса, я вас послушаю. Дышите. Повернитесь. Дышите. Не дышите. Одевайтесь. Вот рецепт. Вы будете принимать это лекарство 3 раза в день. А эти таблетки надо рассасывать. Сейчас медсестра объяснит вам, где можно купить лекарства.

— Спасибо, доктор. Скажите, а завтра я смогу пойти в университет? У меня будет отработка.

— Ни в коем случае. Придётся полежать дома. Вот справка. В университет не ходите. Если будете себя плохо чувствовать, вы можете вызвать врача по телефону на дом. Наша поликлиника работает каждый день. А в субботу и в воскресенье работает дежурный врач.

— Спасибо. До свидания.

— Всего доброго.

Г. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Кто работает в поликлинике? 2. Что находится на первом и на втором этажах? 3. Какие врачи работают в поликлинике? 4. Когда работает поликлиника? 5. Почему Ахмед пришёл в поликлинику? 6. Он знает, какая у него температура? 7. Что нельзя делать Ахмеду. 8. Какой врач работает в выходные дни?

Задание 2. А. Ответьте на вопросы.

- 1) Если человек заболел, куда он должен пойти?
- 2) Вы уже ходили в поликлинику в нашей стране? Если ходили, расскажите об этом. (Какие анализы вы сдавали? У каких врачей вы были?)

Б. Как вы думаете, почему все студенты-иностранцы должны проходить медосмотр?

Все студенты должны проходить медосмотр, потому что ...

- они больны.
- врачи должны знать, какие проблемы со здоровьем есть у студентов.
- студенты приехали из разных стран, а в каждой стране есть свои вирусы и бактерии, которые могут быть опасны для окружающих.

Задание 3. Прочитайте и разыграйте диалоги.

1) Что вы скажете, если вам надо пойти к врачу:

Образец:

- Анна Сергеевна, извините, пожалуйста. Я плохо себя чувствую.
- Что с вами, Мырат?
- Боюсь, что простудился. Голова болит, знобит. Я хочу пойти в поликлинику.
- Как жаль, что вы заболели. Конечно, идите к врачу.
- Спасибо, до свидания.
- До свидания. Выздоровливайте.

2) Как записаться на приём к врачу:

Образец:

- Извините, скажите, пожалуйста, сегодня принимает терапевт?
- Да, принимает.
- Запишите меня, пожалуйста.
- Ваше имя, фамилия?
- Петрос Рустаки.
- Год рождения?
- 1995 (девяносто пятый).
- Есть запись на завтра, на 17.50.
- Боюсь, у меня высокая температура. И голова кружится.
- Хорошо. Есть талон на 12 часов дня. Кабинет № 21.
- Большое спасибо.

3) В аптеке:

узнайте, есть ли

лекарство (а) *от чего?* *Р. п.*

от кашля
от насморка
от головной боли
от боли в животе

- узнайте, сколько оно стоит;
- купите его.

Образец:

- Скажите, пожалуйста, у вас есть что-нибудь от головной боли?
- Да. Что вы хотите: парацетамол, панадол, амидопирин?
- Парацетамол. Сколько он стоит?
- 3 рубля.
- Дайте мне его, пожалуйста.
- Вот, возьмите.
- Спасибо.

Задание 4. Перед вами названия нескольких специальностей врача: стоматолог (зубной врач), терапевт, окулист, кардиолог, хирург, отоларинголог, дерматолог (кожный врач).

К какому врачу должен обратиться человек, если:

- он сломал руку?
- у него болит ухо?
- он плохо видит ?
- у него болят зубы?
- у него болит живот?
- у него сыпь и зуд?

Задание 5. А. Прочитайте диалог.

Маша: Алло! Здравствуйте! Васю можно?

Вася: Это я.

Маша: Что случилось? Я тебя не узнала!

Вася: Да я совсем без голоса.

Маша: Ты что, заболел?

Вася: Да, у меня сильный кашель, насморк и болит горло.

Маша: Это похоже на ОРВИ.

Вася: Я тоже так думаю.

Маша: Откуда ты знаешь? Ты был у врача?

Вася: Да нет. У меня высокая температура. Я вызвал врача на дом.

Маша: Ты знаешь, у меня есть белорусские таблетки, которые хорошо помогают от кашля. Принести?

Вася: Да нет, спасибо. Врач и так прописал кучу лекарств: и от кашля, и от насморка, и от головной боли.

Маша: Хочешь, я схожу в аптеку? Ты же не можешь выходить из дома.

Вася: Нет, спасибо. У меня уже всё есть. Брат принёс из аптеки. А, нет! Я забыл! В аптеке не было ничего от насморка. Если сможешь, купи. Такое лекарство продаётся без рецепта.

Маша: Я, конечно, куплю. Но оно скорее для психологического комфорта.

Вася: Для чего? Что ты имеешь в виду?

Маша: Знаешь, как врачи шутят? Если насморк лечить, то он проходит через неделю. А если не лечить, то за 7 дней.

Вася: К сожалению, это правда. Но будем надеяться на лучшее.

Маша: Ну ладно. Лекарство я куплю и принесу завтра утром. Выздоравливай!

Вася: Спасибо. Постараюсь.

Б. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Я вызвал врача ... дом. 2. Врач и так прописал кучу лекарств: и ... кашля, и ... насморка, и ... головной боли. 3. Ты же не можешь входить ... дома. 4. Брат принёс ... аптеки. 5. Такое лекарство продаётся ... рецепта. 6. Но будем надеяться ... лучшее.

В. Ответьте на вопросы.

1. Почему Маша не узнала Васю? 2. Что у него болит? 3. Вася ходил в поликлинику? 4. Что сказал врач? 5. Что он прописал? 6. Вася был в аптеке? 7. У него есть все лекарства? 8. Что говорят врачи о насморке? 9. Что обещала сделать Маша? 10. Была ли у вас похожая ситуация? 11. Как вы помогаете своим друзьям в похожей ситуации?

1.8. ЗДОРОВЬЕ — ЭТО ДАР ПРИРОДЫ

Задание 1. А. Прочитайте текст.

Студенты спросили преподавателя, как белорусы поздравляют с праздником друзей, родственников, знакомых. Преподаватель объяснил, что в первую очередь у нас в стране желают здоровья, а потом счастья, любви, успехов. Когда человек болен, его не радуют ни деньги, ни работа, ни любовь. Русская пословица говорит: «Здоровье — всему голова».

Б. Ответьте на вопросы.

1. Почему здоровья людям желают в первую очередь? 2. Как вы понимаете значение пословицы «Здоровье — всему голова»?

Задание 2. А. Прочитайте слова, нужные для полного понимания текста. Запишите и запомните их значение.

вредная привычка — вредные привычки

употреблять алкоголь, курить — употребление алкоголя, курение.

режим дня, лишний вес.

питаться регулярно — питаться нерегулярно.

беречь / сберечь.

берегу, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, берегут.

каждый второй.

Б. Прочитайте текст.

Сегодня две трети населения планеты не занимается спортом, каждый второй имеет лишний вес, потому что питается нерегулярно, неправильно. Семьдесят миллионов человек курят! Из них 40 % юношей и девушек в возрасте 15–16 лет. Многие молодые люди и девушки употребляют наркотики.

Люди должны понять, что здоровье — это дар природы, и беречь его в первую очередь человек должен сам.

В. Ответьте на вопросы.

1. В вашей стране юноши и девушки занимаются спортом? 2. Много юношей и девушек в вашей стране курят? Как вы думаете, курить — вредно? Почему вы так думаете? 2. А вы занимаетесь спортом? Курите?

Г. Как вы думаете, что надо делать человеку, чтобы быть здоровым? При ответе используйте данные ниже выражения.

- а) Чтобы быть здоровым, человеку нужно
 - б) Чтобы быть здоровым, человек не должен
- заниматься спортом;
не курить;
много есть;
правильно питаться;
есть много овощей и фруктов, питаться регулярно;
употреблять алкоголь и наркотики, курить;
много бывать на свежем воздухе;
много времени проводить за компьютером;
спать не менее семи — восьми часов;
соблюдать режим труда и отдыха.

Задание 3. А. Объясните значения данных слов:

долгожитель, долголетие, родниковая вода, закалённый, спиртное, злоупотреблять / злоупотребить (*чем? Т.п.*) алкоголем.

Б. Прочитайте текст «Здоровый образ жизни». Ответьте на вопросы.

Здоровый образ жизни

Чтобы не болеть, чтобы сохранить здоровье, необходимо вести правильную, здоровую жизнь. Во многих странах есть долгожители, т. е. люди, которые прожили более 90 (девяноста) лет.

В Азербайджане высоко в горах на высоте 2 200 метров находится село Пирассура. Там 152 года жил Махмуд Эйвазов (1808–1960). 135 лет он работал в поле. Всю жизнь в любую погоду он купался в родниковой воде, спал под открытым небом. Он был главой семьи в полторы сотни (150) человек. Многие его родственники также прожили более 90 лет. Эйвазов считал, что секрет долголетия — это ежедневный труд, закалённое тело, правильное питание, горный климат, здоровые нервы и хороший характер.

В 1973 г. умер старейший житель нашей планеты Ширали Муслимов (Ширали-баба). 168 лет он также прожил в Азербайджане в горном селении Барзаву. Его отец дожил до 110 лет, а мать до 90. Были в их роду и другие долгожители. У Ширали-баба 23 ребёнка, 752 внука, правнука и праправнука.

С детства и до последних дней он был чабаном. Каждый день он вместе со стадом проходил не менее 10–15 километров по горной местности. Ши-

рали не пил спиртного, не курил и не злоупотреблял едой. Так же, как и Махмуд Эйвазов, Ширали-баба в любую погоду купался в горной реке, спал на свежем воздухе, ездил верхом на лошади. Он говорил: «Здоровая жизнь, спокойный характер, хорошая семья помогли мне прожить долгую жизнь».

Среди долгожителей нет злых, сердитых, ленивых. В Абхазии, где также много долгожителей, говорят: «Злые люди долго не живут». Трудолюбие, спокойный характер, активный и здоровый образ жизни удлинит годы жизни человека.

В. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет прожили долгожители Ширали-баба и Махмуд Эйвазов? Когда они начали работать? 2. У них были вредные привычки? 3. Где находились деревни, в которых жили долгожители? 4. Как вы думаете, там были заводы и фабрики? Там много машин? Какой там воздух? А вода? 5. В их семьях были другие долгожители? Что такое «наследственность»? 6. Что долгожители считают причиной своего долголетия?

Г. Объясните, почему долгожители считают, что спокойная жизнь удлинит годы жизни человека? Что такое отрицательные эмоции? Что происходит в организме, если человек постоянно злится, недоволен всем?

Используйте данные ниже словосочетания и выражения.

отрицательные эмоции → нервная система посылает сигнал → эндокринная система вырабатывает гормоны (адреналин) → происходит повышение сахара в крови, кровяного давления, нарушается сердечный ритм → происходят нарушения работы сердца, мозга

Ответьте на вопросы.

1. Какой характер у долгожителей? Среди долгожителей есть злые, сердитые, ленивые? 2. Как вы думаете, какой характер у Ширали-баба? Что помогло ему прожить долгую жизнь? 3. Как в Абхазии говорят о злых людях? Почему?

Задание 4. Прочитайте план. Завершите предложения. Подготовьте рассказ на тему «Здоровье — дар природы».

1. Здоровье — всему голова.

В моей стране людям желают в первую очередь ..., потому что

2. Здоровье и вредные привычки.

Многие люди не занимаются ..., имеют лишний ..., ... алкоголь и наркотики, Люди должны понять, что здоровье — это ..., и беречь его в первую очередь

3. Здоровый образ жизни.

Чтобы не болеть, чтобы ..., необходимо вести ... образ жизни.

Долгожитель из Азербайджана Махмуд Эйвазов прожил ... года. 135 лет он Всю жизнь в любую погоду он Эйвазов считал, что секрет долголетия — это

Ширали Муслимов (Ширали-баба) также 168 ... прожил в Азербайджане. С детства и до последних дней он ... по горной местности. Ширали не пил спиртного, Так же, как и Махмуд Эйвазов, Ширали-баба в любую погоду ...

4. Характер и здоровье.

Среди долгожителей нет В Абхазии, где ..., говорят: «...». Трудолюбие, спокойный характер, активный и здоровый образ жизни

1.9. ДРУЖБА ЧЕЛОВЕКУ НЕОБХОДИМА

Задание 1. Прочитайте строки из песни о дружбе, ответьте на вопросы:

Дружба крепкая не сломается,
 Не расклеится от дождей и вьюг.
 Друг в беде не бросит, лишнего не спросит
 Вот что значит настоящий, верный друг!

1. У вас есть друзья? 2. Кого вы считаете настоящим другом? 3. Кому из друзей вы можете доверить свои тайны и переживания? Почему? 4. Может ли настоящих друзей быть много?

Задание 2. Объясните, как вы понимаете слова:

Радость, общение, совет, поддержка, доверие, критика, забота, горе, сочувствие, терпение, обида, помощь, испытание.

Задание 3. Образуйте глаголы от существительных из задания 2.

Задание 4. Подберите к существительным в левой колонке прилагательные из правой колонки, запишите словосочетания:

радость	близкий
поступок	настоящая
цветок	редкое
терпение	дружеские
дружба	хрупкий и нежный
доброта	бесконечное
горе	безграничная
отношения	чужое
человек	достойный
явление	огромная

Задание 5. Прочитайте текст о дружбе:

Что такое дружба? Это радость! Огромная радость от общения! Радость от того, что рядом есть близкий тебе человек, который поможет советом, всегда выслушает и обязательно поддержит во всем. Только ему

можно полностью довериться. Только от него можно без обиды выслушать критику в свой адрес.

Настоящая дружба — явление достаточно редкое. Но если она есть, то надо ее беречь. Дружбу надо растить, как хрупкий и нежный цветок: «поливать» мыслями и заботой о друге, «удобрять» достойными поступками. И всегда надо помнить, что потерять друга легче, чем найти. Теряя друга, мы теряем частицу себя.

Вступая в дружеские отношения с другим человеком, мы учимся хранить верность данному слову, избавляемся от эгоизма, начинаем сочувствовать чужому горю и радоваться чужой радости.

А что же нужно для настоящей дружбы? Бесконечное терпение. Безграничная доброта. А ещё нужно помнить одну мудрость: друг тебя обидел — запиши это на песке, друг помог тебе — запиши это на камне. Дружба немислима без взаимопомощи, доверия, искренности и порядочности. И тогда она выдержит испытания временем и обстоятельствами! С годами настоящий друг становится ближе, а дружба — крепче.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Что такое дружба? 2. Как нужно относиться к дружбе? 3. Чему мы учимся, вступая в дружеские отношения? 4. Что нужно для настоящей дружбы? 5. Какую мудрость нужно помнить, чтобы сохранить дружбу? 6. Без чего немислима дружба?

Задание 7. Прочитайте рассказ «Велосипед»:

Саша и Женя дружат с раннего детства, или, как говорят, с пелёнок. Ведь дружат не только они, но и их папы и мамы. Мальчики вместе ходят в школу в один класс, вместе учат уроки и вместе играют. Стоит только одному заболеть, другой тут как тут: книжку почитает, историю расскажет, уроки разъяснит. Это большое счастье иметь настоящих друзей!

Однажды Сашин папа купил ему велосипед, как раз такой, о каком он мечтал — синий, блестящий, со слегка скрипучим мягким сиденьем и громким звонком. Первым об этом, конечно же, узнал Женя. Он был очень рад за друга, так как такого велосипеда у него ещё не было. Ведь в семье у Жени растёт ещё много маленьких братиков и сестрёнок. А Саша у своих родителей единственный.

— Женя, тебе нравится мой велосипед? — спросил Саша друга. — Хочешь, дам тебе покататься? Вот, держи. Будем ездить по очереди. Давай вокруг нашего дома. Ты первый, а я пока на лавочке посижу.

Женя радостно вскочил на Сашин велосипед, весело нажал на звонок и поехал. Вокруг дома он объехал сразу несколько раз.

— Здорово! Даже сердце замирает от радости.

И вдруг — бабах!

Как это случилось, трудно понять, но Женя угодил на всей скорости в клумбу. Врезался в посаженное посредине дерево и упал. С разбитых ко-

ленок тонкими струйками стекала кровь. Болело плечо, опухал разбитый нос. Велосипед был разбит У Жени от ужаса замерло сердце. Что же теперь делать? Как быть?

А к клумбе уже спешил взволнованный долгим отсутствием друга Саша.

— Саша, я не специально. Ты меня прости, пожалуйста! Я что-нибудь придумаю, ты только не переживай. Ладно?!

Но глаза Саши наполнились слезами. О, если бы он знал, что так случится. Ведь он даже ещё не успел покататься на своём велосипеде.

Тут, откуда ни возьмись, к мальчикам подбежал их сосед Стёпа. Его давно уже злила их дружба. Или, может быть, завидовал мальчишка, так как не имел своих друзей.

— Вот это да, — Стёпа удивлённо присвистнул. — Говорил я тебе Саша, зря ты с Женей дружишь. Он же это специально сделал. Ведь у него такого велосипеда нет. Что ты теперь своим родителям скажешь?

Женя, чуть не плача, возмутился:

— Неправда. Я не мог специально. Не верь ему, Саша.

Жене изо всех сил хотелось убедить друга, что он не виноват. Печально подобрал Саша с земли разбитый велосипед и пошёл к дому. А рядом с ним, громко крича, шёл Стёпа:

— Да, я сам в окно видел, как он разогнался и в клумбу заехал. Вот тебе и дружок!!!

Женю душили слёзы обиды и бессилия. Когда он вернулся домой, мама была на кухне. Мальчик потихонечку прошёл в свою маленькую комнату. Жене сейчас так хотелось побыть одному, обо всём подумать Как бы хотелось Жене, чтобы Саша ему поверил и простил, чтобы всё было, как и прежде. Да, такого между друзьями ещё не бывало.

Всю ночь Женя плохо спал. Только под утро Женя крепко заснул, и тут его разбудил будильник: пора в школу. Вчерашние события врезались в память, как острый нож. Как же быть?

Женя заглянул в комнату папы. Отец читает. Лицо спокойное и доброе. Папе можно верить.

Женя шагнул к нему, еле сдерживая слёзы.

— Папа, помоги, у меня беда.

Отец внимательно выслушал своего старшего сына и, конечно же, нашёл выход.

— Сегодня я работаю. Пойдём в магазин и купим Саше новый велосипед, а поломанный заberi себе. Деньги, сынок, я даю тебе займы. Летом в трудовом лагере заработаешь и отдашь. Согласен?

— Согласен, папочка! Спасибо тебе!

— Собирайся быстрее, чтоб тебе успеть в школу.

В свой класс Женя вошёл радостный. Взглядом поймал хмурые Сашины глаза. Улыбнулся ему.

После уроков Женя прибежал домой. Новый велосипед стоял в прихожей и был ещё лучше прежнего. Какой же чудесный у Жени папа! Он всегда готов выручить сына из беды. Женя поставил на пол портфель, схватил велосипед и покатил его в квартиру Саши. Надо ведь успеть, пока друг не вернулся из школы.

Дверь открыла тётя Клара, Сашина мама. Удивилась. Женя быстро поздоровался, как можно короче и понятней всё объяснил, хотя ему показалось, что тётя Клара ничего не поняла.

— А кто разбил велосипед? Ты? Разве не Саша? Странно.

Это всё, что она успела сказать, пока Женя вкатывал в узкий коридор новую Сашину технику и взамен уже забирал разбитый им велосипед. Как всё удачно! Женя успел до возвращения Саши из школы. Повезло. Теперь у них с папой впереди интересное дело — технику отремонтировать. Вдвоём они обязательно справятся. В этом Женя не сомневался. Ну, подумать только, какой же у него хороший друг Саша. Не выдал его родителям. Наверно, они поверили, что Саша сам разбил велосипед. Досталось же бедняге, наверное. Ничего. Женя этого никогда не забудет. Зря, выходит, старался Стёпа.

Не успел Женя обо всём хорошенько подумать, как в дверь позвонили. У двери стоит Саша. Молчит. И Женя молчит. Сейчас они только смотрят друг на друга. Да и зачем им слова? И так всё ясно. Великая вещь — дружба.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли назвать Сашу и Женю настоящими друзьями? 2. Как давно дружат Саша и Женя? 3. Что купил папа Саше? 4. Как поступил Саша с подарком? 5. Что случилось, когда Женя катался на велосипеде? 6. В чём пытался убедить Сашу Стёпа? 7. Почему Женя переживал, плохо спал ночью? 8. Кого попросил Женя о помощи? Почему? 9. Что предложил Жене папа? 10. Что сделал Женя после уроков? 11. Почему Сашина мама удивилась, когда Женя вкатил в их квартиру новый велосипед? 12. Какое теперь интересное дело есть у Жени и его папы? 13. Почему Женя считает Сашу хорошим другом? 14. Как мальчики называют свою дружбу?

Задание 9. Самостоятельно прочитайте рассказ о дружбе.

До первого дождя

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня — за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня — в одном платье. Девочки побежали.

— Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

— Я не могу, я промокну! — нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

— Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

— У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

— Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. — Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.

Задание 10. Заполните таблицу, выбирая «да» или «нет».

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Таня и Маша были хорошими подругами и всегда ходили в школу вместе.		
2.	Однажды девочки попали под сильный дождь.		
3.	Таня была в плаще, а Маша — в одном платье.		
4.	Таня предложила накрыться плащом.		
5.	Маша с радостью согласилась накрыть Таню своим плащом.		
6.	Маша и Таня не промокли.		
7.	Учительница похвалила девочек за то, что они не промокли под дождём.		
8.	— У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.		
9.	Учительница была недовольна поступком Маши.		
10.	Маше было стыдно за то, что она не помогла Тане, а Тане было стыдно за то, что она дружит с Машей.		

Задание 11. Согласны ли вы со следующими высказываниями?

Объясните свою точку зрения:

1. Без беды друга не узнаешь.
2. Друга на деньги не купишь.
3. Друг — это твоё зеркало.
4. Дерево держится корнями, а человек друзьями.
5. Без друга в жизни туго.
6. Плохой друг подобен тени: только в светлые дни его и видишь.
7. Нет друга — ищи, нашёл — береги.
8. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Задание 12. Расскажите о своем друге по плану:

1. Есть ли у вас друг? Как его зовут? Сколько ему лет?
2. Где он живет?
3. Опишите вашего друга (внешность, характер).
4. Как давно вы дружите?
5. Чем он увлекается?
6. Чем вы любите заниматься вместе в свободное время?
7. Почему вашим настоящим другом стал именно он?
8. Чем он отличается от ваших приятелей, знакомых, товарищей?
9. Какие планы на будущее у вашего друга? О чём он мечтает?

1.10. НЕМНОГО О СЕБЕ

Задание 1. А. Прочитайте слова. Запишите и запомните их значение.

Старинный — старый, древний.

Раньше я жил в маленьком старинном городе Мары.

Гуманный — человеколюбивый, отзывчивый.

Я понял, что профессия врача — это самая гуманная профессия.

Самостоятельный — независимый, свободный.

Сейчас я живу в чужой стране без родителей и учусь быть самостоятельным.

Ленивый — тот, кто не желает работать, любит безделье.

Целеустремлённый — имеющий ясную и определённую цель, стремящийся к её достижению.

Я думаю, что я немного ленивый, немного несерьёзный, но вполне самостоятельный и целеустремлённый человек.

Лётчик — специалист, который управляет самолётом или вертолётном.

В детстве я мечтал стать лётчиком.

Тренажёр — устройство для тренировки.

Я часто занимаюсь в спортивном зале на тренажёрах.

Б. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

1) Прилаг. + сущ.

Медицинское оборудование, современная аппаратура, медицинская аппаратура, качественное образование, медицинское образование, читальный зал, свободное время, интересная жизнь, жизненный опыт, чужая страна, правильное решение, счастливый человек.

2) Сущ. + сущ. (Р.п.)

Профессия лётчика, кандидаты наук, с культурой белорусов, с традициями белорусов.

Задание 2. Запишите конструкции, обратите внимание на форму зависимых слов.

1) Заниматься + чем? (Т.п.)

В свободное время я занимаюсь спортом.

2) Заниматься + где? (П.п.)

В первой половине дня мы занимаемся в своих аудиториях, а после занятий — в университетской библиотеке или в читальном зале, а вечером в своих комнатах в общежитии.

3) Заниматься + где? на чём? (П.п.)

Я часто занимаюсь в спортивном зале на тренажёрах.

4) Заниматься + как?

Я хочу хорошо говорить по-русски, поэтому много и серьёзно занимаюсь.

Задание 3. А. Прочитайте текст.

Немного о себе

Меня зовут Даянч. Я приехал из солнечного Туркменистана, который находится в Средней Азии. Туркменистан — небольшая, но очень красивая страна. Раньше я жил в маленьком старинном городе Мары. Сейчас там живут мои родители, мои братья и сёстры, мои школьные друзья.

Теперь я живу в Беларуси в городе Гомеле, учусь в Гомельском медицинском университете на подготовительном отделении в пятой группе. Несколько слов я хочу сказать о себе. Мне 18 (восемнадцать) лет. Я родился зимой. Четырнадцатого февраля тысяча девятьсот девяносто второго года. Я учился в школе одиннадцать лет. В школе мне нравились разные предметы, но больше всего я любил биологию, химию и туркменскую литературу.

В детстве я мечтал стать лётчиком. Я думал, что профессия лётчика — это профессия настоящего мужчины. Но когда я учился в восьмом классе, я увидел, как работает мой дядя. Он врач. Я решил стать врачом, как он. Я понял, что профессия врача — это самая гуманная профессия. Она соответствует моему характеру. Поэтому, когда я прочитал в газете объявление, что можно получить медицинское образование в белорусском городе Гомеле, я сразу решил поехать туда. Разумеется, это было решение не только моё, но и моих родителей. Не секрет, что в Беларуси можно не очень дорого получить качественное медицинское образование. А от друзей и родителей я слышал, что в Гомельском медицинском университете работают хорошие профессора, кандидаты наук и преподаватели, в больницах Гомеля есть хорошее современное медицинское оборудование.

Жизнь на подготовительном отделении очень интересная. В первой половине дня мы занимаемся в своих аудиториях, а после занятий — в университетской библиотеке или в читальном зале, а вечером в своих комнатах в общежитии. Я хочу хорошо говорить по-русски, поэтому много и серьёзно занимаюсь.

В свободное время я занимаюсь спортом. Я очень люблю плавать, играть в теннис, в футбол. Я часто занимаюсь в спортивном зале на тренажёрах. А ещё я очень люблю слушать музыку и смотреть фильмы. Когда я был маленьким, я очень любил смотреть мультфильмы. Сейчас я тоже с удовольствием смотрю их.

Жизнь в Беларуси трудная, но интересная. Трудная, потому что здесь нет моих родителей, моих братьев и сестёр, моих друзей. Каждый день я должен готовить еду, стирать одежду, покупать продукты и всё, что необходимо для жизни. Но и интересная, потому что сейчас у меня есть много новых хороших друзей, я выучил новый иностранный язык, в первый раз в жизни живу в городе, который находится в Восточной Европе, познакомился с культурой и традициями белорусов.

Я думаю, жизнь в Гомеле — это ещё и очень хороший жизненный опыт: сейчас я живу в чужой стране без родителей и учусь быть самостоятельным. Уже я научился не только готовить еду, стирать одежду самостоятельно, но и самостоятельно принимать правильные решения. Теперь мне даже нравится быть самостоятельным.

Вот такой я. Я думаю, что я немного ленивый, немного несерьёзный, но вполне самостоятельный и целеустремлённый человек. А ещё я очень счастливый человек, потому что у меня есть моя родина Туркменистан и мои любимые родители, по которым я очень скучаю. Мне хочется быстрее увидеть их, потому что в гостях хорошо, а дома всегда лучше.

Б. Используя материалы текста, восстановите данные ниже предложения.

1. Туркменистан — небольшая, но 2. Сейчас там живут мои родители 3. Несколько слов я хочу сказать 4. Я учился в школе... . 5. В школе мне нравились разные предметы, но больше всего я любил... . 6. В детстве я мечтал стать 7. Но когда я учился ..., я увидел, как работает мой дядя. 8. Я решил стать ..., как он. 9. Я понял, что профессия врача — это 10. Она ... моему характеру. 11. Я хочу хорошо говорить по-русски, поэтому 11. А ещё я очень люблю слушать ... и смотреть 12. Уже я научился не только ... еду, ... одежду самостоятельно, но и самостоятельно ... правильные решения.

В. Слова и словосочетания, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Когда я прочитал в газете объявление, что можно получить (медицинский) образование в (белорусский) городе Гомеле, я сразу решил поехать туда. 2. Разумеется, что это было решение не только моё, но и (мои родители). 3. Не секрет, что в Беларуси можно не очень дорого получить (качественный, медицинский) образование. 4. В (Гомельский медицинский университет) работают хорошие профессора, кандидаты наук и преподаватели, в (больницы) Гомеля есть хорошее современное медицинское оборудование. 5. Жизнь в Беларуси (трудный, но интересный). 6. Теперь мне даже нравится быть (самостоятельный). 7. Сейчас у меня есть много (новые хорошие друзья).

Г. В данных ниже предложениях вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Я приехал ... солнечного Туркменистана, который находится ... Средней Азии. 2. Раньше я жил ... маленьком старинном городе Мары. 3. Теперь я живу ... Беларуси ... городе Гомеле, учусь ... Гомельском медицинском университете ... подготовительном отделении ... пятой группе. 4. Жизнь ... подготовительном отделении очень интересная. 5. В первой половине дня мы занимаемся ... своих аудиториях, а после занятий — ...

университетской библиотеке или ... читальном зале, а вечером ... своих комнатах ... общежитии. 6. Я очень люблю плавать, играть ... теннис, ... футбол. 7. Я часто занимаюсь ... спортивном зале ... тренажёрах. 8. Я познакомился ... культурой и традициями белорусов. 9. Сейчас я живу ... чужой стране ... родителей и учусь быть самостоятельным.

Д. Ответьте на вопросы.

1. Скажите, пожалуйста, кто герой рассказа? (Как его зовут, сколько ему лет, откуда он приехал? Сколько лет он учился в школе? Какие предметы ему нравились в школе?) 2. О какой профессии Даянч мечтал в детстве? Почему? Изменились ли его планы? 3. Где он учится сейчас? 4. Почему он решил учиться в Беларуси? 5. Почему он решил учиться в Гомельском медицинском университете? 6. Какая жизнь на подготовительном отделении? 7. Чем он занимается в свободное время? 8. Почему жизнь в Беларуси трудная, но интересная? 9. Что научился он делать самостоятельно? 10. Какой человек Даянч?

Задание 4. А. Работа в парах. Прочитайте русские пословицы и объяснение их значений. Выберите пословицу, которая вам больше понравилась, и составьте диалог, в котором можно её употребить.

В гостях хорошо, а дома лучше. — Так говорят, когда собираются возвращаться домой откуда-либо, где хорошо провели время, или когда радуются, что вернулись домой.

Дома и стены помогают. — «Дома или в привычной, знакомой обстановке человек чувствует себя увереннее и спокойнее». Говорится с надеждой, что в знакомой обстановке легче справиться с любым делом.

Б. Скажите, есть ли в вашем родном языке похожие пословицы?

Задание 5. Мы часто хотим быть похожими на людей, которые нам нравятся. Это могут быть наши друзья, родственники или родители, персонажи книг или герои фильмов. Одни из них — умные и добрые, другие — мужественные и сильные, третьи — весёлые и красивые. Скажите, есть ли у вас такой идеал?

Задание 6. Используя слова, раскрывающие характер человека, скажите:

- 1) какие люди вам нравятся;
- 2) какие люди вам не нравятся;
- 3) какими качествами вы обладаете;
- 4) каких качеств у вас нет, но вы хотели бы их иметь.

Задание 7. Используя слова, раскрывающие характер человека, скажите, с какими людьми:

- 1) вам хотелось бы дружить;
- 2) вы не можете дружить;

- 3) вам легко работать;
- 4) вам трудно работать;
- 5) вам нравится проводить свободное время.

Задание 8. А. Прочитайте слова, нужные для полного понимания текста. Запишите и запомните их значение.

Коллекционер — собиратель коллекций.

Коллекция — систематизированное собрание каких-либо однородных предметов.

Филателист — коллекционер марок.

Нумизмат — коллекционеры монет.

Букинист — коллекционер книг.

Увлечение = хобби = любимое занятие.

Б. Прочитайте текст. Подумайте, как можно его озаглавить?

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. У каждого своё хобби. Между прочим, у слова «хобби» достаточно любопытная история. Многие считают, что оно пришло из английского языка, однако корни у него немецкие. Так в 18 веке крестьяне называли детскую игрушечную лошадку. А вот своим современным значением слово «хобби» обязано английскому писателю Лоренсу Стерну, который в конце 18 века опубликовал свой роман «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Именно там слово «хобби» использовалось в значении «увлечение».

В жизни каждого человека есть увлечение, которое помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни. Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души.

Увлечения были у многих великих людей. Например, знаменитый хирург Николай Васильевич Склифосовский увлекался садоводством и даже вывел новые сорта яблонь и груш. Еще один врач, Сергей Петрович Боткин, увлекался игрой на виолончели и до 50 лет брал уроки музыки.

Некоторые великие люди прославились именно своими увлечениями. Например, прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И прославился он своим толковым словарем, который всем известен сейчас как Словарь Даля. Великий русский композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь», по профессии был химиком.

А у некоторых великих людей увлечение стало профессией. Известный русский поэт Александр Блок с ранних лет сочинял стихи, а великий Вольфганг Амадей Моцарт с трёх лет уже был влюблён в музыку. Известная женщина-математик Софья Ковалевская с детства увлекалась формулами и числами. Пётр I был страстным нумизматом. Он собрал большое количество монет. Король Швеции Густав V увлекался вышивкой.

Мир увлечений настолько велик и многообразен, что в нём можно путешествовать очень долго и находить много интересного и полезного. Для того чтобы найти своё хобби, нужно поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг: приобрести первую монету, сочинить первую строчку, набросить первую петельку на спицах. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе. Ведь жизнь увлечённого человека гораздо богаче, интереснее и красочнее.

В. Ответьте на вопросы.

1. Какие увлечения есть в жизни каждого человека? 2. Что вы можете сказать об истории происхождения слова «хобби». 3. Чем увлекались великие люди? 4. Что нужно для того, чтобы найти своё хобби? 5. Зачем человеку хобби? 6. Расскажите о мире увлечений, которые связаны с вашим образом жизни на родине. Какие они? Вы по ним скучаете или нет? Объясните почему? 7. Как вы считаете, есть в мире вредные увлечения? Как вы относитесь к людям, которые стали жертвами таких увлечений?

Задание 9. Расскажите о себе.

1. Автобиографические данные. Как вас зовут? Когда вы родились и где? Кто ваши родители, чем они занимаются? Где вы учились, какие предметы изучали? Чем вы увлекались? Когда и зачем вы приехали в Беларусь? Где вы сейчас учитесь?

2. Причины выбора. Почему вы выбрали Беларусь, чтобы получить высшее образование? Почему вы решили получить высшее образование именно в этом медицинском университете, а не в другом? Почему вы выбрали именно эту профессию, а не другую?

3. Планы на будущее. Какие у вас планы на будущее? Что вы собираетесь делать после окончания университета? Планируете ли вы работать в Беларуси? Если да, то где и кем?

Задание 10. Английский поэт Т. Грэй сказала: «Быть занятым — значит быть счастливым». Как вы понимаете эти строки?

1.11. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Задание 1. Ознакомьтесь с планом урока.

1. Для человека важен вопрос выбора профессии? Почему?
2. Какую профессию вы решили выбрать? Вы долго думали, прежде чем выбрать эту профессию? С кем вы советовались: с родителями, с друзьями? Вам помогли их советы? Какие ещё источники информации о разных профессиях есть в вашей стране?

3. Что вы уже сейчас знаете о вашей будущей профессии? Что нужно знать, чтобы хорошо учиться по этой специальности?

4. Какими качествами должен обладать врач? Вы обладаете этими качествами?

5. В вашей стране нужны такие специалисты? Где вы сможете работать после университета?

Задание 2. А. Постарайтесь понять данные слова без словаря.

Выбирать *что?* *В.п.*, выбор *чего?* *Р.п.* Мой брат сделал *выбор*: он *выбрал* профессию врача.

Счастье *что?*, счастливый (–ая, –ое, –ые) *какой?*. Люди хотят быть *счастливыми*. Все люди мечтают о *счастье*.

Цель жизни, место в жизни. 1) Антон поставил перед собой *цель* — стать врачом. Он *нашёл своё место* в жизни. Больные очень любят молодого врача. Они говорят, что врач Антон Петрович «*на своём месте*».

Б. Прочитайте текст.

Кем быть?

Выбор профессии — очень важный вопрос в жизни человека. Человек не может быть счастливым, если он не нашёл своё дело, своё место в жизни. Найти своё место в жизни — значит правильно определить цель и идти к этой цели. Если человек правильно выбрал профессию, он любит свою работу и работает с удовольствием.

Около 90 % взрослых людей говорят о том, что выбрали образование и профессию по совету родителей.

Существует несколько путей поиска и сбора информации о профессиях: вы можете попросить рассказать об интересующих вас профессиях знающих людей; вы имеете возможность прочитать о разных профессиях в литературе или узнать о некоторых из них из фильмов.

Наибольший интерес могут представлять следующие источники информации: книги, газеты и журналы, телевидение и радио, видеофильмы, информация в Интернете.

В школу приглашают разных специалистов: врачей, инженеров, рабочих. Они рассказывают о своей профессии, отвечают на вопросы школьников, дают советы.

Молодёжные журналы часто печатают статьи о выборе профессии, в Интернете также часто обсуждают проблему выбора профессии. Вот что там пишут:

Инна:

В прошлом году я окончила среднюю общеобразовательную школу. В старших классах я занималась на курсах кройки и шитья. Сначала думала поступить в институт лёгкой промышленности, но в нашем городе нет такого института. Мама посоветовала мне поступать в строительный колледж. Я так и сделала. Как я ошиблась! Сейчас я учусь еле-еле, потому что мне не интересно. Я часто думаю, как я буду работать, если мне не нравится моя профессия? Я очень люблю шить одежду, придумывать новые модели. Я шью не только себе, но и подругам. Мне очень нравится, когда в моих платьях они

выглядят, как принцессы. Может быть, мне нужно изменить специальность? Но тогда я потеряю целый год. Посоветуйте, что мне делать?

Анна:

Ошибки в жизни нужно исправлять. Мне 34 года, а я села за парту — поступила в университет, чтобы стать тем, кем я мечтала стать всю жизнь. Я потеряла не год, а намного больше, когда занималась нелюбимым делом.

Максим:

Первый год учёбы — самый трудный. Не спеши менять специальность, Инна. Может быть, ты лучше узнаешь свою профессию и полюбишь её.

Ответьте на вопросы.

- а) А что вы можете посоветовать Инне?
- б) Кем вы хотите стать? Кто посоветовал вам выбрать специальность? Вам нравится ваша будущая профессия? Почему? Хотите ли вы изменить специальность? Почему?
- в) Расскажите, как в вашей стране молодые люди выбирают профессию? Кто им помогает сделать выбор?

Задание 3. А. Объясните значения следующих слов:

интерес		к математике
	к чему? Д.п.	к музыке
способности		к технике
		к рисованию

Б. Вот интервью из молодёжной газеты. Журналист взял его у студента машиностроительного института. Рассказывает Игорь Лапшин:

Найти своё призвание

— В школе я много занимался спортом. У меня были неплохие способности к гимнастике, и я думал, что моё призвание — спорт. Но однажды — это было в девятом классе — у нас была экскурсия на завод. Я увидел, как работают современные станки, нам рассказали о машинах, которые делают на этом заводе. И у меня появился интерес к технике. В школе я начал серьёзно изучать физику и математику, читать техническую литературу. А после школы я поступил в машиностроительный институт.

Ответьте на вопросы.

- а) Как вы думаете, нашел ли Игорь Лапшин своё призвание? Почему вы так думаете?
- б) К чему у вас есть интерес и способности? К чему у вас есть интерес, но нет способностей? К чему у вас есть способности, но нет интереса?

Задание 4. Прочитайте, что говорил о своей работе известный хирург Гавриил Абрамович Илизаров.

— Не верю, что есть люди без призвания. Но как определить своё призвание? Часто люди, с которыми встречаешься в детстве и в юности,

помогают найти место в жизни. Так было и со мной. Однажды в детстве я заболел. Пришёл врач, который мне очень понравился. И я решил тоже стать врачом.

Илизаров нашёл своё призвание в очень трудном деле: он лечил людей с дефектами рук и ног. После операций, которые он делал, больные очень быстро начинали ходить, а через неделю некоторые могли даже танцевать.

Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете выражение «*найти своё место в жизни*»?
2. Можем ли мы сказать, что хирург Илизаров нашёл своё место в жизни? Кто помог ему в выборе профессии?

Задание 5. А. Постарайтесь понять данные слова без словаря.

соответствовать *чему?* *Д.п.* способностям и характеру;

одобрять *что?* *В.п.* выбор, решение, покупку;

обладать *чем?* *Т.п.* качествами, свойствами;

совершенствоваться *в чём?* *П.п.* в профессии.

Б. Прочитайте сочинение школьницы. Какую профессию она для себя выбрала? Почему?

Каждый человек должен выбирать ту профессию, которая соответствует его природным способностям и характеру, тогда он будет работать честно, приносить пользу людям. Любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания.

После школы я собираюсь поступать в медицинский университет. Моя семья одобряет мой выбор. В нашей семье мой дедушка много лет работал хирургом, отец и старший брат тоже врачи. Профессия врача — одна из наиболее древних профессий. Первые врачи древности Гиппократ и Авиценна дали начало развитию медицины как науки. Их знания и искусство лечить людей спасли многие жизни.

И в наше время врачи спасают людей. А ошибиться нельзя, так как цена ошибки — человеческая жизнь. Трудно даже представить себе, что стало бы с планетой, если бы не было врачей.

На мой взгляд, врачом может стать далеко не каждый. Для этой профессии необходимо быть внимательным, терпеливым, спокойным, добрым. Но в то же время врач должен обладать твёрдостью, способностью быстро принимать решения, огромным чувством ответственности. Это обязательно должен быть человек, всем сердцем преданный своему делу; осознающий всю важность и серьёзность этой профессии. Врачом может стать человек, который готов всю свою жизнь работать для людей, постоянно учиться и совершенствоваться.

Конечно, я обладаю далеко не всеми этими качествами, но я постараюсь быть хорошим врачом.

Некрасова Дарья

В. Как вы понимаете следующие выражения:

1. Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач (*Владимир Бехтерев*).

2. Один врач говорил:

— Раздели свои сутки на три части: время работы для других — посещение больных, время работы для себя — чтение медицинских книг, а время отдыха — для восстановления сил своего организма (*Абуль — Фарадж*).

Г. Продолжите предложения.

Используйте эти предложения и план урока для подготовки рассказа «Выбор профессии».

1. Выбор профессии — очень Человек не может Если человек правильно

Существует несколько путей поиска Около 90 % Вы можете попросить рассказать ...; вы имеете возможность ... или ... в Интернете.

Разные специалисты: ... — приходят в школу, рассказывают

Каждый человек должен выбирать ..., тогда он будет работать Любимому делу человек отдаёт

Я мечтаю поступить Моя семья В нашей семье Профессия врача — одна из ... профессий. Первые врачи древности Гиппократ и Авиценна Их знания и искусство

И в наше время врачи А ошибиться нельзя, Трудно даже представить себе,

На мой взгляд Для этой профессии Но в то же время Врачом может стать человек,

Конечно, я

Задание 6. Прочитайте притчу Джованни Руффини. Что самое важное в жизни человека? Почему вы так думаете? Кто даёт больному человеку надежду?

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

— Я — Спокойствие. К сожалению, люди не умеют сохранять меня. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

— Я — Вера. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слышать обо мне, поэтому нет смысла мне гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

— Я — Любовь. У меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, кто их любит больше всего, — своих близких.

И эта свеча угасла

Вдруг в комнату вошёл ребёнок. Он увидел три погасшие свечи. Испугавшись, он закричал:

— Что вы делаете?! Вы должны гореть, я боюсь темноты!

Произнеся это, малыш заплакал. Тогда четвёртая свеча сказала:

— Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи, потому что я — Надежда.

1.12. МОИ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ, ИЛИ ОТ МЕЧТЫ К ЖИЗНИ ...

Задание 1. Прочитайте и постарайтесь понять данные слова и словосочетания:

Мечта — очень сильное желание.

Какой может быть мечта?

Мечта (какая?) «голубая», давняя, детская ...

Мечтатель — 1) тот, кто любит мечтать; 2) фантазёр.

Что делает мечтатель? — Мечтает.

Мечтать (НСВ) / Помечтать (СВ)

Сравните: полежать, посидеть, поспать. Например: немного помечтать.

Мечтать + инфинитив

Мечтать стать (*кем?*) врачом, художником, известным физиком, знаменитой пианисткой.

Мечтать иметь (*что?*) загородный дом, дорогую машину, новый планшет, высшее образование.

Мечтать поступить (*куда?*) в медицинский университет, на физический факультет, в консерваторию, в аспирантуру.

Мечтать жить (*где?*) в Беларуси, в Германии, в Саудовской Аравии.

Мечтать хоть немного пожить (*где?*) в Австралии, в Арабских Эмиратах.

Мечтать + П.п.

Мечтать (*о ком? о чём?*) о кошке, о собаке, о путешествии, о поездке во Францию.

Что происходит с мечтами? — Они либо сбываются, либо не сбываются.

Сбываться (НСВ) / Сбыться (СВ)

Ваши мечты сбывались? Ваша мечта сбылась? Как вы думаете, ваша мечта сбудется?

Кто осуществляет мечту? (Тот, кто мечтает, или какой-то другой человек?)

Осуществляться (НСВ) / Осуществиться (СВ)

Задание 2. А. Прочитайте письмо в газету «Аргументы и факты»:

Наша 16-летняя дочь хочет сделать пластическую операцию, буквально спит с портретом своей мечты — актрисы Пенелопы Крус. Как нам её отговорить? (Ольга Ивановна Сурикова, г. Минск).

Б. Прочитайте ответ журналиста на письмо Ольги Ивановны:

Уважаемая Ольга Ивановна! Порекомендуйте своей дочери прочитать нашу рубрику. Может быть, она найдёт в ней ответ на свои вопросы. Вы ведь понимаете, конечно, что дело не во внешности или не только во внешности Вашей девочки. На наш взгляд, Вам нужно лучше узнать свою дочь, её интересы и проблемы, стать ей близким другом.

С уважением, Борис Кораблев.

В. Вот что сказали девочке а) психоаналитик, б) священник, в) отец девочки, г) ее друг, д) подруга девочки, е) врач-косметолог. Прочитайте и определите, кто что сказал:

1. Мы все созданы *по образу и подобию Божию*. В нашей жизни нет ничего случайного, и менять свою внешность — это менять своё предназначение, свою судьбу. Бог тебя любит такой, какая ты есть.

2. Ты себе не нравишься? Ты хочешь быть похожей на другую? Может быть, ты не хочешь и не умеешь быть самой собой? Посмотри на себя: может быть, твои недостатки — это не недостатки, а достоинства, твоя *изюминка*? Полюби себя! Ты лучше Пенелопы Крус, потому что ты — это ты.

3. А у тебя есть разрешение родителей на операцию? Без их разрешения я ничего делать не могу и не буду, извини. И вообще тебе надо ещё раз хорошенько подумать, такие вещи быстро не делаются, это серьёзный шаг. Это небезопасно и для здоровья.

4. *Тебе это надо?!* Это же *кучу денег* стоит! Да и вообще Если делать, то *уж* не латиноамериканский тип, а азиатский какой-нибудь. Это сейчас модно.

5. Ты ведь похожа на меня, *доченька*. Значит, и на свою бабушку тоже похожа. Вся ты — это она, и я, и мама, и все, кто был в нашей семье до тебя, — они с тобой, в тебе. Может быть, ты и не суперзвезда, но, понимаешь, как тебе это объяснить?.. Это всё — стандарт, штамп! А стандарты меняются со временем.

6. *Да ладно тебе!* Совсем *крыша поехала!* Сама не хуже этой Пенелопы. *По мне*, так даже лучше.

Обратите внимание:

Изюминка — маленькая деталь, которая делает кого-либо или что-либо индивидуальным, непохожим на других.

По образу и подобию Божию — цитата из Библии: по образцу Бога сотворён человек.

Бог [Бох] — произносительная норма данного слова в отличие от обычной нормы *рог [рок]*.

Тебе это надо?! — значение зависит от интонации и выражает удивление, непонимание, неудовольствие.

Куча — очень много (*разг.*).

Да и вообще — употребляется для присоединения более общего высказывания, резюме.

Доченька — ласково от слова дочь, дочка (*разг.*).

Да ладно тебе! — здесь: перестань, оставь, не стоит, брось делать что-либо, думать о чём-либо (*разг.*).

Крыша поехала — сойти с ума, потерять разум, рассудок (*жарг., простор.*).

По мне — здесь: по моему мнению, на мой вкус (*разг.*).

Г. Что бы вы посоветовали матери? Что бы вы сказали девочке?

Задание 3. Вы — доктор, психоаналитик. Выслушайте посетителя и дайте ему совет специалиста.

Образец:

Таня: — Мне нравится один мальчик. А ему нравится Бритни Спирс. Я хочу сделать операцию, чтобы у меня был такой же нос, как у неё.

Доктор: — Танечка, а если тебе потом понравится другой мальчик? А ему будет нравиться Алсу? Подумай хорошенько!

1. У меня рост 156 см. Я просто коротышка! Что за жизнь у парня с таким ростом!..

2. Я хочу быть врачом, а у мамы кумир Ванесса Мей, и она спит и видит меня скрипачкой!

3. Я хочу быть артистом. Я уже пробовал себя в массовках. Не хочу оканчивать гимназию!

4. Мне нравится парень. Он милиционер. А мои подруги надо мной смеются.

Обратите внимание:

коротышка = человек невысокого роста.

спит и видит = мечтает.

Задание 4. А. Прочитайте полилог по ролям.

Герои: Мальчик-подросток Петя (Пётр), друг Пети Даня (Даниил, Данила) и сестра Пети Катя (Екатерина), 8 лет. **Место действия:** двор городского дома, комната Пети, комната Кати.

1) Во дворе.

Д. — Петь, что за плакаты купил?

П. — Так, на стенку повесить. У себя в комнате.

Д. — Покажи!

П. — Да ну! Пойдём лучше поможешь развесить.

2) В комнате Пети.

Д. — Сюда, может, киноактеров, а сюда — певцов?

П. — А тогда Наталию Орейро куда?

Д. — Тогда давай сюда наших, русских, а туда — не наших, не русских!

П. — А может, отдельно мужчин и женщин?

Д. — Ну, это же не баня! ... Да и вообще сейчас это немодно. А иногда и не поймёшь, мужчина это или женщина.

П. — У меня здесь таких нет!

Входит Катя.

К. — Петька! ... Ой, Даня, привет. А что вы делаете?

П. — Не мешай! Видишь, мы заняты.

Д. — А почему у тебя, Петька, женщин больше, чем мужчин?

П. — Не знаю, не думал об этом. Купил тех, кто нравится.

Д. — Бритни Спирс — 1, 2, 3 плаката! Вот кто тебе больше всех нравится!

П. — Дай сюда! Это я не себе купил. Это вешать не надо.

К. — Петенька, дай мне вот этот плакатик, а? У меня такого нет!

П. — Иди-иди, у тебя уже все стены завешаны этой Бритни!

Д. — А кому ты купил ее, если не секрет?

П. — Секрет!

3) В комнате Кати.

Д. — Катюша, а давай я у тебя интервью возьму.

К. — У меня у самой нет, Даня.

Д. — Да нет, это я просто тебя буду спрашивать, а ты мне будешь отвечать.

К. — Давай.

Д. — Кто тебе больше всех нравится?

К. — Мама. И моя подруга Настя.

Д. — А ещё?

К. — А ещё Алсу и Бритни Спирс.

Д. — А почему они тебе нравятся?

К. — Ну-у ... Они красивые. Мама добрая. А знаешь, Настя говорит, Алсу на меня похожа, то есть я на неё. Правда?

Д. — Да, что-то есть. А кто лучше всех поёт?

К. — Николай Басков. Красивый такой и такие костюмы всегда...

Д. — А на кого ты хочешь быть похожа?

К. — На маму.

Д. — А кем будешь, когда вырастешь? Учительницей, как мама?

К. — Нет, я хочу быть ... фотомodelью. Только мне надо похудеть немножко.

Д. — Ну, ладно, потом не забудь дать мне автограф! Пошли, твоя бабушка чай зовёт пить.

К. — С пирожными, ура!

Д. — Будущая фотомodelь должна есть пирожных поменьше! Твоё пирожное съем я.

Б. Ответьте на вопросы:

1) Что купил Петя? Кто на плакатах? Кто такая Катя? Кого она больше всего любит? Почему ей нравится Николай Басков? На кого Катя хочет быть похожа? Почему Петя не дал ей плакат, который она просила? Какое

слово не поняла Катя, когда разговаривала с Данилой? Кем она хочет быть, когда станет взрослой?

2) У вас или ваших друзей висят фотографии на стенах комнаты? Кто на этих фотографиях? А у ваших родителей были кумиры? Кто? Сохранились ли эти фотографии, плакаты?

Задание 5. А. Работа в группах.

Группа 1

Прочитайте текст о том, какие профессии выбирают белорусские дети и подростки для себя. Подчеркните самое главное. Выпишите факты, которые будут нужны для передачи информации другой группе.

Если бы дети и подростки всерьёз считали карьеру эстрадного исполнителя возможной и желательной для себя, то доля тех, кто назвал бы её своей будущей профессией, примерно совпадала бы с долей тех, кто видит в эстрадных звёздах образец для подражания. На самом же деле, несмотря на то что почти четверть всех детей считает представителей этой профессии образцом для подражания, лишь 3 % из них связывает свою будущую карьеру с выступлениями на сцене в роли певца или музыканта.

Чаще всего встречается другой ответ: ребёнок хочет быть врачом. Далее *следуют* творческие профессии: художник, скульптор, архитектор, модельер, дизайнер, стилист. На третьем месте по популярности стоят профессии, имеющие высокий социальный статус: спортсмен, учёный, юрист или адвокат, президент, депутат или просто «начальник» (в последних трёх случаях речь идёт, конечно, не о профессии, а о статусе). Менее популярными оказались профессии инженера, переводчика, лётчика, священника. Совсем непопулярны у подростков низкостатусные профессии: повар, парикмахер, продавец, библиотекарь, строитель, сантехник и т. п.

Группа 2

Прочитайте текст о том, какие профессии выбирают для себя белорусские дети и подростки. Подчеркните самое главное. Выпишите цифры, которые будут нужны для передачи информации другой группе.

Выбор конкретных профессий различается в зависимости от пола детей: у девочек самыми популярными профессиями оказываются врач (13 %), модельер, дизайнер (9 %), учитель (8 %) и художник (7 %). У мальчиков — профессии шофера (11 %), спортсмена (8 %), программиста (6 %), милиционера, военного или таможенника (6 %).

Дети из обычных семей чаще других выбирают творческие профессии или профессии, дающие высокий социальный статус. У детей из многодетных семей доля выбирающих профессии с низким социальным статусом значительно выше. Воспитанники детских домов в четыре раза чаще остальных детей выбирают профессии с низким социальным статусом.

Возраст детей также оказывает влияние на то, какие профессии они выбирают. Чем старше возрастная группа, тем выше доля детей, выбирающих профессии с высоким статусом.

Группа 3

Прочитайте текст. Обсудите его в своей группе, выберите эксперта, который сообщит информацию классу. Задайте вопросы, чтобы проверить, как вас поняли.

Ответ на вопрос о том, на кого ребёнок хочет быть похож, даёт представление о его идеалах, ценностях, образцах поведения и примерах жизненного успеха. Однако это совсем не значит, что дети в своей реальной жизни собираются в точности эти образцы копировать. Собственные жизненные планы детей более точно отражает их ответ на вопрос: «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»

В области идеалов дети как бы забывают о своей сексуальной роли, однако при размышлении о своём реальном будущем дети эту роль учитывают. Мальчики, понимая, что им предстоит кормить семью, не позволяют себе мечтать о профессиях дизайнера и художника, предпочитая более прозаические профессии шофера, милиционера и таможенника.

Таким образом, при ответе на вопрос о будущей профессии проявляется здоровый прагматизм: мечтая быть похожими на звёзд шоу-бизнеса, политиков и спортсменов, дети и подростки тем не менее чаще выбирают профессии врача, шофёра, программиста.

Б. Задания к текстам. Прочитайте утверждения и скажите, соответствуют ли они полученной вами информации?

- * Выбор конкретных профессий не зависит от пола детей.
- * Чем младше возрастная группа, тем выше число подростков, выбирающих профессии с высоким социальным статусом.
- * Воспитанники детских домов чаще выбирают низкостатусные профессии.
- * При ответе на вопрос о будущей профессии белорусские дети проявляют романтизм и идеализм.
- * Мальчики понимают, что им предстоит кормить семью.
- * Самыми популярными оказались профессии повара, парикмахера, продавца, библиотекаря и строителя.

В. Составьте план всех трёх текстов.

Г. Кратко передайте по плану содержание прочитанных текстов, используя следующие выражения.

Итак ... Кроме того ... Как видим... Вопреки ожиданиям ... Как и ожидалось ... Таким образом ...

Задание 6. Вставьте вместо точек слова и выражения из скобок. Сравните ваш вариант с соответствующим предложением в тексте.

1. Собственные жизненные планы детей более точно ... (показывает, отражает) ответ на вопрос «Кем хочешь быть?». 2. При ответе на вопрос о будущей профессии дети ... (проявляют, демонстрируют) здоровый прагматизм. 3. Как мальчики, так и девочки ... (принимают во внимание, учитывают) свою сексуальную роль. 4. Возраст детей ... (влияет, оказывает влияние) на то, какие профессии они выбирают. 5. Доля тех, кто ... (ассоциирует, связывает) свою будущую профессию с карьерой эстрадной звезды, составляет лишь 3 %. 6. Почти четверть всех детей считает представителей профессий музыканта или певца ... (образцом, примером) для подражания. 7. Чаще дети выбирают профессии, дающие ... (твёрдый заработок).

Задание 7. Прочитайте группы слов, обозначающих: а) профессию, род занятий человека, б) характеристики личности, в) достоинства или недостатки этой профессии, этого рода занятий. Составьте таблицу по образцу, сравните с результатами товарищей.

Образец:

Профессия	Личностные качества	Достоинства	Недостатки
инженер	ум, способности	творческая работа	работа на одном месте

а) Учёный, учитель, актёр, певец, дизайнер, фотомодель, космонавт, инженер, юрист, офицер, профессиональный боксёр, милиционер/полицейский, программист, воспитатель, повар, менеджер по туризму, профессиональный альпинист, писатель, врач.

б) Красота, ум, талант, доброта, усидчивость, активность, здоровье, доброжелательность, дружелюбие, знание психологии, жизненный опыт, эрудиция, специальное образование.

в) Престиж, известность, творческая работа, большие деньги, путешествия, риск, спокойствие, независимость, зависимость, работа с людьми, благородная профессия, возможность помогать людям, вредно для здоровья.

Задание 8. А. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

1) Гл. + сущ. (В.п)

Винительный падеж объекта (кого? что?): получить образование, узнать традиции, выучить иностранный язык, проверить себя, заканчивать подготовительное отделение, покупать продукты, готовить еду, стирать одежду, любит медицину, знать русский язык.

Винительный падеж направления (куда?): поступить в университет, поехать в Беларусь, путешествовать в другие города и страны.

2) Гл. + сущ. (П.п)

Мечтать (о чём?) о будущем; **буду учиться (где?)** в Гомеле; **работать (где?)** в Ливане; **работать (где?)** в другой стране; **работать (где?)** в Герма-

нии, в Канаде, в Арабских Эмиратах; отдыхать (*где?*) в горах или на море; отдохнуть (*где?*) в любом месте;

3) Прилаг. + сущ.

Высшее образование, важное условие, в любой стране, среди незнакомых людей, отличный жизненный опыт, целеустремлённым человеком, в любом месте, хороший климат и красивая природа.

Б. Образуйте форму прошедшего времени.

Быть, мечтать, хотеть, осуществиться, показать, путешествовать.

В. Составьте со следующими глаголами словосочетания или предложения.

Поступать — поступить (*куда?*), получать — получить (*что?*), ехать — поехать (*куда?*), знакомиться — познакомиться (*с чем? с кем?*), учить — выучить (*что?*), проверять — проверить (*кого? что?*), заканчивать — закончить (*что?*), показывать — показать (*кого? что?*), покупать — купить (*кого? что?*), готовить — приготовить (*что?*), стирать — постирать (*что?*), принимать — принять (*что?*), отвечать — ответить (*за что?*), быть — стать (*кем?*), отдыхать — отдохнуть (*где? с кем?*).

Г. Из данных предложений составьте другие по модели:

КОМУ? (Д.п.) НРАВИТСЯ КТО? ЧТО? (И.п.)

1. Я люблю медицину. 2. Я люблю свою профессию. 3. Я люблю химию и биологию.

Задание 9. А. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопрос: сможет ли Тауфик осуществить свои мечты? Почему?

Мои планы на будущее

Меня зовут Тауфик. Я из Ливана. Ещё недавно я был школьником и мечтал о будущем. Как и все мои одноклассники, я очень хотел поступить в университет и получить высшее образование, потому что хорошее образование — это важное условие для хорошей жизни в любой стране. А ещё я мечтал, как и мой старший брат, поехать учиться в Беларусь. Я хотел познакомиться с жизнью белорусского народа, узнать его традиции, пожить среди незнакомых людей, выучить ещё один иностранный язык и вообще проверить себя. И вот моя мечта осуществилась. Я уже заканчиваю подготовительное отделение. Этот год показал, что я могу не только жить самостоятельно (покупать продукты, готовить еду, стирать одежду), но и отвечать за свои поступки. Учёба в Беларуси — это отличный жизненный опыт.

После окончания подготовительного отделения я буду учиться в Гомеле в одном из лучших медицинских университетов Беларуси. Мне очень нравится профессия врача, я очень люблю медицину.

Чтобы стать хорошим врачом, нужно много и серьёзно работать, быть целеустремлённым человеком. Я уверен, что и эта моя мечта обязательно осуществится.

Я хочу работать врачом на родине. Но хорошие специалисты нужны везде, поэтому я, может быть, буду работать в другой стране, например в Германии, в Канаде или в Арабских Эмиратах.

Как и все люди, я мечтаю иметь семью. Я хочу, чтобы у меня была большая и дружная семья. В свободное от работы и учёбы детей время мы будем путешествовать в другие города и страны, отдыхать всей семьёй в горах или на море. Можно прекрасно отдохнуть в любом месте, где хороший климат и красивая природа.

Б. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с последовательностью событий в тексте.

1) Ещё недавно я был школьником и мечтал о будущем. 2) Как и все люди, я мечтаю иметь семью. 3) А ещё я мечтал поехать учиться в Беларусь. 4) Я очень хотел поступить в университет и получить высшее образование. 5) Я хочу работать врачом на родине. 6) Учёба в Беларуси — это отличный жизненный опыт. 7) Чтобы стать хорошим врачом, нужно много и серьёзно работать, быть целеустремлённым человеком.

В. Продолжите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1) Ещё недавно я был школьником и мечтал 2) Хорошее образование — это важное условие для хорошей жизни 3) Я хотел познакомиться с жизнью 4) Этот год показал, что я могу не только жить самостоятельно, но и отвечать 6) После окончания подготовительного отделения я буду учиться 7) Мне очень нравится профессия ..., я очень люблю 8) Я хочу, чтобы у меня была 9) Можно прекрасно отдохнуть ..., где хороший климат и

Г. Выскажите свою точку зрения. Как вы думаете, почему?

— Тауфик мечтал о будущем?
— Тауфик хотел получить высшее образование?
— Тауфик мечтал, как и его старший брат, поехать учиться в Беларусь?
— за мечту нужно бороться?
— учёба в Беларуси — это отличный жизненный опыт?
— после окончания подготовительного отделения Тауфик будет учиться в Гомеле?

Д. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1) О чём мечтал Тауфик, когда был школьником? 2) Куда он хотел поступить после школы? Почему? 3) Куда он мечтал поехать учиться? Его мечта осуществилась? 4) Что показал год учёбы на подготовительном отделении? 5) Где будет учиться Тауфик после окончания подготовительного отделения? Почему? 6) Почему Тауфик много и серьёзно занимается? 7) Где он хочет работать врачом? 8) О чём ещё мечтает Тауфик?

Задание 10. Расскажите, о чём вы мечтали в школьные годы и о чём мечтаете сейчас?

1. О чём вы мечтали, когда учились в школе? 2. О какой профессии вы мечтали? 3. Что советовали вам члены семьи? 4. Чей совет был особенно полезным для вас? 5. Почему вы выбрали специальность врача? 6. Сейчас вы учитесь в Гомельском государственном медицинском университете. Что вы знали на родине о нём? 7. Где и кем вы можете работать после окончания вуза? 8. После окончания вуза вы бы хотели учиться в аспирантуре? 9. Что бы вы посоветовали своим братьям и сёстрам, которые заканчивают школу? 10. Как вы надеетесь сдать первые экзамены на первом курсе? 11. Ваши мечты всегда сбывались? 12. Какие ещё мечты у вас ещё есть? 13. Что вы делаете или собираетесь делать, чтобы осуществить свою мечту?

Задание 11. Напишите рассказ о своей мечте и о том, что вы делаете, чтобы она исполнилась?

1.13. ГДЕ И КАК МЫ УЧИМСЯ

Задание 1. А. Прочитайте слова. Какое слово в каждой из групп называет наиболее общее понятие?

- 1) Школьник, студент, учащийся, аспирант.
- 2) Университет, институт, учебное заведение, школа, гимназия, колледж.

Б. Угадайте, кто этот человек. Соедините слова и объяснения.

Он преподаёт в школе.	дошкольник
Он учится в школе.	учитель
Он готовится к школе.	школьник
Он руководит школой.	выпускник
Он окончил школу.	директор

В. Прочитайте и постарайтесь понять данные слова и словосочетания с помощью синонимов или толкования (объяснения):

аттестат	— документ об окончании школы
трепет	— страх, боязнь
толпиться	— собираться, стоять толпой
акцент	— особенность произношения
нарочно	— с определённой целью, намеренно
дремучесть	— провинциальность
засуетиться	— начать торопливо двигаться
щедрость	— отсутствие жадности
разнарядка	— распределение кого-либо или чего-либо в плановом порядке
покинуть	— оставить, уйти
вертеть	— приводить в круговое движение
подозрительный	— недоверчивый
ремесло	— профессия
	— внутренний мир человека

душа

Г. Скажите, в какой университет (или на какой факультет) вы посоветуете поступить вашему знакомому, который:

1) хочет стать хирургом; 2) хочет работать экономистом на заводе; 3) увлекается поэзией, литературой; 4) интересуется философией; 5) мечтает работать в библиотеке; 6) хочет стать писателем.

Слова для справок: литературный, филологический, медицинский, библиотечный, философский, экономический.

Задание 2. А. Прочитайте отрывок из повести известного писателя Фазиля Искандера «Начало», в котором описывается, как юноша из далёкого кавказского села приехал в Москву, чтобы поступить учиться в университет.

И вот с аттестатом я сел в поезд и поехал в Москву. Я остановился на философском факультете университета ...

Не испытывая никакого особого трепета, я пришёл в университет на Моховой. Я поднялся по лестнице и вошёл в помещение, уставленное маленькими столиками. На каждом столике стоял плакатик с указанием факультета. У столиков толпились выпускники. В зале стоял гул голосов.

За столиком с названием «Философский факультет» сидел довольно пожилой мужчина в белой рубашке. Никто не толпился возле этого столика.

Я подошёл к столику. Человек, не шевелясь, посмотрел на меня.

— Откуда, юноша? — спросил он голосом, усталым от философских побед.

— Из Чегема, — сказал я, стараясь говорить правильно, но с акцентом.

Я нарочно назвал дедушкино селение, а не город, где мы жили, чтобы сильнее обрадовать его дремучеством происхождения. По моему мнению, университет, носящий имя Ломоносова, должен был особенно радоваться таким людям.

— Это что такое? — спросил он, едва заметным движением руки останавливая мою попытку положить на стол документы.

— Чегем — это высокогорное село в Абхазии, — доброжелательно разъяснил я.

— А вы знаете, какой у нас конкурс? — снова остановил он меня вопросом.

— У меня медаль, — улыбнулся я и добавил: — Золотая.

— У нас медалистов тоже много, — сказал он и как-то засуетился ...

— А вы знаете, что у нас обучение только по-русски? — вдруг вспомнил он.

— Я русскую школу кончил, — ответил я, незаметно убирая акцент. — Хотите, я вам прочту стихотворение?

— Так вам на филологический! — обрадовался он и кивнул: — Вон тот столик.

— Нет, — сказал я терпеливо, — мне на философский.

Человек погрузился, и я понял, что можно положить на стол документы.

Я прочёл стихи Брюсова, которого любил за щедрость звуков.

— Пойду узнаю, — сказал он и поднялся, — кажется, на вашу нацию есть разрядка.

Как только он скрылся, я взял свои документы и покинул университет. Я обиделся за стихи и разрядку.

В тот же день я поступил в Библиотечный институт, который по дороге в Москву мне усиленно расхваливала одна девушка из моего вагона.

Если человек из университета всё время давал мне знать, что я не дотягиваю до философского факультета, то здесь, наоборот, человек из приёмной комиссии испуганно вертел мой аттестат, как слишком крупную для этого института купюру.

Этот прекрасный институт в то время был не так популярен, как сейчас, и я был чуть ли не первым медалистом, поступившим в него.

Через три года учёбы в этом институте мне пришло в голову, что проще и выгодней самому писать книги, чем заниматься классификацией чужих книг, и я перешёл в Литературный институт, обучавший писательскому ремеслу. По окончании его я получил диплом инженера человеческих душ.

Б. Ответьте на вопросы:

1. На какой факультет Московского университета решил поступить юноша? 2. Как учился в школе этот молодой человек? С каким результатом он её окончил? 3. Хотел ли сотрудник приёмной комиссии принимать документы юноши на философский факультет? 4. Человека какой профессии образно называют «инженер человеческих душ»?

Задание 3. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...

Разговорное выражение *Ему (мне, тебе, нам, вам, им) везёт, повезло* русские употребляют, когда у человека удача в делах, когда обстоятельства складываются для него хорошо, удачно, благоприятно.

Например: *Ему везёт в жизни. Ей всегда везёт на экзамене.*

Того, кому везёт, называют **везучий (-ая), удачливый (-ая)**.

Как вы думаете, повезло или не повезло:

— студенту, который получил высшую оценку на экзамене?

— жильцам студенческого общежития, у которых очень шумные соседи?

— студентке, которой на экзамене достался самый трудный вопрос?

— студенту, который потерял перед экзаменом тетрадь с конспектами лекций?

— студентке, изучающей в университете французский язык, которая

поехала на один год учиться во Францию?

Задание 4. Работа в парах.

Составьте короткий диалог, в котором употребите выражение «мне повезло» или «мне не повезло».

Задание 5. А. Прочитайте отрывок из рассказа С. Довлатова «Победители».

Год назад Хачатурян поступал в университет. Шёл экзамен по русской литературе. Хачатурян всех спрашивал:

— Прости, что за вопрос тебе достался?

— Пушкин, — говорил один.

— Мне повезло, — восклицал Хачатурян, - именно этого я не учил!

— Лермонтов, — говорил второй.

— Повезло, — восклицал Хачатурян, — именно этого я не учил!

Наконец подошла его очередь. Он вытащил билет. Там было написано: «Гоголь».

— Вай! — закричал Хачатурян. — Какая неудача! Как мне не повезло! Ведь именно этого я как раз не учил!..

Б. Ответьте на вопросы:

1. Почему так не повезло на вступительном экзамене абитуриенту Хачатуряну? 2. А вам обычно везёт или не везёт на экзаменах?

Задание 6. А. Прочитайте слова. Запишите и запомните их значение.

Руководитель — лицо, которое руководит кем-нибудь или чем-нибудь.

Ректор — руководитель университета.

Декан — руководитель факультета.

Кафедра — объединение специалистов, которые ведут одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу.

Исследование — опыт, эксперимент.

Клиника — больница, при которой ведётся научная и учебная работа.

Пациент — больной, который лечится у врача.

Навык — умение, выработанное упражнениями, опытом, привычкой.

Б. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

1) Прилаг. + сущ.

Учебный корпус, научно-исследовательская лаборатория, медико-диагностический факультет, клиническая практика, практические навыки, международные организации, информационный обмен, квалифицированные специалисты, авторская песня.

2) Сущ. + сущ.

Администрация университета, подготовка специалистов, история Бе-

ларуси, знания о строении и функциях, больницы Республики Беларусь.

В. Прочитайте конструкции, обратите внимание на форму зависимых слов.

1) **Учиться** (*где?*) в средней школе, в медицинском университете, на лечебном факультете, на первом курсе, на курсах русского языка, в аспирантуре.

Учиться (*как?*) хорошо, плохо, с интересом.

2) **Учить**(НСВ) — **выучить** (СВ) + *что?*

Учить (*что?*) слова, глаголы, правило, текст; урок, домашнее задание.

3) **Изучать**(НСВ) — **изучить** (СВ) + *что?*

Изучать (*что?*) химию, биологию, анатомию, микробиологию, гистологию, историю медицины, фармакологию, педиатрию, хирургию, терапию, акушерство и гинекологию.

4) **Учиться** (НСВ) — **научиться** (СВ) + *что делать?*

Научиться (*что делать?*) диагностировать и лечить болезни, прощупывать пульс, пальпировать, измерять кровяное давление, делать инъекции.

Г. Подберите антонимы к выделенным словам:

Учиться хорошо	— ...
Лёгкий экзамен	— ...
Провалиться на экзамене	— ...
Трудный предмет	— ...
Старшие классы	— ...
Помнить правило	— ...
Устный экзамен	— ...
Начать обучение	— ...

Слова для справок: закончить, письменный, трудный, сдать, лёгкий, забыть, младший, плохо.

Д. Назовите полные формы данных слов.

Основан, расположен, сосредоточен, обеспечен.

Задание 7. А. Прочитайте текст. Подготовьтесь к выполнению послетекстовых заданий.

Наш университет

Гомельский государственный медицинский университет был основан в 1990 году. Он имеет четыре учебных корпуса, 5 профильных исследовательских лабораторий, одну центральную научно-исследовательскую лабораторию, клинические кафедры в различных больницах нашего города, спортивные залы, общежития.

Главный корпус медицинского университета расположен на улице

Ланге, 5. В нём находится администрация университета, несколько факультетов, библиотека, два читальных зала, музей, компьютерные классы с выходом в интернет.

Общее руководство университетом осуществляет ректор.

Самая крупная структурная единица университета — факультет. Факультет возглавляется деканом.

В университете 4 факультета: лечебный факультет, медико-диагностический факультет, факультет довузовской подготовки, факультет по подготовке специалистов для зарубежных стран.

Студенты учатся в университете 6 лет. На первом и втором курсах они изучают химию, анатомию, медицинскую физику, микробиологию, гистологию, физиологию, историю медицины, историю Беларуси и другие предметы. На этом этапе обучения студенты получают необходимые знания о строении и функциях всех органов человеческого тела.

Клиническая база университета является одной из лучших баз в Беларуси. Клинические кафедры расположены в разных больницах нашего города. Клиническая практика начинается на третьем курсе. Студенты работают с пациентами, учатся диагностировать и лечить болезни. Ещё они приобретают различные практические навыки: учатся прощупывать пульс, пальпировать, измерять кровяное давление, делать инъекции.

Старшекурсники тоже посещают лекции и практические занятия. Они изучают фармакологию, педиатрию, хирургию, терапию, акушерство и гинекологию.

В течение шести лет студенты изучают около 60 предметов и сдают экзамены и зачёты по ним.

Наш университет не только обеспечивает медицинское обучение, но и является центром медицинских исследований. Университет активно сотрудничает со многими известными зарубежными университетами и международными организациями. Благодаря этому студенты имеют возможность стажироваться за границей, участвовать в международном информационном обмене.

Студенты и преподаватели любят свой университет. Здесь они не только отмечают праздники, но и слушают концерты, учатся петь, танцевать. В университете есть свой студенческий театр «Арлекин», клуб авторской песни, ансамбли народного и бального танца.

Квалифицированные специалисты оканчивают университет каждый год и начинают работать врачами в различных больницах Республики Беларусь.

Б. Ответьте на вопросы:

1. В каком году был основан Гомельский государственный медицинский университет? 2. Где расположен главный корпус медицинского университета? Что в нём находится? 3. Кто руководит университетом? 4. Кто возглавляет факультет? 5. Сколько факультетов в университете? Какие?

6. Сколько лет учатся студенты в медицинском университете? 7. Что они изучают на первом и втором курсах? 8. Что учатся делать студенты во время клинической практики? 9. Какие предметы изучают старшекурсники? 10. Является ли медицинский университет центром медицинских исследований? Почему вы так думаете? 11. У студентов университета есть возможность стажироваться за границей? 12. Студенты и преподаватели любят свой университет? 13. Где работают выпускники нашего университета? 14. Почему вы выбрали для учёбы именно этот университет? Что конкретно повлияло на ваш выбор? 15. Довольны ли вы своим выбором, уровнем подготовки и преподавания? Объясните почему. 16. Как вы думаете, будут ли у вас проблемы с устройством на работу? Объясните почему.

В. Выделите в тексте информационные части. Коротко сформулируйте содержание каждой из них. Начните так: «В первой части текста говорится о ...»

Задание 8. Расскажите о высшем образовании в вашей стране:

1. Сколько лет учатся студенты в университете в вашей стране? 2. Есть ли вступительные экзамены в вузы в вашей стране? 3. Какая самая высокая оценка знаний в школе и в университете в вашей стране? А какая самая низкая? 4. В вашей стране платное или бесплатное высшее образование?

Задание 9. Работа в парах. Составьте диалоги для следующих ситуаций и разыграйте их по ролям:

1) Вы — ректор университета.

Ваша задача — убедить представителя известного зарубежного университета в необходимости сотрудничать с вашим университетом и предложить разные направления такого сотрудничества.

2) Вы — представитель известного зарубежного университета.

Ваша задача — получить максимум информации об университете, который предлагает вам сотрудничество, взвесить все плюсы и минусы и принять решение.

3) Вы спрашиваете у студентов, сдающих экзамен, о том, какие оценки они получили и строго ли преподаватель принимает экзамен.

4) Вы беседуете с выпускником школы, интересуетесь, куда он будет поступать учиться и почему именно туда.

Задание 10. Прочитайте русские пословицы и их объяснение. Выберите пословицу, которая вам больше понравилась, и составьте диалог, в котором можно её употребить.

1) Век живи — век учись. — «Учиться можно в течение всей жизни, каждый день приносит новые знания. Познание бесконечно». Говорится, когда узнают что-либо новое, чего до сих пор не знали.

2) Повторенье — мать ученья. — «Чтобы что-то хорошо выучить и

запомнить, нужно обязательно повторять то, что учишь».

3) **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.** — «Любое дело требует усилий, стараний. Без старания никакого дела не сделаешь». Говорится, когда для получения какого-нибудь результата нужно много работать, трудиться.

Задание 11. Скажите, есть ли похожие пословицы в вашем родном языке?

1.14. ГОМЕЛЬ

Задание 1. А. Назовите самые крупные города Беларуси. Скажите, в каких из них вы уже побывали? Расскажите о своих впечатлениях.

Б. Столица Республики Беларусь — город Минск. Какой это город?

В. Вы уже знаете, что Гомель — второй по величине город в Беларуси. Расскажите, что вы знали о Гомеле, будучи у себя на родине? Почему вы приехали в этот город? Нравится ли он вам? Где вы уже успели побывать? Какие места города вам наиболее интересны и почему?

Задание 2. А. Прочитайте слова. Запишите и запомните их значение.

Оккупация — насильственный захват чужой государственной территории военной силой.

Гордость — чувство собственного достоинства, самоуважения.

Уникальный — единственный в своём роде, редкий, неповторимый, исключительный.

Комплекс — совокупность зданий, сооружений одного назначения.

Гомельчанин (м.р.) — житель Гомеля; **гомельчанка** (ж.р.), **гомельчане** (мн. ч.).

Восстанавливать (НСВ) / восстановить (СВ) — привести в прежнее нормальное состояние.

Разрушать (НСВ) / разрушить (СВ) — ломая, уничтожить; превратить в развалины.

Б. Прочитайте словосочетания, которые вы встретите в тексте. Обратите внимание на их значение и структуру.

1) Прилаг. + сущ.

Жилые микрорайоны, старинный дворцово-парковый ансамбль, Великая Отечественная война, фашистская оккупация, уникальные памятники, промышленный центр, пищевая промышленность, деревообрабатывающая промышленность, кормоуборочные комбайны, торфяные машины, швейные изделия, высшее учебное заведение, политехнический университет, торгово-экономический университет, драматический театр, национальная

культура, спортивный комплекс, Ледовый дворец, трудолюбивые руки.

2) Сущ. + сущ.

На юго-востоке республики, гордость Гомеля, город рабочих и инженеров, изделия из железобетона, город студентов и учёных, центр науки, центр образования, университет транспорта, театр кукол, на набережной реки, жители города.

Задание 3. Разберите по составу данные слова.

Доброжелательный, микрорайон, главпочтамт, трудолюбивый, машиностроение, деревообрабатывающий, кормоуборочный, дворцово — парковый, торгово-экономический.

Задание 4. Назовите полные формы данных слов.

Основан, расположен, разрушен, уничтожен.

Задание 5. Объясните значение выделенных слов и словосочетаний в данных ниже предложениях. Замените исходные предложения предложениями с синонимичным смыслом.

1. Каждый микрорайон имеет **своё лицо**. 2. Замечательные и **трудолюбивые руки** гомельчан быстро восстановили город. 3. В Гомеле всегда **протекает** оживлённая культурная жизнь.

Задание 6. А. Прочитайте текст.

Гомель

Гомель — второй по величине город в Беларуси. Он расположен на юго-востоке республики на реке Сож.

Гомель был основан в 1142 (тысяча сто сорок втором) году. Ему уже более 870 (восемисот семидесяти) лет. Сейчас Гомель — это большой современный город. В нём живёт более 500 (пятисот) тысяч человек. Гомель — один из самых красивых городов Беларуси. Здесь есть широкие проспекты, современные высокие здания, красивые площади, старые тихие улицы. Новые жилые микрорайоны — гордость Гомеля. Они не похожи друг на друга, каждый имеет своё лицо. Самая большая и красивая площадь в Гомеле — это площадь Ленина. Здесь находятся драматический театр, главпочтамт, ресторан «Европа». Рядом с площадью — старинный дворцово-парковый ансамбль, один из самых красивых в Беларуси.

Сегодняшний Гомель родился совсем недавно — после Великой Отечественной войны. За три года фашистской оккупации город был почти полностью разрушен. Были уничтожены уникальные памятники истории, жилые дома, фабрики и заводы.

Замечательные и трудолюбивые руки гомельчан восстановили город, сделали его моложе и красивее.

Сегодня Гомель — это город рабочих и инженеров, крупный промышленный центр. Здесь развивается машиностроение, пищевая и дерево-

обрабатывающая промышленность. В городе очень много фабрик и заводов. Они выпускают кормоуборочные комбайны, станки, торфяные машины, стекло, мебель, швейные изделия, удобрения, изделия из железобетона.

Гомель — это город студентов и учёных, центр науки, образования. Здесь расположены институт Академии наук Беларуси, шесть высших учебных заведений: государственный университет имени Франциска Скорины, университет транспорта, политехнический университет имени П. О. Сухого, медицинский университет, торгово-экономический университет, филиал Международного университета «МИТСО»; много средних специальных учебных заведений, школ.

Гомель является культурным центром республики. В нём всегда протекает оживлённая культурная жизнь: проводятся выставки, конкурсы, фестивали. В городе есть театры, кинотеатры, библиотеки, цирк. Любимыми театрами гомельчан и гостей города являются Гомельский областной драматический театр, Молодёжный театр и театр кукол. В городе живут и работают известные белорусские поэты, художники, артисты, музыканты.

В Гомеле много музеев, которые рассказывают об истории и национальной культуре белорусов. Среди них самыми известными и популярными являются Музей истории города Гомеля, Дворец Румянцевых-Паскевичей, Охотничий домик, Гомельский областной музей военной славы.

Гомель — крупный спортивный центр. Здесь есть спортивный комплекс «Динамо», стадионы, плавательные бассейны, Ледовый дворец спорта.

Гомельчане и гости города любят отдыхать в большом старинном парке в центре города и на набережной реки Сож.

Гомель — тихий, красивый и уютный город, а жители города очень доброжелательные.

Б. Используя материалы текста, восстановите данные ниже предложения.

1. Гомель — второй ... город в Беларуси. 2. Он ... на юго-востоке республики на реке Сож. 3. Гомель ... в 1142 (тысяча сто сорок втором) году. 4. В Гомеле живёт ... человек. 5. Самая большая и красивая площадь в Гомеле — это 6. Рядом с площадью ... старинный дворцово-парковый ансамбль. 7. За три года фашистской оккупации город был почти полностью 8. Были ... уникальные памятники истории, жилые дома, фабрики и заводы. 9. Замечательные и трудолюбивые руки гомельчан ... город, сделали его моложе и красивее. 10. В Гомеле ... машиностроение, пищевая и деревообрабатывающая промышленность. 11. Фабрики и заводы ... кормоуборочные комбайны, станки, торфяные машины, стекло, мебель, швейные изделия, удобрения, изделия из железобетона. 12. Гомель — это город студентов и учёных, 13. Гомель ... культурным центром республики. 14. Любимыми театрами гомельчан и гостей города являются 15. В Гомеле много музеев, которые рассказывают 16. Гомельчане и гости го-

рода любят отдыхать ... 17. Гомель — ... город, а жители города ...

В. Восстановите данные ниже предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.

1. Гомель был основан в (тысяча сто сорок второй год) . 2. Гомелю уже более (восемьсот семьдесят лет). 3. Сегодняшний Гомель родился совсем недавно — после (Великая Отечественная война). 4. В городе очень много (фабрики и заводы). 5. В городе есть театры, много (кинотеатры, библиотеки), цирк. 6. В Гомеле много (музеи), которые рассказывают об (история и национальная культура) белорусов. 7. Гомельчане и гости города любят отдыхать в (большой старинный парк) в центре города и на (набережная реки Сож). 8. В Гомеле много (средние специальные учебные заведения, школы).

Г. В данных ниже предложениях вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Гомель — второй ... величине город ... Беларуси. 2. Он расположен ... юго-востоке республики ... реке Сож. 3. Сегодняшний Гомель родился совсем недавно — ... Великой Отечественной войны. 4. ... три года фашистской оккупации город был почти полностью разрушен. 5. ... нём всегда протекает оживлённая культурная жизнь: проводятся выставки, конкурсы, фестивали. 6. ... городе живут и работают известные белорусские поэты, художники, артисты, музыканты. 7. Гомельчане и гости города любят отдыхать ... большом старинном парке ... центре города и ... набережной реки Сож.

Д. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Гомель? 2. Когда он был основан? 3. Сколько лет этому городу? 4. Сколько человек живёт в Гомеле? 5. Почему в Гомеле очень мало памятников истории? 6. Почему Гомель называют городом рабочих и инженеров? 7. Какие промышленные предприятия Гомеля вы знаете? 8. Какую продукцию они выпускают? 9. Почему Гомель называют городом студентов и учёных? 10. Какие высшие учебные заведения Гомеля вы знаете? 11. Почему Гомель называют культурным центром? 12. Какие театры и музеи города вы знаете? 13. В каких театрах и музеях Гомеля вы уже побывали? 14. Какой спортивной базой располагает Гомель? 15. Где любят отдыхать гомельчане и гости города? 16. У вас есть любимые места в городе? Вы любите проводить там свободное время? Почему?

Задание 7. Дайте полный аргументированный ответ на следующие вопросы.

1. Интересно ли вам жить в городе, в котором вы учитесь? 2. Легко ли вам учиться в университете? 3. Трудно ли вам учить иностранный язык? 4. Удобно ли вам ездить на учёбу?

Задание 8. Работа в группах. Составьте и разыграйте диалоги.

1 группа

Вы собираетесь посетить картинную галерею Г. Х. Ващенко. Обратитесь к своему другу, который уже был на этой выставке, за сове-

том и узнайте у него, стоит ли её посещать.

2 группа

Вы хотите посетить один из музеев Гомеля. Обратитесь к своим друзьям за советом и узнайте у них, в какой музей вам лучше сходить.

(*Самые популярные музеи Гомеля: Музей криминалистики, Дворец Румянцевых-Паскевичей, Охотничий домик, Гомельский областной музей военной славы.*)

3 группа

Вы хотите сходить в один из театров Гомеля. Обратитесь к своему приятелю за советом и узнайте у него, какой театр вам лучше посетить.

(*Любимые театры гомельчан и гостей города: Гомельский областной драматический театр, Молодёжный театр и театр кукол.*)

Задание 9. Работа в парах. Составьте и разыграйте диалоги.

1. Вы хотите пойти в Ледовый дворец спорта, но не знаете, где он находится. Обратитесь к прохожим гомельчанам и узнайте у них, где находится интересующий вас объект и как туда лучше добраться.

(*Здание Ледового дворца Спорта расположено по адресу: ул. Мазурова, дом 110. Проезд автобусами №№ 33, 20, 18, 17 до остановки «Ледовый дворец».*)

2. Ваш друг собирается приехать к вам в гости из Гродно. Вы живёте в Гомеле и знаете хорошо его достопримечательности. Узнайте, что больше интересует вашего друга: старый центр города, исторические памятники, музеи или выставки города. Посоветуйте ему побывать *на площади Ленина, на набережной реки Сож и во Дворце Румянцевых-Паскевичей.*

Задание 10. Пользуясь опорными словами, подготовьте и проведите экскурсию по Гомелю.

Опорные слова: основан, расположен, второй по величине, более пяти сот тысяч человек, новые жилые микрорайоны, самая большая и красивая площадь, почти полностью разрушен, восстановлен, находится; достопримечательности города: 1) прекрасный дворцово-парковый ансамбль, который раньше принадлежал графу Н. П. Румянцеву и князю Ф. И. Паскевичу (*центр города*); 2) Гомельский областной драматический театр (*площадь Ленина*); 3) танк, который освобождал город Гомель от немецких захватчиков (*площадь Восстания*); 4) цирк (*улица Советская*); 5) Ледовый дворец спорта (*микрорайон Волотова*); 6) Курган славы (*Советский район*); 7) Технический университет имени П. О. Сухого — известного авиаконструктора (*Советский район*); 8) Гомельский областной музей военной славы (*улица Пушкина*).

Задание 11. Во время экскурсии по городу Гомелю вы хотите узнать у экскурсовода интересующую вас информацию. Сформулируйте свои вопросы исходя из данных ниже ситуаций.

1. Вы не расслышали, в каком году был основан город. 2. Вы просите

повторить, когда было построено здание, мимо которого вы проезжаете. 3. Вы хотите узнать, что было в этом здании раньше и что там находится сейчас. 4. Вы прослушали, в каком веке был построен этот дворцово-парковый ансамбль. 5. Вы просите повторить, как называется река, через которую вы проезжаете. 6. Вы хотите выяснить, когда работает тот или иной музей города и что можно в этих музеях посмотреть.

Задание 12. Работа в парах. Составьте и разыграйте диалоги.

Вы хотите сходить в один из музеев города Гомеля. Позвоните туда и узнайте, в какие часы (в какое время) и по каким дням он работает, адрес музея и как до него доехать.

Задание 13. Ответьте на вопросы.

1. Любите ли вы ходить на экскурсии и в музеи, бывая в других странах? 2. Какие музеи обычно посещают туристы, приезжающие в вашу страну? 3. Часто ли в столице вашей страны проходят художественные выставки? 4. Есть ли скидка на билет в музей или на выставку для студентов и школьников в вашей стране? 5. Какие города или места в вашей стране любят посещать иностранные туристы?

Задание 14. Представьте, что вы экскурсовод и рассказываете туристам о своём родном городе. Скажите, что вы будете осматривать, на каких улицах и площадях расположены достопримечательности вашего города. Подготовьте письменный текст вашего выступления на экскурсии.

Задание 15. Напишите письмо своим родным и расскажите, что вы узнали о городе, в котором вы сейчас учитесь.

Задание 16. Работа в парах. Прочитайте пословицы и их значение. Выберите пословицу, которая вам больше понравилась, и составьте диалог, в котором можно её употребить.

Лучше один раз увидеть. Чем сто раз услышать. — «Полное представление о любой вещи получишь только тогда, когда сам её увидишь, а не только услышишь рассказы других людей о ней».

Язык до Киева доведёт. — «Спрашивая у людей, всё узнаешь и найдёшь». Говорится, когда неизвестен адрес, когда не знают, где находится что-либо, но уверены, что это можно сделать, спрашивая у встречных людей.

1.15. МАЛАЯ РОДИНА

У каждого человека есть своя родная страна, своя Родина. В Беларуси учатся студенты из самых разных стран — Ливана, Сирии, Йемена, Индии, Шри — Ланки, Туркменистана ... Шесть лет они живут и учатся вдали от

Родины. Кто-то каждое лето бывает дома, кто-то ездит туда не очень часто. Но все они, конечно, помнят о своей родине, о семье, о друзьях. Живёт ли человек в большом городе или в маленьком посёлке, он любит то место, где он родился и вырос. В Интернете существуют разные проекты: «Малая Родина», «Мой родной край» и т. д. Там все желающие могут рассказать о своих родных местах, о людях, которые живут рядом, об истории родного края. Познакомьтесь с несколькими сочинениями, в которых школьники рассказывают о своей малой Родине.

Задание 1. Прочитайте сочинения школьников о своих родных местах. Как вы понимаете выражение «малая Родина»?

А. Моя малая родина

Родина... Как часто мы слышим это слово: в нашей обычной речи и на уроках литературы, истории. Родина — это то, что связывает тебя кровными узами со всем тем, что дорого и близко с детства. Не зря говорится в пословицах: «Своя земля и в горсти мила», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило», «Где родился, там и пригодился». Я родилась и живу в необыкновенно интересном и красивом поселке — Июсе. Как несколько тысяч лет назад люди прирастали душой к этим прекрасным местам, так и наша семья уже не один десяток лет живет в Июсе. Здесь есть чем гордиться и любоваться. Это прекрасные луга возле реки Июс, карьеры с чистой, прозрачной водой, черемуховые заросли по берегам Чёрной речки и Июса. Особенно хорош наш Июс летом. А как прекрасна горная гряда Сундуков, рядом с которой расположилось село! Из окна моего дома виден сам Сундук. Так и хочется посмотреть, не открыта ли «крышка» его — не поднимется ли поэтому ветер, как рассказывает одна из хакасских легенд.

Июс на карте Республики Хакасия — это маленькая точка, находится она между реками Белый и Черный Июс. Это моё родное село, моя малая Родина. На первый взгляд, оно ничем особенным не выделяется из многих других сёл вокруг. Но для меня оно самое лучшее на Земле: я здесь родилась, я здесь живу, расту...

Вельгер Анна

Ответьте на вопросы.

1. Как зовут автора сочинения? Как она объясняет, что такое Родина?
2. Какие пословицы о Родине она использует в сочинении? Как вы их понимаете?
3. Где находится и как называется посёлок, в котором живёт Анна?
4. Как давно её семья живёт в Июсе?
5. Чем жители посёлка гордятся и любят?
6. Как называются реки, между которыми находится посёлок? Как называются горы, возле которых распложен посёлок?
7. Почему для Юли её село самое лучшее на земле?

Б. Моя родина — село яблонный гай

Моя малая Родина — село Яблонный Гай. Здесь я родилась и сделала свои первые шаги. С первых дней жизни меня окружает тепло и забота

родных людей, согревают лучи жаркого казахстанского солнца. И для меня нет места краше, чем мое село. Ведь здесь всё мое, всё родное.

Почему моё село называется Яблоновый Гай? История проста. По берегам реки большой Иргиз много лет тому назад рос лес. Там было много диких яблонь, поэтому и село получило название Яблоновый Гай. Вот и сейчас село утопает в зелени деревьев.

Здесь у меня много друзей и знакомых. У нас прекрасная школа, добрые и талантливые учителя. Я учусь в классе, который носит имя Героя России, космонавта Сергея Васильевича Авдеева. Он родился в нашем селе. Здесь жили его родители.

В селе есть Дом культуры, библиотека, амбулатория, недавно открыт новый спортивный зал. В селе возведены 2 памятника, и наши односельчане заботятся о них. В праздничные дни всё село собирается у памятников на торжественный митинг и праздничный концерт, а школьники стоят в почётном карауле.

Есть у нас своя пекарня, маслобойный цех, большой машинный двор, мастерская, элеватор, куда осенью собирают зерно с наших полей. На пастбищах пасутся табуны лошадей, стада коров и овец.

В нашем селе много замечательных и отзывчивых людей. Они охотно помогают друг другу в трудную минуту. Село у нас многонациональное. Здесь живут и трудятся вместе казахи и русские, немцы и украинцы, татары и поляки. Все мы живем дружно и весело. Наверное, поэтому и хлеб, выращенный руками наших отцов, такой вкусный.

Моё село красиво в любое время года. Весной оно утопает в цветущих садах. Летом зелень лесов и полей радует глаз. Осенью шумят бескрайние поля золотой пшеницы, щедро дарят свой урожай сады и огороды.

После школы я мечтаю поступить в университет, получить профессию учителя, как мои мама и бабушка. Хочу вернуться в свое село и сделать его еще краше. Хотелось бы, чтобы и мои земляки не уезжали в город, а оставались жить в нашем селе.

Не хлебом единым жив человек. Люди должны не только трудиться, но и культурно отдыхать, после работы заниматься любимым делом. Почему же не построить большой комплекс, куда бы входили швейное ателье, парикмахерская, фотография, прачечная?

Мы живем на земле, она наша кормилица. Большинство из нас после окончания школы должны приобрести сельскохозяйственную профессию и вернуться в село. Село и аул должны возродиться. Много сделано, но еще больше предстоит сделать. И эта ответственная задача ляжет на плечи нашего поколения. Мы должны учиться, трудиться, строить новую, счастливую жизнь.

Я люблю свое село и с гордостью говорю: «Я живу в селе Яблоновый Гай!»

Анна Решетова

Ответьте на вопросы.

1. Кто автор второго сочинения? 2. Где находится её родное село? Как оно называется? 3. Почему для неё нет места краше? 4. Что мы узнали о жизни в селе Анны? Какие люди живут рядом с ней? 5. Как она описывает природу своей малой Родины? 6. О чём она мечтает? 7. Кем Анна хочет стать?

В. Расскажите о своём родном городе или селе. При составлении рассказа можете использовать следующий материал:

Малая родина

1. Вы живёте в городе или в деревне (посёлке городского типа)? Ваша деревня большая или маленькая? Там есть магазины, кафе, рынок, библиотека, детский сад, поликлиника и т.п.?

2. Ваша деревня находится на берегу реки или в горах (в степи)? Вокруг вашей деревни красивая природа? Где вы обычно отдыхаете, проводите свободное время?

3. В вашем регионе выращивают хлопок, пшеницу? Какие овощи и фрукты растут у вас в регионе? В вашем районе развито животноводство, птицеводство? Каких животных у вас выращивают: коров, овец, верблюдов, коз?

4. Какие предприятия есть в вашем районе?

5. Вы собираетесь после университета работать дома или уедете в другое место? Как вы понимаете пословицу «Где родился, там и пригодился»?

Мой родной город

1. Как называется ваш родной город? Где он находится? Ваш город большой или маленький? Какие фабрики и заводы есть в вашем городе? Какую продукцию (какие товары) они производят? Какие учебные заведения, театры, музеи, стадионы, библиотеки есть в вашем городе?

2. Ваш город древний (старый) или молодой? Сколько лет вашему городу? Много ли новых районов в вашем городе? О каких исторических местах (памятниках, площадях, зданиях) вы можете рассказать?

3. Где можно отдохнуть, куда пойти в свободное время?

4. Вы живёте в старом или в новом районе? Расскажите о своей улице: как она называется, что находится недалеко от вашего дома.

5. Есть ли в вашем городе ваша любимая площадь, улица, музей? Расскажите, почему вы любите эти места (это место)? Вы любите город, в котором вы живёте?

Задание 2. А. Прочитайте стихотворение К. М. Зубаревой. О чём это стихотворение? Как бы вы его озаглавили?

Малая Родина, малая Родина,
Наша весна и любовь,
Горечь рябины и сладость смородины,
Осени хмурая бровь...

Сколько бы ни было читано, пройдено
Лет, километров и строк,

С нами всегда наша малая Родина —
Наш благодатный исток.

Б. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре. Определите род имён существительных.

Горечь, рябина, сладость, смородина, бровь, исток, благодатный.

1.16. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Задание 1. А. Прочитайте текст. Что такое *окружающая среда*?

Каждый год в июне человечество отмечает День окружающей среды. На международных встречах учёные решают вопросы, как остановить загрязнение лесов, атмосферы, океанов, морей, рек, озёр.

Раньше природа сама себя очищала. Но сейчас в промышленности и сельском хозяйстве используется много вредных веществ, с которыми природа сама бороться не может.

В результате хозяйственной деятельности человека в атмосфере отмечают наличие различных твёрдых и газообразных веществ. Поступающие в атмосферу оксиды углерода, серы, азота, углеводороды оказывают токсическое действие на организм человека, уничтожают леса, животных, загрязняют почву, воду.

Б. Выполните следующие задания:

1) От каких глаголов образованы данные существительные:

вырубка, вспашка, освоение, загрязнение, засорение, обитание, сохранение, исчезновение, уничтожение.

2) Как вы понимаете следующие слова и выражения:

Образец: Окружающая среда — это всё, что находится вокруг нас: деревья, земля, воздух, вода, леса, ...

Место обитания животных, вырубка лесов, вспашка степей, освоение пустынь, засорение рек, загрязнение морей и атмосферы, неоплатный долг.

3) Скажите, что приносит вред окружающей среде, животным. От чего их надо охранять (беречь, спасать)?

Воздух	надо	охранять беречь спасать	от	загрязнения
Воду				уничтожения
Леса				вырубки
Животных				исчезновения
Растения				огня

г) Почему надо охранять окружающую среду?

Редкие	растения	могут	исчезнуть с лица Земли. погибнуть.
	птицы		
	животные		

Задание 2. А. Прочитайте текст. О какой проблеме защиты окружающей среды говорится в тексте: охране почвы, воды, воздуха, животных, растений?

Охрана окружающей среды

Деятельность человека за последние 10–20 тысячелетий проявилась практически на всей территории земного шара. Всё чаще это становится основным источником загрязнения окружающей среды.

С каждым годом на нашей планете остаётся всё меньше и меньше диких животных, птиц, исчезают многие растения. И это понять нетрудно: увеличивается количество населения в мире, а чем больше людей, тем меньше места для обитания животных.

Отрицательно сказывается на численности животных вырубка лесов, вспашка степей, освоение пустынь, осушение болот, засорение рек промышленными отходами, загрязнение морей и атмосферы. Сейчас важно сохранить любой вид животных, которых природа создавала в течение долгих миллионов лет. Каждый вид неповторим, интересен и нужен природе и человеку.

Для сохранения животного и растительного мира создаются заповедники. Основная задача заповедников — сохранение образцов (эталонов) типичных или редких участков природы со всеми видами растений и животных, населяющих их.

Заповедники в Туркменистане так же, как и в других странах, организовывались там, где ещё сохранились редкие и ценные виды животных, птиц, растений. Самые крупные — Бадхызский, Красноводский, Репетекский. Там живут редкие птицы и животные: кулан, джейран, архар, шакал, лисица-корсак, суслик, тушканчик, агама, варан, кобра, эфа, гюрза, черепаха. Охрана этих животных составляет одну из главных задач заповедников Туркменистана. Например, в Бадхызском заповеднике охраняется кулан (дикая лошадь) со всем его природным окружением, а в Красноводском — водоплавающие птицы, в т. ч. (в том числе) фламинго, пеликан, лебедь, гусь.

В Беларуси также много заповедников. В мире известен природный заповедник Беловежская пуца. Здесь живут редкие животные, которых в природе осталось очень мало. Например, зубры раньше жили в Европе, на Кавказе. Сейчас самое большое стадо зубров находится в Беларуси. Ещё здесь можно увидеть оленя, косулю, дикого кабана, дикую лошадь и других редких животных, занесённых в Красную книгу.

Человеку необходимо внимательно и осторожно относиться ко всему окружающему. Нельзя собирать коллекции растений, моллюсков и насекомых. Отдыхая на природе, нельзя жечь костры, оставлять после себя мусор. Живая природа должна быть для всех неприкосновенной. Надо помнить, что

природа — наш общий дом, который мы не всегда бережём. Это наше прошлое, настоящее и будущее, перед которым мы в неоплатном долгу.

Б. По материалам урока подготовьте рассказ «Охрана окружающей среды».

1. Что происходит с животным и растительным миром нашей планеты? Почему это происходит? 2. Почему важно сохранить любой вид животных на планете? 3. Для чего нужны заповедники? 4. Каких животных охраняют в заповедниках Туркменистана? 5. Какое редкое животное сохранили в заповеднике Беловежская пуца? Каких ещё животных можно увидеть в заповеднике? 6. Как нужно вести себя, отдыхая на природе?

1.17. О ПРАЗДНИКАХ В БЕЛАРУСИ

Задание 1. А. Прочитайте данные слова и словосочетания:

Праздник — 1) день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь или чего-нибудь; 2) день или ряд дней, отмечаемых церковью в память религиозного события; 3) выходной, нерабочий день; 4) день радости и торжества по поводу чего-нибудь; 4) день игр, развлечений.

Какой может быть праздник?

Прилаг. + сущ. (какой праздник?)

Государственный, религиозный (церковный), семейный, спортивный, радостный, любимый праздник.

Сущ. + сущ. (праздник чего?)

Праздник весны, праздник труда, праздник Нового года, праздник Пасхи, праздник Великой победы.

Что делает человек? — Празднует.

Праздновать (НСВ) / Отпраздновать (СВ) = Отмечать (НСВ) / Отметить (СВ)

Праздновать = отмечать (что?) день рождения, Новый год, годовщину свадьбы, рождение ребёнка, Рождество Христово.

Приглашать (НСВ) / Пригласить (СВ)

Приглашать (кого?) любимую девушку, гостей, друзей, знакомых, родителей, родных, близких, иностранных студентов, юношей.

Приглашать (куда?) в кино, в гости, на праздник, на день рождения.

Поздравлять (НСВ) / Поздравить (СВ)

Поздравлять (кого?) друзей, знакомых, преподавателя, соседа, однокурсника, друг друга, детей.

Поздравлять (с чем?) с днём рождения, с праздником, с юбилеем, с Днём учителя, с Новым годом.

Дарить (НСВ) / Подарить (СВ)

Дарить (кому?) маме, бабушке, любимой девушке, молодому человеку, подругам, друзьям, преподавателям.

Дарить (что?) подарки, цветы, украшения, сувениры, открытки.

Готовить (НСВ) / Приготовить (СВ)

Готовить (*что?*) салат, праздничный ужин, праздничный стол, торт.

Б. Определите значение однокоренных слов. Проверьте себя по словарю. Приведите примеры с новыми для вас словами.

- 1) подарок, дарить, дар, подарочный, даритель;
- 2) род, родиться, рождение, Рождество;
- 3) праздновать, праздник, празднично, праздничный, предпраздничный.

Задание 2. А. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какой праздник любят отмечать все?

О праздниках

В Беларуси отмечают много праздников. Есть праздники государственные, есть праздники религиозные, есть праздники семейные. Государственные праздники — это Новый год, Восьмое марта, Первое мая, Девятое мая. Главные религиозные праздники — это Рождество и Пасха. Когда приходит праздник, люди не идут на работу и на учёбу. Это выходной день. Самый любимый праздник — Новый год. Это красивый, весёлый праздник. В комнате стоит ёлка. Хозяева приглашают гостей, готовят праздничный ужин, ставят на стол салаты, вино, фрукты. Новый год празднуют целую ночь.

23 февраля — это День защитника Отечества. В этот день женщины поздравляют мужчин, дарят им подарки.

8 Марта — это праздник женщин. В этот день мужчины дарят женщинам и девушкам цветы и подарки.

1 Мая — это праздник труда. Его отмечают во многих странах мира.

9 Мая мы празднуем, потому что 9 Мая 1945 года закончилась война.

3 июля белорусы отмечают День Независимости Республики Беларусь.

Рождество — это день, когда родился Иисус Христос. Этот праздник отмечают 7 января.

На Пасху празднуют Второе рождение Христа и красят яйца. Это самый большой религиозный праздник.

Есть праздники, которые любят отмечать все. Каждый человек раз в году празднует день рождения. В этот день человека поздравляют его друзья и его семья. Ему дарят подарки, желают счастья и здоровья. На день рождения приглашают гостей и готовят праздничный ужин. В Беларуси есть много других праздников, но эти — самые главные.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Какие праздники отмечают в Беларуси? 2. Какие государственные праздники отмечают в Беларуси и когда? А какие религиозные? 3. Как отмечают эти праздники? 4. Государственные праздники в вашей стране — это рабочие или выходные дни? 5. Совпадают ли по времени школьные и студенческие каникулы в вашей стране с определёнными праздниками? С какими: государственными, религиозными? 6. В каких случаях в вашей

стране принято приглашать гостей к себе в дом? 5. Когда, в каких случаях гостям принято посылать письменные приглашения и поздравления?

Задание 3. Поздравьте девушек вашей группы с 8 Марта.

Образец:

Андрей: Здравствуйте, дорогие девушки! Сегодня вся мужская половина нашей студенческой группы поздравляет вас с праздником — женским днём 8 Марта!

Девушки-студентки: Спасибо.

Андрей: Мы желаем вам счастья, радости, любви! Оставайтесь же такими красивыми и милыми всегда! Мы дарим вам эти цветы и приглашаем вас отметить этот день в нашем студенческом кафе. Вы принимаете наше приглашение?

Девушки-студентки: Конечно, с удовольствием.

Задание 4. Поздравьте друга с днём рождения.

Образец:

Андрей: Добро пожаловать, дорогие гости! Проходите.

Таня и друзья-студенты: Дорогой Андрюша! Поздравляем тебя с днём рождения, желаем тебе счастья, успехов и удачи в жизни!

Таня и друзья-студенты: Мы приготовили тебе подарок. Он поможет запечатлеть самые важные и радостные события твоей жизни.

Андрей: Ой, это фотоаппарат! Спасибо, это чудесный подарок. Дорогие гости, прошу всех к столу! Рассаживайтесь поудобнее. Угощайтесь!

Задание 5. Работа в группах.

1 группа

Расскажите, когда и какие праздники отмечают в вашей стране. Как отмечают эти праздники? С каким праздником вы поздравите своих друзей (родственников):

- письмом,
- цветами,
- подарком.

2 группа

Расскажите, какие праздники и даты отмечают в вашей семье и почему? Как можно красиво поздравить с ними ваших родных?

3 группа

Расскажите, какие даты в своей жизни вы считаете самыми важными и интересными. Почему? Какие подарки вы дарите, а какие любите получать? Почему? Напишите об этом!

Подсказка:

- Какие бывают подарки?

— Подарки бывают одинаковые, большие, дорогие, красивые, (не)интересные, личные, упакованные, самодельные.

Задание 6. В Беларуси есть вещи, которые нельзя дарить: ножницы и ножи, платки, мыло и шампунь. И есть то, что дарят все: конфеты, цветы, украшения, вино, торты, сувениры. А что нельзя дарить в вашей стране?

Задание 7. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...

У русских количество цветов в букете имеет важное значение, носит знаковый характер.

Если вы хотите подарить цветы любимой девушке или поздравить родных или друзей с каким-либо радостным событием, цветов в букете должно быть нечётное число: 1, 3, 5, 7 ...

Если же вы участвуете в траурной церемонии, то ваш букет должен состоять из чётного количества цветов: 2, 4, 6, 8 ...

Цвет и вид цветов не играет важной роли, хотя влюблённый молодой человек обычно предпочитает дарить любимой девушке красные розы, а не жёлтые. Красный цвет для русских — это символ любви, жёлтый цвет — символ разлуки, расставания, иногда измены.

И ещё запомните. Русские никогда не дарят на радостное праздничное событие венки, а только букеты. Венки приносят на похороны человека в знак прощания с умершим. Венки также принято дарить победителю спортивных соревнований.

— **А какие обычаи в вашей стране? Имеет ли значение цвет и количество цветов в букетах, которые дарят в связи разными событиями? Принято ли дарить в вашей стране венки на радостные праздничные события?**

Задание 8. Как вы думаете, когда можно дарить подарки. А когда нужно?

Задание 9. Догадайтесь, что за подарок лежит в коробке. Это подарок по какому случаю, на какой праздник (на день рождения, на Новый год, на Рождество или на день свадьбы)? Задайте вопросы соседу и назовите подарок!

Примерные вопросы:

Это большое или маленькое? Это можно есть или пить? Это дорогое или недорогое? Это женский или мужской подарок?

Задание 10. Бывает и так, что вас приглашают в гости и не говорят, какой повод для приглашения. А подарок должен быть «по поводу». Узнайте по телефону, какой праздник у ваших друзей и кому вы принесёте подарок.

Задание 11. Поэт Вероника Тушнова сказала: «Подарков не просят и не обещают. Подарки приносят и отдают». Как вы понимаете эти строки?

Задание 12. А. Прочитайте отрывок из повести Э. Брагинского «Полина Андреевна», где описывается ситуация, в которой оказались муж и жена, пришедшие в гости к начальнику мужа на его юбилей.

— Пётр Игнатьевич, — грустно сообщил жене Вениамин Иванович, — празднует сегодня своё шестидесятилетие!

Семья сидела за столом, завтракала. Четверо — муж, жена, девочка восьми лет и мальчик — десяти.

— Зачем он это устраивает? — грустно спросила жена, — такие хлопоты, расходы! Что ему, подарки нужны?

— Кстати, и нам придётся подарок купить! — вздохнул муж.

Вечером, когда пора уже было собираться в гости, выяснилось, что подарок купить забыли.

— А подарок купили? — вспомнил муж.

— Забыла! — всплеснула руками Полина Андреевна. — Помнила про подарок, а после совсем забыла ...

— Ну вот, — возмущённо сказал муж. — Если для меня, то ты всегда забываешь!

— Слушай, помнишь, нам подарили индийскую вазу на твоё рождение, — нашлась жена, — а Петра Игнатьевича на твоём рождении не было, он, слава Богу, болел ...

Разнаряженные Полина Андреевна и Вениамин Иванович вручали вазу юбиляру, и в этот момент Полина Андреевна увидела, что на комод, где стоят подарки, уже имеются две точно такие же. Вениамин Иванович тоже увидел, и у него помутилось в голове. Но Полина Андреевна тотчас отыскивала выход из безвыходной ситуации!

— Дорогой и любимый Пётр Игнатьевич, сколько у вас комнат?

— Три! — Пётр Игнатьевич не понял, почему его об этом спрашивают.

Полина Андреевна счастливо улыбнулась:

— Я читала книгу об Индии, там есть поверье — если в каждой комнате поставить по одинаковой индийской вазе, но совершенно одинаковой, то это принесёт хозяину здоровье!

— Ваша как раз третья! — заставил себя улыбнуться хозяин.

— Значит, это удача, это к вашему бесконечному здоровью! — и Полина Андреевна расцеловала юбиляра.

— Прошу всех к столу! — пригласила жена Петра Игнатьевича.

— Здорово ты вывернулась (= вышла из неловкой ситуации), — оценил Вениамин Иванович.

Б. Ответьте на вопросы: 1. На какое торжество были приглашены муж и жена? 2. Кто из супругов должен был купить подарок юбиляру? 3. Что подарили юбиляру муж и жена? 4. Почему во время вручения по-

дарка мужу стало плохо, у него «помутилось в голове»? 5. Как вывернулась, то есть вышла из неловкой ситуации, хитрая жена?

Задание 13. А. Прочитайте данные слова:

Подарок — это вещь, которую подарили, или это что-нибудь хорошее, приятное.

Что можно сделать с подарком?

Подарок можно **купить (СВ), найти (СВ), выбрать (СВ), принести (СВ), отнести (СВ), подарить (СВ), вручить (СВ), упаковать (СВ).**

Ёлка — вечнозелёное дерево, которое украшают к празднику Нового года.

Какая может быть ёлка?

Ёлка может быть **зелёная, нарядная, украшенная, красивая, новогодняя, искусственная.**

Что можно сделать с ёлкой?

Ёлку можно **купить, украсить, нарядить, принести.**

Перспективы — планы на будущее.

Надежда — желание, ожидание чего-то радостного, приятного.

Б. Подберите видовые пары к глаголам:

Купить — ... , найти —... , выбрать —... , принести —... , отнести — ... , подарить —... , вручить —..., упаковать —... .

В. Подберите антонимы к следующим словам:

Искусственный — ... , холодный — ... , злой — ... , длинный — ... , удивительный — ... , взрослый — ... , оптимистический —

Слова для справок: детский; добрый, добродушный; натуральный, настоящий; горячий, тёплый; обыкновенный; короткий, маленький; пессимистический.

Г. Подберите синонимы к следующим словам:

Наряжать — ... , желать — ... , ожидать — ... , исполнять —

Слова для справок: хотеть, ждать, украшать, выполнять.

Д. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные.

Желать — желание, ожидать — ... , украшать — ... , исполнять —

Задание 14. А. Прочитайте текст. Скажите, кто такие Дед Мороз и Снегурочка.

Новый год

Несомненно, в Беларуси самый любимый праздник детей и взрослых — новогодний праздник. Новый год — это новые планы, новые перспективы, надежда на исполнение всех желаний. В этот день люди забывают о своих проблемах и с верой в будущее встречают наступающий год.

Новогодний праздник отмечает вся страна, каждая семья, каждый ребёнок или взрослый. Это самый любимый, самый оптимистический праздник, праздник надежд. Дети ждут Деда Мороза, главного героя праздника,

подарков, зимних каникул, а взрослые — новой мирной и радостной жизни в новом году. В это время во всех домах тепло, уютно и празднично.

К Новому году все готовятся заранее. В праздничные дни город необычный. В витринах магазинов, на площадях и в парках стоят нарядные ёлки. На улицах много людей. Они спешат закончить дела старого года, приготовить к празднику — купить подарки детям, родным, друзьям. Но самое главное — купить красивую новогоднюю ёлку. Каждый хочет встречать Новый год около ёлки, поэтому самые многолюдные места в городе — это ёлочные базары. Опытные люди знают, что хорошую ёлку нужно купить заранее. Конечно, можно купить и искусственную ёлку. Но можно ли её сравнить с настоящим деревом! Каждый день дети задают один и тот же вопрос: «Когда мы будем наряжать ёлку?»

Украшение ёлки — это огромное удовольствие для взрослых и детей, поэтому во многих домах ёлку наряжают всей семьёй. Ёлочные игрушки хранятся почти в каждом доме. Целый год они лежат в коробках и ждут своего часа. Каждый год покупается несколько новых игрушек; иногда в доме есть игрушки, которые подарили бабушке ещё в её детстве. Ёлочные игрушки часто покупают в магазинах, но можно сделать их и своими руками. Некоторые родители считают, что украшение ёлки — дело взрослых. Они украшают её, когда дети спят, чтобы сделать им сюрприз. А утром дети просыпаются и видят красавицу-ёлку. На ней разноцветные шары, серебряный дождь, яркие игрушки, конфеты и фрукты.

Но самый главный сюрприз — под ёлкой. Там подарки, которые принёс добрый Дед Мороз. В эти праздничные дни на городских улицах можно увидеть удивительную картину: около дома останавливается такси, и из него выходят странные пассажиры. Это старик с бородой, в длинной белой шубе и шапке, с палкой и большим мешком и молодая девушка тоже в белой шубке и шапочке. Это традиционные новогодние герои — Дед Мороз и Снегурочка, его внучка. Дети знают, что в мешке лежат подарки для них. Но трудно обмануть современных детей, только самые маленькие не знают, что Деда Мороза заказали папа и мама по телефону. Сколько лет Деду Морозу? Нам кажется, что он так же стар, как другие герои русских сказок. Но на самом деле он самый молодой из русских сказочных героев, ему только 100–150 лет. Но уже очень давно в народе рассказывали сказки и легенды о Морозе — сильном и злом старике, который приносит на землю холод, снег и метели. В те времена он редко дарил подарки, наоборот, люди дарили подарки ему, чтобы он стал добрее. Когда в Беларуси начали встречать Новый год первого января, Дед Мороз стал постепенно главным героем этого праздника. Но его характер изменился: он стал добрее и начал приносить детям подарки в новогоднюю ночь.

Новый год по традиции — семейный праздник. Ровно в 12 часов в ночь с 31 (тридцать первого) декабря на 1 (первое) января вся семья соби-

рается за праздничным столом. Бьют часы, и благодаря радио и телевидению в эту ночь их слышит вся Беларусь. Все встают, поднимают бокалы с шампанским, поздравляют друг друга: «С Новым годом!», «С Новым счастьем!». А потом под ёлкой находят подарки, с любовью приготовленные родными и близкими.

Всю новогоднюю ночь в окнах горит свет, везде звучит музыка, взрываются хлопушки, вспыхивают бенгальские огни. В центре города обычно проводятся народные гуляния, выступают артисты, Дед Мороз и Снегурочка поздравляют всех с Новым годом.

***ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, КТО ТАКИЕ...**

Дед Мороз, Снегурочка и Снеговик?

Одним из любимых праздников в Беларуси является Новый год. Главным героем новогоднего праздника является Дед Мороз. Русский Дед Мороз совсем не похож на Санта Клауса. Санта Клаус — это весёлый добродушный толстяк в очках и шапочке с помпоном. Русский Дед Мороз — строгий и справедливый волшебник, который дарит детям подарки за добрые дела и наказывает за злые поступки. Он одет в длинную шубу и ходит с волшебным посохом в руке.

Рядом с Дедом Морозом всегда находится его внучка Снегурочка, которую сделали из снега.

А Снеговик — это смешной весёлый человечек, сделанный из трёх больших снежных шаров, поставленных друг на друга. На голове Снеговика часто бывает вместо шляпы перевернутое ведро, вместо носа — морковка, а вместо глаз — камешки. Снеговиков традиционно делают дети зимой на улицах и во дворах.

Б. Соедините части предложения.

1. Украшение ёлки — это огромное удовольствие для взрослых и детей ...	А. которые подарили бабушке ещё в детстве.
2. Каждый год покупается несколько новых игрушек; иногда в доме есть игрушки ...	Б. наоборот, люди дарили подарки ему, чтобы он стал добрее.
3. Но на самом деле он самый молодой из русских сказочных героев ...	В. поэтому во многих домах ёлку наряжают всей семьёй.
4. В те времена он редко дарил подарки ...	Г. ему только 100–150 лет.

В. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с последовательностью событий в тексте.

1) Самое главное — купить красивую новогоднюю ёлку. 2) Украшение ёлки — это огромное удовольствие для взрослых и детей. 3) Под ёлкой лежат подарки, которые принёс добрый Дед Мороз. 4) Новогодний праздник отмечает вся страна, каждая семья, каждый ребёнок или взрослый. 5) Всю новогоднюю ночь в окнах горит свет, везде звучит музыка, взрываются хлопушки,

вспыхивают бенгальские огни. 6) Традиционные новогодние герои — Дед Мороз и Снегурочка, его внучка. 7) К Новому году все готовятся заранее.

Г. Продолжите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1) В витринах магазинов, на площадях и в парках стоят ... 2) Хорошую ёлку нужно купить ... 3) Каждый день дети задают один и тот же вопрос ... 4) Украшение ёлки — это огромное удовольствие ... 5) Ёлочные игрушки хранятся ... 6) Традиционные новогодние герои — Дед Мороз и ... 7) А утром дети просыпаются и видят ... 8) Уже давно в народе рассказывали сказки и легенды о Морозе — сильном и злом старике, который ... 9) Но характер Деда Мороза изменился: он стал добрее и начал ... 10) Все встают, поднимают бокалы с шампанским, поздравляют друг друга ...

Д. Выскажите свою точку зрения. Как вы думаете, почему:

- новогодний праздник — самый любимый праздник детей и взрослых?
- к Новому году все готовятся заранее?
- самые многолюдные места в городе — это ёлочные базары?
- украшение ёлки — это огромное удовольствие для взрослых и детей?
- самый главный сюрприз находится под ёлкой?
- в праздничные дни на городских улицах можно увидеть Деда Мороза и Снегурочку, его внучку?

Е. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1) Какой праздник является в Беларуси самым любимым праздником детей и взрослых? Почему? 2) Чего ждут от этого праздника взрослые и дети? 3) Почему в праздничные дни город необычный? 4) Чем украшают новогоднюю ёлку? 5) Почему иногда ёлку украшают только взрослые? 6) Что находится под новогодней ёлкой? 7) Кто принёс эти подарки? 8) Какую картину можно увидеть на улице в праздничные дни? 9) Сколько лет Деду Морозу? 10) Кто такая Снегурочка? 11) Как изменился характер Деда Мороза с годами? 12) С чем поздравляют люди друг друга в новогоднюю ночь? 13) Что бывает обычно в центре города в новогоднюю ночь?

Задание 15. Расскажите, какой любимый праздник у вашей семьи и как вы празднуете его?

Образец:

- Скажи мне, пожалуйста, какой любимый праздник у вашей семьи?
- Новый год.
- Отлично! Как вы празднуете его?
- Мы наряжаем елку, дарим друг другу подарки, приглашаем друзей, готовим праздничный стол, поём песни и поздравляем друг друга.

— Здорово! Очень интересно и весело!

— Да!

Задание 16. Поздравьте по телефону своих друзей с наступающим Новым годом.

Образец:

Андрей: Алло, Таня, это Андрей. Я поздравляю тебя с наступающим Новым годом и желаю тебе всего самого хорошего, доброго в Новом году!

Таня: Андрюша, спасибо! Я тоже поздравляю тебя с наступающим Новым годом! Пусть он принесёт тебе счастье, успехи, исполнение всех твоих желаний и надежд! Где ты Новый год встречаешь?

Андрей: Как всегда, дома с родителями, сестрой, и старший брат с женой тоже придут к нам. Для нас это традиционно семейный праздник.

Таня: Желаю вам весело встретить Новый год! Говорят, как его встретишь, так и проживёшь!

Андрей: Спасибо, твоей семье я тоже желаю счастья в Новом году!

Задание 17. Подберите для ваших знакомых в левой колонке подходящие пожелания в правой колонке и составьте короткие диалоги:

*Знакомая девушка, молодая актриса, сыграла свою первую роль в кино.	победы, золотой медали
*Вашему дедушке завтра исполняется 70 лет.	любви, семейного счастья и много детей
*Девушка и юноша из вашей группы недавно поженились.	научных открытий и научных успехов
*Ваш приятель, спортсмен, будет участвовать в Олимпийских играх.	здоровья и долгих лет жизни
*Ваш друг, талантливый молодой учёный, защитил диссертацию.	новых интересных ролей, творческих успехов

Задание 18. Выберите подходящие варианты ответной реплики:

1) — Поздравляем вас с праздником!

—

А) Спасибо, не за что.

Б) Спасибо, и вас также.

В) Я очень рад.

2) — Желаю счастья и успехов в Новом году!

—

А) С удовольствием.

Б) Очень приятно.

В) Спасибо, взаимно.

3) — Приходите к нам в гости в субботу к пяти часам.

—

А) Спасибо, я приду.

Б) Пожалуйста.

В) Очень приятно.

Задание 19. Работа в группах.

1 группа

Поздравьте с Новым годом *своих родителей*. Подпишите им поздравительную открытку. Подберите для поздравления красивые тёплые слова.

2 группа

Поздравьте с Новым годом *своего любимого преподавателя*. Подпишите ему поздравительную открытку. Подберите для поздравления красивые нужные слова.

3 группа

Поздравьте с Новым годом *свою любимую девушку (своего любимого молодого человека)*. Подпишите поздравительную открытку. Подберите для поздравления искренние тёплые слова.

Образец:

Дорогой (дорогая)...!

Поздравляю тебя с...!

Желаю счастья, ...!

Твой (Твоя)....

Задание 20. Расскажите, как в вашей стране встречают Новый год или Рождество.

Задание 21. Как вы понимаете выражение «Будет и на нашей улице праздник»?

1.18. МАСЛЕНИЦА — ПРАЗДНИК СЛАВЯН

Задание 1. А. Прочитайте словарные статьи. Переведите новые слова на родной язык.

1) Язычество — многобожие, вера во многих богов; язычник, языческий.

2) Славяне — группа народов в Европе: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки), южные (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, боснийцы, черногорцы).

3) Обряд — это традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни человеческого коллектива. Например, обряды, связанные с рождением, свадьбой, смертью и т. д: *свадебный обряд*.

4) Ритуал — порядок обрядовых действий: *свадебный ритуал, похоронный ритуал*; ритуальный.

Б. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

Проводы *кого? чего? В.п.*, обновление, гулянье, празднование, чучело, солома, тряпка (-и), прорубь, топить, сани, катание, нестись, наперегонки, упряжка, помолвка, помолвленный.

В. Прочитайте текст.

Масленица

Масленица — древний языческий славянский праздник. Это весёлые проводы зимы, ожидание близкого тепла, весеннего обновления природы. Масленица — один из самых любимых зимних праздников у славян.

Масленица была принята церковью фактически как религиозный праздник. С приходом православия празднование Масленицы стало более масштабным.

Блины, которые и в наше время обязательно пекут на масленицу, имеют ритуальное значение. Круглые, румяные, горячие, они являются символом солнца, которое становится всё ярче. Их едят с мёдом, со сметаной, с творогом, с вареньем, с икрой.

Считалось, что человек, который плохо и скучно провёл Масленицу, будет неудачлив в течение всего года. Целую неделю нельзя было думать о делах и домашних заботах. Люди веселились, ходили в гости, участвовали в народных гуляньях.

На каждый день масленой недели существовали определенные обряды.

В понедельник — встреча Масленицы, во вторник — заигрыши (молодёжь каталась на санках с гор, играла в разные игры, каталась на карусели). В среду тёщи приглашали зятьёв на блины. В четверг происходили самые людные санные катания. В пятницу — тёщины вечерки — зятья звали тещу на угощение ...

Воскресенье называлось Прощёным днем. В этот день было принято навещать друзей и родственников и просить прощения друг у друга. Даже незнакомые люди на улице говорили друг другу: «Простите меня, прошу Вас». Им отвечали: «Бог вас простит, и Вы меня простите тоже». К этому дню делали чучело Зимы из соломы или тряпок. Чучело наряжали обычно в женскую одежду, несли через всю деревню. За селом чучело либо топили в проруби, либо сжигали.

Но самым любимым и красивым масленичным обрядом было катание на санях. Выезжали все, у кого был конь, и по улицам городов и деревень наперегонки неслись разукрашенные упряжки. Особую поэзию санному катанию придавал давний народный обычай: поженившиеся зимой пары ездили по улицам «казать себя» и посещали родных и знакомых. Нередко и помолвленные женихи вывозили напоказ красавиц-невест.

Г. Ответьте на вопросы:

1. Почему славяне любили Масленицу? 2. Почему на Масленицу обязательно пекут блины? 3. Как люди должны были проводить Масленую неделю? 4. Что делала молодёжь во вторник? 5. Как вы понимаете выра-

жение *пойти к тёще на блины*? В какой ситуации можно использовать это выражение? 6. Какой ритуал соблюдался в воскресенье? Как называлось масленичное воскресенье? 7. Какое чучело делали в воскресенье?

Д. Вот так написал о Прощёном воскресенье известный российский поэт и наш современник Андрей Дементьев:

Прощаю всех, кого простить нельзя,
Кто клеветой мостил мои дороги.
Господь учил: «Не будьте к ближним строги.
Вас все равно всех помирит земля»...

Прощаю всех я, кто желал мне зла,
Но мстью душу я свою не тешил,
Поскольку в битвах тоже не безгрешен:
Кого-то и моя нашла стрела.

Объясните значения следующих слов:

клевета, мостить, ближний, строг (-а, -и), мирить/ помирить *кого с кем?*, месть (*ж.р.*), тешить (тешу, тешишь, ..., тешат), безгрешен (безгрешна, -ы).

Е. А у вас в стране есть праздник, похожий на Масленицу?

Задание 2. Познакомьтесь с некоторыми масленичными традициями.

1. В эти дни пели масленичные песни.

а) О чём рассказывается в первой песне?

Масленица, Масленица!
Мы тобою хвалимся,
На горах катаемся,
Блинами объедаемся!

б) Чего ожидали люди после Масленицы?

Везёт, везёт Весна,
Везёт, везёт красна,
Ясные денёчки,
Частые дождички,
Зелёные травы,
Красивые цветы.

2. На Масленицу гадали: девушка брала один из первых блинов, выходила на улицу, угощала первого встречного и спрашивала его имя. Почему? Считали, что так будут звать её суженого.

3. На Масленицу пекли блины. Прочитайте их рецепт.

Мука 2,5 стакана, яйца 4–5 штук, сахар 100 г, масло 200 г, молоко

3–4 стакана.

Для обыкновенных, тонких блинчиков тесто готовят из муки, молока, яиц и соли. Для начала нужно отделить желтки от белков. Затем растереть желтки с сахаром, понемногу вливая в полученную смесь молоко. Следом добавляют соль и растопленное, разогретое сливочное масло. Осторожно всыпают муку и размешивают до получения однородной массы (главное, чтобы не было комочков!). В последнюю очередь добавляют пену взбитых белков. Блинчики выпекаются на смазанных маслом раскаленных сковородках.

Приятного аппетита!

А вы печёте блины?

Задание 3. Завершите предложения. Перескажите текст.

Масленица — древний Это весёлые проводы зимы, ожидание Масленица — один из самых любимых Круглые, румяные, горячие блины, которые пекут на масленицу, являются Блины едят с мёдом,

Раньше целую неделю нельзя было думать о На каждый день масленой недели существовали Всё это время люди веселились, ходили друг к другу в гости, катались с ледяных гор.

Воскресенье называлось В этот день было принято Даже незнакомые люди на улице говорили Им отвечали: К этому дню делали чучело Чучело наряжали обычно в женскую одежду, несли через всю деревню. За селом чучело

Но ... масленичным обрядом было катание на санях. Существовал давний народный обычай: поженившиеся зимой пары... . Нередко и женихи вывозили напоказ красавиц-невест.

1.19. НАВРУЗ

**Совершай только благие дела,
говори только добрые слова,
думай только о светлом.**

Задание 1. А. Объясните значения следующих слов и выражений.

Поклоняться *чему?* *Д.п.*, тщательно, рассчитаться с долгами, статус, избыльный, ростки пшеницы, состязания, молодёжь (ж.р.), борьба, скачки.

Б. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Навруз в переводе с фарси означает «новый день». Впервые Навруз начали праздновать в Хорасане более 3000 (трёх тысяч) лет назад. В те дни люди поклонялись Солнцу и огню. Этот праздник отмечали по солнечному календарю 21-го марта в день весеннего равноденствия. Затем Навруз начали отмечать в Афганистане, в Пакистане, в Туркменистане, в Азербайджане и во многих других странах Азии и Кавказа.

Интересно, что с 2010 года в мире отмечается и Международный день Навруз. Этот праздник был официально внесен в календарь ООН по предложению правительств нескольких государств: Азербайджана, Албании, Афганистана, Македонии, Индии, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Турции.

А до этого, в 2009 году, Навруз был включен в список нематериального культурного наследия человечества.

По древнему обычаю до наступления Навруза люди должны тщательно убрать в домах и вокруг них, выстирать одежду, отдать долги. В Туркменистане Навруз (Новруз байрамы) отмечается два дня — 21 и 22 марта. Праздник получил статус государственного в 1992 году.

В эти мартовские дни начинается новый сельскохозяйственный год, поэтому на праздничный стол принято подавать национальные блюда из пшеницы: халву, печенье и др. Центральное место занимает блюдо, приготовленное из ростков пшеницы, — семене (сумаляк). В день праздника туркмены готовят плов. Считается, что чем больше еды будет на праздничном столе, тем изобильнее будет урожай в новом году.

На следующий день все ходят друг к другу в гости. На улицах выступают артисты. А когда наступает вечер, на улицах зажигаются многочисленные костры, и через них прыгают все желающие. До позднего вечера люди веселятся, а утром праздник продолжается в домашнем кругу.

Молодёжь отмечает приход весны традиционными играми и состязаниями в борьбе. Именно на дни празднования Навруза назначаются первые скачки нового сезона.

Ответьте на вопросы.

1. Где впервые начали праздновать Навруз? Сколько лет этому празднику? 2. Что означает на фарси слово *навруз*? 3. Что должны сделать люди до наступления праздника? 4. Какие блюда принято подавать на стол в Туркменистане? 5. Почему на столе должно быть много еды? 6. Что делают люди на следующий день? 7. Как молодёжь отмечает приход весны?

Задание 2. С древним весенним праздником у туркмен связаны некоторые приметы, которые и сегодня популярны в народе. Например, такие:

Если в Навруз будет пасмурно, то такая погода продержится до июня.

Урожай фруктов будет богатым, если в Навруз ветки фруктовых деревьев сочатся.

Урожай зерновых будет обильным, если в Навруз погода будет холодной.

Если в Навруз идёт снег или дождь, год будет урожайным.

Ответьте на вопросы.

1. Какая примета предсказывает пасмурную весну? 2. Какая должна

быть погода в Навруз, чтобы год был урожайным? 3. Какая примета указывает на хороший урожай зерновых? 4. Хорошо или плохо, если в дни Навруза выпадет снег? 5. А вы можете назвать какие-нибудь приметы, которые предсказывают погоду?

Задание 3. А. Объясните значения следующих слов и выражений:.

Скорбь (ж.р.), пир — пировать, гнать *что?* *В.п.*, прах, грядущее, зелень (ж.р.), увлажняться / увлажниться.

Б. Прочитайте стихи о празднике Навруз. С каким настроением надо встречать этот праздник?

Навруз пришёл! Навруз!

Дождём Навруза увлажнилось поле.

Из сердца прочь гони и скорбь, и боли.

Пируй теперь! Пируй!

Из праха твоего

В грядущем зелень вырастет — не боле.

Омар Хайям

Задание 4. Закончите предложения. Подготовьте краткий пересказ текста «Навруз».

Навруз в ... означает «новый день». Впервые Навруз начали праздновать В те дни люди ... Солнцу и огню. Затем Навруз начали отмечать в соседних странах:

По древнему обычаю до наступления Навруза люди должны В Туркменистане Навруз байрамы отмечается два дня — 21 и 22 марта. Праздник получил статус государственного

На праздничный стол принято подавать Но центральное место занимает блюдо, ... — В день праздника туркмены готовят плов. Считается, что чем ... еды будет на праздничном столе, тем ... будет год.

На следующий день все На улицах выступают артисты. А когда наступает вечер, на улицах До позднего вечера люди веселятся, а утром

Молодежь ... традиционными играми и состязаниями в борьбе. Именно на дни празднования Навруза

1.20. СЕМЬЯ

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение гласных в безударном положении. Объясните значение подчёркнутых слов.

Мама, папа, отец, родители, сын, дочка, брат, сестра, муж, жена, бабушка, дедушка, внук, внучка, мальчик, девочка, молодой человек, девушка. Замужем, не замужем, женат, холост.

Задание 2. Прочитайте текст.

Меня зовут Сергей. Я студент. А это моя сестра. Её зовут Ольга. Она тоже студентка. Я знаю, что она очень хорошая студентка. Она очень красивая девушка и очень хорошая сестра. Она не замужем. Это наша квартира. Вот моя комната, а вот её комната. Здесь её компьютер, её учебники и тетради, там наше фото. На фото мои родители и мы. А ещё на фото наши маленькие друзья: кот Васька и собака Барбос.

Задание 3. Постройте диалог по образцу.

Образец: 1) — Это ваша сестра? 2) — Это ваша сестра?

— Да, это правда. — Нет, это неправда. Это моя мама.

Меня зовут Сергей. Её зовут Наташа. Она медсестра. Она симпатичная девушка. Это её квартира. Это моя комната. Тут газеты и журналы, диски и гаджеты. Это её комната. Тут учебники, учебники и компьютер. А ещё тут наши маленькие друзья: кот Леопольд и собака Барбос.

Задание 4. Составьте предложения по образцу, используя притяжательные местоимения.

Образец: Сергей — Ольга. Это Сергей, а это его сестра Ольга.

Ольга — мама Анна. Сергей — мама Анна. Ольга и Сергей — мама Анна.

Ольга — папа Александр. Сергей — папа Александр. Ольга и Сергей — папа Александр. Мама Анна и папа Александр — сын Сергей. Мама Анна и папа Александр — дочь Ольга. Мама Анна и папа Александр — сын Сергей и дочь Ольга. Мама Анна и папа Александр — дети и маленькие друзья: кот и собака.

Задание 5. Прочитайте текст.

Вы уже знаете, что меня зовут Ольга. Моя фамилия Иванова. А это моя мама. Её зовут Анна. Она домохозяйка. А это мой папа. Его зовут Александр. Он частный предприниматель. Это мой брат Сергей. Вы уже знаете, что он студент. А это наша собака Барбос (можно Босс). Барбос — умный и верный пёс. Он дома. Вот наш кот Васька. Васька — красивый, но очень ленивый кот. Он тоже дома.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Её зовут Ольга или Наташа? 2. Её фамилия Иванова или Петрова? 3. Это её мама или бабушка? 4. Её зовут Анна или Елена? 5. Она медсестра или домохозяйка? 6. Это её папа или дедушка? 7. Его зовут Александр или Иван? 8. Он частный предприниматель или врач? 9. Это её друг или брат? 10. Сергей студент или рабочий? 11. Барбос — это кот или пёс? 12. Васька — это кот или собака? 13. Он красивый или ленивый?

Задание 7. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление личных местоимений в винительном падеже. Запомните эти конструкции.

Я — Как меня зовут? — Как меня зовут?
— Меня зовут... — Меня зовут Сергей.

Ты — Как тебя зовут?
— Как вас зовут? — Как тебя (вас) зовут?
— Меня зовут... — Ольга. Меня зовут Ольга.

Он — Как его зовут? — Это мой брат.
— Его зовут ... — Как его зовут?
— Его зовут Сергей.

Она — Как её зовут? — Это моя мама.
— Её зовут ... — Как её зовут?— Её зовут Анна.

Мы — Как нас зовут? — Мы студенты. Как нас зовут?
— Нас зовут... Нас зовут Сергей и Ирина.

Вы — Как вас зовут? — Вы студенты. Как вас зовут?
— Нас зовут... — Нас зовут Анна и Антон.

Они — Как их зовут? — Это студенты. Это они.
— Их зовут ... — Как их зовут?
— Их зовут Елена и Евгений.

Кто это? Как её зовут? Как её фамилия? Кто она?
Кто это? Как его зовут? Как его фамилия? Кто он?

Задание 8. Прочитайте предложения. Объясните окончания прилагательных и притяжательных местоимений.

Это мой друг. Это мой лучший друг. Он умный и верный.

Это моя подруга. Это моя лучшая подруга. Она красивая и аккуратная.

Это моё общежитие. Это моё студенческое общежитие. Оно новое.

О профессии

Доктор (врач), инженер, преподаватель, бизнесмен, фермер, акробат, адвокат, частный предприниматель, продавец, рабочий, учитель, актёр, водитель.

а) — Кто вы по профессии? б) — Кто по профессии ваша мама?
— Я инженер. А вы? — Она продавец. А ваша?
— А я преподаватель — А моя мама предприниматель.

Запомните!

Ольга — хорошая медсестра. Ольга — хороший врач.

Александр — частный предприниматель. Ирина — частный предприниматель.

Виктор Александрович — *наш* декан. Светлана Александровна — *наш* декан.

Вячеслав Антонович — *мой* преподаватель. Елена Николаевна — *мой* преподаватель.

Задание 9. Прочитайте антонимы. Обратите внимание на произношение выделенных шипящих и мягких согласных.

Маленький — большой, новый — старый, красивый — некрасивый, умный — глупый, старательный — ленивый, щедрый — жадный, честный — лживый, опытный — неопытный, весёлый — грустный, плохой — хороший (отличный, великолепный, замечательный), старший — младший.

Задание 10. Составьте диалоги, используя антонимы из задания 9. Прочитайте диалоги по ролям.

Образец.

- 1) — Сергей, ты не знаешь, кто это?
— Конечно, знаю. Это моя сестра.
— А кто она? Кто она по профессии?
— Она медсестра.
— Какая красивая девушка!
— Да, это правда. Она красивая девушка, хороший и умный человек. А ещё она отличная спортсменка — лыжница.
— Она замужем?
— Нет, она не замужем.
— Не может быть!
— Правда — правда.
- 2) — Ольга, это ваш дом там?
— Где? Там? Да, наш.
— Он новый?
— Что вы! Он очень старый.
— Он старый, но красивый.
— Красивый? Может быть. Я не знаю.

Задание 11. Обратите внимание на употребление личных местоимений в родительном падеже.

Запомните!

У КОГО + ЕСТЬ + ЧТО

Я — у меня мы — у нас
Ты — у тебя вы — у вас
Она — у неё они — у них
Он — у него

ЕСТЬ не используется:

1) Я студент. Я здесь. Гомель — второй по величине город в Беларуси. Здесь хорошо. Слева общежитие.

2) Мы уже знаем, что предмет есть. Надо узнать детали: какой он, где он

3) — У вас есть сестра? (не знаю, есть или нет)

— Да, есть. (Уже знаю, что есть. Хочу знать детали).

— Какая у вас сестра?

— У меня хорошая сестра.

— Она младшая или старшая?

— Младшая.

Задание 12. Задайте вопрос товарищу, уточните детали.

Образец. — У вас есть брат?

— У кого — у кого? У меня? Конечно, у меня есть брат. У меня есть старший брат.

1. У вас есть бабушка? 2. У неё есть сын? 3. У него есть жена? 4. У них есть дети? 5. У тебя есть сестра? 6. У неё есть муж? 7. У них есть собака? 8. У них есть свой дом? 9. У них есть своя машина? 10. У них есть сад? 11. У тебя есть кот? 12. У него есть место? 13. У вас есть квартира?

Задание 13. Составьте рассказ по вопросам.

1. У вас есть семья?

2. Какая у вас семья?

3. У вас есть дом?

4. У вас большой или маленький дом?

5. Что там?

6. Что здесь?

7. Кто там?

8. Кто здесь?

9. Какой у вас характер?

О возрасте

Употребление личных местоимений в дательном падеже.

Запомните!

Мне ... один год.

Тебе два года.

Вам три года.

Ему четыре года.

Ей пять лет (6, 7, 58 ...)

Нам двадцать один год и двадцать два года.

Вам шестьдесят три года.

Им девяносто девять лет и сто лет.

Сколько тебе лет? Сколько вам лет? Сколько нам лет?

Сколько ему лет? Сколько ей лет? Сколько им лет?

Запомните сравнительные конструкции!

Он старше, чем я, на 2 года. Брат старше, чем сестра, на три года.

Папа старше, чем мама, на четыре года. Тётя старше, чем отец, на пять лет. Дочка младше, чем сын, на год. Сын младше, чем дочь, на семь лет.

Употребление притяжательных местоимений в дательном падеже.

Запомните выделенные конструкции!

Моему отцу, моему брату, моему сыну, моему дяде, моему внуку, моему дедушке, моему другу ... лет (... 2, 3, 4 года).

Твоему, нашему, вашему (отцу). Его, её, их.

Моей маме, моей сестре, моей дочке, моей внучке, моей тёте, моей бабушке, моей подруге ... лет (... 2, 3, 4 года).

Твоей, нашей, вашей (маме). Его, её, их.

Моим (твоим, нашим, вашим, его, её, их) родителям, предкам, друзьям.

Задание 14. Прочитайте текст. Расскажите о вашей семье по данной модели.

Моим родителям много лет. Моему отцу семьдесят пять лет, а моей маме семьдесят три года. Папа старше, чем мама, на два года. Мама моложе, чем отец, на два года.

Притяжательные местоимения в предикативных предложениях. Запомните!

Надо, нужно, следует, необходимо, можно, нельзя — кому?

Задание 15. Прочитайте предложения. Употребите существительное в нужной форме.

Моему (отец) нельзя курить. Моему (брат) нужно заниматься спортом. Моей (сестра) надо закончить университет. Твоему (друг) необходимо сдать экзамен. Вашему (товарищ) следует взять допуск на работу пропущенного занятия. Нашему (друг) нужно пойти в поликлинику. А что нужно тебе? А ему? А им? Моей (подруга) нужно много учиться. Её (сестра) следует быть терпеливее. Вашей (бабушка) нельзя много ходить. Нашей (мама) необходимо отдохнуть. Их (друзья) нельзя

пропускать занятия. Его (товарищи) необходимо явиться в деканат. Моим (ровесники) нужно больше читать.

Об интересах

Употребление личных местоимений в дательном падеже.

Кому + Нравится / понравится (не нравится) + что (кто)	Кому + Нравится / понравится (не нравится) + инфинитив
Мне нравится хоккей. В детстве мне нравились мультики. Мне всегда нравились мультики. Тебе не нравится каша? В детстве мне тоже не нравилась каша. Ему не нравится музыкальная школа? А что ему нравится? Ей нравится классическая музыка. Ей всегда нравилась классическая музыка. В юности ей нравилась популярная музыка. Нам не нравится ожидание. Нам понравились выставки. Вам нравится путешествие? Вам понравилось путешествие?	Мне нравится играть в хоккей. В детстве мне нравилось смотреть мультики. Тебе не нравится есть кашу? В детстве мне тоже не нравилось есть кашу. Ему не нравится ходить в музыкальную школу? А куда ему нравится ходить? Ей нравится слушать классическую музыку. Ей всегда нравилось делать всё самостоятельно. Нам не нравится долго ждать. Нам понравилось ходить на выставки. Вам нравится путешествовать? Вам понравилось путешествовать?

Задание 16. Прочитайте предложения. Расспросите товарища, что нравится делать его родственникам. Обратите внимание на правописание глаголов в форме инфинитива и 3 лица.

1. Моей сестре нравится петь. 2. Твоему брату нравится играть в футбол? 3. Его дедушке нравится играть в шахматы? 4. Её отцу нравится смотреть «Новости». 5. Их бабушке нравится рассказывать сказки. 6. Нашей маме нравится читать романы. 7. Вашей маме нравится вязать?

Кто любит что	Кто любит что делать
Я люблю хоккей. В детстве я любил хоккей. Я всегда любил хоккей.	Я люблю играть в хоккей. В детстве я любил играть в хоккей, а теперь люблю смотреть хоккей.

Употребление существительных в Творительном падеже.

Запомните!

Заниматься, увлекаться, интересоваться + чем

М. р. -ом / -ем
Ср. р. -ом / -ем
Ж. р. -ой / -ей / -ю
Мн. ч. -ами / -ями

Задание 17. Проанализируйте употребление существительных в творительном падеже.

1. Спорт — **спортом, футболом, теннисом, баскетболом — м. р.**
2. Хоккей — **хоккеем, бобслей — бобслеем — м. р.**
3. Математика — **математикой, физкультурой, литературой, медициной, музыкой — ж. р.**
4. Химия — **химией, биологией, историей, теорией — ж. р.**
5. Живопись — **живописью, жизнь — жизнью — ж. р.**
6. Искусство — **искусством, ремеслом, делом, морем, рисованием — ср. р.**
7. **Науками, компьютерами, танцами, шахматами, песнями — мн. число.**

Задание 18. Прочитайте предложения. Расскажите о своей семье по данной модели.

1. Мой брат любит шахматы. Он увлекается шахматами.
2. Моя сестра любит петь. Она увлекается пением.
3. Мои братья любят спорт. Они занимаются хоккеем и теннисом.
4. Моя бабушка любит вязать. Она увлекается вязанием.
5. Я люблю рисовать. Я интересуюсь искусством.
6. Моя мама врач. Она интересуется медициной.

О будущем

Употребление существительных в творительном падеже.

Стать, быть, работать — кем

М. р. -ом / -ем

Ср. р. -ом / -ем

Ж. р. -ой / -ей / -ю

Мн. ч. -ами / -ями

Задание 19. Прочитайте существительные. Объясните окончания.

Врачом, инженером, фермером, преподавателем, актёром, журналистом, политиком, специалистом, человеком; артисткой, медсестрой, певицей, балериной, учительницей, моделью.

Запомните! Учёный (человек) — учёным, рабочий — рабочим, безработный — безработным.

Задание 20. Прочитайте предложения. Напишите вопросы по образцу.

Образец: — Почему твоя сестра увлекается музыкой?

— Моя сестра увлекается музыкой, потому что мечтает стать

артисткой.

1. Твой брат занимается хоккеем, потому что хочет стать тренером.
2. Ваша мама всегда интересовалась медициной, потому что мечтала стать врачом.
3. Ты тоже хочешь быть врачом, поэтому интересуешься химией и биологией.
4. Мы мечтаем стать отличными специалистами, поэтому серьёзно занимаемся информатикой и математикой.

Задание 21. Расскажите, чем увлекаетесь вы; чем интересовались в детстве и кем сейчас работают члены вашей семьи.

Употребление притяжательных местоимений в предложном падеже.

Запомните!

О ком? О чём?

Я — обо мне	мы — о нас
Ты — о тебе	вы — о вас
Он — о нём	они — о них
Она — о ней	

Вспоминать, думать, разговаривать, рассказывать, писать, читать мечтать, заботиться.

О (о своей, моей, твоей, нашей, вашей, его, её, об их) маме, о сестре, о бабушке, о тёте, о семье, о подруге, о кошке, о собаке.

О (о своём, моём, твоём, нашем, вашем, его, её, об их) папе, об отце, о брате, о дедушке, о дяде, о друге, о коте, о псе.

О своих (о своих, моих, твоих, наших, ваших, его, её, об их) ... родителях, товарищах, друзьях.

Задание 22. Прочитайте текст. Раскройте скобки. Словосочетания запишите в нужной форме. Объясните выбор предлога (о/об).

Каждый вечер студенты вспоминают (своя семья).

Андрей любит рассказывать (свой отец). (Он) зовут. (Он) 37 лет. Он по профессии лётчик-испытатель. (Он) профессия трудная и опасная. Мама Андрея младше, чем отец, на три года. (Она) зовут Ирина. Она домохозяйка. Это только кажется, что домохозяйка не работает. Она работает с утра до вечера: готовит, убирает, помогает делать уроки. Андрей любит свою маму и часто думает (она).

Ахмет тоже часто рассказывает (своя мама, бабушка). (Они) зовут Фатима и Джамиля. Они всегда заботятся (он). Он пишет им письма (свои товарищи, учёба, проблемы, успехи). (Он) отец очень строгий. (Он) зовут Сердар. (Он) 42 года. Он по профессии военнослужащий. И дома тоже командует. В семье железная дисциплина. Возможно, поэтому Ахмет не бо-

ится трудностей и старается сам решать все проблемы. Отец — (он) гордость. Мама — (он) сердце, а бабушка — (он) душа. (Она) очень много лет. Ахмет с удовольствием вспоминает (она) песни и сказки.

Студенты мечтают стать (хорошие врачи) и заботиться о здоровье не только чужих людей, но и (свои родители, близкие люди).

Задание 23. Прочитайте. Задайте вопросы товарищам о внешнем виде Сергея и его родственников.

Сергей — высокий молодой человек. У него спортивная фигура. У него короткие светлые волосы и голубые глаза. Девушки говорят, что он очень симпатичный. Он любит одеваться просто, но со вкусом.

Ольга — невысокая, среднего роста девушка. Она несколько худощавая. У неё длинные русые волосы и серые глаза. Она обаятельная девушка. Ольга интересуется модой, она всегда одевается стильно.

Анна Ивановна — невысокая, полная женщина. У неё короткая стрижка. Она шатенка. У неё серые глаза. У моей мамы обаятельная улыбка. В одежде она предпочитает деловой стиль. Носит классические костюмы. Не любит джинсы.

Александр Петрович — высокий мужчина. У него обычная фигура человека, который мало занимается спортом. У него нетёмные волосы и светлые выразительные глаза. Он носит очки в модной оправе. Ему нравится хорошая обувь и костюмы, но носит он преимущественно джинсы и кроссовки.

Задание 24. Прочитайте. Расскажите, что вы узнали о каждом члене семьи.

Моя семья

Я студент-иностранец. Меня зовут Али. Я родился и вырос в Сирии, в небольшом городе. Там и сейчас живёт моя семья. А я живу в белорусском городе Гомеле и учусь на первом курсе медицинского университета.

Я часто вспоминаю свою семью и скучаю без неё.

Моя семья не очень большая, но дружная. В нашей семье 5 человек. Это мой папа, моя мама, старший брат, младшая сестра и я.

Моего отца зовут Хассан. Он ещё не старый человек, ему 50 лет. Он инженер и работает на большом химическом заводе. На работе мой отец строгий и серьёзный человек. Его все уважают. А дома он весёлый и добрый. Папа любит рассказывать смешные истории, а мы с удовольствием слушаем его. В свободное время отец любит играть в шахматы. Он играет очень хорошо и почти всегда выигрывает.

Мою маму зовут Фатима. Она молодая и красивая. У неё большие чёрные глаза, длинные волосы и приятный голос. Она энергичная, трудолюбивая. У неё мало свободного времени, потому что она не любит сидеть без дела. В нашем доме всегда чисто и уютно. Мама работает врачом в детской поликлинике. Она любит детей и свою работу. Она очень вкусно

готовит, особенно национальные арабские блюда. Иногда вечером мама поёт. Нам очень нравятся её песни.

Моего старшего брата зовут Омар. Ему 20 лет. Он студент и учится в университете. Омар хочет быть, как и отец, инженером. Мой брат очень интересный человек. Он много знает, потому что любит читать. Мы можем спорить обо всём. Летом мы часто бываем на море. Омар прекрасно плавает, он и меня научил хорошо плавать.

Мою младшую сестру зовут Фарах. Она ещё школьница, учится в 25 средней школе в 7 классе. Фарах ещё не выбрала свою будущую профессию. В свободное время она любит играть с подругами и смотреть телевизор. Ей нравятся музыкальные передачи.

Все в нашей семье любят путешествовать. Мы ездили в разные города, другие страны, фотографировали красивые места.

Сейчас я очень люблю смотреть эти фотографии и вспоминать то время, когда мы были вместе.

Задание 25. Составьте вопросный план по тексту.

Задание 26. Используя составленный план, перескажите текст.

Задание 27. Расскажите о своей семье.

Задание 28. Прочитайте текст.

Слово о матери

Мама! Самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек. Оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным.

И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь ...

(По З. Воскресенской)

Задание 29. Выпишите из текста прилагательные. Образуйте степени сравнения этих прилагательных. Придумайте с образованными примерами словосочетания. Объясните ситуации, когда их можно использовать.

Задание 30. Перескажите текст.

Задание 31. Запомните синонимы слова «мама»: мамаша, маманя (разг.), матка, мамка (прост.); мамочка, мамуля, мамуся (ласк.); родимая матушка (народно-поэт); матушка, родительница (уст.); маменька (уст.разг.); мать (устар.высок.).

Для дополнительного чтения

Задание 1. Прочитайте первую часть текста.

Воспоминание

Часть 1.

Однажды в детстве отец сильно наказал меня. Побои я давно забыл, но причину побоев до сих пор помню крепко.

Утром я вышел из дому как будто в школу, а на самом деле свернул в переулок, а потом в другой, и до школы в этот день не дошел. С уличными мальчишками я до вечера играл в стукалку. Отец дал мне немного денег, чтобы купить книг, и на эти-то деньги я и играл, позабыв все на свете. Деньги, конечно, скоро кончились, я стал думать, где бы достать ещё, и нашел выход. Я стал обходить все дома в ауле. Я говорил, что завтра приезжают *пехлеваны* и вот мне поручили собрать для них деньги.

Когда я обошел весь аул, то подсчитал деньги и понял, что можно продолжать игру. Но и этих денег не хватило надолго. К тому же во время игры приходилось ползать по земле на коленях. За целый день мои штаны *продрались насквозь*, а колени исцарапались.

Дома меня *хватились*. Старшие братья пошли меня искать по аулу.

И вот я предстал перед судом отца. Больше всего на свете я боялся этого суда. Отец оглядел меня с головы до ног.

— Расскажи-ка, где ты порвал штаны.

— В школе ...зацепил за гвоздь...

— Когда?

— Сегодня.

Отец *наотмахив* ударил меня ладонью по щеке.

— Если сейчас же не расскажешь все, как было, ударю плетью.

Задание 2. Слушайте. Повторяйте. Читайте. Запомните значение выделенных слов и их произношение: *пехлеван* — боец, силач (в переводе с узбекского); *стукалка* — азартная игра в деньги; *продрались* — сильно порвались; *насквозь* — сквозь, навывлет (о пулевом ранении); *наотмахив* — резко махнуть рукой, *заполонить* — заполнить, занять целиком; *сорняк* — ненужная трава, которая забирает питательные вещества из почвы, мешает расти другим растениям (сор — мусор); *злоклучения* — несчастье, бедствие, несчастный случай; *укорениться* — пустить корни, укрепиться, начать жить, обосноваться, заложить основу.

Задание 3. Объясните, как вы понимаете выделенные курсивом словосочетания. Подберите к ним синонимы.

Задание 4. Придумайте концовку текста.

Задание 5. Прочитайте вторую часть текста. Обратите внимание, насколько близко ваш вариант концовки подходит к авторскому варианту?

Часть 2.

Страх перед плетью оказался сильнее страха перед правдой, и я рас-

сказал свои заключения по порядку, начиная с утра.

Суд окончился. Три дня я ходил сам не свой. На третий день отец усадил меня рядом, погладил по голове, расспросил, что проходим сейчас в школе, какие у меня отметки. Потом неожиданно спросил:

— Ты знаешь, за что я тебя побил?

— За то, что играл на деньги.

— Нет, не за это.

— За то, что порвал штаны.

— Нет, и не за штаны. Кто из нас не рвал в детстве своих штанов или рубашек? Ты ведь не девчонка, чтобы ходить всегда по тропочке.

— За то, что не пошёл в школу.

— Конечно, это твоя большая ошибка: с неё начались все твои несчастья в этот день. Побил же я тебя, мой сын, за твою ложь. Ложь — это не ошибка, не случайность, это черта характера, которая может укорениться. Это страшный сорняк на поле твоей души. Если его не вырвать с корнем вовремя, он заполонит всё поле так, что нигде будет прорасти доброму семени. На свете нет ничего страшнее лжи. С этого часу ты будешь говорить только правду. Иди.

Я пошёл, мысленно дав себе клятву никогда не лгать.

(по Р. Гамзатову)

Задание 6. Объясните значение подчёркнутых в тексте выражений: ходил сам не свой, предстал перед судом, с головы до ног, сорняк на поле твоей души.

Задание 7. Прочитайте выразительно диалоги.

Задание 8. Выскажите своё отношение к «уроку» отца.

Задание 9. Перескажите текст от 3 лица.

Задание 10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «Почему растение мать-и-мачеха так называется?»

Мать-и-мачеха

Как только сходит снег, по обрывам, берегам рек, вдоль дорог — почти *повсеместно* на территории нашей страны распускаются мелкие, золотисто-жёлтые, душистые цветки многолетнего растения мать-и-мачехи. В народе это растение называют ещё ранником, конским *копытом*, белопухом, околоречной травой ...

Мать-и-мачехой растение зовётся потому, что *на ощупь* нижняя с мягкими волосками поверхность листьев этого подснежника, если приложить к телу, ласково согревает, как мать, а верхняя сторона твёрдая и холодная.

Радуются мать-и-мачехе насекомые, потому что она великолепный медонос: имеет сахаристый нектар и цветочную пыльцу. А люди давно по-

любили её за целебные свойства. Лечебное значение этого старинного лекарственного средства подчёркивает и латинское название растения — «туссияляго» (от слова «туссис» — кашель).

Замечательными качествами мать-и-мачехи умело пользуются народы разных стран.

Задание 11. Объясните значение других названий данного растения. Укажите способ образования этих названий. Знаете ли вы другие растения, в названиях которых есть слова, указывающие на родственные отношения между людьми?

Задание 12. Выпишите словосочетания «прилагательное + существительное». Поставьте вопрос к прилагательному.

Задание 13. Прочитайте отрывки из писем французского лётчика и писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Выскажите своё мнение о прочитанном. Могут ли современные средства коммуникации соревноваться с письмами прошлых лет по степени передачи эмоций? Обоснуйте ответ.

Письма к матери

Письма к матери относятся к большому периоду жизни французского лётчика и писателя Антуана де Сент-Экзюпери — от 1917 года, когда юноша готовился к поступлению в военно-морское училище, и до его гибели. Антуан рано потерял отца, его растила мать, женщина большого душевного благородства и редкой стойкости. Он испытывал к ней глубокую, почтительную, временами требовательную любовь. Материнская любовь определила его светлую натуру, дала запас нежности на всю трудную жизнь, научила жертвенности и душевной щедрости ... Уважение к родителям Сент-Экзюпери считал мерой достоинства детей.

Вот некоторые фрагменты из писем:

1. Дорогая мама! Времени у меня ровно столько, чтобы написать вам несколько слов. Пишите мне каждый день, это будет для меня такой радостью! Трудимся очень усердно: я не отстаю и очень горжусь этим. Дело пойдёт, не беспокойтесь... Нежно целую. Любящий вас сын Антуан.

2. Мамочка! Если бы вы только знали, мама, какой вы мне кажетесь очаровательной и самой чуткой из всех мам, каких я только знаю. И вы так заслуживаете быть счастливой ... Я хотел бы посвятить вам весь вечер и писать долго-долго

3. Мамочка! Я получил вашу посылку с носками и пушистым свитером, который защищает меня от утреннего бриза и смягчает ощущение высоты в 2 тысячи метров. Он согревает, как материнская любовь: ведь он — её излучение

4. Мамочка! Как вы можете оставлять меня так долго без вестей о себе, вы же знаете, какая это мука. Я не получил ни единого письма в тече-

ние двух недель! Мама! Я всё время воображаю какие-нибудь ужасы и страдаю. Мама, письмо — и больше ничего!

5. Мамочка! Пишите. Мне так хорошо после ваших писем, будто до меня долетает какое-то дуновение свежести. Мамочка, и откуда только вы берете все те пленительные слова, которыми полны ваши письма Вы мне нужны сейчас, как в дни младенчества... . Как я мог заставлять вас плакать? Я так страдаю, когда вспоминаю об этом. И я мог давать вам повод сомневаться в моей любви. Если бы вы только знали, как я люблю вас, мама! Вы — лучшее, что у меня есть в жизни. Подумать только, что ... мы могли бы быть вместе, а я лишён ласки и не могу быть вам опорой!

6. Мамочка! Я бы так хотел, чтобы вы не беспокоились обо мне и чтобы это письмо дошло до вас. Мне очень хорошо. Совсем хорошо. Мне только грустно, что я давно вас не видел. И я очень тревожусь за вас, моя старенькая, любимая мамочка.

Как несчастна наша эпоха. Когда же можно будет сказать всем любимым, что любишь их? Мама, поцелуйте меня, как я вас целую, от всего сердца. Антуан.

*Июль, 1944. Это последнее письмо, адресованное матери. Она получила его в июле 1945 года, через год после гибели сына.

Задание 14. Прочитайте микротексты. Обратите внимание на пунктуацию предложений с прямой речью.

Маленькие истории

1. Сегодня мой 8-летний сын обнял меня и сказал: «Ты лучшая мама во всем мире». Я улыбнулась и спросила у него: «Откуда ты это знаешь? Ты ведь не видел всех мам всего мира». Мой сын в ответ на это обнял меня еще крепче и сказал: «А ты и есть мой мир».

2. Сегодня я сказала своему 18-летнему внуку, что за все свои школьные годы я так и не попала на школьный бал потому, что меня туда никто ни разу не пригласил. И представляете — этим вечером он, одетый в смокинг, позвонил в мою дверь и пригласил на школьный бал в качестве своей партнерши.

3. Мой отец — лучший, о ком можно только мечтать. Он любит мою маму (и всегда делает ее счастливой), он приходит на каждый футбольный матч, в котором я участвовала с пяти лет (сейчас мне 17), он обеспечивает всю нашу семью. Этим утром, когда я искала в отцовском ящике для инструментов плоскогубцы, я нашла на дне сложенную грязную бумажку. Это была страница из старого отцовского дневника, с датой за месяц до моего рождения. Там было написано: «Мне девятнадцать лет, я алкоголик, вылетевший из института, неудачливый самоубийца, жертва детского насилия и бывший угонщик. А в следующем месяце ко всему этому прибавится еще и «молодой отец». Но я клянусь, я сделаю все, чтобы у моей малышки все

было хорошо. Я стану для нее таким отцом, какого у меня самого никогда не было». И ... я не знаю, как, но ему это удалось.

4. Сегодня я осматривал пожилого пациента с болезнью Альцгеймера. Он едва помнит собственное имя и зачастую забывает, где он, и что говорил всего несколько минут назад. Но каким-то чудом (и я думаю, это чудо зовется любовью), каждый раз, когда его жена приходит навестить его на несколько минут, он вспоминает, кто она, и приветствует ее словами: «Здравствуй, моя прекрасная Кейт».

5. Мой старший брат уже 15 раз сдавал костный мозг, чтобы помочь мне бороться с раком. Он беседует об этом непосредственно с моим врачом, и я даже не знаю, когда он это делает. И сегодня доктор сказал мне, что, похоже, лечение начинает помогать. «Мы наблюдаем стойкую ремиссию», — сказал он.

6. Сегодня я ехал домой с моим дедушкой, когда он внезапно развернулся и сказал: «Я забыл купить цветы для твоей бабушки. Сейчас заедем в магазин на углу и я куплю ей букет. Я быстро». «А сегодня что, какой-то особенный день?» — спросил я у него. «Да нет, вроде бы нет, — ответил мой дедушка. — Каждый день в чем-то особенный. А твоя бабушка любит цветы. Они делают ее счастливее».

Задание 15. Ответьте на вопросы. Что объединяет все эти истории? Знаете ли вы примеры такой бескорыстной любви в семье?

Задание 16. Посмотрите незнакомые слова в словаре.

Задание 17. Знаете ли вы стихи о матери, об отце, о других близких людях?

Задание 18. Напишите сочинение — письмо близкому человеку, поделитесь с ним своими чувствами.

Задание 19. Попробуйте подобрать к вашему посланию музыку. Объясните свой выбор.

Задание 20. Прочитайте афоризмы. Как вы понимаете слова великих писателей?

Сердце матери — это бездна, в глубине которой всегда найдётся прощение.
О. Бальзак.

Мы любим сестру, и жену, и отца,
Но в муках мы мать вспоминаем.

Н. Некрасов

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы.

Н. Карамзин

Задание 21. Какие пословицы можно использовать в качестве эпиграфа к сочинению о близких людях?

1.21. ОСВОЕНИЕ КОСМОСА

Они были первыми

Задание 1. Прочитайте текст. Уточните значение незнакомых слов по словарю.

Космос — это удивительный мир. Люди мечтали узнать о нём больше. Сначала им помогали только спутники. Потом в космос полетела собака Лайка. Сейчас ей поставлен памятник. Затем в космосе побывали Белка и Стрелка. Эти космические собачки успешно вернулись на Землю.

Первым в мире космонавтом стал Юрий Алексеевич Гагарин. Весь мир знает его открытую улыбку. На орбите космический корабль «Восток» находился только 108 минут. Но к этому полёту Юрий Гагарин готовился всю жизнь.

Он родился в тысяча девятьсот тридцать четвёртом году. В школе больше всего ему нравилась физика. Он занимался в техническом кружке, делал модели самолётов.

После школы учился в ремесленном училище, работал на заводе. Потом учился в техникуме, в авиационном училище. Активно занимался спортом: играл в футбол, баскетбол, был капитаном баскетбольной команды. После авиационного училища работал на Севере. Там он стал прекрасным, опытным лётчиком, поэтому в тысяча девятьсот шестидесятом году его пригласили в первый отряд космонавтов.

12 (двенадцатого) апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого года) впервые в космосе побывал человек — советский гражданин Юрий Гагарин. В полёте он фотографировал Землю, рассказывал, что видел из космоса.

В этот день родилась новая профессия — космонавт. Появился новый праздник — День космонавтики.

Первый космонавт планеты Земля Юрий Алексеевич Гагарин погиб во время испытательного полёта в 1968 году.

Белорусский космонавт Владимир Васильевич Ковалёнок был в космосе три раза.

Олег Дмитриевич Кононенко — уроженец Туркменистана — также трижды совершал космические полёты.

Люди продолжают изучать этот удивительный мир — КОСМОС.

Задание 2. Ответьте на вопрос: «Что вы знаете об освоении космоса?»

Задание 3. Прочитайте текст.

У истоков космонавтики

Космос — мир, Вселенная и мироздание. У истоков космонавтики в разные временные периоды стояли Леонардо да Винчи, Константин Циолковский.

Освоение космоса — это очень важное, интересное, но очень трудное дело. Первыми в космосе побывали космические собачки. В 1957 году со-

ветские учёные отправили в космос Лайку. Они хотели проверить, может ли живой организм перенести запуск ракеты и невесомость. Лайка погибла через 5–7 часов после старта. В 2008 году был открыт памятник Лайке. В 1960 году во время катастрофы (взорвалась ракета) погибли собачки Чайка и Лисичка.

Живыми вернулись из космоса Белка и Стрелка.

Но перед полётом первого человека учёные ещё несколько раз экспериментировали на животных. До Ю.Гагарина в суборбитальные и орбитальные полёты отправляли 48 псов, 20 из них погибли.

Советские ученые запускали в космос вместе с Белкой и Стрелкой двух крыс и сорок мышей, затем морскую свинку, кролика, черепах. Американские учёные в разное время отправляли на орбиту обезьян, рыб, лягушек, пауков, мух, кузнечиков, улиток, червей. Франция исследовала поведение в космосе кошек. В результате советско-чехословацких экспериментов впервые в невесомости родилось живое существо: на орбите вылупились из яиц восемь птенцов японского перепела.

Уже первые запуски животных показали всему миру, что человек может летать к звездам.

Задание 4. Запомните однокоренные слова.

Космология — это наука о законах вещественного мира, земли.

Космография — описание Вселенной, всех миров.

Косморама — картина большого пространства, написанная так, что кажется живою.

Космогония — учение об образовании Вселенной.

Задание 5. Запомните слова-синонимы. Объясните, как они образованы.

Космонавт — астронавт, звездоплавател, звездолетчик, звездопроходец, космоплаватель, космолетчик, космопроходец.

Космонавтика — астронавтика, звездоплавание, космоплавание.

Задание 6. Подберите проверочные слова: к...смические — ..., ...организм — ..., нев...сомость — ..., эксперим...нтировать — ...

Задание 7. Составьте словосочетания со словами: важное ..., побывали ..., отправили ..., перенести ..., запуск ..., памятник ..., во время ..., вернулись ..., экспериментировали ..., поведение ..., вылупились ..., птенцов ..., родилось ..., показали ..., летать ...

Задание 8. Задайте друг другу вопросы по тексту.

Задание 9. Перескажите текст, используя словосочетания из задания 7.

Задание 10. Ответьте на вопрос: «Что вы знаете о первом космонав-

те планеты Земля?»

Задание 11. Прочитайте текст.

Юрий гагарин

Все люди на Земле знают имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Он родился в 1934 году. Его родители работали в колхозе. В 1941 году Юрий поступил в школу. Это было трудное время: шла Великая Отечественная война. Фашисты оккупировали деревню, в которой жила семья Юрия. В это время он не учился в школе. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог продолжить учёбу.

В школе он изучал разные предметы, но больше всего ему нравилась физика. Он начал заниматься в техническом кружке, в котором ученики делали модели самолётов. Однажды он пришёл домой из школы и сказал маме, что хочет быть лётчиком.

В 1949 году Юрий отлично окончил шесть классов. Только недавно закончилась война. Юрий хотел помочь семье, поэтому он поступил в училище, прекрасно окончил его и получил рабочую специальность. После окончания училища он начал работать на заводе. Но Юрий мечтал учиться дальше, поэтому скоро он поступил в техникум. Здесь Юрий не только учился, но и занимался спортом: играл в футбол, баскетбол и был капитаном баскетбольной команды. В техникуме он начал заниматься в аэроклубе. Ему очень нравились занятия в аэроклубе, поэтому он решил стать лётчиком и поступил в авиационное училище.

Когда Юрий окончил авиационное училище, он поехал работать на Север. На Севере он летал несколько лет и стал прекрасным, опытным лётчиком, поэтому в тысяча девятьсот шестидесятом году его пригласили в первый отряд космонавтов.

Началась трудная, но интересная работа. Будущие космонавты тренировались, серьёзно изучали космический корабль. Однажды к ним приехал главный конструктор космического корабля Сергей Павлович Королёв и рассказал будущим космонавтам о ракете, о полётах человека в космос.

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин полетел в космос на космическом корабле «Восток». Его полёт продолжался сто восемь минут. В полёте Юрий Гагарин фотографировал Землю, рассказывал, что он видел из космоса.

Так в этот день родилась новая профессия — профессия космонавта.

Погиб Юрий Алексеевич Гагарин во время испытаний нового самолёта 27 марта 1968 года.

Задание 12. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

З...мля, к...смонавт, р...диться, р...дители, прод...лжаться, в...йна, д...ревня, освоб...дить, т...хнический, уч...ники, д...мой, ок...нчание,

л...тать, тр...нироваться, б...роться, пом...гать, с...мья, встр...чать, р...дные.

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы.

П...ступить, пр...должаться, ...свободить, сам...лёт, з...кончиться, пр...красно, ...кончить, п...ехать, п...лёт, ра...сказать.

Задание 14. Составьте предложения.

1. Юрий, смочь, продолжить, свой, учёба.
2. Он, начать, заниматься, технический, кружок.
3. Техникум, начать, заниматься, аэроклуб.
4. 1960 год, он, пригласить, первый, отряд, космонавты.
5. 12, апрель, 1961 год, Юрий Гагарин, полететь, космос, космический корабль, «Восток».

Задание 15. Замените сложные предложения простыми (используйте существительные со значением процесса).

1. Когда Юрий окончил училище, он начал работать на заводе.
2. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог продолжить учёбу в школе.
3. Когда Юрий окончил авиационное училище, он поехал работать на Север.
4. Когда космонавт возвратился на Землю, его встречал весь народ.

Задание 16. Замените простые предложения сложными со словом который в нужной форме.

1. Фашисты оккупировали деревню. Там жила семья Юрия.
2. Он начал заниматься в техническом кружке. Там ученики делали модели самолётов.
3. Однажды к ним приехал главный конструктор космического корабля С. П. Королёв. Он рассказал им о корабле.

Задание 17. Составьте простой план по тексту «Юрий Гагарин».

Задание 18. Перескажите текст (используйте план).

Задание 19. Ответьте на вопрос: «Кого из космонавтов других стран вы знаете?»

Задание 20. Прочитайте текст.

Владимир Ковалёнок — белорусский космонавт

Имя лётчика-космонавта Владимира Васильевича Ковалёнка знают в разных странах.

Он родился 3 марта 1942 года в белорусской деревне. В 1949 году Володя пошёл в школу. Он очень любил математику, пел в хоре, занимался спортом. Володя много работал, отлично учился, помогал семье.

В 1959 году Володя окончил среднюю школу и получил серебряную медаль. Он мечтал о небе, о полётах и поступил в авиационное училище. Ему было двадцать два года, когда он начал летать. Вскоре он стал прекрасным лётчиком.

В 1967 году Володю приняли в отряд космонавтов. Он начал серьёзно готовиться к космическим полётам.

В октябре 1977 года на космическом корабле «Союз-25» Владимир Васильевич Ковалёнок первый раз полетел в космос. Этот полёт продолжался недолго.

В 1978 году он второй раз полетел в космос. Вместе с ним на корабле «Союз-29» полетел инженер А.С. Иванченков. Они находились в космосе 140 суток. Во время полёта космонавты много работали, выходили в открытый космос. У них в гостях побывали ещё два международных экипажа. В их составе были граждане Польши и Германии. Третьего ноября тысяча девятьсот семьдесят третьего года Ковалёнок и Иванченков вернулись на Землю. Космонавты успешно выполнили программу полёта.

Третий раз Владимир Васильевич Ковалёнок полетел в космос в марте 1981 года на космическом корабле «Союз-Т4» вместе с инженером Савиных. И опять началась сложная и трудная работа. И опять их гостями были международные экипажи. На станцию прилетали граждане Монголии и Румынии. Семьдесят пять суток работали в космосе Ковалёнок и Савиных. На земле их радостно встречали родные, друзья, весь народ.

Сейчас Владимир Васильевич Ковалёнок живёт со своей женой и детьми в городе космонавтов Звёздном.

Задание 21. Составьте вопросный план по тексту «Владимир Ковалёнок — белорусский космонавт».

Задание 22. Расскажите о белорусском космонавте (используйте план).

Задание 23. Прочитайте текст. Уточните значение незнакомых слов по словарю.

Олег Кононенко — первый туркменский космонавт

Олег Кононенко родился в 1964 году, рос в городе Туркменабаде. Занимался в специализированной волейбольной школе, входил в состав юношеской сборной Туркменистана. Посещал художественную школу, работал художником в городском кинотеатре. Юноша не прошёл медкомиссию лётного училища по зрению. Поступил в Харьковский авиационный институт, где учился на инженера-конструктора. Во время учебы три года был директором факультетского музея космонавтики. После окончания института вместе с женой переехал в Самару, где устроился на работу в ракетно-космический центр. Здесь он стал ведущим инженером-конструктором. В 1991 году был признан лучшим молодым специалистом. Олег всегда отличался целеустремленностью. Мечтал стать космонавтом.

Он прошел общую подготовку. Ему присвоили квалификацию «космонавт-испытатель». Сначала участвовал в подготовке к полетам в качестве дублера, а в 2001 году был зачислен в дублирующий экипаж. Полет состоялся через семь лет — 8 апреля 2008 года. Отправляясь в экспедицию, он взял с собой Государственный флаг Туркменистана и Штандарт президента, а также фотографию главы государства Гурбангулы Бердымухамедова и небольшой туркменский ковер. Олег Кононенко и Сергей Волков вошли в уникальный экипаж 17-й экспедиции на МКС (международная космическая станция). Впервые с 1979 года в экспедицию на МКС не включили опытного космонавта, уже бывавшего на этой станции. Сергей Волков и Олег Кононенко летели на МКС первый раз. Вместе с Кононенко и Волковым летела 29-летняя корейская космонавтка Йи Со Ен, самая молодая женщина, побывавшая на орбите. На МКС предстояло провести больше 470 сеансов по 50 разным экспериментам, в том числе биологические и технические: программа включала исследование протеиновых полимеров, природы землетрясений, воздействие космоса на живые существа ... Необходимо было сделать снимки всех стадий развития тропического урагана «Айк», возникшего в Атлантическом океане в начале сентября 2008 года; сфотографировать извержение вулкана Чайтен на юге Чилийских Анд. Отношения между членами международного экипажа были дружественные. Продолжительность полета составила почти 199 суток, вместо запланированных 180. Олег Кононенко совершил два выхода в открытый космос общей продолжительностью свыше 12 часов. За заслуги в освоении космоса Олег Кононенко награжден медалью Российской Федерации. 12 июня 2011 года летчик-космонавт за высокий профессионализм, глубокое чувство личной ответственности, умение правильно ориентироваться в сложной обстановке и принимать верные решения, за преданность своей Родине и продолжение звездного подвига Ю.А. Гагарина удостоен звания «Почетный гражданин города Гагарин». Второй полет Олег Кононенко совершил в декабре 2011 года на корабле «Союз ТМА-03М» со станции Байконур. Путешествие в космос заняло 192 суток 18 часов 58 минут. На орбите экипаж корабля «Союз ТМА-03М» провёл более 30 экспериментов. Олег Кононенко совершил выход в космос, который длился более шести часов. В июле 2015 года состоялся третий полёт уроженца Туркменистана, ныне гражданина Российской Федерации, в космос. Полёт продолжался 141 сутки 16 часов 9 минут. Указом президента РФ Олег Кононенко награжден медалью «Золотая звезда» Героя Российской Федерации, орденом «За заслуги перед Отечеством». Президент Туркменистана наградил бывшего соотечественника орденом «Звезда Президента». В дружной семье Олега Кононенко и его жены Татьяны двое детей-близнецов Алиса и Андрей, 2004 года рождения.

Задание 24. Разбейте текст на абзацы. Объясните такое деление текста.

Задание 25. Выпишите из текста сложное предложение со словом «который». Замените его простым предложением с причастным оборотом.

Задание 26. Выпишите из текста словосочетания с числительными, записав цифры словом. Обратите внимание на произношение числительных. Прочитайте.

Задание 27. Объясните на примерах из жизни космонавтов, как вы понимаете слова Наполеона I: «Победа принадлежит самым упорным».

Задание 28. Прочитайте текст. Обратите внимание на пунктуацию предложений с прямой речью.

Роль женщин в освоении космоса

Первая в мире женщина-космонавт — Валентина Владимировна Терешкова. Она родилась 6 марта 1937 года в Ярославской области.

Свой космический полёт на корабле «Восток» Валентина Владимировна совершила 6 июня 1963 года. Полёт Терешковой продолжался трое суток. Перед полётом Юрий Гагарин сказал: «Поехали!», а Валентина Терешкова перед стартом космического корабля произнесла: «Эй! Небо, сними шляпу!»

Терешкова является единственной женщиной Земли, которая совершила одиночный космический полёт. Другие женщины-космонавты летали в космос только в составе экипажей. 22 июня 1963 года Терешкова была удостоена звания «Герой Советского Союза». Валентина Терешкова — первая и пока единственная в истории Российской армии женщина-генерал (звание «генерал-майор» она получила в 1995 году).

Второй в мире женщиной-космонавтом также стала гражданка Советского Союза Светлана Евгеньевна Савицкая. Она родилась 8 августа 1948 года в Москве.

С 19 по 27 августа 1982 года Светлана совершила первый полёт как космонавт-исследователь. С 17 по 29 июля 1984 года она совершила второй полет как бортиженер. Первая из женщин совершила выход в открытый космос. Светлана Савицкая — единственная женщина — дважды Герой Советского Союза.

Третья в мире женщина-космонавт и первая американская женщина-астронавт (астронавт — американский аналог русского слова «космонавт») — Салли Райд. Она совершила два полёта в космос в 1983 и 1984 годах. В целом провела на орбите более 14 суток. В 2012 году Салли Райд умерла после 17-месячной борьбы с раком поджелудочной железы.

Начиная с 1963 года, когда Валентина Терешкова открыла эру женской космонавтики, в космосе побывало 58 женщин, из которых 45 — американки, 4 — уроженки Советского Союза / России, две канадки, две японки, две китайки и по одной представительнице Великобритании, Франции и Южной Кореи.

Задание 29. Ответьте на вопросы.

1. Кто был первой женщиной-космонавтом? 2. Где и когда она родилась? 3. Когда был совершён первый космический полёт с женщиной-космонавтом на борту? 4. Как назывался этот космический корабль? 5. Какова особенность этого космического полёта? 6. Что сказала перед полётом первая женщина-космонавт? 7. Как вы понимаете эти слова? 8. Какой награды удостоена первая женщина-космонавт? 9. Кто удостоен такой награды дважды и почему? 10. Кто был третьей женщиной, побывавшей в космосе? 11. Что вы знаете о ней? 12. Кто и когда открыл эру женской космонавтики? 13. Сколько женщин покорило космическое пространство?

Задание 30. Составьте словосочетания с данными словами, опираясь на текст:

Космический ..., открытый ..., единственная ..., одиночный ..., поджелудочная ..., женская ...

Задание 31. Составьте предложения со словосочетаниями из задания 30.

Задание 32. Прочитайте текст.

Первый индийский космонавт

Ракеш ШАРМА — майор, Герой Советского Союза (1984).

Первый гражданин Республики Индия, совершивший полет в космос на космических кораблях «Союз Т-10, -11» и орбитальной станции «Салют-7» (апрель 1984).

Родился 13 января 1949 в городе Патиала (Patiala) в Индии.

Национальность — индус. Служил в Военно-воздушных силах Индии. 20 сентября 1982 года был отобран в международную космическую группу. Совершил один космический полет, который состоялся 11 апреля 1984 года. Полёт продолжался 7 дней 21 час 40 минут. Программа космических полетов гражданина Индии была проведена под руководством России. Первый космонавт Индии стал космонавтом планеты под номером 138. Ему было 35 лет.

Он сделал около 6 тысяч фото территории Индии и акватории Индийского океана. Проводил медицинские эксперименты, в том числе по применению йоги для поддержания здоровья космонавтов во время длительных космических экспедиций.

За успешный космический полет Ракешу Шарме было присвоено звание Героя Советского Союза, ему вручили орден Ленина и медаль «Золотая Звезда». В Индии ему вручили высший национальный орден «Ашока Чакра».

Женат. Имеет двоих детей.

Задание 33. Прочитайте текст по абзацам. Задайте друг другу вопросы по содержанию прочитанного.

Задание 34. Подготовьте сообщение для товарищей по группе об иностранном космонавте или учёном, который работал (работает) в области космонавтики.

Задание 35. Прочитайте текст. Постарайтесь передать «настроение диалогов».

Дорога к звездам

Весь мир слушает радио, слушает Москву. Весь мир затаил дыхание. Человек в космосе! Известно только: русский, советский. Едем к его семье.

Обыкновенная улица, обыкновенный дом, обыкновенная лестница на пятый этаж. Нажимаем кнопку. Дверь открывает обыкновенная женщина.

— Квартира Гагариных?

Волнуемся. Здесь живет он .. Две комнаты, кухня. Обои с цветочками, занавески, полки с книгами, круглый стол. Телевизор, приёмник. Приёмник и телевизор не выключаются в этой квартире. Весь мир слушает сейчас Гагарина. Весь мир считает его своим. Он — сын Земли, Земля слушает и ждет его. А в этой комнате жена его и двое ребятишек: Лена и Галя. Жену зовут Валея. Мы поздравляем её. Она радуется и тревожится. Он в космосе! Он говорит, что все хорошо Она ждет, она не может разговаривать. Полная комната соседей, тоже слушают.

— Папка... — говорит маленькая Лена.

— Полёт продолжается! Пилот-космонавт Юрий Гагарин чувствует себя хорошо.

На круглом столе — три альбома с фотографиями.

Вот он на Смоленщине, в родной деревне, бежит к речке. Вот он веселый среди школьных товарищей. Фотография матери и отца. Вот он рядом с учительницей. А вот первый раз надел галстук, колхозный мальчишка ... Выпускник ремесленного училища.

Ещё одна страница альбома. Большой групповой снимок. На фотографии надпись: «Саратовский индустриальный техникум. Выпуск 1955 года». Еще фотография: Юрий на крыле самолета. Он окончил техникум и курсы аэроклуба одновременно. Этот упрямый парень хочет стать лётчиком. Между листами альбома — грамоты: «За хорошую службу», «За отличные успехи...», «За победу в первенстве по баскетболу». Еще одна грамота — «За отличие...» Листок от товарищей: «Личный состав подразделения поздравляет курсанта Юрия Гагарина с первым вылетом на реактивном самолете».

Дальше два человека — Валентина и Юрий — рядом идут. Они ходят в лес за цветами, они загорают на пляже, они в гостях у друзей ... Свадьба. Еще один человек появился в семье — Алёнка. Сколько счастья на лицах матери и отца! Они в четыре руки везут коляску с дорогим пассажиром ... Первые шаги Леночки ...

Не обо всем рассказывают фотографии. Перед стартом, долго и упорно готовились. Готовился Юрий. Домой приходил усталым. Валя не все

знала о службе. И не спрашивала. Улыбнётся только и скажет: «Важная служба». Ему двадцать семь лет. Он жил среди нас. Он сидел рядом с нами в кино, по воскресеньям катил коляску в парке (в семье появилась еще одна «пассажирка»). Он ходил в гости, играл в баскетбол и в бильярд, и все мы не знали, какая у него служба. Он был человеком, который готовился... И вот он в космосе!

— Советский корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе ...

— Приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею.

— Жив! Родной мой! — слёзы текут по щекам женщины, она целует девочку. Соседи целуют и поздравляют ее. Мы делаем последние снимки. Жмём руки счастливой женщине.

Гагарин ... Сколько раз назовут теперь на Земле простую русскую фамилию. Майор Гагарин ... А для неё он просто Юра. А Леночке он просто папа.

А Земля назовёт его Сыном и вечно будет гордиться ...

(По книге В. Пескова "Шаги по росе").

Задание 36. Задайте товарищам вопросы по тексту.

Задание 37. Послушайте текст. Постарайтесь ответить на вопросы.

Знаете ли вы автора книги «Шаги по росе» В. Пескова? Как вы думаете, почему книга имеет такое название? Как это связано с названием текста?

Возвращение

Мы не спали в ту ночь, как миллионы людей. Завтра первый в мире космонавт Юрий Гагарин полетит с места приземления в Москву, где его ждут москвичи, вся страна, весь мир. Нам разрешили лететь с ним. Какое счастье!

— Товарищи, — говорит бортпроводница Инна Давыдова, — наш полёт будет проходить на высоте семь тысяч метров...

Юрий улыбнулся. Семь тысяч метров... Еще позавчера он глядел на землю с высоты трёхсот с лишним километров.

— Наша скорость, — продолжает бортпроводница, — шестьсот пятьдесят километров...

650 километров и 28 тысяч километров в час! Как сравнить скорость этого самолёта с той, космической?

— Какою вы видели Землю оттуда, из космоса?

— Я видел её в голубом ореоле. Видите, вон там, — он показывает на горизонт.

— В космосе «земная» голубизна переходит в тёмный цвет.

— Вы видели звёзды в полете?

— Видел.

— Какие?

— Не успевал определять. Скорость-то, знаете... Звёзды мелькали, как

светлячки. Когда облака подо мной пропадали, я видел большие реки, леса, горы. Крупные города хорошо видно.

— Африка такая же, как на глобусе?

— Похожа. Глобусу можно верить! Человек свою Землю обошёл здорово. Теперь вот космос... Когда я уходил на максимальное расстояние от Земли, она отчётливо приобретала форму шара.

— Что вы чувствовали в это время, о чём вспомнили?

— Вспоминал о многом. О доме, о матери. Ребятишки у меня... Страну нашу огромную сверху увидел. Многим спасибо хотелось сказать... В космосе я работал: надо было записывать показания приборов, отвечать Земле и слушать ее, надо было отстукивать ключом, а кроме того, следить еще за... своими вещами. Невесомость. Мой планшет и карандаш могли «уплыть» куда-нибудь. Ноги я поднял и без всякого напряжения опустил. Опустил, а они висят и руки висят... Дышалось легко. Иногда я начинал петь. Так, для себя. Песни я и с Земли слышал. Для меня всё время передавали музыку — песни о Москве, вальсы, марши... Скучно не было. А потом голос с Земли напомнил: пора закусить.

— Кто говорил с вами с Земли?

— Точно пока не знаю.

— Это был мужчина, женщина?

— Мужчина. И очень хороший человек, голос его мне был так дорог...

— Как встретила Земля?

— Погода была отличная. Небольшая облачность, солнце, ветерок. И когда надо мной раскрылся парашют, я запел: «Родина слышит, Родина знает...».

Недалеко от столицы неожиданно вынырнула семёрка реактивных истребителей.

— Попросите, пожалуйста, радиста передать от меня...

И радист передал: «Друзьям лётчикам-истребителям. Горячий привет! Юрий Гагарин...»

И в тот самый миг, когда лётчики услышали привет космонавта, они покачали ему крыльями.

И вот под крылом Москва. Сверху видно: людские реки на улицах. Сколько видел Кремль, но такого... Не было на земле такого! Юрий смотрит в иллюминатор. Следы счастья на его лице.

— Юра, ты долго ждал этой минуты?

— Совсем не ждал. Не думал, что мне придётся... Ну, вот и дома...

НАШ ГАГАРИН.

Каждая мать хотела бы иметь такого сына. Любая нация, любая страна гордилась бы таким гражданином. Наш Гагарин. Он вырос среди нас. Вместе с нами спешил на работу, вместе с нами купался, собирал цветы. Он был как все, и потому особенно радостно говорить: наш Гагарин.

(По книге В. Пескова «Шаги по росе»)

Задание 38. Ответьте на вопросы.

1. С кем и когда беседовал корреспондент газеты «Комсомольская правда»?
2. Почему в этом полёте Юрий Гагарин улыбнулся, когда услышал информацию бортпроводницы?
3. Что приходилось делать космонавту во время полёта?
4. Как встретила первого космонавта Земля?
5. Почему нам «особенно радостно говорить: наш Гагарин»?
6. Кого из космонавтов других стран вы знаете?

Задание 39. Прочитайте текст по ролям. Обратите внимание на интонацию диалогов.

Задание 40. Объясните смысл словосочетаний «людские реки», «следы счастья».

Задание 41. Приведите свои примеры, где можно использовать данные словосочетания.

Задание 42. Кратко перескажите текст, заменив диалоги монологической речью от 3 лица. Изменился ли характер текста?

РАЗДЕЛ 2

2.1. ФОНТАН СЛЁЗ

Задание 1. Объясните следующие слова и выражения.

Жестокий, камень, вместо сердца, щадить/пощадить, жалеть/ пожалеть, власть, приказывать / приказать, слабеть / ослабеть, пожениться, отказывать/ отказать, выдать дочь замуж, неволя, горе, тоска, плакать / заплакать, высекать/ высечь (высеку, высечешь, ... высекут) *из чего? Р. п. что? В. п.*

Задание 2. А. Прочитайте текст. Объясните значение слова *легенда*.

Фонтан слёз (крымская легенда)

В Крыму жил жестокий хан Гирей. У каждого человека есть сердце. Без сердца человек жить не может. Люди говорили, что у Гирея вместо сердца камень. Никого он не жалел, никого не щадил. Когда хан пришёл к власти, он приказал убить всех мальчиков своего рода, даже самых маленьких, чтобы никто не думал занять его место.

Пришла к Гирею старость, ослабело его сердце. Однажды старый хан увидел красивую девушку. Её звали Деляре. И в первый раз хан почувство-

вал, что сердце может любить и радоваться, что оно не каменное, а живое.

Но Деляре не любила хана. Она любила юношу, который жил рядом. Родители девушки боялись жестокого хана и выдали за него свою дочь. Недолго прожила девушка в неволе. Скоро она умерла от горя и тоски.

На закате дней трудно любить. От этой любви всегда болит сердце. А когда любимая умирает, сердце плачет от боли. Трудно стало великому хану, как простому человеку.

Позвал хан мастера- иранца и сказал ему:

— Сделай так, чтобы камень заплакал, чтобы камень через века пронёс моё горе.

— Камень не может плакать, — ответил мастер. — Но если ты заплакал, хан, то заплачет и камень.

Долго думал мастер, как из камня сделать слезу. Высек он из мрамора цветок, а в середине цветка — глаз человека. Падают из него тяжёлые капли воды, как слёзы.

В Крыму до сих пор стоит дом хана. Около дома есть мраморный фонтан. Там плачет камень, плачет день и ночь, годы, века...

Б. Ответьте на вопросы.

1. Где жили хан Гирей и Деляре?
2. Что говорили люди о Гирее?
3. Когда хан почувствовал, что сердце может любить и радоваться?
4. Кого любила Деляре? От чего она умерла?
5. Зачем хан позвал мастера-иранца?
6. Что сказал мастер хану?
7. Как мастер заставил камень плакать?
8. Почему рассказ называется «Фонтан слёз»?

В. Как вы понимаете следующие выражения: каменное сердце, железное сердце, железный характер, железные нервы?

Задание 3. А. Перескажите текст по плану.

1. Где жил хан Гирей? Что говорили люди о Гирее? Кого увидел хан? Когда хан почувствовал, что сердце может любить и радоваться?

2. Кого любила Деляре? Почему родители выдали девушку замуж за хана? От чего она умерла?

3. Почему после смерти любимой трудно стало хану, как простому человеку?

4. Зачем хан позвал мастера-иранца? Что должен был сделать мастер? Что сказал мастер хану? Как мастер из камня сделал слезу?

5. Почему рассказ называется «Фонтан слёз»?

Б. Знаете ли вы легенды, связанные с вашим городом или селом?

2.2. УЧИТЕЛЬ И ВОР

Задание 1. Прочитайте глаголы и определите их значение по словарю. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Ловить — поймать (*кого? что?*), прогонять — прогнать (*кого?*), сердиться — рассердиться (*на кого?*), красть (воровать) — украсть (*что? у кого?*).

Задание 2. А. Прочитайте текст.

Учитель и вор

К учителю Банкею собирались ученики из разных концов Японии. Все хотели учиться у него, потому что Банкей был одним из самых мудрых людей в стране. Однажды во время занятий поймали ученика-воришку, который воровал деньги из карманов своих товарищей. Об этом сообщили Банкею и попросили его прогнать вора.

Банкей не обратил на этот случай внимания. Через несколько дней этого ученика снова поймали, когда он хотел украсть деньги у учеников. И снова Банкей не стал рассматривать дело. Это рассердило остальных учеников, и они написали заявление и попросили удалить вора из группы. «В противном случае, — писали ученики, — мы все уйдём от вас».

Когда Банкей прочитал заявление, он собрал всех учеников и сказал: «Вы — мудрые братья. Вы знаете, что хорошо, а что плохо. Вы можете идти, куда хотите, и учиться там. Но этот брат не может отличить хорошее от плохого. Кто же научит его, если не я? Он останется здесь, если даже вы все уйдёте».

Когда вор услышал эти слова, он расплакался. Всё желание красть у него сразу пропало.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Банкей был известным человеком в Японии? 2. Что делал один из учеников во время занятий? 3. С какой просьбой обратились к Банкею ученики? 4. Банкей наказал вора? 5. Как отреагировали на это ученики? 6. Чем пригрозили ученики учителю? 7. Как назвал своих учеников Банкей? 8. Как учитель объяснил причины воровства своего ученика? 9. Какое решение принял Банкей? 10. Удалось ли Банкею отучить воришку красть? 11. Как вы думаете, остальные ученики ушли от Банкея или остались?

В. Расскажите эту историю от имени воришки.

2.3. ПТИЦА

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

А. Гл. + сущ. (В.п)

Винительный падеж объекта (*кого? что?*): поймать птицу, купить

клетку, посадить птицу, кормить и поить птицу, чистить клетку, открыть окно, клетку;

Винительный падеж направления (куда?): пойти в магазин, посадить в клетку, хотеть на волю, сесть на дерево;

Б. Прилаг. + сущ.

большую красивую птицу, зоологический магазин, новую клетку, свою птицу, на соседнее дерево.

Задание 2. Образуйте форму прошедшего времени.

Поймать, пойти, купить, посадить, кормить, поить, чистить, открыть, сесть, запеть.

Задание 3. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов определите по словарю.

Однажды, поймать, большая, красивая, птица, пошёл (куда?), зоологический магазин, купить (что?), клетка, посадить (куда?), кормить (кого?), поить (кого?), чистить (что?), грустный (-ая, -ое), петь, воля, хотеть (куда?), широко, открыть (что?), вылететь (откуда?), из клетки, сесть (на что?), соседнее дерево, петь — запеть, были рады.

Задание 4. Прочитайте текст. Обратите внимание на новые слова и выражения, на употребление винительного падежа, согласование прилагательных с существительными.

Птица

Однажды мальчик Серёжа поймал большую красивую птицу. Он пошёл в зоологический магазин, купил новую клетку. Потом он посадил птицу в клетку. Каждый день он кормил и поил свою птицу, чистил её клетку. Только она сидит грустная и не поёт. Почему птица не поёт, мальчик не знает.

— Птица хочет на волю, — сказала мама.

Мама широко открыла окно, а Сережа открыл клетку. Птица вылетела из клетки, села на соседнее дерево и запела. Сережа и мама были очень рады.

Задание 5. Слушайте текст и ставьте ударения в словах.

Задание 6. Прочитайте текст вслух еще раз по очереди.

Задание 7. Читайте вслед за преподавателем.

Мальчик Серёжа. Мальчик Серёжа поймал. Мальчик Серёжа поймал птицу. **Мальчик Серёжа поймал большую красивую птицу.**

Он пошёл. Он пошёл в магазин. Он пошёл в зоологический магазин. Он пошёл в зоологический магазин и купил. Он пошёл в зоологический магазин и купил клетку. **Он пошёл в зоологический магазин и купил новую клетку.**

Потом. Потом он посадил. Потом он посадил птицу. **Потом он посадил птицу в клетку.**

Он поил. Он поил и кормил. Он поил и кормил птицу. Каждый день он поил и кормил птицу. Каждый день он поил и кормил птицу и чистил. Каждый день он поил и кормил птицу и чистил клетку. **Каждый день он поил и кормил птицу и чистил её клетку.**

Она сидит. Она сидит грустная. Она сидит грустная и не поёт. **Только она сидит грустная и не поёт.**

Мама сказала. Мама сказала: «Птица хочет». **Мама сказала: «Птица хочет на волю».**

Мама открыла. Мама открыла окно. Мама широко открыла окно.

Серёжа открыл. Серёжа открыл клетку. **Мама широко открыла окно, а Серёжа открыл клетку.**

Птица вылетела. Птица вылетела из клетки. Птица села. Птица села на дерево. Птица запела. **Птица вылетела из клетки, села на дерево и запела.**

Серёжа и мама. Серёжа и мама были рады. **Серёжа и мама были очень рады.**

Задание 8. Найдите в тексте ответы на вопросы и запишите их в тетради.

1. Кого однажды поймал мальчик Серёжа? 2. Куда он пошёл? 3. Что он купил? 4. Куда он посадил птицу? 5. Что он делал каждый день? 6. Что делала птица? 7. Что сказала мама? 8. Что сделала мама? 9. Что сделал Серёжа? 10. Куда села птица? 11. Почему Серёжа и мама были очень рады?

Задание 9. Выучите текст наизусть и расскажите его.

2.4. НАЧАЛО

Задание 1. А. Прочитайте текст. Выполните задания.

НАЧАЛО

Сообщение было неожиданным: «Вы мне очень нравитесь. Вы очень красивая». Я ответила:

— Откуда вы знаете, вы меня ни разу не видели?

— По голосу.

— Но вы не слышали моего голоса.

— Он звучит в моём сердце.

Первая мысль была: «Какой-то ненормальный». Но мысль была приятная. Все любят комплименты. На экране появилась новая фраза: «Давайте увидимся». Пальцы уже собирались печатать: «Давайте». Но явился внутренний голос: «Может, не стоит? Надо подождать. Мы ещё так мало переписываемся. Надо бы узнать о нём побольше». Так как же быть? Соглашаться или нет? Надо всё-таки подождать. А руки сами написали: «Давай увидимся». Эх, не то хотела написать. Надо было написать: «Давайте

увидимся». Ну, да ладно. Он спросил: «Переходим на ты? Давно хотел предложить. Давайте встретимся завтра в 19.00 возле...» Далее следовало название кафе, описание внешности:

— На мне будет светлая кожаная куртка.

— Хорошо. Я высокая, у меня светлые волосы, — ответила я.

Завтра — не сегодня. Завтра — можно. Вот время и пройдёт. Всё-таки встречаться или нет? С кем посоветоваться? Может, Ленке позвонить? Мы с ней ещё на первом курсе подружились. Что она скажет?

Б. Расскажите, каким мог быть разговор двух друзей. Что рассказала героиня этой истории? Что может посоветовать Лена? Используйте слова и словосочетания *переписываться по Интернету, увидеться, встретиться, посоветоваться*.

Задание 2. Придумайте возможные варианты продолжения этой истории.

Задание 3. Что вы думаете о знакомствах по Интернету?

Задание 4. Как обычно знакомятся люди в вашей стране?

Задание 5. Прочитайте ситуации и составьте по ним диалоги. Используйте конструкции *У него (у неё, у них, у меня) ...*

1. Вас попросили передать посылку человеку, которого вы не знаете. Позвоните ему, назначьте встречу, опишите свою внешность и спросите, как будет выглядеть он.

2. Ваша подруга попросила вас посидеть с её детьми. Вы пошли с ними гулять в парк и не заметили, как они ушли. Спросите прохожих, не видели ли они мальчика и девочку, опишите их внешность.

3. Вы должны встретиться с научным руководителем, но неожиданно заболели. Попросите вашего друга найти его (её) в институте и перенести вашу встречу на другой день. Опишите, как он (она) обычно выглядит.

Задание 6. Прочитайте и перескажите шутку. Проверьте по словарю непонятные слова.

Объявление в газете:

«Я лысый, толстый, глупый, но если меня кто-нибудь полюбит, я буду делать зарядку и читать книги».

2.5. БЫЛ МАЙ ...

Задание 1. Найдите в словаре и запишите значение следующих слов:

увлекаться (*кем? чем?*);

замечать (*кого? что?*);

кофточка;
сирень;
ветка, веточка.

Задание 2. Определите значение новых слов. Проверьте себя по словарю:

абсолютно;
талантливый;
бульвар.

Задание 3. Прочитайте и постарайтесь понять данные слова и словосочетания:

А. с помощью синонимов или толкования (объяснения):

мне казалось;	— я думала;
влюблён (-а, -ы);	— любит (-ят);
напрасно;	— бесполезно, безрезультатно;
безумно влюбиться.	— влюбиться очень сильно.

Б. с помощью антонимов:

ненавидеть \neq любить;
бездарный \neq талантливый.

В. с помощью контекста:

делать вид

Она не понимала законы физики, но **делала вид**, что всё понимает, потому что она хотела ему понравиться.

завянуть

Цветы, которые ей подарили вчера, **завяли** и стали некрасивыми.

букет

Он купил мне большой **букет** сирени. Я взяла из него несколько веточек и дала ему.

Задание 4. Определите значение однокоренных слов. Проверьте себя по словарю. Приведите примеры с новыми для вас словами.

- а) кончить, конец, в конце концов;
- б) цветок, цветы, цвести (цвёл, -а, -и);
- в) открывать/открыть, открытие;
- г) проходить/пройти, прохожий.

Задание 5. Обратите внимание на различие в значении следующих глаголов.

проводить/проводить *кого? куда?*

Студент **проводил** девушку до трамвайной остановки.

Вчера я **проводил** друга в Минск.

проводить/привести *что? где?*

Мой друг **провёл** каникулы в деревне у своего брата.
Учёные-физики **проводят** интересные опыты.

Задание 6. Прочитайте предложения. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

Я подарила ему ветку сирени ... и сказала:

— Поставьте её в воду и не забывайте о своей бездарной ученице, пока не завянет эта ветка. И ещё не забудьте, — добавила я, — что ветка, опущенная в воду, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная ею вода.

Задание 7. А. Прочитайте текст. Скажите, о чём этот текст:

а) о весне;

б) о жизни героини рассказа;

в) о первой любви;

г) о жизни студента-физика, ставшего известным учёным.

Б. Сравните свой ответ с ответами других учащихся. Выберите лучший вариант.

Был май ...

Когда мне было семнадцать лет, я мечтала стать артисткой, и, конечно, известной. Я увлекалась театром и в школе занималась только литературой и историей. Я ненавидела математику и физику, и мне казалось, что мои учителя тоже не любят эти науки.

В конце концов мои родители увидели, что я могу не кончить школу, потому что абсолютно не знаю физику. Тогда они пригласили мне учителя, студента-физика.

Мой учитель был талантлив и влюблён в физику, а я ... я была влюблена в него. Когда он внимательно смотрел на меня и спрашивал: «Скажите, что вам непонятно?», мне хотелось сказать ему: «Мне непонятно, почему вы не пригласите меня в кино, почему вы не замечаете, что у меня красивая кофточка, я же погибаю, неужели вы не видите?!»

Был май. Цвела сирень. Но он не замечал ни весны, ни меня, ни других девушек, которые смотрели на него. Я делала вид, что понимаю законы физики, я читала ему их, как стихи, я рассказывала ему о них, как о своей любви, и каждый день надевала новые кофточки. Но всё было напрасно.

Удивительно, что я всё-таки сдала экзамены и кончила школу.

Через три месяца я встретила его на улице. Я уже училась тогда в театральном училище и была безумно влюблена в одного известного киноартиста.

Студент проводил меня до трамвайной остановки. Прощаясь, я подарила ему ветку сирени, которая была у меня в руках, и сказала:

— Поставьте её в воду и не забывайте о своей бездарной ученице, пока не завянет эта ветка. И ещё не забудьте, — добавила я, — что ветка, опущенная в воду, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная ею вода.

Студент весело засмеялся, а я уехала, и как будто на другую планету,

потому что никогда больше его не видела.

Прошло много лет. Однажды я встретила его фамилию в газете, он сделал открытие в области физики. Но его самого я никогда не встречала...

И вот однажды ... Я стояла на автобусной остановке. Был тёплый весенний день. Рядом я увидела высокого мужчину. Он внимательно посмотрел на меня большими усталыми глазами и сказал:

— А я знаю, кто вы. Вы — моя первая ученица по физике.

Мы начали разговаривать. И решили пройти немного пешком. По дороге он купил мне большой букет сирени.

— Я читала о вас в газете, — сказала я.

— Неужели вы не забыли мою фамилию? Хотя я вашу тоже помню.

Удивительно, как мы хорошо помнили ту весну и как нам было весело и интересно говорить о ней.

— Знаете, — сказал он мне, — я влюблён в театр почти так же, как в физику. И бываю на всех новых спектаклях. Видел на сцене вас. И сразу узнал. Потому что у вас те же интонации и вы почти так же поднимаете правую бровь. Я вспомнил всё. Даже ваши кофточки.

Когда мы прощались, я попросила его взять у меня несколько веточек сирени. Он взял одну, посмотрел на меня и медленно сказал:

— Поставьте её в воду и не забывайте о своей ученице, пока не завянет эта ветка. И ещё...

Он внимательно посмотрел в мои глаза.

— И ещё, — сказала я, — не забудьте, что ветка, опущенная в воду, теряет в своём весе столько же, сколько весит вытесненная ею вода.

— Неужели помните? — сказал он.

И мы засмеялись так громко, что прохожие посмотрели на нас.

Был май ... На московских бульварах цвела сирень.

(По Е. Ауэрбаху)

В. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1) Кем мечтала стать эта девушка и сбылась ли её мечта? 2) Чем она увлекалась в школе? 3) Почему родители девушки пригласили для неё учителя, студента-физика? 4) О чём думала девушка, когда занималась со студентом? 5) Где и когда они встречались потом? 6) О чём они говорили, вспоминали во время второй встречи?

Задание 8. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с последовательностью событий в тексте.

1) Удивительно, как мы хорошо помнили ту весну и как нам было весело и интересно говорить о ней.

2) Я увлекалась театром и в школе занималась только литературой и историей.

- 3) Студент проводил меня до трамвайной остановки.
- 4) Но всё было напрасно.
- 5) Прощаясь, я подарила ему ветку сирени, которая была у меня в руках.
- 6) Я вспомнил всё. Даже ваши кофточки.
- 7) Я уже училась тогда в театральном училище.
- 8) Я стояла на автобусной остановке ... Рядом я увидела высокого мужчину.

9) Когда мы прощались, я попросила его взять у меня несколько веточек сирени. Он взял одну...

Задание 9. Продолжите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

- 1) Когда мне было семнадцать лет,
- 2) Я ненавидела математику и физику, и мне казалось, что
- 3) В конце концов мои родители увидели, что
- 4) Мой учитель был талантлив и влюблён в физику, а я
- 5) Мне хотелось сказать ему: «Мне непонятно, почему ...».
- 6) Я делала вид, что
- 7) Он не замечал ни весны, ни
- 8) Однажды я встретила его фамилию в газете
- 9) И мы засмеялись так громко, что прохожие

Задание 10. Замените выделенные слова синонимами или близкими по значению словами из текста.

- 1) Я **интересовалась** театром и в школе занималась только литературой и историей.
- 2) Я очень **не любила** математику и физику.
- 3) Он **не обращал внимания** ни на весну, ни на меня, ни на других девушек.
- 4) Я **влюбилась** в одного известного киноартиста.
- 5) Я **хожу** на все новые спектакли.

Задание 11. Найдите в тексте факты, иллюстрирующие следующие утверждения.

- 1) Студент-физик был талантлив.
- 2) Героиня рассказа старалась понравиться своему учителю физики.
- 3) Любовь героини рассказа к студенту-физику была неглубокой, несерьёзной.
- 4) Студент-физик, ставший известным учёным, не забыл героиню рассказа.

Задание 12. Расскажите текст. Используйте следующие глаголы и словосочетания.

Мечтать + *инф.*; увлекаться *чем?*; ненавидеть *что?*; влюблён *во что?* *в кого?*; пригласить *кого? куда?*; замечать *что?*; делать вид; ненавидеть *что?*; проводить *кого? куда?*; подарить *кому? что?*; ветка сирени; завя-

нуть; поставить *что? куда?*; цвести.

Задание 13. Расскажите о событиях, описанных в тексте, от имени студента-физика, который стал известным учёным.

Задание 14. Скажите, какова главная мысль рассказа. Выберите один из предложенных вариантов или дайте свой вариант. Сравните свой ответ с ответами других учащихся. Обсудите все мнения. Определите более точный вариант.

1) Каждый человек чувствует себя счастливым, если он влюблён в свою профессию.

2) Первая любовь никогда не забывается.

3) Самое прекрасное в жизни — это молодость.

Задание 15. Удачно ли название текста? Не хотите ли вы дать другое название? Выберите один из предложенных вариантов или дайте своё название.

1) Ветка сирени.

2) Первая любовь.

3) Физика и лирика.

4) Встреча на автобусной остановке.

Задание 16. Как вы думаете, что произошло дальше? Обсудите все предложенные варианты конца рассказа. Определите самый интересный вариант.

2.6. СКРИПКА

Задание 1. Прочитайте слова, найдите в них корень. Попробуйте догадаться, какое они имеют значение. Проверьте себя по словарю.

Казаться, кажется, казалось, показалось; водить, приводить, уводить; хотеть, захотеть, захотелось; ждать, ожидать, не ожидать, неожиданно; звук, звучать; скоро, скорее, поскорее.

Задание 2. Прочитайте следующие конструкции. Обратите внимание на глагольное управление.

Искать (*что?*) скрипку, обратить внимание (*на кого?*) на мальчика, ходить (*за чем?*) за хлебом, согласиться (*с кем?*) с девочкой, спрятать (*что? куда?*) скрипку под пальто.

Задание 3. Знаете ли вы значения этих сочетаний? Проверьте себя по словарю.

Мелкий дождь, толстые косы, виолончельный футляр, мокрый асфальт, тёплый хлеб.

Задание 4. Вспомните, какие инструменты могут звучать в оркестре. Продолжите ряд.

В нашем оркестре есть трубы, виолончели, ...

Задание 5. Обратите внимание на объяснение выделенных слов.

1. Из окон **доносятся** звуки разных инструментов (**можно услышать**). 2. Он **прислушался** (**стал внимательно слушать**). 3. Тёплый хлеб **грел** его (**отдавал ему своё тепло**). 4. Куда ты? — **удивленно воскликнула** девочка (**крикнула громко, эмоционально**). 5. Все **пропало**. И его самого уже нет (**исчезло неизвестно куда**).

Задание 6. Попробуйте понять по контексту значение подчёркнутых слов. Проверьте себя по словарю.

1. **Шёл** дождь. 2. В руках у девочки был **виолончельный футляр**. 3. Он был мокрый и **блестел**. 4. Она поставила его на мокрый **асфальт**. 5. Мальчик шёл из булочной, тёплый хлеб он **спрятал** от дождя под пальто.

Задание 7. Выберите из правого столбика прилагательные, антонимичные прилагательным левого столбика. Скажите, с какими из приведённых ниже существительных они сочетаются?

хороший	холодный
тёплый	длинный
короткий	тонкий
толстый	крупный
мелкий	лёгкий
тяжёлый	маленький
большой	плохой

дождь, хлеб, футляр, косы, девочка, дом, город, парень.

Задание 8. От данных ниже прилагательных образуйте:

а) краткую форму: *хороший* — *хорош, хороша, хороши*; *похожий* — ..., *тяжёлый* — ...; *толстый* — ...;

довольный — *доволен, довольна, довольны*; *тонкий* — *тонок, ...*; *лёгкий* — *лёгок, ...*;

б) наречие на -о: *сырой* — *сыро*; *неожиданный* — ...; *спокойный* — ...; *тяжёлый* — ...; *частый* — ...; *странный* — ..., *хороший* — ...; *плохой* — ...; *вкусный* —

Задание 9. Прочитайте предложения и сравните их. Обратите внимание на многозначность выделенных слов. Определите, какое значение имеет выделенное слово в предложении (конец действия, повторяющееся действие, температура, характеристика человека, звук, эмоция).

1. Дождь всё **не проходил**. — Каждый день мальчик **проходил** мимо

музыкального училища. 2. Шёл **холодный** дождь. — **Холодная** Диана не замечала его. 3. Скрипка **звучала** в окне второго этажа. — В его голосе **звучала** радость.

Задание 10. Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на то, что с отрицательными местоимениями *никто, ничто, никакой, ничей* в препозиции к глаголу всегда употребляется сказуемое с отрицательной частицей НЕ.

Я никого не жду. Мне **ничего** не хочется. Он **ничего** не ответил. Он **не слушал** **ничьих** советов. **Никакие** слова **не могли** остановить его.

Задание 11. А. Как вы думаете, о чём будет идти речь в рассказе «Скрипка»?

Б. По вашему мнению, действие рассказа происходит в далёком прошлом?

В. Прочитайте текст.

Скрипка

Вы когда-нибудь стояли под окнами музыкального училища? Идёт мелкий дождь. А из окон музыкального училища доносятся звуки различных инструментов, и дом похож на оркестр.

Торопливо шагают люди. Возникают и сразу же растворяются в сырой тьме огни машин. А из освещённых праздничных окон музыкального училища доносятся приглушённые звуки разных инструментов, и дом похож на оркестр, который настраивается перед концертом.

Мальчик шёл из булочной, хлеб он спрятал от дождя под пальто. Хлеб был тёплый, и казалось, что под пальто что-то живое.

На улице было сыро. Люди мечтали поскорее дойти до дома. А мальчик гулял под окнами музыкального училища. И хлеб грел его.

У каждого окна свой голос, своя жизнь. Кто-то играл на трубе, кто-то на рояле. Мальчик прошёл мимо трубы, мимо рояля. Он искал скрипку и нашёл её. Она звучала в окне второго этажа. Он прислушался. Скрипка плакала и смеялась. Мальчик стоял и слушал скрипку, а дождь все шёл и шёл.

Неожиданно кто-то положил ему руку на плечо. На тротуаре стояла девочка с короткими толстыми косичками. В руках девочка держала огромный виолончельный футляр. Он был мокрый и блестел.

— Опять ждёшь? — спокойно спросила девочка.

— Никого я не жду, — ответил мальчик.

— Неправда, — сказала девочка, — зачем стоять на дожде, если никого не ждёшь.

— Я ходил за хлебом, — стал объяснять мальчик, — вот видишь... хлеб.

Девочка не обратила внимания на хлеб. Она сказала:

— Ты ждёшь Диану.

— Нет!

Но девочка повторила:

— Ты всегда ждёшь Диану.

Мальчик ничего не ответил. Они помолчали.

— Пойдём, — сказала девочка. — Зачем стоять под дождём? — И он пошёл рядом с ней. Через несколько шагов девочка дала ему виолончель:

— Понеси. Мне тяжело.

Он взял в руки виолончель. Казалось, весь город знает, что ему хочется нести скрипку, а он несёт виолончель.

— Я часто вижу тебя около музыкального училища, — сказала девочка.

— Я хожу за хлебом, — ответил мальчик.

— Ну да, — согласилась девочка.

Она уже не вспоминала о Диане.

— Знаешь что, — предложила девочка, — пойдём ко мне. Я буду играть на виолончели. Мы будем пить чай.

Он ничего не ответил. Он вдруг подумал, как было бы хорошо, если бы вместо этой девочки рядом была Диана. И если бы она сказала: «Я буду играть тебе на скрипке. Мы будем пить чай». Он бы с радостью слушал музыку и пил чай. А с этой девочкой ему ничего не хотелось. Как странно, что с одними людьми всего хочется, а с другими ничего не надо.

— Так пойдём ко мне? — повторила девочка.

— Все равно, — ответил он.

— Вот и хорошо! — она улыбнулась.

Дождь все не проходил.

А почему он должен стоять под окнами музыкального училища и ждать Диану? Она пробежала мимо, словно никто не стоит под окнами и не ждёт её. Ей всё равно, стоит он или не стоит. А эта девочка сама заговорила с ним.

Ему вдруг захотелось сказать ей что-то приятное.

— Хочешь хлеба ... тёплого? — спросил он.

Она кивнула головой. Он отломил кусок хлеба.

— Как вкусно! — сказала девочка.

Он был доволен, что ей понравился хлеб.

— Ты любишь музыку? — спросила девочка.

Он покачал головой.

— Это плохо, — сказала она, — но ничего. Я научу тебя любить музыку.

Всё было хорошо. Эта девочка уводила его от дождя, от скрипки, от холодной Дианы. Больше он не будет искать окно со скрипкой, а будет слушать голос виолончели.

— Ты хороший парень ... — сказала девочка.

И он тут же согласился с ней.

Он согласился, но вдруг ему показалось, что это не он шагает по дож-

дю с большой виолончелью, а кто-то другой. Все пропало. И его самого уже нет.

В следующую минуту он остановился. Он поставил большой чёрный футляр на мокрый асфальт. Потом он крикнул:

— До свидания!

И побежал.

— Куда ты? — удивленно воскликнула девочка.

Но он ничего не ответил. Он бежал обратно к музыкальному училищу, к скрипке, к самому себе.

(По Ю. Яковлеву)

Задание 12. Проверьте, правильно ли вы поняли текст. Выберите конец предложения:

1. Мальчик шёл из булочной ...

а) и слышал из окон музыкального училища звуки оркестра. Он остановился.

б) и остановился под окнами музыкального училища, чтобы услышать скрипку.

2. Мальчик остановился ...

а) и стал слушать, как кто-то играл на трубе, кто-то на рояле.

б) и стал слушать скрипку.

3. Около мальчика остановилась девочка, ...

а) которая играла на скрипке.

б) которая играла на виолончели.

4. Девочка с виолончелью подумала, что мальчик ...

а) ждёт её.

б) ждёт Диану.

5. Мальчик хотел нести скрипку, ...

а) и теперь он нёс её.

б) а он нёс виолончель.

6. Мальчик часто ходил за хлебом мимо музыкального училища, ...

а) но сегодня он первый раз остановился, чтобы послушать скрипку.

б) он всегда останавливался под окнами училища и ждал Диану.

7. Девочка пригласила мальчика пить чай, ...

а) и он с радостью согласился.

б) он согласился, потому что ему было всё равно.

8. Мальчик любил слушать скрипку, потому что ...

а) ему нравилась музыка.

б) ему нравилась девочка, которая играла на скрипке.

9. Мальчик вдруг остановился, ...

а) а потом побежал обратно к музыкальному училищу.

б) а потом снова пошёл с девочкой.

Задание 13. Восстановите последовательность событий рассказа, используя предложения задания 12.

Задание 14. Найдите в тексте глаголы движения в прямом и переносном значении. Прочитайте эти глаголы вместе со словами, которые к ним относятся.

Задание 15. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, в каком значении (прямом или переносном) употреблены глаголы движения.

1. А дождь всё **шёл** и **шёл**. Мальчик **шёл** из булочной. Разговор **шёл** о любви. 2. Девочка **уводила** его от дождя и от самого себя. Дорога **уводила** к морю. 3. Мальчик **бежал** к музыкальному училищу, к самому себе. Время **бежит** быстро. 4. Мальчик **прошёл** мимо трубы, мимо рояля. **Прошёл** целый час. Боль, наконец, **прошла**.

Задание 16. Восстановите предложения из текста: вставьте вместо точек глаголы движения, слова из скобок поставьте в нужную форму.

1. Мальчик ... из (булочная), а хлеб спрятал от дождя под пальто. 2. Люди мечтали поскорее ... до (дом). 3. Мальчик ... мимо (труба, рояль). 4. «Я ... за (хлеб)», — сказал мальчик. 5. Он ... с (она) рядом. 6. Казалось, весь город знает, что ему хочется ... (скрипка), а он ... (виолончель). 7. «Знаешь что, — предложила девочка, — ... ко (я). Я буду играть на виолончели. Мы будем пить чай». 8. Диана ... мимо, словно никто не стоит под окнами и не ждет ее. 9. Эта девочка ... (он) от дождя, от скрипки, от холодной Дианы. 10. Он ... обратно к (музыкальное училище), (скрипка), к самому себе.

Задание 17. Подчеркните приставки в данных ниже глаголах. Вспомните предложения, в которых они употребляются в тексте.

Прислушаться (*к чему?*) к звукам разных инструментов, положить (*что?*) (*на что?*) руку на плечо, вспоминать (*о ком?*) о Диане, отломить (*что?*) кусок хлеба, понравиться (*кому?*) девочке, научить (*кого?*) (*чему?*) мальчика музыке, поставить (*что?*) (*куда?*) виолончель на асфальт.

Задание 18. Выпишите из текста глаголы речи. Вспомните их управление, запишите примеры в тетрадь.

Задание 19. Вместо точек вставьте глагол речи, данный справа, в нужной форме.

1. «Опять ждёшь?» — спокойно ... девочка (спросить). 2. «Никого я не жду», — ... мальчик (ответить). 3. «Неправда, — ... девочка, — зачем стоять на дожде, если никого не ждёшь» (сказать). 4. «Я ходил за хлебом», — стал ... мальчик (объяснять). 5. Но девочка ...: «Ты ждёшь Диану» (повторить). 6. «Пойдём, — ... девочка. — Зачем стоять под дождём?» (сказать).

7. «Я часто вижу тебя около музыкального училища», — ... девочка (сказать). 8. «Я хожу за хлебом», — ... мальчик (ответить). 9. «Ну да», — ... девочка (согласиться). 10. «Знаешь что, — ... она, — пойдём ко мне» (предложить). 11. «Так пойдём ко мне?» — ... девочка (повторить). 12. «Всё равно», — ... он (ответить). 13. Потом он ...: «До свидания» (крикнуть). 14. «Куда ты?» — удивлённо ... девочка (воскликнуть).

Задание 20. Скажите, все ли приведённые ниже вопросительные предложения содержат вопрос. Какое значение имеет каждое из этих предложений (рекомендация, приглашение, сомнение)? Можно ли выразить эти значения в вашем родном языке с помощью вопросительных предложений?

1. «Пойдём, — сказала девочка. — Зачем стоять под дождём?» 2. «Так пойдём ко мне?» — повторила девочка. 3. А почему он должен стоять под окнами музыкального училища и ждать Диану?

Задание 21. Ответьте на вопросы.

1. Какая была погода, когда мальчик возвращался из булочной? 2. Где стал гулять мальчик? 3. Звуки какого инструмента он хотел услышать? 4. Что говорится в рассказе о звучании скрипки? 5. Кто положил руку мальчику на плечо? 6. Кого, по мнению девочки с толстыми косичками, ждал мальчик? 7. Куда предложила пойти девочка? 8. От кого бы мальчик принял приглашение с радостью? 9. Почему мальчик согласился пойти с девочкой? 10. Что он предложил девочке? 11. Чему девочка решила научить мальчика? 12. Что сделал мальчик, когда ему показалось, что это не он, а кто-то другой идёт рядом с девочкой? 13. Куда побежал мальчик?

Задание 22. Прослушайте отрывок из текста, восстановите недостающие слова.

Вы когда-нибудь стояли под окнами ... училища? Идёт дождь. А из окон ... доносятся звуки разных ..., и дом похож на оркестр.

Мальчик шёл из ..., хлеб он спрятал от дождя под пальто. Хлеб был ..., и казалось, что под пальто что-то

На улице было сыро. Люди ... поскорее дойти до дома. А мальчик гулял под ... музыкального училища. И хлеб грел его.

У каждого окна свой голос, своя Кто-то играл на трубе, кто-то на рояле. Мальчик прошёл мимо трубы, мимо Он искал ... и нашёл её. Она ... в окне второго этажа. Мальчик Скрипка плакала и Мальчик стоял и ... скрипку, а дождь всё ... и

Задание 23. Выскажите свою точку зрения.

Как вы думаете, почему

— дом, в котором находится музыкальное училище, похож на оркестр?

- мальчик спрятал хлеб под пальто?
- мальчик сказал девочке с толстыми косичками, что он никого не ждёт?
- ему хотелось нести скрипку, а не виолончель?
- Диана пробегает мимо, словно мальчик не ждёт её?
- мальчик отломил девочке кусок хлеба?
- ему на мгновение показалось, что не надо больше искать окно со скрипкой?
- мальчику показалось, что всё пропало?
- он побежал назад?

Задание 24. Найдите в тексте фрагменты, в которых раскрывается основная идея рассказа.

Задание 25. А. Прочитайте данные ниже предложения. Найдите в тексте ситуации, в которых они употребляются.

Б. Объясните, как вы понимаете эти предложения. Узнайте у товарища, согласен ли он с вашей точкой зрения.

1. Как странно, что с одними людьми всего хочется, а с другими ничего не надо. 2. Он согласился, и вдруг ему показалось, что это не он шагает по дождю с большой виолончелью, а кто-то другой. 3. Он бежал обратно к музыкальному училищу, к скрипке, к самому себе.

Задание 26. Как, с вашей точки зрения, автор относится к своим героям? Докажите, используя фрагменты текста.

Задание 27. Найдите в тексте описания погоды. Скажите, какую роль эти описания играют в замысле автора? Объясните свою точку зрения. Узнайте у соседа, согласен ли он с вами.

Задание 28. Скажите (напишите), что вы думаете о героях этого рассказа, какое они на вас произвели впечатление.

Задание 29. Подумайте, какое ещё название можно было бы дать рассказу.

Задание 30. Проанализируйте рассказ, прочитанный вами, используя конструкции, данные ниже.

Автор рассказа — *(кто?)*. Рассказ называется ..., посвящён *(чему?)*, написан на тему *(чего? какую?)*. В рассказе говорится *(о чем?)*, описывается *(что?)*. Автор показывает *(что?)*, описывает *(что?)*, раскрывает *(что?)*. Действие рассказа происходит *(где?)*. Герои рассказа — *(кто?)*. Сюжет рассказа следующий: Рассказ мне (не) понравился, показался (не)интересным, потому что... .

2.7. НЕ ПРОХОДИТЕ МИМО

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на их значение и структуру.

а) играть/ сыграть + сущ. (П.п.) + сущ. (Р.п.)

играть (НСВ) на чём? для кого?

сыграть (СВ)

на скрипке	для зрителей
на гитаре	для детей
на рояле	для родителей
на аккордеоне	для Марии
на пианино	для гостей
на саксофоне	для меня

б) играть/сыграть + сущ. (В.п.) + сущ. (Р.п.)

играть (НСВ) что? для кого?

сыграть (СВ)

	для меня
эту песню	для девушки
	для студентов

в) играть/сыграть + сущ. (В.п.) + сущ. (Т.п.)

играть (НСВ) во что? с кем?

сыграть (СВ)

в футбол	с друзьями
в шахматы	с чемпионом
в баскетбол	с туркменами

г) выиграть + сущ. (Р.п.)

выигрывать/выиграть у кого?

у Мекана
у них
у чемпиона

д) проиграть + сущ. (Д.п.)

проигрывать/проиграть кому?

Мекану
им
чемпиону

Задание 2. Употребите слова из скобок в правильной форме, добавьте предлог, где необходимо.

1. В детстве он учился играть (скрипка). 2. По вечерам мы иногда играем (карты). 3. Все мальчишки любят играть (футбол). 4. Она прекрасно играет (гитара). 5. На экзамене мне нужно будет сыграть (аккордеон) мелодию Генделя. 6. Этот ребёнок постоянно дерётся, поэтому другие дети не хотят играть (он). 7. Ты умеешь играть (шахматы)? 8. Ты умеешь играть (саксофон)? 9. Он всегда выигрывает (она). 10. Гонщик

проиграл (чемпион) всего одну секунду и занял второе место. 11. Он может сыграть (эта песня).

Задание 3. Прочитайте следующие конструкции. Обратите внимание на глагольное управление.

спешить (*куда?*) на работу, вынуть (*откуда? что?*) из футляра скрипку, заметить (*кого?*) музыканта, прислониться (*к чему?*) к стене, пройти (*мимо кого?*) мимо человека, проводить (*что?*) эксперимент, реагировать (*на кого?*) на музыканта.

Задание 4. Поставьте глаголы в форму совершенного вида.

Стоять —, играть —, получать — ... , проходить — ... , прислоняться — ... , восхищаться — ... , заканчивать — ... , замечать — ... , продолжать — ... , опаздывать — ... , останавливаться — ... , находить — ... , вести себя — ... , давать —

Задание 5. Употребите глаголы в правильной форме.

1. Играть/сыграть

Человек на станции метро начал ... на скрипке. Он ... полчаса и ... шесть пьес Баха. Никто не заметил, когда он закончил Он только что ... одно из самых сложных музыкальных произведений.

2. Проходить/пройти

Много людей ... через станцию метро за это время. Незаметно ... полчаса. Некоторые люди останавливались ненадолго, другие ... мимо, не обращали внимания на музыканта.

3. Собирать/собрать

За свою жизнь он ... большую коллекцию картин. Уличные музыканты обычно ... деньги в раскрытый футляр от инструмента.

4. Прислоняться/прислониться

Не ... к двери в вагоне метро! Прохожий ... к стене, чтобы послушать музыканта, но посмотрел на часы и убежал. Не ... к стене, она покрашена!

5. Заставлять/заставить

Родители ... ребёнка по утрам есть кашу. Мать ... его уйти. Никто не может ... меня это сделать.

Задание 6. А. Прочитайте название текста. Скажите, о чём, по вашему мнению, будет говориться в тексте.

Б. Прочитайте текст. Скажите, о чём этот текст.

В. Удачно ли название текста? Аргументируйте своё мнение.

Не проходите мимо

Однажды в Вашингтоне холодным январским утром человек остановился на станции метро, вынул из футляра скрипку и начал играть. Мимо

проходили люди. Они торопились по своим делам: кто-то спешил на работу, кто-то в школу или в университет. Как обычно, в час пик на станции было полным-полно людей.

Минуты через три мужчина средних лет заметил музыканта. Он замедлил шаг, остановился на несколько секунд, а затем снова поспешил по своим делам. Ещё через пару минут скрипач получил свой первый доллар: женщина бросила деньги в кейс, не остановилась и ушла. Потом кто-то прислонился к стене, чтобы послушать музыку, но вскоре посмотрел на часы и убежал. Дети, которых мамы и папы вели в школу, пытались остановиться и послушать музыку, но родители тащили малышей за собой.

За 45 минут, пока музыкант играл, только 6 человек остановились и остались на некоторое время. Около 20 человек дали ему денег. Он собрал 32 доллара. Когда музыкант закончил играть, никто не обратил на это внимания. Никто не аплодировал, не восхитился его игрой и прекрасной музыкой.

Никто из тех, кто в это утро прошёл мимо человека, который играл на скрипке, не знал, что это был Джошуа Белла, один из самых талантливых музыкантов в мире. Он сыграл сложнейшее музыкальное произведение на скрипке, которая стоила 3,5 миллиона долларов.

За два дня до игры Джошуа Белла в метро все билеты на его концерты в театре Бостона были распроданы. А стоимость одного места там составляла в среднем 100 долларов.

Проект «Джошуа Белла играет инкогнито в метро» был организован газетой Washington Post как часть социального эксперимента о восприятии, вкусе и приоритетах людей. Цель эксперимента была в том, чтобы ответить на следующие вопросы:

В обычной среде, в неподходящий час можем ли мы воспринимать красоту?

Как мы реагируем и что делаем, когда встречаемся с прекрасным?

Узнаём ли мы талант в неожиданной обстановке?

Психологи и журналисты, которые проводили этот необычный эксперимент, сделали печальный вывод. Большинство из нас так заняты своими повседневными делами, что не обращают внимания на прекрасную музыку, которая звучит рядом. **Как же много замечательного и действительно важного мы способны не заметить в суете!**

Г. Ответьте на вопросы.

1. Что сделал человек на станции метро в Вашингтоне? 2. Как долго он играл? 3. Сколько человек за это время прошло через станцию? 4. Что сделал мужчина средних лет, когда заметил музыканта? 5. Что сделала женщина? 6. Как реагировали на музыканта дети? 7. Сколько денег получил музыкант? 8. Сколько человек остановились, чтобы его послушать? 9. Кем был этот скрипач? 10. Сколько стоили билеты на его концерт? 11. Почему

он играл в метро?

Задание 7. Ответьте на вопросы, которые задала газета Washington Post.

Задание 8. Как вы думаете, что чувствовал Джошуа Белла, когда играл в метро? Вы когда-нибудь останавливались послушать игру уличных музыкантов?

Задание 9. А. Прочитайте стихотворение Булата Окуджавы, в котором поэт выражает чувства, возникающие у него, когда он слушает музыку. Как вы думаете, что старается понять поэт?

МУЗЫКАНТ ИГРАЛ НА СКРИПКЕ

Музыкант играл на скрипке, я в глаза ему глядел,
Я не то чтоб любопытствовал — я по небу летел.
Я не то чтобы от скуки, я надеялся понять,
Как умеют эти руки эти звуки извлекать.

Из какой-то деревяшки, из каких-то бледных жил,
Из какой-то там фантазии, которой он служил.
А ещё ведь надо в душу к нам проникнуть и поджечь.
А чего с ней церемониться, чего её беречь.

Счастлив дом, где пенье скрипки наставляет нас на путь.
И вселяет в нас надежду; остальное — как-нибудь.
Счастлив инструмент, прижатый к угловатому плечу,
По чьему благословию я по небу лечу.

Счастлив тот, чей путь недолог, пальцы злы, смычок остёр,
Музыкант, соорудивший из души моей костёр.
А душа, уж это точно, ежели обожжена,
Справедливей, милосерднее и праведней она.

Б. Ответьте на вопросы: 1. Что ощущает, чувствует поэт, когда слышит звучание скрипки? 2. Согласны ли вы с поэтом, что, если душа человека «обожжена» (то есть испытала несчастье, горе), такой человек более добр и справедлив к людям?

2.8. КАК Я СТАЛ СПОРТСМЕНОМ

Задание 1. Объясните следующие слова и словосочетания.

Здоровье, Олимпийские игры, чемпион по боксу, заниматься спортом, спортивные успехи, быть в форме.

Задание 2. А. Прочитайте текст.

Я уже не очень молодой, работаю в банке. У меня тихая, спокойная работа. Я не занимаюсь спортом, но люблю смотреть по телевизору футбол и хоккей. Я доволен своей жизнью, но очень плохо сплю. Ночью я долго не могу уснуть. Иногда даже встаю ночью, курю сигареты. Вот так я жил. Но недавно у меня появился новый сосед.

Через несколько дней ко мне постучали. «Наверное, он хочет познакомиться со мной», — подумал я. Но ошибся. Ко мне пришел отец моего нового соседа. Он внимательно осмотрел мою комнату и сказал: «Кровать надо поставить в другое место». Я удивился. Мой гость объяснил мне: «Ночью вы спите беспокойно. Мой сын тоже спит около этой стены и говорит, что вы мешаете ему спать. А ему это очень важно. Он чемпион по боксу и сейчас готовится к Олимпийским играм. Я тоже в 1935 году был чемпионом по боксу и сейчас ещё занимаюсь спортом». Я посмотрел на него и нечего не сказал. Мы вместе поставили кровать на новое место.

Но через 2 дня он пришел опять ко мне и спросил: «Что у вас обычно на ужин?»

«Мясо, картофель или макароны», — ответил я.

«Я так и думал, — сказал он. — Вот почему вы плохо спите и мешаете спать моему сыну. Вам, немолодому уже человеку, нужно на ужин пить молоко или кефир». Я должен был обещать ему это.

На следующий день он пришел и радостно сказал: «Прекрасно! Сегодня вы не мешали спать моему сыну. Продолжайте так и дальше. И не надо курить. А вечером гуляйте минут 30–40».

Я делал все так, как мне говорили. И чувствовал себя лучше и лучше. Я даже стал активно заниматься спортом. Люди, которые знают меня, говорят, что я делаю спортивные успехи. Сейчас я нахожусь в хорошей спортивной форме. У меня улучшилось здоровье. Вот так я стал спортсменом.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Какая жизнь была у героя рассказа до появления нового соседа?
2. Почему отец соседа пришёл к герою рассказа?
3. Что советовал гость хозяину квартиры?
4. Как изменилась жизнь хозяина квартиры? Почему?

В. Как вы понимаете выражение «находиться в хорошей спортивной форме»? Что необходимо делать, чтобы быть здоровым?

Задание 3. Составьте назывной план. Перескажите текст.

2.9. ГИШОКРАТ

Задание 1. А. Запомните значения следующих слов:

1. **Анамнез** — (от греч. *anamnesis* — воспоминание) совокупность

сведений о развитии болезни, условиях жизни, перенесённых заболеваниях и др., которые врач собирает с целью их использования для диагноза, прогноза, лечения, профилактики болезни.

Собирать/ собрать *что?* В. п. анамнез, данные, сведения.

2. **Прогноз** — врачебное предсказание дальнейшего течения и исхода болезни в отношении жизни, здоровья и трудоспособности.

Делать/ сделать *что?* В. п. прогноз.

3. **Этиология** — [от греч. *aitia* — причина и *logos* — слово, учение] учение о причинах болезней.

Знать причину болезни.

4. **Мораль** — нравственные нормы поведения, отношений с людьми. Общечеловеческая мораль. Врачебная мораль.

5. **Мобилизация** — приведение кого/чего-нибудь в состояние, обеспечивающее успешное выполнение поставленной задачи. Мобилизация всех ресурсов.

6. **Гуморальный** (-ая, -ое) — [фр. *humoral* < лат. *humor* — жидкость] связанный с жидкостями животного организма: кровью, лимфой, тканевой жидкостью.

Б. Объясните значения следующих слов.

Потомство — потомственный, врач — врачеватель, предшественник, полагать, диета, эпидемия, перелом, телесный, вывих, рана, мобилизация, обеспечение, восстановление, вредить, шадить.

Задание 2. А. Прочитайте текст. Объясните название текста.

Гиппократ — отец медицины

Гиппократ родился на острове Кос в Греции в семье потомственных врачевателей. В течение своей жизни Гиппократ много путешествовал, объездил Грецию, Малую Азию, побывал в Ливии и в Крыму, основал на родине медицинскую школу.

Гиппократ признан отцом медицинской науки. Ему принадлежат сочинения «О воздухе, воде и местности», «Диета в острых болезнях», «Эпидемии», «Переломы», «Раны головы» и др.

В отличие от своих предшественников Гиппократ полагал, что болезни посылаются не богом, а вызваны вполне объяснимыми причинами, например воздействием окружающей среды. В книге «О природе человека» он выдвинул гипотезу о том, что здоровье основывается на балансе четырёх телесных жидкостей: крови, мокроты (слизи), жёлтой и чёрной желчи. Нарушение этого баланса вызывает болезнь.

На основе гуморальной теории, в зависимости от того, какая из жидкостей преобладает в организме, Гиппократом были установлены четыре типа темперамента: сангвинический, меланхолический, флегматический и холерический. Эта классификация темпераментов до сегодняшнего дня не потеряла своей силы. Русский физиолог И. П. Павлов выделил четыре основных типа

нервной системы, близких к традиционной типологии Гиппократата.

Задачу врача Гиппократ видел в изучении индивидуальных особенностей больного, в обеспечении мобилизации сил организма для восстановления здоровья. Гиппократ выдвинул следующие принципы лечения: не вредить больному, помогать природе, щадить больного, противоположное лечить противоположным.

Его учение оказало большое влияние на развитие медицины последующих эпох. Гиппократ установил стадии развития болезней, заложил основы хирургии, разработал способы применения повязок, лечения переломов и вывихов. Он ввёл в медицину понятия анамнеза, прогноза, этиологии; разделил людей по темпераментам (сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики). Главные принципы современной врачебной морали основываются на разработанной еще в античности «клятве Гиппократата».

Б. Ответьте на вопросы.

1. Какие сочинения принадлежат Гиппократу? 2. Что предшественники Гиппократата думали о причине болезней? 3. Что Гиппократ считал причиной болезни? Какую гипотезу о причине болезней он выдвинул в книге «О природе человека»? 4. В чём Гиппократ видел задачу врача? 5. Какие принципы лечения больного выдвинул Гиппократ? 6. Современному врачу необходимо собирать анамнез, делать прогноз, знать этиологию болезни?

Задание 3. А. На сколько частей можно разделить этот текст? Составьте план. Выделите главную мысль каждой части.

Б. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Гиппократ признан ... 2. Ему принадлежат сочинения ... 3. В отличие от своих предшественников ... 4. Задачу врача Гиппократ видел в ... 5. Гиппократ выдвинул следующие принципы лечения: ... 6. Его учение оказало большое влияние на ... 7. Гиппократ установил ...

8. Он ввёл в медицину ... 9. Главные принципы современной врачебной морали...

В. Подготовьте краткий пересказ текста.

Задание 4. Слова в скобках поставьте в нужную форму.

1. Гиппократ родился (на/в, остров Кос, Греция). 2. Гиппократ родился (в, четвёртый век до н. э.). 3. Гиппократ побывал (в, Малая Азия, Ливия, Крым). 4. Он основал (на, родина) медицинскую школу. 5. Гиппократ считал, что здоровье основывается (на, баланс) четырёх телесных жидкостей: крови, мокроты, жёлтой и черной желчи. 6. В (современная психология) существуют различные тесты, которые помогают определить, к (какой психологический тип) относится человек. 7. Задачу врача Гиппократ видел в (изучение, индивидуальные особенности больного). 8. Анамнез — совокупность сведений о (развитие болезни, условия жизни и т. д.). 9. Этиология — учение о (причина болезней).

2.10. РОБЕРТ КОХ

Задание 1. Прочитайте слова и узнайте их значения. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Коллекция — систематизированное собрание каких-либо предметов;
ботаника — наука о растениях;
микроскоп — оптический прибор для сильного увеличения предметов;
физиология — наука о жизнедеятельности организмов;
бактерия — одноклеточный микроорганизм;
водоросли — группа низших автотрофных водных растений;
насекомые — класс беспозвоночных членистоногих;
гигиена — область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека;
инфекция — заболевание, вызываемое микроорганизмами;
туберкулёз — инфекционное заболевание;
Нобелевская премия — форма поощрения за различные достижения в науке.

Задание 2. Подберите синонимы к данным прилагательным.

Любознательный, знаменитый, свободный, большой, уважаемый.

Задание 3. Запишите все известные вам слова с корнем *боль-*.

Задание 4. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Мечта, чтение, поступление, изучение, возникновение, объявление, исследование, выделение, лечение, открытие, заболевание.

Задание 5. Прочитайте слова. Все ли слова вы знаете? Составьте с незнакомыми словами словосочетания. Образуйте от глаголов видовую пару.

Поступать, видеть, следить, получать, изучать, выделять, продолжать, искать, объявлять.

Задание 6. Образуйте множественное число существительных.

Ребёнок, мох, наука, стих, болезнь, причина, бактерия, палочка, заболевание, исследование.

Задание 7. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *возбудитель — туберкулёз;*
возбудитель туберкулёза.

Лечение — инфекционные болезни, причина — возникновение, возникновение — инфекционные заболевания, коллекция — мхи, лишайники и насекомые, жизненный цикл — бактерии, причина — смертность, исследование — туберкулёз, институт — гигиена, профессор — Берлинский

университет, способ — лечение, лечение — заболевание, название — палочка, палочки — Кох.

Задание 8. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме. Определите их падеж.

1. Кох был ... (любопытный ребёнок).
2. В университете он изучал ... (естественные науки и медицина).
3. Кох мечтал стать ... (корабельный врач).
4. Во время войны он работал ... (госпиталь).
5. (Он) интересовали причины возникновения ... (инфекционные заболевания).
6. Кох стал ... (профессор).
7. В 1905 году Кох был награждён ... (Нобелевская премия).

Задание 9. Прочитайте текст.

Роберт Кох

Роберт Кох — знаменитый учёный.

Роберт Кох родился в 1843 году. В семье было 13 детей, Роберт был третьим ребенком. Когда в 1848 году Кох поступил в местную начальную школу, он уже умел читать и писать. Он был любопытным мальчиком. Роберт рано начал интересоваться природой, собрал коллекцию мхов, лишайников, насекомых ... В 1862 году Кох поступил в Геттингенский университет в Германии. Там он изучал естественные науки (физику, математику, ботанику) и медицину.

Через четыре года Кох получил медицинский диплом. Он мечтал стать корабельным врачом и совершать путешествия. Но он начал работать в городской больнице и скоро стал известным и уважаемым врачом. В свободное время Кох любил читать стихи Гёте и играть в шахматы.

В 1870 году началась война, и Кох стал работать в госпитале. Здесь он получил большой опыт в лечении инфекционных болезней (холеры и брюшного тифа). В это время Роберт Кох изучал под микроскопом водоросли и крупные микробы. Его очень интересовали причины возникновения инфекционных заболеваний.

Кох проводил опыты на мышах и смог проследить весь жизненный цикл бактерий. Он увидел, как из одной палочки возникают миллионы. В то время в Германии от туберкулёза умирал каждый седьмой человек. Это заболевание было одной из главных причин смертности. Кох вёл упорный поиск возбудителя туберкулёза. Он исследовал ткани у больных, погибших от этой болезни. В 1882 году Кох объявил о том, что сумел выделить бактерии в виде палочек, вызывающее туберкулёз.

Через несколько лет Роберт Кох стал профессором Берлинского университета и директором Института гигиены. В то же время он продолжал исследования туберкулёза и искал способ лечения этого заболевания. В 1890 году он объявил о том, что такой способ найден.

В 1905 году Кох был награждён Нобелевской премией по физиологии и медицине, а открытые им бактерии получили название палочек Коха.

Роберт Кох умер 27 мая 1910 года от сердечного приступа.

Задание 10. Ответьте на вопрос:

Какие открытия были сделаны Робертом Кохом ?

Задание 11. Подберите из текста прилагательные к данным существительным. Запишите полученные словосочетания.

Ребёнок, врач, болезнь, опыт, науки, школа.

Задание 12. Замените данные словосочетания синонимичными.

Начал учиться в школе, ему нравилась природа, коллекционировать мхи, причины появления болезней, наблюдать жизненный цикл бактерий, вести поиск, вести исследования.

Задание 13. Составьте предложения из слов.

1. Роберт, быть, любознательный, мальчик.
2. Свободный, время, он, любить, играть, шахматы.
3. Университет, Кох, изучать, и, физика, математика, медицина.
4. Кох, суметь, проследить, весь, цикл, жизненный, бактерии.
5. Он, исследовать, причина, возникновение, инфекционный, заболевания.

Задание 14. Из двух предложений образуйте одно, заменив выделенный глагол деепричастием.

1. Кох уже умел читать и писать. Он поступил в начальную школу.
2. Кох начал работать в больнице. Он скоро стал уважаемым врачом.
3. Кох проводил опыты на мышах. Он проследил весь жизненный цикл бактерий.
4. Кох искал возбудителя туберкулёза. Он исследовал ткани у больных.
5. Кох работал в госпитале. Он получил большой опыт лечения инфекционных болезней.

Задание 15. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Роберт Кох — ...
2. Он родился — ...
3. Когда он поступил в школу...
4. Он рано начал интересоваться...
5. В 1862 году Кох поступил ...
6. Там он изучал...
7. Кох мечтал стать ...
8. Кох стал ...
9. В свободное время он ...
10. Работая в госпитале, Кох получил ...
11. Его интересовали причины ...
12. Проводя опыты на мышах, он смог ...
13. Туберкулез был одной из ...
14. Кох исследовал ткани ...
15. В 1882 году Кох объявил, что ...
16. В 1890 году Кох нашёл способ ...
17. Кох был награждён ...
18. Открытые Кохом бактерии получили ...
19. Роберт Кох умер ...

Задание 16. Перечитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Кто такой Роберт Кох? 2. Когда он родился? 3. Каким ребёнком он был? 4. Когда и куда он поступил? 5. Что изучал Кох в университете? 6. Что он любил делать в свободное время? 7. О чём мечтал Кох в свободное время? 8. Чем занимался Кох во время войны? 9. Какие опыты проводил Кох? 10. Почему Кох искал возбудитель туберкулёза? 11. Что объявил Кох в 1882 году? 12. Кем стал Кох через несколько лет? 13. Чем он продолжал заниматься? 14. Когда и чем был награждён Кох?

Задание 17. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 18. Расскажите по плану, что вы знаете о Роберте Кохе.

Задание 19. Опираясь на план, перескажите текст.

2.11. НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ

Задание 1. Прочитайте значения следующих слов.

Основоположник — основатель какого-нибудь учения;
наркоз — искусственно вызываемый глубокий сон с потерей сознания и болевой чувствительности;
гипс — минерал, используемый в медицинской практике;
самоотверженный — жертвующий своими интересами ради других;
бескорыстный — чуждый корыстных интересов;
молодежь — молодое поколение;
способность — способность к усвоению чего-либо;
достижение — положительный результат каких-либо усилий;
военно-полевой госпиталь — специализированный госпиталь для лечения легкораненых и легкобольных.

Задание 2. Образуйте от данных существительных однокоренные глаголы.

Перевязка, операция, боль, повязка, образование, воспитание, достижение, разделение, перелом.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным прилагательным.

Способный, медицинский, докторский, хирургический, инструментальный, начальный, военный, полевой, московский, крымский, петербургский.

Задание 4. Соедините антонимы.

хороший;	медленный;
лёгкий;	бескорыстный;
корыстный;	маленький;
большой;	трудный;

быстрый. плохой.

Задание 5. Образуйте наречия от данных в задании № 4 прилагательных.

Задание 6. Составьте возможные словосочетания из данных слов:

- а) существительные:** хирург, врач, клиника, помощь, труд, завод;
прилагательные: известный, русский, московский, хирургический, первый, бескорыстный, великий, инструментальный;
б) глаголы: учиться, делать, поступить, защитит;
наречия: отлично, легко, быстро, хорошо.

Задание 7. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *Основоположник — военно-полевая хирургия.*

Основоположник военно-полевой хирургии.

Друг — семья, способности — мальчик, медицинский факультет — Московский университет, перевязка — брюшная аорта, кафедра — хирургия, директор — инструментальный завод, процесс — правильное заживление, заживление — переломы, разделение — раненые, область — образование, область — хирургия, годы — жизнь.

Задание 8. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Николай Пирогов родился *27 ноября 1810 года в Москве* в большой семье.
2. В четырнадцать лет Николай поступил на *медицинский факультет Московского университета.*
3. Пирогов учился *легко и с удовольствием.*
4. Всего великий хирург провел *почти 10 тысяч* операций под наркозом.
5. Пирогов является *основоположником военно-полевой медицины.*

Задание 9. Прочитайте текст.

Николай Иванович Пирогов

Николай Иванович Пирогов — известный русский хирург, основоположник военно-полевой хирургии.

Николай Пирогов родился 27 ноября 1810 года в Москве в большой семье. В семье было четырнадцать детей. Николай был самым младшим ребёнком.

С детства у Николая проявлялись способности к медицине.

Друг семьи — известный московский врач Е. Мухин — заметил способности мальчика и стал заниматься с ним.

В четырнадцать лет Николай поступил на медицинский факультет Московского университета. Пирогов учился легко и с удовольствием. Он мечтал стать хирургом.

Николай Пирогов закончил отлично Московский университет и уехал

в Эстонию в город Тарту. Там, в хирургической клинике, Пирогов проработал пять лет. Он блестяще защитил докторскую диссертацию. В двадцать шесть лет он стал профессором хирургии. Темой диссертации Николая Пирогова была перевязка брюшной аорты.

В 1841 году Пирогова пригласили на кафедру хирургии в Петербургскую медико-хирургическую академию. Здесь ученый проработал более десяти лет и создал первую в России хирургическую клинику. Николая Ивановича Пирогова назначили директором Инструментального завода. Он придумывал инструменты, с помощью которых любой хирург может сделать операцию хорошо и быстро.

В то время шла война на Кавказе. Николай Иванович принимал участие в военных действиях. Он считал, что операции нужно делать без боли. Здесь он начал оперировать раненых под наркозом. Всего великий хирург провел почти 10 тысяч таких операций.

В 1853 году началась Крымская война. Николай Иванович отправился в Севастополь в действующую армию. Оперируя раненых, Пирогов впервые в истории медицины применил гипсовую повязку, которая помогла ускорить процесс правильного заживления переломов.

Во время Крымской войны Пирогов ввёл разделение раненых. Одним раненым операцию делали прямо в боевых условиях, другим оказывали первую помощь и отправляли в глубь страны. Здесь Пирогов ввёл новую форму медицинской помощи — появились сёстры милосердия (медсёстры).

Таким образом, именно Пирогов является основоположником военно-полевой медицины. В России любили и уважали Пирогова. Его называли «чудесным доктором». Николай Пирогов своим самоотверженным и бескорыстным трудом превратил хирургию в науку.

Пирогов известен не только как врач, но и как педагог. После Крымской войны он работал в области образования. В своих статьях он уделял большое внимание воспитанию молодёжи, выступал за всеобщее начальное образование.

Умер Пирогов летом 1881 года в своей деревне в Украине, где он провёл свои последние годы жизни. Память о великом хирурге сохраняется и сейчас. В его доме теперь музей. В Москве на Пироговской улице стоит памятник великому хирургу. Каждый год присуждаются премия и медаль имени Пирогова за достижения в области хирургии.

Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Почему Н. И. Пирогов считается основоположником военно-полевой медицины?
2. Почему Н. И. Пирогов известен не только как хирург, но и как педагог?

Задание 11. Прочитайте глаголы, образуйте от них видовую пару.

Проявляться, замечать, заканчивать, защищать, проработать, делать, назначать, вести, отправить, назвать, превращать, сохраниться.

Задание 12. Замените данные словосочетания синонимичными.

Увидеть способности, хотеть стать хирургом, участвовать в военных действиях, делать операции, использовать гипсовую повязку, помогать раненым, относиться с уважением, разделить раненых, воспитывать молодёжь, говорить о начальном образовании, находится памятник.

Задание 13. Из сложного предложения образуйте простые.

1. Пирогова назначили директором инструментального завода, на котором он придумывает инструменты.

2. Пирогов придумывал инструменты, с помощью которых любой хирург может сделать операцию хорошо и быстро.

3. Пирогов применил гипсовую повязку, которая помогла ускорить процесс заживления переломов.

Задание 14. Из данных слов составьте предложения.

1. 14 лет, медицинский факультет, Московский университет, поступить, Пирогов.

2. Начать, оперировать, Пирогов, раненые, наркоз.

3. Медицина, Пирогов, являться, основоположник, военно-полевой.

4. Врач, впервые, гипсовый, повязка, применять.

5. Хирург, операции, великий, 10 тысяч, провести.

Задание 15. Из данных предложений образуйте сложное с союзами *потому что, поэтому*.

1. С детства у Николая проявились способности к медицине. Врач Мухин стал заниматься с ним.

2. Пирогов блестяще защитил докторскую диссертацию. Он стал профессором хирургии.

3. Пирогов принимал участие в военных действиях. В то время шла война на Кавказе.

4. Врач начал оперировать раненых под наркозом. Он считал, что операции нужно делать без боли.

Задание 16. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Н. И. Пирогов — 2. Он родился 3. С детства у Николая 4. В 14 лет 5. Он мечтал 6. Пирогов закончил 7. Он блестяще защитил 8. Темой диссертации Пирогова была 9. В 1841 году 10. Пирогова назначили 11. Он придумал инструменты 12. Пирогов принимал участие 13. Он считал, что 14. Он начал оперировать раненых 15. В 1853 году началась 16. Пирогов впервые в истории медицины 17. Во время Крымской войны 18. Он ввёл новую фор-

му медицинской помощи 19. Именно Пирогов является 20. Пирогов известен не только как 21. В статьях он уделял 22. Умер Пирогов 23. Каждый год присуждаются

Задание 17. Прочитайте текст «Николай Иванович Пирогов», составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 18. Опираясь на план, перескажите текст.

2.12. АЛЕКСАНДР ПОРФИРЬЕВИЧ БОРОДИН

Задание 1. Используя словарь, объясните значение новых слов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Композитор, произведение, фортепиано, флейта, романсы, коллега, скрывать, токсикологический, разносторонний, военно-сухопутный, недовольство.

Задание 2. Из каких частей состоят данные сложные слова. Объясните их значение.

Разносторонний, медико-хирургический, сухопутный, военно-сухопутный.

Задание 3. Подберите антонимы к данным словам.

Известный, прекрасный, огромный, поступить, углубленно, успешно, недовольство.

Задание 4. Напишите однокоренные глаголы к данным существительным. От полученных глаголов образуйте видовую пару.

Деятель, преподаватель, организатор, интерес, увлечение, исследование, занятие, поступление, окончание, учёба, работа, игра, смерть.

Задание 5. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Дом, музыка, концерт, наука, врач, хирург, химия, фосфор, мышьяк.

Задание 6. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: образование, произведение, способности, лаборатория, работа, народ.

Прилагательные: музыкальный, научный, прекрасный, химический, русский, высший, серьёзный, выдающийся.

Задание 7. Составьте словосочетания по образцу:

а) образец: мужество — русский народ;

мужество русского народа.

Директор — химическая лаборатория, ординатор — военно-

сухопутный госпиталь, академик — медико-хирургическая академия, недовольство — научный руководитель, деятель — наука, создание — условия, организатор — женские врачебные курсы, аналоги — фосфорная и мышьяковая кислота.

**б) образец: посещать — школа;
посещать школу.**

Играть — флейта, заниматься — химия, работать — лаборатория, защитить — диссертация, являться — автор, занятие — музыка, мешать — научная работа, получить — мировая известность, иметь — огромное значение, являться — один из организаторов, посвятить — большая часть жизни.

Задание 8. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме. Определите падеж.

1. Бородин прекрасно играл (флейта и фортепиано).
2. В 10 лет мальчик стал интересоваться (химия).
3. Бородин много работал (лаборатория).
4. Опера Бородина «Князь Игорь» считается (наиболее значительное произведение).
5. Бородин является одним из организаторов (женские врачебные курсы).

Задание 9. Прочитайте текст.

Александр Порфирьевич Бородин

Александр Порфирьевич Бородин — известный русский композитор и выдающийся учёный.

Александр Порфирьевич Бородин родился в Санкт-Петербурге 31 октября 1833 года. Он получил прекрасное образование. Александр не посещал школу, а проходил домашнее обучение. Он изучал иностранные языки и хорошо говорил по-немецки и по-французски.

Ещё в детстве у Бородина обнаружились музыкальные способности. Бородин прекрасно играл на флейте и фортепиано. В 9 лет Александр написал первое музыкальное произведение.

Интересы Бородина были разносторонними. В 10 лет мальчик стал интересоваться химией. Это увлечение с годами превратилось в дело всей его жизни.

В 1850 году Александр Бородин поступил в Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге, которую окончил через шесть лет.

Изучая медицину, Бородин продолжал углубленно заниматься химией. Через год молодого медика назначили ординатором военно-сухопутного госпиталя.

Бородин много работал в лаборатории, проводил химические исследования. С 1874 года Бородин назначили директором химической лаборатории. Бородин является автором более 40 работ по химии. Он успешно

защитил диссертацию по теме «Об аналогии фосфорной и мышьяковой кислоты в химических и токсикологических отношениях». В 1877 году его избрали академиком Медико-хирургической академии.

Во время учёбы в Медико-хирургической академии Бородин начал писать романсы. Это вызывало недовольство его научного руководителя, который считал, что занятие музыкой мешает серьёзной научной работе. По этой причине Бородин скрывал от коллег своё увлечение музыкой.

Наиболее значительным произведением Бородина считается опера «Князь Игорь».

Автор работал над главным произведением своей жизни в течение 18-ти лет, но опера так и не была окончена. Её закончили только после смерти Бородина другие композиторы. Музыкальные произведения Бородина имели огромное значение. В них автор прославлял величие и мужество русского народа. Благодаря этому Бородин сам получил мировую известность именно как композитор, а не деятель науки, которой посвятил большую часть своей жизни.

Бородин известен не только как учёный и музыкант, но и как педагог. Он принимал активное участие в создании условий, при которых женщины в России могли получить высшее образование. Он являлся одним из организаторов Женских врачебных курсов, на которых сам преподавал.

Александр Бородин умер 15 февраля 1887 года от сердечного приступа. В память о выдающемся учёном и композиторе названы улицы во многих городах, музыкальные школы, концертные залы.

Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете значение выражения «дело всей жизни»?
2. Почему химия для Бородина стала делом всей его жизни?
3. Почему Бородин получил мировую известность как композитор, а не как учёный?

Задание 11. Пользуясь текстом, замените данные словосочетания синонимичными.

Не ходить в школу, учиться дома, владеть немецким и французским языками, увлекаться музыкой, написать более 40 работ по химии, не говорить коллегам, стать известным композитором, организовать курсы.

Задание 12. Их данных предложений образуйте сложные с союзами *потому что*, *поэтому*.

1. Бородин много работал в лаборатории, проводил химические исследования. Его назначили директором химической лаборатории.

2. Бородин изучал иностранные языки. Он хорошо говорил по-немецки и по-французски.

3. Научный руководитель Бородин был недоволен его увлечением музыкой. Бородин скрывал своё увлечение.

4. Оперу «Князь Игорь» закончили другие композиторы. Бородин работал над оперой 18 лет и не окончил её.

5. Музыкальные произведения Бородина имели огромное значение. В них автор прославлял величие и мужество русского народа.

Задание 13. Закончите фразу

1. Александр Порфирьевич Бородин ...

- а) известный русский композитор и выдающийся учёный;
- б) известный русский хирург;
- в) выдающийся медик.

2. Он изучал ...

- а) биологию;
- б) иностранные языки;
- в) литературу.

3. Ещё с детства обнаружили способности ...

- а) к музыке;
- б) к литературе;
- в) к музыке и химии.

4. Бородин много работал ...

- а) в лаборатории;
- б) в больнице;
- в) в госпитале.

5. Он является автором ...

- а) более 40 работ по химии;
- б) более 40 сказок;
- в) более 40 стихов.

6. Во время учёбы в академии начал писать...

- а) романсы;
- б) стихи;
- в) романы.

7. В музыкальных произведениях автор прославил ...

- а) химические опыты;
- б) величие и мужество русского народа;
- в) музыкальные произведения.

8. Бородин известен как ...

- а) учёный;
- б) учёный и музыкант;
- в) учёный, музыкант и педагог.

9. Он является одним из организаторов ...

- а) женских врачебных курсов;
- б) курсов по химии;
- в) музыкальных курсов.

Задание 14. Читая текст по абзацам, задайте вопросы и ответьте на них. Прочитайте предложения, в которых содержится главная информация.

Задание 15. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 16. Расскажите по плану, что вы знаете об Александре Бородине.

Задание 17. Расскажите о своих увлечениях.

2.13. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

Задание 1. Объясните значение следующих слов и выражений.

Зрелость, гармония, эластичность, гармоничное развитие, полноценное питание, психическое и физическое развитие.

Задание 2. А. Прочитайте текст.

В подростковый период в организме происходят изменения, которые подготавливают половую, физическую и психическую зрелость. Для девочек это возраст с 12 до 15 лет, для мальчиков — с 13 до 16 лет. Но в целом период становления организма и личности длится много лет. Рост и развитие подростков требуют полноценного питания, в котором достаточно белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.

Физический и умственный труд, занятия спортом способствуют гармоничному развитию подростка.

Курение и употребление спиртного задерживают умственное и физическое развитие. От курения нарушается деятельность нервной системы, сердца, кровеносных сосудов, печени.

Курение делает девушек малопривлекательными. Если девушка курит, её кожа желтеет или бледнеет, теряет эластичность. У курящих зубы желтеют. Курение истощает нервную систему, повышает раздражительность.

В организме подростков алкоголь вызывает серьёзные расстройства, задерживает их психическое и физическое развитие. Еще 400 лет назад учёный и философ Эразм Роттердамский говорил: «Вино и пиво вредят здоровью мальчиков и портят их нравственно. Тупые глаза, умственная отсталость, преждевременная старость — результат частого употребления вина. подро-

стки — это не дети, но ещё и не взрослые». В этом возрасте закладываются многие черты характера, умение контролировать своё поведение.

*(По материалам учебника А. М. Цумер, О. А. Петришиной
«Человек: анатомия, физиология, гигиена»)*

Б. Используя материалы текста, восстановите данные ниже предложения.

1. В подростковый период в организме происходят изменения, которые подготавливают ..., ... и ... зрелость. 2. Рост и развитие подростков требуют ... питания, в котором достаточно ..., ..., ..., ... солей, витаминов. 3. Физический и умственный труд, занятия спортом способствуют подростка. 4. Курение и употребление спиртного задерживают ... и ... развитие. 5. От курения нарушается деятельность нервной ..., сердца, кровеносных ..., печени.

В. Ответьте на вопросы.

1. В каком возрасте начинается подростковый период у мальчиков и девочек? 2. Что означает выражение «полноценное питание»? 3. Что способствует гармоничному развитию подростка? 4. Что задерживает развитие подростка? 5. Как влияет курение и алкоголь на здоровье подростка? 6. В каком возрасте закладываются многие черты характера?

Г. Объясните следующие выражения:

Психическая зрелость, половая зрелость, физическая зрелость, зрелый человек, задержка умственного и физического развития.

Задание 3. Составьте назывной план текста.

Задание 4. Опираясь на план, перескажите текст.

2.14. ЦВЕТ ГЛАЗ

Задание 1. А. Прочитайте текст. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре. Это научный или научно-популярный текст?

Разделите текст на части. Найдите в тексте часть, которая соответствует теме урока.

Глаз — орган зрения человека, позвоночных и многих беспозвоночных животных. У человека и позвоночных животных глаз — парный орган. Глаз состоит из собственно глаза (глазного яблока), которое соединяется зрительным нервом с мозгом, и вспомогательного аппарата (глазодвигательных мышц, век и слёзных желез).

Глазное яблоко имеет форму шара. Оно состоит из внутреннего ядра и окружающих его трёх оболочек: наружной, средней и внутренней. В средней оболочке выделяют три части: переднюю — радужную оболочку или радужку (в форме плоского кольца с отверстием в центре — зрачком),

среднюю — ресничное тело, заднюю — собственно сосудистую оболочку.

Радужная оболочка придаёт глазу окраску. Цвет глаз зависит от количества и распределения пигмента в радужной оболочке, а также строения её поверхности. Меланин — пигмент, определяющий цвет кожи и волос человека. Чем больше меланина, тем темнее кожа и волосы.

В радужной оболочке глаза меланин варьируется от жёлтого до коричневого и чёрного цветов. При этом задний слой радужной оболочки всегда чёрный, за исключением альбиносов.

Голубой цвет глазам придаёт чёрный пигмент, который находится в гранулах.

В тёмных глазах пигмент распределён по всему веществу радужной оболочки. Разное количество и распределение пигмента, а не его цвет, определяет карий, серый или зелёный цвет глаз.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Что такое глаз? 2. От чего зависит цвет глаз? В какой части глазного яблока находится пигмент меланин? 3. Чем обусловлен голубой цвет глаз? 4. Как распределяется пигмент в тёмных глазах?

Задание 2. А. Прочитайте текст. Это научный или научно-популярный текст?

Цвет глаз

У всех людей цвет глаз разный. Среди нас есть голубоглазые, кареглазые, сероглазые, есть смешанные цвета радужной оболочки. Есть даже такие глаза, которые меняют свой цвет в разных условиях, например, при дневном свете или слишком сильном холоде. Цвет радужки зависит от пигмента меланина и характера отражения цвета. В голубых радужках пигмента мало, в серых и карих — больше. У альбиносов, например, красящего вещества совсем нет, и поэтому их радужка выглядит красной.

По цвету глаз нельзя судить об остроте зрения, об интеллектуальных или физических особенностях человека, но он даёт информацию о наследственности. Голубой цвет глаз чаще встречается в северных регионах, коричневый — в местах с умеренным климатом, а чёрный — в районе экватора. Но есть исключение из правила. У народов Севера — эскимосов, ненцев и чукчей — глаза тёмные, кстати, как волосы и оттенок кожи. Так безболезненнее воспринимается отражение огромной блестящей ледяной поверхности.

В течение первых двух-трёх лет жизни у человека может меняться цвет глаз. Обычно у новорожденных глаза очень светлые, а потом постепенно темнеют.

Сегодня модно связывать цвет глаз с характером человека. Существует мнение, что люди с тёмными глазами упорны, выносливы, но в кризис-

ных ситуациях слишком раздражительны; сероглазые — упорны и решительны; кареглазые люди замкнуты, голубоглазые выносливы, зеленоглазые стабильны, решительны, сосредоточенны.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Можно ли судить по цвету глаз об остроте зрения человека, о его особенностях — интеллектуальных или физических? 2. Где чаще встречается серый цвет глаз, коричневый, чёрный? 3. Почему на Севере, где холодный климат, у людей чёрные глаза? 4. Как вы думаете, по цвету глаз можно судить о характере человека?

Задание 3. А. Прочитайте стихи известного английского поэта Р. Киплинга (перевод К. Симонова). Найдите в словаре значения неизвестных слов. Определите род существительных:

рассвет, сирена, разлука, винт, пена, скольжение, отражение, молчанье, прощанье, степь, охота, скачка, паденье, полёт, суждение, неизбежный, вздорный.

Символом чего в стихотворении являются синие, чёрные, карие и серые глаза?

Серые глаза — рассвет,
Пароходная сирена,
Дождь, разлука, серый след
За винтом бегущей пены.

Чёрные глаза — жара,
В море сонных звёзд скольжение,
И у борта до утра
Поцелуев отражение.

Синие глаза — луна,
Вальса белое молчанье,
Ежедневная стена
Неизбежного прощанья.

Карие глаза — песок,
Осень, волчья степь, охота,
Скачка вся на волосок
От паденья и полёта.

Нет, я не судья для них,
Просто без суждений вздорных
Я четырежды должник
Синих, серых, карих, чёрных.

Как четыре стороны
Одного того же света,
Я люблю — в том нет вины —
Все четыре этих цвета.

Б. Как вы объясните выражение *быть на волосок от опасности (падения, смерти)*?

Задание 4. Объясните студентам, почему у людей встречается разный цвет глаз?

2.15. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Задание 1. Подберите к именам существительным прилагательные:
задача, культура и наука, климат, завод, район, пуща, температура, зима, животные, центр, комплекс, народ.

Слова для справок: белорусский, крупный научный и культурный, умеренный, комфортная, влажная и мягкая, мемориальный, важная, национальная, металлургический, крупный промышленный, Беловежская, редкие.

Задание 2. Прочитайте данные глаголы, значение незнакомых слов уточните в словаре:

граничить, состоять, составлять, отличаться, уничтожить, охранять, находиться, выпускать, давать, разрушать, посещать, решать, поднимать, развивать.

Задание 3. Подберите синонимы к глаголам:

уничтожить, охранять, находиться, выпускать, посещать, развивать.

Слова для справок: разрушать, убивать, производить, быть, оберегать, навещать, совершенствовать, улучшать.

Задание 4. Образуйте форму множественного числа существительных:

Государство, город, дождь, страна, территория, река, озеро, дом, санаторий, гостиница, завод, музей, театр, библиотека, автомобиль, велосипед, холодильник, телевизор, школа, театр, стадион, бассейн, деревня, народ, человек, задача.

Задание 5. Прочитайте текст:

Беларусь — это государство в Восточной Европе, которое граничит с Россией на востоке и севере, с Литвой и Латвией на севере и северо-западе, с Польшей на западе, с Украиной на юге.

Беларусь состоит из 6 областей: Брестской, Витебской, Гомельской, Гродненской, Минской и Могилевской. Столица республики — город Минск.

Население Беларуси составляет 9 498 364 человека, территория — это 207 600 км². Климат в стране умеренный, лето отличается достаточным количеством дождей и комфортной температурой, зимы влажные и мягкие.

Богатство страны — леса, которые составляют 33 % территории страны. В Беларуси более 20 000 рек и озер. Самое большое озеро — Нарочь. Оно как море. Здесь находятся дома отдыха, санатории, гостиницы, базы для туристов.

Символ Беларуси — зубр. Эти животные живут в Беловежской пуще под Брестом. В начале прошлого века почти все зубры были уничтожены, но сейчас их охраняют, как и других редких животных.

Современная Беларусь — это крупный промышленный район. В стране 17 металлургических заводов, 70 нефтехимических заводов, 29 машиностроительных предприятий и 36 автомобилестроительных. Заводы республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы.

Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, зерно, лён.

Беларусь — это крупный научный и культурный центр. В республике есть своя Академия наук, много университетов и институтов, техникумов и школ, 28 театров, 157 музеев и 2 900 библиотек. Спортивные сооружения включают более 500 стадионов и бассейнов, почти 5000 открытых спортплощадок.

Во время войны (1941–1945) Беларусь была разрушена. Погиб каждый четвёртый житель республики. Фашисты уничтожили много городов и деревень. Недалеко от Минска находится Хатынь. В марте 1943 года фашисты сожгли эту деревню вместе с жителями. В огне погибло 149 человек, из них 76 детей. Сейчас в Хатыни находится мемориальный комплекс, и многие гости республики посещают его.

В настоящее время белорусский народ решает важные задачи: нужно поднимать экономику на высокий уровень, развивать национальную культуру и науку.

Задание 6. Выпишите из текста имена числительные, согласуя их с именами существительными.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите следующие предложения.

1. Беларусь — это государство в Восточной Европе, которое ...
2. Беларусь состоит из 6 областей ...
3. Население Беларуси составляет ...
4. Климат в стране ...
5. Богатство страны ...
6. Символ Беларуси ...

7. Сейчас их охраняют, как и ...
8. Современная Беларусь — это крупный ...
9. В Беларуси более 20 000Самое большое ...
10. На Нарочи находятся дома отдыха ...
11. Заводы республики выпускают автомобили ...
12. Сельское хозяйство даёт стране мясо ...
13. Беларусь — это крупный научный и культурный центр, потому что в республике ...
14. Во время войны Беларусь ...
15. Фашисты уничтожили здесь ...
16. В марте 1943 года фашисты сожгли Хатынь ...
17. Сейчас там находится ...
18. Сейчас в республике нужно поднимать экономику, развивать...

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

1. С какими странами граничит Беларусь?
2. На какие области делится территория Беларуси?
3. Сколько миллионов человек живёт в Беларуси?
4. Какой климат в стране?
5. Какую территорию Беларуси занимают леса?
6. Какое самое большое озеро в Беларуси?
7. Что является символом Беларуси?
8. Почему сейчас зубров охраняют?
9. Какую часть территории Беларуси занимают леса?
10. Что находится на берегу Нарочи?
11. Почему мы говорим, что современная Беларусь — это крупный промышленный район?
12. Что даёт стране сельское хозяйство?
13. Почему мы говорим, что Беларусь — это крупный научный и культурный центр?
14. Что вы можете рассказать о Беларуси в годы войны?
15. Какие задачи решает белорусский народ в настоящее время?

Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 10. Расскажите по плану, что вы знаете о Беларуси.

Задание 11. Прочитайте легенду о белорусах.

В далекие — далекие времена Бог делил между народами земли. Одним — эта земля, другим — та. Пришли белорусы ... Очень понравились Богу эти скромные, простые, терпеливые люди. И решил Он так: «Реки вам даю полные, леса — богатые, озера — в большом количестве. Жарко у вас никогда не будет, но и сильных морозов — тоже. Голодать вы никогда не будете. Земля не будет вас обижать — всегда будет радовать щедростью»

своей. А еще будут звери и птицы в лесах, рыба в реках, пчелы в ульях — миллионами. А травы ароматные — как чай. Не будет голода.

Женщины у вас будут красивые, дети — сильные, сады — богатые, грибов и ягод — только не ленитесь собирать. Люди вы будете мирные, талантливые, трудолюбивые, способные во всём. И будете жить да жить».

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, легенда о белорусах отражает национальные особенности народа? 2. Как вы можете охарактеризовать белорусских людей? 3. Какие черты характера вы могли бы выделить особенно? 4. Вы согласны с утверждением, что главное богатство Беларуси — это народ?

Задание 13. Составьте список прилагательных, которые характеризуют белорусов.

Задание 14. Прочитайте пословицы о Родине. Объясните, как вы их понимаете.

- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
- Где кто родится, там и пригодится.
- Если народ един, он непобедим.
- Жить — Родине служить.
- Согласие крепче каменных стен.
- Будь не только сыном своего отца — будь и сыном своего народа.
- Своя земля и в горсти мила.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Родной край — сердцу рай.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.

2.16. ТУРКМЕНИСТАН

Задание 1. Прочитайте текст.

Государство Туркменистан находится в Центральной Азии; на западе омывается Каспийским морем, граничит с Казахстаном, Узбекистаном, Афганистаном и Ираном (по морю — также с Россией и Азербайджаном). Страна преимущественно равнинная. Почти 80 % территории покрыты песками пустыни Кара-Кум («Черные Пески»), одной из самых больших песчаных пустынь мира. Естественной границей между Туркменистаном и Ираном служат горы Копетдаг (Копет-Даг, «Много Гор»), расположенные на юге страны. Самая высокая точка Копетдага на туркменской стороне — 2919 метров. Хребты Большой Балхан (1880 метров) и Малый Балхан (777 метров) расположены к северо-западу от Копетдага.

Общая площадь страны — 488,1 тысяч км² (четвертое место среди стран СНГ и второе в Центральной Азии). Страна находится в сейсмически

активной зоне, здесь часты землетрясения большой силы.

Климат резко континентальный, засушливый. Средняя температура января около $+4^{\circ}\text{C}$ (плюс четыре градуса по Цельсию) в южных районах и на северо-востоке -5°C (минус пять градусов), при этом отмечаются случаи понижения температуры до -22°C (до минус двадцати двух градусов), а в пустынных районах возможна температура -30°C (минус тридцать градусов). Летом средние температуры составляют около $+28^{\circ}\text{C}$ (около двадцати восьми градусов тепла) на северо-востоке и в прикаспийских районах, до $+34^{\circ}\text{C}$ (до тридцати четырёх градусов тепла) на юге. В горах при этом не выше $+17^{\circ}\text{C}$ (семнадцати градусов тепла, или не выше плюс семнадцать). При этом в пустынных районах в дневное время жара может достигать пятидесяти градусов тепла, а после захода солнца быстро спадает до четырнадцати выше нуля. Нередки суточные колебания температур с амплитудой до 35°C (до тридцати пяти градусов).

Лучшее время для посещения Туркмении — весна (с апреля по июнь) и осень (с сентября по ноябрь).

В Туркменистане развиваются все виды транспорта. Важным внутренним водным путем является Амударья. Протяжённость железных дорог 2 440 км, а автодорог — 22 000 км.

Время опережает московское на 2 часа.

Население Туркменистана составляет около 5 миллионов человек. Это преимущественно туркмены (77 %), русские (6 %), узбеки (9 %), казахи (2 %).

Религия — в основном ислам суннитского толка.

Туркменистан — республика. Президент — глава государства и исполнительной власти. Законодательная власть принадлежит парламенту — Народному собранию (Халк Меджлис).

Официальный государственный язык — туркменский, широко распространён русский язык.

Правительством Туркменистана утверждён список из семнадцати исторических и природных памятников, за которыми закреплён официальный статус объектов туризма. В список вошла и пещера «Ков-Ата». На протяжении многих лет эта пещера привлекает внимание туристов и паломников из многих стран.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где находится независимое государство Туркменистан и какова площадь страны? 2. Каково политическое устройство Туркменистана? 3. Кто является главой государства? 4. Кто осуществляет (представляет) законодательную и исполнительную власть? 5. Какова численность населения и его национальный состав? 6. Что вы можете рассказать о вероисповедании граждан Туркменистана? 7. Какой язык является официальным? 8. На каком языке говорят ваши родственники и друзья? 9. Что вы можете рассказать о транспортной системе Туркмении? 10. Почему климат страны

характеризуется как резко континентальный? 11. Какая самая благоприятная пора года в этом азиатском государстве? 12. Какие исторические и природные памятники вы советуете посетить?

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Государство Туркменистан находится в Центральной Азии; на западе ... Каспийским морем, ... с Казахстаном, Узбекистаном, Афганистаном и Ираном. Страна преимущественно Почти 80 % территории покрыты песками пустыни Кара-Кум, одной из самых больших ... пустынь мира. Горы Копетдаг расположены ... страны, хребты Большой Балхан и Малый Балхан расположены ... от Копетдага.

Задание 4. Найдите лишнее. Объясните свой выбор.

1. Государство, страна, пустыня, площадь. 2. Континентальный, засушливый, прикаспийские, пустынный. 3. До пятидесяти, до двадцати трёх, до двадцати восьми, до тридцати четырёх. 4. Туристов, паломников, иностранцев, русских. 5. Протяжённость, численность, пустынь, площадь.

Задание 5. Выпишите из текста глаголы, которые управляют данными словами: ... на западе, ... на юге, ... к северо-западу, ... на северо-востоке.

Задание 6. Перескажите текст. Обратите внимание на произношение числительных.

Задание 7. Прочитайте календарь праздников. Подготовьте для иностранных студентов презентацию об одном из праздников.

Государственные праздники Туркменистана

1 января — Новогодний праздник
12 января — День памяти
27 января — День защитников Отечества
19 февраля — Праздник Государственного флага Туркменистана
8 марта — Международный женский день
21–22 марта — Национальный праздник весны
Первое воскресенье апреля - Праздник «Капля воды - крупица золота»
7 апреля — Всемирный день здоровья
Последнее воскресенье апреля — Праздник туркменского скакуна
9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
18 мая — День возрождения, единства и поэзии Махтумкули
29 мая — День работников органов внутренних дел Туркменистана
Последнее воскресенье мая — Праздник туркменского ковра
1 июня — Международный день защиты детей
5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды
Первое воскресенье июня — День работников текстильной промышленности

12 июня — День науки
27 июня — День работников культуры и искусства
Третье воскресенье июля — Праздник Галла байрамы
11 августа — День пограничников
Второе воскресенье августа — День туркменской дыни
1 сентября — День знаний и студенческой молодежи
12 сентября — День Рухнама
Вторая суббота сентября — День работников нефтегазовой, энергетической и геологической отраслей
1 октября — Международный день пожилых людей
6 октября — Национальный день поминовения
27-28 октября — День независимости Туркменистана
Последнее воскресенье ноября — Праздник урожая
Первое воскресенье декабря — Праздник добрососедства
12 декабря — Национальный праздник Туркменистана — День нейтралитета
21 декабря — День памяти первого Президента Туркменистана Сапармурата Ниязова
Курбан-байрам — точная дата Курбан-байрама ежегодно определяется Кабинетом Министров Туркменистана.

2.17. АШХАБАД

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что вы знаете о столице Туркменистана? 2. Какие значения имеет слово «Ашхабад»? 3. Почему город так называли?

Задание 2. Прочитайте текст.

Ашхабад — столица республики Туркменистан. Город расположен в живописной долине в предгорьях Копетдага, почти на равном расстоянии от всех областных центров республики.

Он возник в 1881 году вначале как военное укрепление неподалеку от одноименного селения. В 1885 году сюда была проведена железная дорога, после чего вокруг укрепления стало развиваться городское поселение. До 1919 года город был известен как Асхабад. В 1921 году он был переименован в Полторацк в честь революционера П. Г. Полторацкого. В 1927 году городу было возвращено старое название в новой транскрипции — Ашхабад («обустроенное с любовью»). На рубеже 80–90-х годов появилась другая транскрипция — Ашгабат. В настоящее время в законодательных актах Туркменистана, в официальных средствах массовой информации Туркмении, на официальных сайтах столицы Туркменистана город именуется Ашхабад.

Благодаря удобному географическому положению город стал важным торговым и транзитным пунктом.

В 1948 году город пережил мощное землетрясение и полностью был разрушен. Восстановлению столицы Туркменистана помогли все республики Советского Союза. На месте руин через несколько лет вырос прекрасный новый город.

В Ашхабаде много современных архитектурных сооружений, многоэтажные жилые районы. К концу XX века Ашхабад превратился в важный политико-административный, научно-культурный и транспортный центр.

Ашхабад — это место, где расположены Президентский Дворец, Халк Меджлис (парламент) Туркменистана, Кабинет Министров Туркменистана, центральные органы государственного управления Туркменистана, Верховный суд и Генеральная прокуратура, постоянно действующие центральные органы общественных организаций, а также посольства различных государств.

В столице находятся Монумент Независимости, Мемориальный ансамбль «Землетрясение», Национальный музей, офисы и бизнес-центры.

Промышленность представлена предприятиями легкой, пищевой, машиностроительной, электротехнической и других отраслей. В городе имеются университет, институты, научно-исследовательские учреждения, театры, музеи, клубы. Есть ботанический сад, а также стадионы, мечети, фонтаны, парки, высококлассные гостиницы.

Жители и гости Ашхабада обладают уникальной возможностью менее чем за час попасть в совершенно другой мир — жемчужину страны — бахарденское подземное озеро «Ков-Ата». Пещера находится вблизи поселка Бахарден и носит одноименное название. Местное название — «Ков-Ата», что в переводе с туркменского означает «отец пещер». Иногда ее называют «чудо-пещерой». Местные жители узнали об этой пещере давно. По археологическим данным, ее посещали люди и 2000 лет тому назад.

В результате исследований установлено, что длина пещеры составляет 230 метров, глубина от главного входа 65 метров, ширина 50 метров, высота 15 метров, максимальная высота 26 метров. Большую часть территории пещеры занимает озеро. Длина его 72 метра, ширина 30 метров, площадь 10008 квадратных метров, средняя глубина — 10 метров. Бахарденская пещера относится к числу довольно древних по геологическому возрасту полостей, ее нижняя часть в настоящее время заполнена термальными водами. Температура воды озера сохраняется в течение круглого года (от +33 °С до +37,5 °С). В этой лечебной воде содержатся 27 элементов. Купание в воде благотворно действует на организм, улучшает кровообращение.

Пещера «Ков-Ата» представляют собой природный памятник мирового значения. В советское время она была объявлена национальным заповедником.

Задание 3. Прочитайте текст по абзацам. Задайте друг другу во-

просы по тексту.

Задание 4. Заполните таблицу примерами из текста. Поставьте вопрос от глагола к существительному. Обратите внимание на предлоги — «помощники».

Глагол + сущ. П. № 2	Глагол + сущ. П. № 3	Глагол + сущ. П. № 4	Глагол + сущ. П. № 5	Глагол + сущ. П. № 6

Задание 5. Перескажите текст.

Задание 6. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение (презентацию) на одну из тем: «Город влюблённых», «Построенный с любовью», «Белый город», «Будем жить!», «Добро пожаловать», «Продолжение следует».

2.18. ПРИВЕТ ОТ ЮРОЧКИ

Задание 1. Объясните значения следующих слов и выражений: потихоньку, моментально, впопыхах, наизнанку, энергично, по рассеянности, (не)удобно, постоянно; неудачливый, нерасторопный;

будить / разбудить, уснуть, просыпаться / проснуться, хмыкать / хмыкнуть, надкусить, замечать / заметить, падать / упасть, ронять / уронить, поливать / полить, цепляться /зацепиться, сбрасывать/ сбросить; раздался хруст, не считать нужным, контролировать свои действия, с кем не бывает.

Задание 2. Прочитайте текст.

Мы приехали ночью, потихоньку прошли в свою комнату, не стали никого будить и моментально уснули.

Проснулась я от тишины. Не стучали колёса поезда, не шуршали шины автомобиля. Мы приехали наконец—то. Мы были на даче в Одессе.

В этом году на даче собралась вся наша многочисленная родня (братья, сёстры, их жёны и мужья, дети), друзья, родные и близкие. Было много разговоров, шума, смеха, веселья и шуток.

Завтракали за огромным столом под вишней. Последним вышел к столу старший брат. Его майка была надета явно впопыхах — наизнанку.

— Доброе утро, дядя! Привет вам от Юрочки! — крикнул один из племянников.

Все засмеялись. А я удивилась: разве смешно, что человеку привет передают?

Брат тем временем осмотрел себя, хмыкнул и вдруг быстро сказал:

— Тебе, Митька, между прочим, тоже от него привет.

Все, кроме Митьки, засмеялись. Ему было не до смеха, потому что помидор, который он энергично надкусил, облил его красным соком.

В течение дня выяснилось, что Юрочка (племянник, которого я уже три года не видела) передавал привет всем родственникам. Сестре сообщили об этом, когда она по рассеянности села на свою пляжную шляпу. Трёхлетний Борька получил привет, когда не заметил таз с водой и сел туда в новых голубых шортах. Тёте Агнессе передали привет за обедом, когда она насыпала в компот манку вместо сахара.

Юра появился на даче через несколько дней. Очень высокий для своих двенадцати лет, длиннорукий, длинноногий, худой, большеглазый Мальчик как мальчик, очень симпатичный, скромный.

— Уф! — сказал он. — Ну и жарища!

И с размаху поставил чемодан на стул. Раздался хруст. На стуле лежало новое зеркало. Его только на минуту положили туда и пошли за гвоздями и молотком, чтобы повесить на стену.

Вот тут-то я начала понемногу понимать, что такое «привет от Юрочки». Племянник оказался нерасторопным и неудачливым человеком. Он то ли не привык, то ли не умел, а может, не считал нужным контролировать свои действия. Он, например, никогда не смотрел, на что и куда садится. Стоило кому-нибудь выгладить платье или рубашку и положить на кресло рядом, как Юра садился именно в это кресло. Однажды он сел на коробку со сливами, в другой раз под ним оказались прекрасные солнцезащитные очки. В парке на длинной скамейке лежала вишня, которая упала с дерева. Юра, в новых брюках, конечно же, сел именно на неё.

— Ну что ж. Привет мне от меня! — грустно улыбнулся он.

И такие истории с Юрой происходили постоянно. Каждый день за стол садилась большая компания. Места было маловато. Но справа и слева от Юры было всегда свободно, потому что сидеть рядом с ним было небезопасно. Если он не уронит ложку в суп, значит, опрокинет сметану. Жареная курица пытается улететь с его тарелки, а сама тарелка того и гляди упадёт со стола.

— С кем не бывает, — замечал он философски.

И вправду: с кем не бывает? Но с ним бывало регулярно, как закон.

Он ронял на нас мороженое и сливочное масло, поливал нас супом, компотом и чаем. Мне кажется, и вещи боялись Юру. А потому, несмотря на многие его положительные качества (и добр, и умён, и всегда готов помочь), было с ним очень неудобно жить.

Мы уезжали из Одессы далеко и надолго. Грустные родственники стояли на перроне. Бабушка то и дело подносила к глазам платок. В вагоне Юра хотел подойти к окну. Под ноги он не смотрел и, конечно, зацепился за сумку. Когда он падал, рукой сбросил со стола две бутылки воды и сел на пакет с виноградом. Поезд отошёл, а на перроне осталась группа хохочущих людей. Громче всех смеялась бабушка.

(По В. Бушелевой)

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Где отдыхали герои рассказа? 2. Кто жил на даче? 3. Когда и кому первый раз передали «привет от Юрочки»? Кто следующий получил «привет»? 3. Что произошло на даче, как только приехал Юра? Почему никто не хотел сидеть с ним рядом за столом? 4. Почему родственники стояли на перроне грустные? Почему на перроне осталась группа хохочущих людей?

Задание 4. А. Найдите в тексте предложения, в которых описана Юрина внешность. Что автор пишет о его характере? Какие из данных слов могут дополнить его характеристику?

Рассеянный, собранный, эгоистичный, внимательный, любопытный, забывчивый, старательный, заботливый, весёлый, неуклюжий, самоуверенный, собранный.

Б. Людям хорошо жить рядом с Юрой? Юра умел контролировать свои действия? Как автор объясняет его поведение? Вы хотели бы жить рядом с таким человеком?

В. А в вашей жизни были истории, когда вам можно было «передать привет от Юрочки»?

2.19. СЛЕПОЙ БЕРКУТ

Задание 1. Прочитайте предложения. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

1. Эта история произошла в Казахстане много лет назад. 2. Писатели Аркадий Гайдар и Борис Емельянов охотились в степи. 3. Ночью они заблудились и долго искали дорогу. 4. Утро застало их на склоне глубокого оврага. 5. Писатели подошли к крайней кибитке. 6. В дверях сидел огромный беркут. 7. В это время на пороге кибитки показался древний, седой казах.

8. Хозяин поставил на стол крепкий чай, каймак, просо. 9. Писатели очень хотели узнать историю беркута. 10. Казах помолчал немного, наполнил пиалы чаем и рассказал им историю птицы.

Задание 2. Прочитайте рассказ. Значения незнакомых слов посмотрите в словаре.

Эта история произошла в Казахстане много лет назад. Писатели Аркадий Гайдар и Борис Емельянов охотились в степи. Ночью они заблудились, долго искали дорогу. Утро застало их на склоне глубокого оврага. На ближнем холме, в каких-нибудь двух сотнях шагов они увидели кибитки казахского аула.

Была пора осенних уборочных работ. Аул казался пустым. Писатели

подошли к крайней кибитке. В дверях сидел огромный беркут. Емельянов долго жил в степи и знал, что такая птица один на один берёт волка. Молчаливый сторож пустого дома ему не понравился. Емельянов осторожно потянул Гайдара назад, но тот оттолкнул руку.

Медленно, спокойно, как бы спрашивая, кто они и что им надо, беркут наклонил голову. Писатели увидели, что беркут был слеп.

— Птица! — сказал Гайдар. — Откуда ты такая?

В это время на пороге кибитки показался древний, седой казах. Радужным жестом он пригласил гостей в дом. Беркут вошёл за людьми следом, как равный.

Хозяин поставил на стол крепкий чай, каймак, просо. Горячий чай был удивительно вкусен, беркут таинственен, хозяин приветлив.

Писатели очень хотели узнать историю беркута. Казах помолчал немного, наполнил пиалы чаем и рассказал им историю птицы.

— Шестьдесят лет назад в этом ауле жил молодой джигит Мухтар. Из Семиречья он привёз молодого беркута, вырастил и выкормил птицу, и беркут слушался его, как собака. Днём и ночью джигит охотился в степи. Однажды он приехал в аул белый, как соль. Он встретил чёрную смерть по дороге: в урочище Трёх озёр умерла от чумы семья богатого бая Дюйсена.

Если бы не было на свете жадных людей, смерть не вышла бы за пределы аула. Но бай Дюйсен был очень богат, об этом знали другие баи. Ночью они обокрали мёртвых и разнесли по аулам чуму.

Ночные шакалы, они умерли первыми. Но чёрная смерть — страшная смерть. Бедные люди стали умирать вместе с богатыми. Из города пришли солдаты. Тогда, при царе, чёрную болезнь лечили пулями.

Доктора не ходили к нам. Вокруг аула стояла рота солдат. Если кто-нибудь пытался выйти из оцепления, его убивали. Если кто-нибудь пытался войти к нам, его убивали тоже. Так было месяц и ещё половину месяца.

Чума убила восемьдесят человек и ушла. Восемнадцать казахов остались живы, но солдаты продолжали убивать тех, кто пытался уйти от голодной смерти. В ауле не осталось продуктов, люди съели всё: собак, лошадиные шкуры, ремни. Когда в живых осталось одиннадцать человек, Мухтар понял, что они съедят его птицу. Он снял цепь с ноги беркута и сказал: «Улетай!» И беркут улетел.

Трудно добывать пищу для других, когда ты голоден сам. Беркут вернулся и в своих когтях принёс зайца. Улетел опять и принёс лису.

Так он летал двадцать дней, принося голодным людям еду. Он не охотился. Он работал, как человек.

— Солдаты не стреляли в птицу. Вот там стоял один ... Я помню его лицо. Когда пролетал беркут, он всегда снимал шапку. Еды было мало, но, когда солдаты ушли, семь человек остались жить.

— Как он ослеп? — спросил Гайдар, указывая на беркута.

— Это рассказ про злых людей, — ответил старик. — Слава о нём пошла далеко. Баи хотели его купить, но разве можно продать друга! Мухтар отказался. Тогда они кислотой выжгли беркуту глаза.

— Давно? — спросил Гайдар.

— Давно, — ответил старик. — Семнадцать лет прошло ...

Был полдень, когда Гайдар и Емельянов вышли из кибитки. Старик провожал их и долго стоял у двери.

— Прощайте, — сказал он.

— Прощай, Мухтар, — сказал Гайдар. — Вы оба очень хорошие люди.

— Как ты узнал меня? — спросил старик и улыбнулся ...

Писатели вышли из аула.

— Учись! — сказал Гайдар товарищу. — Семнадцать лет кормят люди слепую птицу. Учись помнить добро ...

(По Б. Емельянову)

Задание 3. Ответьте на вопросы.

А. 1. Где произошла эта история? 2. Кто герои рассказа? 3. Почему писатели оказались в ауле? 4. Кто встретил их на пороге кибитки? 5. Почему Емельянову не понравился молчаливый сторож кибитки? 6. Как беркут вёл себя в доме? 7. Откуда в ауле появился беркут? 8. Какая беда пришла в степь? 9. Как при царе лечили чуму? 10. Сколько казахов было в ауле до чумы? 11. Сколько казахов осталось живыми? 12. Почему люди не могли уйти из аула? 13. Что сделал беркут, когда хозяин его отпустил? 14. Как беркут ослеп? 15. Почему Гайдар решил, что старый казах — Мухтар? 16. О ком Гайдар сказал: «Вы оба очень хорошие люди»?

Б. 1. Почему Мухтар приехал в аул белый, как соль? 2. Как казахи называли чуму? 3. Как казах назвал жадных людей, которые обокрали мёртвых? Почему он так их назвал? 4. Почему Мухтар решил отпустить птицу? 5. Сколько лет люди кормили слепую птицу? 6. Чему учит эта история?

Задание 4. Слова в скобках используйте в нужной форме.

1. Писатели охотились в (казахстанская степь). 2. Они пришли в (казахский аул). 3. Старик рассказал писателям о (грозный сторож). 4. У (голодные люди) не было еды. 5. Люди умирали от (голод). 6. Беркут помогал (люди). 7. Мухтар отказался продать (друг). 8. Писатели вышли из (кибитка). 9. Гайдар сказал (старик и беркут), что они «хорошие люди». 10. Люди не забыли о (слепая птица).

Задание 5. Прочитайте назывной план текста. На сколько частей делится текст? В какой части текста можно выделить главную тему и подтемы? Как вы поняли главную мысль текста?

1. Писатели заблудились на охоте.

2. В казахском ауле:
 - а) встреча с беркутом;
 - б) рассказ казаха.
3. Прощание с хозяевами дома.

2.20. СВАДЕБНЫЙ ПИРОГ

Задание 1. А. Объясните следующие слова и выражения.

Невольно, сдержанность, гадать на ромашке, посмотреть (спросить) рассеянно, удостоиться, настырный, бескорыстно, разговор не клеится, военпред (военный представитель), достойный, рука судьбы, вертеть, папиросы, монета (монетка) достоинством в 20 копеек или двугривенный (устар.).

Б. Прочитайте текст.

Свадебный пирог

Мы все любили её — и я, и Сергей, и Димка. Случилось так, что и встретили мы её все вместе. Она вышла с подругами из подъезда института, и все они взялись за руки и пошли по самой середине улицы. Они шли, смеясь и что-то распевая, и шоферы объезжали их, стараясь не нарушить этот веселый строй. Она шла в центре и была так красива, что об этом можно писать отдельно.

Мы невольно остановились.

— Братцы! — тихо сказал Димка. — Посмотрите!

— Я никогда в жизни не видел таких девушек! — сказал Сергей.

— Да. Ничего, — сказал я сдержанно.

Я боялся открыться сразу, и, кроме того, сдержанность уже в те годы казалась мне лучшим украшением мужчины.

На следующий день мы встретили ее снова. Первым девушку опять заметил Димка.

— Братцы, — сказал он, — мы погибли. Она гадает на ромашке: любит, не любит ...

— Он вас не любит, — сказал я.

— Кто он? — рассеянно спросила она и улыбнулась.

Она посмотрела на каждого из нас, и мне уже тогда показалось, что Димка удостоился самого долгого взгляда.

— Вы ошибаетесь, — сказала она, — я просто гадала: сдам я завтра зачёт?

— А что у вас завтра? — спросил Димка.

— Органическая химия.

— Я дам вам свои конспекты, — быстро предложил Димка.

— Если у вас подробные конспекты, я с удовольствием воспользуюсь ими, — сказала она Димке. — Будете проходить мимо, занесите.

— Куда? — спросил Димка. Он уже шел напролом.

— Студгородок. Второй корпус, второй этаж, комната пять.

— А как вас зовут? — спросил настырный Димка.

— Елена, — ответила она.

— Понятно. Значит, Леночка, — догадался Димка, — до свидания.

Она улыбнулась нам и ушла.

— Братцы, так начинается личное счастье, — задумчиво сказал Димка.

С этого, действительно, всё и началось. Сперва Димка отнёс ей конспекты. И она сдала зачёт. Потом мы пришли к ней в гости. Каждый из нас принес цветы. Потом мы вместе ходили в театр, ездили за город и вместе катались на лодке. Итак, мы любили ее. Каждый по-своему, но все нежно и бескорыстно. И она отвечала нам милым и добрым чувством.

А потом началась война. И я, и Сергей, и Димка уезжали одновременно. Мы пришли к ней в последний раз. И решили так. Если хотя бы один из нас будет в Москве, он непременно зайдет к ней и проведет с ней вечер, а стол будет накрыт для четверых.

Во время войны мы встречались не все. Но на столе стояли четыре прибора. И тому, кто в редкий вечер был с ней, казалось, что все опять в сборе, что мы никогда не разлучались и что мы обязательно встретимся.

Так было долго. Однажды мы приехали в Москву вместе с Сергеем, мы были оба на 1-м Белорусском. Мы пришли к ней, и стол был накрыт для четверых. Мы вспомнили Димку добрым словом, и тут она прочла нам его письмо. Он писал, что его отзывают с фронта, что он будет военпредом на заводе в ста километрах от Москвы. Я помню, мы вздохнули с Сергеем, а она улыбнулась и сказала:

— Мальчики, все остается по-старому.

Но в её глазах мы уже видели Димку. У неё были такие глаза, что об этом можно писать отдельно.

Всё произошло в ноябре. Мы с Сергеем приехали в Москву получать награды. Она дала телеграмму Димке, и он тоже приехал на праздники. Итак, мы опять были в полном сборе. Она хотела пригласить подруг, но мы наотрез отказались. Мы сказали: пусть будет так, как было! Она надела самое лучшее платье и была прекрасна. Мы рассказывали каждый о себе и расспрашивали Димку о его заводских делах. И тогда она вдруг сказала:

— Друзья! Я приготовила для вас невиданный пирог. Он скоро будет готов.

И тогда я сказал:

— Леночка! У меня есть предложение ...

— Какое?

— Леночка! Сергей, и Димка, и я — мы очень любим вас ...

— И я люблю и вас, и Сергея, и Димку, — сказала она просто, но мне показалось, что она боится обидеть кого—то двоих, но кого, я ещё не знал.

— Нет-нет, вы слушайте, — продолжал я, — давайте сделаем так. Возьмите монетку и спрячьте ее в пирог. А когда пирог будет совсем готов, один из нас разрежет его на три равные части. Мы возьмём каждый свою часть, и тот, кому попадётся монетка, тот будет признан сегодня са-

мым лучшим, самым главным и самым ...

— И самым достойным, — сказал Сергей.

Лена пожала плечами, улыбнулась и сказала:

— Хорошо. Давайте свою монетку...

Она вышла, и мы остались втроем.

— Она прекрасно выглядит, — сказал Сергей.

— Она всегда прекрасно выглядит, — сказал Димка.

— Вот так-то ... — начал я и замолчал.

Разговор не клеился. Сергей достал папиросы. Димка сел за пианино и начал что-то играть. Он явно волновался, но старался это скрыть.

— Перестань вертеть тарелку, — сказал мне Сергей, — у меня впечатление, что ты нервничаешь ...

— Я совершенно спокоен, — сказал я, — кстати, для того, чтобы получить полное удовольствие от папиросы, нужно ее зажечь. А пока ты зря затягиваешься — дыма не будет.

Сергей усмехнулся и спрятал папиросу. Мы смотрели на дверь.

— Перестань играть, Димка! — сказал Сергей. — Она идет.

В комнату вошла Лена. Она принесла небольшой пирог и поставила его в центре стола.

— Кто будет резать? — спросила она.

Мы молчали и смотрели друг на друга.

— Знаете что, Леночка. Режьте сами! — сказал Сергей.

— Правильно. Это будет в некотором смысле рука судьбы, — сказал я.

— А что думает Дима? — спросила Лена.

— Я присоединяюсь к предыдущим ораторам, — нервно сказал Димка.

Тогда Лена взяла нож, медленно разрешила пирог на три равных части. Она подняла тарелку, и каждый из нас взял по куску пирога. Мы смотрели друг на друга. Все боялись начать. Тогда Сергей сказал:

— Ну, ладно, неврастеники, я начинаю ... Только спокойно.

Вслед за Сергеем начал Димка, а потом я. Мы ели пирог медленно, с тревогой глядя друг на друга. В комнате было тихо, как в храме. Лена, улыбаясь, смотрела поочередно на каждого из нас. А мы не торопились. Мы откусывали понемножку и жевали так осторожно, словно ежесекундно рисковали взорваться.

— Товарищи! — сказал Сергей.

Мы с Димкой схватились за сердце.

— Товарищи, давайте сделаем перерыв, покурим. А?

— Нет, — сказал я, — питайтесь без перерыва ...

И в этот момент встал Димка.

— Братцы! — сказал он. — Вот! — И, как фокусник, достал изо рта монетку достоинством в двадцать копеек.

— Судьба! — сказал Сергей.

— Я всегда говорил, что Димка счастливый!..

А Димка, улыбаясь, подошел к Леночке и торжественно произнес:
— Я пред тобою, твой избранник. Тебе намечен я судьбой!..

Мы доели с Сергеем пирог. Сергей отодвинул свою тарелку и многозначительно посмотрел на меня. Я ответил ему долгим взглядом.

— Свадебный пирог, — тихо сказал Сергей, — да?

— Конечно! — сказал я и вздохнул.

Когда мы все уходили, Лена сказала нам на прощанье:

— До новой встречи, друзья!

И новая наша встреча состоялась ровно через полгода. Мы не удивились Димкиному письму, в котором он сообщал нам о том, что они с Леночкой поженились, но свадьбы еще не праздновали. Они ждали нас на свадьбу. Мы послали им телеграмму и обещали непременно приехать.

В мае, после Дня Победы, мы с Сергеем приехали в Москву. Мы пришли на свадьбу. Мы не могли не прийти. Это была свадьба нашего друга. Мы с волнением поднимались по знакомой лестнице. Из—за двери слышались голоса и смех. Нам отворил Димка. Мы расцеловались и поздравили его, а потом Леночку.

— Мальчики! — весело сказала Лена. — Вы пришли на свадьбу. Почему вы без свадебных подарков?

Тогда Сергей, чуть помолчав, сказал:

— Подарок за мной. А пока на, Димка, возьми! — И он достал из кармана потемневшую монетку достоинством в двадцать копеек.

— Я не хочу унижать товарища и давать больше, чем он, — сказал я. — На тебе точно такой же двугривенный!

— В чем дело, братцы? — спросил Димка, хотя по глазам его мы поняли, что он, кажется, начинает догадываться.

— Спасибо, — сказала Лена. — Дело в том, Дима, что я тогда положила в пирог три монеты.

— Свою монету я полчаса держал за щекой, — сказал Сергей.

— А я свою чуть не проглотил на нервной почве.

— Братцы! — сказал Димка.

И у него при этом было такое лицо, что об этом можно писать отдельно.

(По Б. Ласкину)

Задание 2. Отметьте верные утверждения.

1. Автор рассказа был уверен в том, что ...

- а) девушка обратила внимание на него;
- б) девушка обратила внимание на Димку;
- в) девушка обратила внимание на Сергея.

2. Во время встреч стол накрывался на четверых, чтобы ...

- а) отсутствующим не было обидно;
- б) не забывать о тех, кто сейчас на фронте;
- г) Лена помнила, что друзей трое.

3. Каждый из героев рассказа думал, что ...

- а) Лена любит его;
- б) Лена любит Димку;
- в) не знает, кто ей нравится больше других.

3. Лена ...

- а) не знала, кто ей нравится больше;
- б) не понимала, что она нравится всем троим;
- в) не хотела, чтобы друзья поссорились из-за неё.

4. Димка не говорил девушке о своих чувствах, потому что ...

- а) не был уверен в них;
- б) боялся потерять друзей;
- в) не знал, как Лена к нему относится.

5. Автор предложил Лене положить в пирог монетку, чтобы...

- а) судьба решила, кого любит Лена;
- б) Димка и Лена смогли признаться в своих чувствах;
- в) пошутить.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда произошла эта история?
2. Как зовут героев рассказа?
3. Как зовут девушку, с которой познакомились герои рассказа?
4. Почему они всюду ходили вчетвером?
5. Кто из ребят любил Лену сильнее остальных? А кто больше нравился ей?
6. Почему никто не говорил девушке о своих чувствах?
7. Где были друзья во время войны?
8. О чём они договорились, уходя на фронт?
9. Они встречались во время войны с Леной?
10. Когда друзья решились сказать девушке о своих чувствах?
11. Кого полюбила сама Лена?
12. Почему она не сказала о своих чувствах?
13. Какое решение предложил Сергей? Почему «не клеился разговор», пока они ждали пирог?
14. Кто нашёл в пироге монетку?
15. Почему Лена положила в пирог три монетки?
16. Почему Дима не говорил девушке о своей любви раньше?
17. Почему друзья отдали Диме свои монетки только в день свадьбы?
18. Как вы думаете, такая дружба возможна в наше время?

2.21. ПРИВЕТ ОТ ДИМКИ

Задание 1. Как вы понимаете следующие слова и выражения?

Суть, душевная энергия, общественная и интеллектуальная деятельность, ревность, ревновать, волшебная девушка, нездоровое любопытство, сложилось представление, внешние данные, посланец, пославший, скромность, порядочность, доводить/ довести до слёз, ненароком (растратить деньги, спросить о чём-то), странность, примитивно, наставление, нервно хрустнуть пальцами, тревога, печаль, растерянность.

Задание 2. Прочитайте текст.

Привет от Димки

С Димкой я познакомился в Академгородке, куда приехал работать после института. Мы — молодые учёные. Работаем в научно-исследовательской лаборатории, столы наши стоят рядом, в общежитии мы тоже соседи. С ним у меня связана одна история, о которой я долго не любил вспоминать.

Говорят, в каждом человеке есть что-то главное, что выражает его суть. Иногда это главное легко определить совсем коротко. Про одного человека можно сказать — мысль, про другого — доброта, про третьего — мужество. Так вот, если применить эту систему к Димке, то о нём, я заявляю с полной ответственностью, о нём можно сказать — ревность. Смешно, но это именно так.

Если разложить Димкину душевную энергию на сто единиц, то на научную работу, общественную и интеллектуальную деятельность придется сорок единиц, на спорт — пять, на развлечения — пять. Ровно половина. Другую же половину занимает ревность.

Мы знали, что в Москве живёт какая-то волшебная девушка по имени Лариса и у Димки с ней давний роман. Когда я из чистого любопытства попытался расспросить о ней, в ответ я услышал, что у меня нездоровое любопытство и мне необходимо заняться чем-то полезным для общества и науки.

Теперь, когда у вас сложилось некоторое представление о Димкином характере, я расскажу вам, что у нас однажды произошло. Как-то в середине апреля я сказал Димке:

— Старик, я уезжаю в командировку.

— Далеко?

— В Москву.

— Надолго?

— На недельку. Если нужно, могу выполнить ряд несложных поручений.

— Что ты имеешь в виду?

— Могу передать привет твоей знакомой. Я готов даже вручить ей от твоего имени букет цветов.

Димка насторожился. Он посмотрел на меня и холодно сказал:

— Спасибо. Я подумаю ... Мне кажется, что это не обязательно.

Вообще говоря, я и не ждал другой реакции с его стороны. Беднягу Димку можно было понять: если к его девушке явится человек с моими внешними данными, девушка повнимательней глянет на посланца и тут же пошлёт пославшему прощальный привет. Скромно замечу, что я — симпатичный спортивный парень, душа любой компании, обычно пользуюсь успехом у девушек. То есть полная противоположность Димке.

Димка продолжал обдумывать сделанное ему предложение, затем вздохнул и спокойно произнёс:

— Хорошо, Женя. Я решу этот вопрос завтра.

— Ладно. Завтра так завтра.

На следующий день у нас с Димкой состоялся довольно интересный разговор.

— Женя, — сказал он, — знай, что я очень ценю твою скромность и порядочность.

Я поклонился и достал носовой платок.

— Старик, не доводи меня до слёз.

— Я не шучу. Если б я не был в этом уверен, я не решился бы дать тебе такое поручение. Вот адрес института, где она работает, и деньги на цветы!

— Ты не боишься, что я их ненароком растрочу?

— Нет. Этого я не боюсь.

Так как Димка по неосторожности выделил слово «этого», я понял, что он боялся другого. Того самого, о чём я вам уже говорил.

— купишь большой букет цветов, приедешь к ней на работу, передашь и уйдёшь.

— Сказать, от кого цветы?

— Она сама догадается, от кого.

— И это всё?

Димка молчал. Видно, он хотел сказать мне что-то еще, но почему-то не решался.

Я деликатно ждал. Димка задумчиво смотрел в сторону, потом нервно хрустнул пальцами и сказал:

— Женька ... Ты понимаешь... Только тебе я могу доверить эту не то чтобы тайну, но такую ... я бы сказал, деталь, или, проще говоря, особенность характера Ларисы ...

Димка был взволнован и, по-моему, смущён. Он с трудом подбирал слова. Я молча закурил, полагая, что это может успокоить Димку.

— Ну вот что, — наконец он решился, — я хочу, чтоб только ты один это знал. Ты, и никто другой... Дело в том, что у Ларисы небольшие... как бы тебе сказать ... странности, В разговоре она не выносит простоты. Она очень любит сложные, не всем понятные выражения.

— Я не совсем понимаю.

— Как бы тебе объяснить?.. Ну, если, к примеру, на вопрос: «Откуда вы приехали?» — ты ей примитивно ответишь: «Из Новосибирска», — Лариса, разумеется, тебя поймет, но она сразу же уйдет в себя и потеряет к тебе интерес. Она будет вежливо молчать. И всё.

— А что же я ей должен ответить?

— Женя, ты умный человек. Не мне тебя учить. Помни одно: чем сложнее ты будешь выражать свои мысли, тем большего успеха ты достигнешь.

— Странно, что ты заботаешься о моем успехе в такой ситуации, — сказал я. Не буду скрывать, что меня очень удивило его поведение. Как этот ревнивец рискнул познакомиться со своей девушкой?!

Закончив все свои дела в Москве, я позвонил Ларисе и договорился с ней о встрече. Мы встретились внизу, в холле института. Когда она, стройная, красивая, в белоснежном халате, подошла ко мне, я шагнул вперед и молча протянул ей букет.

— Спасибо, — сказала Лариса. — Садитесь, пожалуйста ...

— Привет вам из Новосибирска, — сказал я и сел в кресло.

— Какие чудесные цветы! — сказала Лариса, и тогда, выполняя наставления Димки, я придал своему лицу мечтательное выражение и произнёс:

— Все растущее, все устремлённое навстречу солнцу, как ростки самой жизни, преображенные в зримые знаки красоты, способно радовать душу ...

Лариса внимательно выслушала меня.

— Да-да, — кивнула она и при этом оглянулась, — в цветах, как во всем живом, есть что-то вечно новое, что волнует ... И радует ... Я с вами совершенно согласна. Я тоже думала об этом ... Уже кончается перерыв ...

— Может быть, надо что-нибудь передать Дмитрию? Перед отъездом я могу к вам зайти...

— Нет, нет, спасибо ... Дело в том, что через неделю я уезжаю на симпозиум. В Саратов. Всего хорошего. Будьте здоровы!

Она быстро и немного нервно пожала мне руку. И ушла. Почти убежала.

Я посмотрел ей вслед. Красивая и странная. «Бедный Димка, — подумал я, — с ней ему будет очень непросто».

Вернувшись из Москвы, я, конечно, сразу зашел к Димке. Он лежал на диване и читал журнал.

— Здравствуй, — сказал я.

— Здорово! — сказал Димка. — С приездом.

— Большой привет тебе от Ларисы, — соврал я. — Она прекрасно выглядит. Она уехала в Саратов.

— А почему ты вдруг замолчал? — спросил Димка.

Он поднялся с дивана и заглянул мне в глаза.

— Ты понимаешь, Димка. Я заметил, что она красивая. И милая. Но ...

— Что «но»? Что?

— Она действительно очень странная. В глазах тревога, печаль и какая-то непонятная растерянность ... Дима, скажи мне, ты, наверно, знаешь, что её сделало такой?

Димка ответил не сразу. Он отошёл к окну.

— Ты спрашиваешь, что её сделало такой? Такой её сделал один мой телефонный звонок ... После твоего отъезда в Москву.

Димке трудно было говорить. Может быть, ему даже было стыдно. Знаете ли вы, что ей сказал по телефону этот бандит?

Он ей сказал: «Лариса, в Москву выехал мой товарищ, который передаст тебе привет. Я звоню, чтобы тебя предупредить. Это вполне приличный парень, но он не совсем в порядке. Он иногда начинает говорить сложно и непонятно. Если это произойдёт, делай вид, что ты этого не замечаешь, и постарайся отвечать ему так же. Тогда он успокоится и сразу уйдёт».

Я думаю, вы понимаете, почему с лица этой девушки не сходила печаль? Ей было грустно, что я, человек с такими внешними данными, не совсем здоров.

Теперь, когда весь Академгородок надо мной уже отсмеялся, я могу сказать вам одно: если у вас будут подобного рода поручения, на меня не рассчитывайте. С меня хватит!

(По Б. Ласкину)

Задание 3. Отметьте правильные утверждения.

1. а) Димка и Женя были близкими друзьями.
- б) Они были только соседями.
- в) Они давно знали друг друга.

2. а) Димка был симпатичным парнем и нравился девушкам.
б) Женя был симпатичным парнем и нравился девушкам.
3. а) Димка поручил Жене передать цветы, потому что перестал ревновать Ларису.
б) Димка был уверен, что Ларисе не понравится Женя.
в) Димка был уверен, что Женя, как порядочный человек, не будет отбивать девушку у товарища.
г) Димка принял меры, чтобы Лариса и Женя не понравились друг другу.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут главных героев рассказа? Кто они? 2. От чьего имени ведётся рассказ? 3. Как давно знакомы Димка и Женя? 4. Что вы узнали о характере Димки? Какое слово выражает суть его характера? 5. Откуда друзья узнали, что в Москве живёт девушка, с которой у Димки давний роман? 6. Куда Евгений собрался ехать в командировку? Почему он предложил передать привет Ларисе? 8. Что рассказал Димка Евгению о Ларисе? 9. Как прошла встреча Ларисы и Жени? Почему Лариса сказала Жене, что она уезжает в Саратов? 9. Что можно сказать о характере Жени? Как он оценивает свои внешние данные? 10. Почему Женя сказал: «Если у вас будут подобного рода поручения, на меня не рассчитывайте. С меня хватит!»?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова, З. Е.* Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З. Е. Александрова. — М.: Рус.яз. — Медиа, 2006. — с. 183
2. *Александрова, З. Е.* Словарь синонимов русского языка: практ. справочник: около 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова. — 14-е изд. стер. — М.: Рус. яз. — Медиа, 2006. — 564 с.
3. *Аникина, М. Н.* Начинаем изучать русский. Лестница. Практикум / М. Н. Аникина. — 2-е изд. — М.: Рус. яз., 2004. — 260 с.
4. *Аникина, М. Н.* Начинаем изучать русский. В Россию с любовью: учеб. пособие по русскому языку / М. Н. Аникина. — М.: Рус. яз., 2000. — 143 с.
5. *Арутюнов, А. Р.* Игровые задания на уроках русского языка. Книга для учащегося: учеб. пособие / А. Р. Арутюнов, П. Г. Чеботарёв, Н. Б. Музруков. — 2-е изд. стер. — М.: Рус. яз., 1988 — 288 с.
6. *Русский язык для всех: учебник для иностранцев, изучающих русский язык / О. П. Башилова [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова. — М.: Рус. яз., 1987. — 304 с.*
7. *Борохов, Э.* Энциклопедия афоризмов / Э. Борохов. — М.: Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 715 с.
8. *Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности: кн. для подростков / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1980. — 192 с.
9. *Вельгер, А. А.* Человек и малая родина. [Электронный ресурс] / А. А. Вельгер // Мемориал. Красноярск. — Режим доступа: <http://www.memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/07/Velger.htm> — Дата доступа: 15.11.2013.
10. *Власова, Н. С.* День за днем. Русский язык: учеб. для иностранных учащихся / Н. С. Власова. — М., 2001.
11. *Все, что вы хотите знать о зрении [Электронный ресурс] // Зрение 299 ru. — Режим доступа: <http://www.zrenie.299.ru/color.php>. — Дата доступа: 15.06.2015.*
12. *Вятютнев, М. Н.* Горизонт–2: учеб. русского языка / М. Н. Вятютнев, Н. И. Смирнова, А. Ф. Черниченко. — М.: Русский язык, 1988. — 260 с.
13. *Гагарин, Юрий Алексеевич [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> — Дата доступа: 09.10.2016.*
14. *Гамзатов, Р.* Воспоминание [Электронный ресурс] / Р. Гамзатов // Сайт о подготовке к ЕГЭ, советы по сдаче экзаменов для учеников и родителей, как лучше учиться, тесты для самоподготовки. — Режим доступа: <http://egeteka.ru/info/93/> — Дата доступа: 27.01.2017.
15. *Глазунова, О. И.* Давайте говорить по-русски: учеб. по русскому языку / О. И. Глазунова. — 3-е изд., испр. — М.: Рус. яз., 2000. — 336 с.
16. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. — М.: Эксмо, 2009. — С. 343

17. Дорога в Россию: учеб. русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 2-е изд., испр. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. — СПб.: Златоуст, 2003. — 344 с.
18. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. — М.: Эксмо, 2009. — 736 с.
19. *Емельянов, Б. А.* Повести и рассказы разных лет / Б. А. Емельянов. — М.: Советский писатель, 1973. — 480 с.
20. *Иванова, Э. И.* Учебник русского языка для иностранцев. Базовый уровень. Время-2 / Э. И. Иванова, А. Н. Фролова. — М.: МАДИ (ГТУ), 2010. — 132 с.
21. *Кухаревич, Н. Е.* Я читаю и говорю по-русски. Средний этап / Н. Е. Кухаревич, М. Б. Будильцева, Н. И. Киселёва. — 2-е изд., стер. — М.: Рус. яз., 2001. — 166 с.
22. *Ласкин, Б. С.* Продолжение знакомства. Рассказы / Б. С. Ласкин. — М.: Правда, 1951. — 152 с.
23. *Ласкин, Б. С.* Избранное. Сборник: рассказы, повесть, пьесы, кино-сценарий / Б. С. Ласкин. — М.: Советский писатель, 1990. — 307 с.
24. Маленькие истории из жизни, которые заставляют задуматься [Электронный ресурс] // Школа радости. Сайт Спасо-Парголово-ского храма. — Режим доступа: https://happy-school.ru/publ/malenkie_istorii_iz_zhizni_kotorye_zastavljajut_zadumatsja/8-1-0-15585. — Дата доступа: 09. 10. 2015.
25. *Мацун, К.* Мой любимый фильм. [Электронный ресурс] / К. Мацун // Блог. — Режим доступа: <http://matsunkostya.blogspot.com.by/2016/05/blog-post.html>, <https://plus.google.com/116837762488069366805>. — Дата доступа: 11.10.2014.
26. Русский язык как иностранный (начальный курс) / Меренкова, [и др.]; под ред. А.В. Санниковой. — 2-е изд. — Минск: Элайда, 2011. — 432 с.
27. Муслимов, Ширали Фарзали оглы [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. — Дата доступа: 09. 10. 2014.
28. *Некрасова, Д.* Профессия врач [Электронный ресурс] / Д. Некрасова // ПримВики. — Режим доступа: <http://www.primwiki.ru/index.php?title>. — Дата доступа: 25.09.2015.
29. *Овсиенко, Ю. Г.* Русский язык для начинающих: учеб. (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. — М.: Рус. яз., 2005. — С. 72–79.
30. *Песков, В.* Шаги по росе. Дорога к звездам [Электронный ресурс] / В. Песков. — Режим доступа: <http://epizodsspace.airbase.ru/bibl/peskov/shagi.html>. — Дата доступа: 27.09.2016
31. Праздники Туркменистана [Электронный ресурс] // Календарь событий. — Режим доступа: <http://www.calend.ru/holidays/turkmen/>. — Дата доступа: 11.02.2015.
32. *Адашкевич, И. В.* Русский язык как иностранный: учеб. пособие / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. — Минск: Аверсэв, 2015. — 160 с.

33. *Славкин, В. В.* Русский язык для всех: учеб. пособие для изучающих русский язык как второй / В. В. Славкин. — М.: Слово — Дрофа, 1995. — 432 с.
34. Сент-Экзюпери де, А. Планета людей. Избранное / А. де Сент-Экзюпери. — Минск: Маст. літ., 1976. — 560 с.
35. Терешкова, Валентина Владимировна [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. — Дата доступа: 09. 10. 2016.
36. *Топоркова, А.* Радужка. От чего зависит цвет глаз человека и на что влияет цвет радужной оболочки глаза? [Электронный ресурс] / А. Топоркова // Медицинская электронная сеть. — Режим доступа: http://www.medicinform.net/visio/vis_pop12.htm. — Дата доступа: 15. 06.2015.
37. *Хавронина, С. А.* Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд., стереотип. — М., Рус. яз., 2000. — 240 с.
38. *Цузмер, А. М.* Человек: Анатомия, физиология, гигиена / А. М. Цузмер, О. Л. Петришина; под ред. В. Н. Загорской [и др.]. — 18-е изд. — М.: Просвещение, 1988. — 240 с.
39. Энциклопедия афоризмов (Мысль в слове) / сост. Э. Борохов, худ. Ю. Д. Федичкин. — М.: АСТ, 1999. — 720 с.
40. Эллиотт, Дж. Детская энциклопедия / Дж. Эллиотт, К. Кинг; пер. с англ. Е. П. Коржева. — М. : Росмэн, 1994. — 127 с.

Учебное издание

Голубева Елена Вячеславовна
Казакова Елена Михайловна
Малявко Ольга Андреевна и др.

**РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**Учебно-методическое пособие
по русскому языку для иностранных слушателей
подготовительного отделения
факультета довузовской подготовки
медицинских вузов**

Редактор *Т. М. Кожемякина*
Компьютерная верстка *Ж. И. Цырыкова*

Подписано в печать 14.08.2017.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 80 г/м². Гарнитура «Гаймс».
Усл. печ. л. 10,93. Уч.-изд. л. 11,95. Тираж 140 экз. Заказ № 394.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/46 от 03.10.2013.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель