

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общественно-гуманитарных наук

С.Н.Бордак

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*ПО КУРСУ «**ФИЛОСОФИЯ**»*

Гомель 2003

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общественно-гуманитарных наук

С.Н.Бордак

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*ПО КУРСУ «**ФИЛОСОФИЯ**»*

Гомель 2003

ББК 87.я7

Рецензент: кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой философии,
истории и политологии Белорусского государственного университета
транспорта Кириченко Е.Г.

Учебно-методическая разработка рассмотрена и одобрена на ученом совете
университета 23 октября 2003 г. протокол № 2.

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по курсу “Философия” адресовано студентам всех специальностей ГГМУ. В соответствии с учебным планом данный курс предполагает проведение занятий в течение двух семестров (50 часов лекций и 36 часов семинарских занятий).

Структура и содержательные акценты данного курса ориентированы на систематическое образование в области философских знаний и формирование высокой гуманитарной культуры. Эта основная *цель* определила следующие *задачи* курса:

1. Серьезное усвоение историко-философского материала.
2. Осмысление природы научно-технического прогресса, роли философии в современной культуре и ее гуманистических функций.
3. Комплексный анализ глобальных проблем современности и перспектив развития человека, особенностей его бытия в мире.
4. Формирование у студентов навыков творческой интерпретации важнейших современных проблем, стимулирующей самостоятельный мыслительный поиск.

В качестве базовой учебной литературы могут быть рекомендованы следующие издания:

- Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века: В 2 т. - М., 1994.
- История современной зарубежной философии: компаративистский подход. - СПб., 1997.
- История философии в кратком изложении. - М., 1995.
- Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
- Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
- Краткая история философии. - М., 1996.
- Мартынов М.И. Философия: вопросы и ответы. - Мн., 2001.
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. - СПб., 1997.
- Современная западная социология: Словарь. - М., 1990.
- Современная западная философия: Словарь. - М., 1998.
- Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
- Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.
- Философия / Под ред. Харина Ю.А. - Мн., 1999.
- Философия (конспект лекций). - М., 2002.
- Философский энциклопедический словарь. - М., 1994.

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ: КРУГ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. Введение (актуальность) темы:

Мы живем на рубеже веков: XX век уходит с исторической арены, демонстрируя возрастание динамики социальной жизни, потрясая наше воображение глубинными переменами во всех структурах политики, экономики, культуры.

В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности становятся главными.

В становлении и формировании мировоззренческой культуры человека философия всегда играла особую роль, связанную с ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над глубинными ценностями и жизненными ориентациями. Философы во все времена и эпохи брали на себя функцию прояснения проблем бытия человека, каждый раз заново ставя вопрос о том, что такое человек, как ему следует жить, на что ориентироваться, как вести себя в периоды кризисов культуры.

2. Цель: Ввести студентов в круг философских проблем и показать место философии в системе культуры, ее роль в обществе.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- духовные истоки и социально-экономические факторы возникновения и развития философии;

Студент должен уметь:

- давать характеристику основных направлений в философии;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать структуру, специфику и функции философского знания.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Вопросы мироздания в свете мифологии, религии и философии. Мировоззрение, его общественно-исторический характер.
2. Проблема основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм. Структура философии.
3. Специфика философского знания и его функции.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Мифология, религия, философия: общее и особенное.
2. Современные социальные мифы.
3. Проблема научности философского мировоззрения. Философия и наука.
4. Всякое ли знание есть убеждение? Что является причиной сомнения?
5. Выделите характерные черты мировоззрения нашей эпохи.

6. Существует ли основной вопрос философии? Если да, то в чем он состоит?
7. Материализм и идеализм, их формы. Дуализм.
8. Социальные и гносеологические корни материализма и идеализма.
9. Значение термина “метафизика”.
10. Агностицизм.
11. Структура философского знания.
12. Философия в системе культуры. Категории культуры и категории философии.
13. Кто впервые употребил термин “философия”, а себя назвал философом?
14. Кто выделил философию в качестве особой науки?
15. Что представляет собой предмет философии как науки?
16. Чем можно объяснить наличие множества противоречивых точек зрения на сущность и значение философии?
17. Существуют ли перспективы у философии?
18. Может ли философия изменить мир? Каким образом?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Мифологическая модель универсума: ее основные принципы и категории.
2. Современные социальные мифы.
3. Религиозное мировоззрение: сущность, структура, функции.
4. Идея “Бога” в философии и религии.
5. Философия и искусство: проблема взаимовлияния.
6. Место и роль философии в духовной жизни общества.
7. Философы о философии: многообразие смыслов и определений.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Бабушкин В.У. О природе философского знания. - М., 1978.
2. Бибахин В.В. Философия и религия // Вопросы философии. - 1992. - № 7.
3. Виндельбанд В. Что такое философия? / Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. - М., 1995.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. - М., 1979.
5. Зотов А.Ф. Феномен философии: о чем говорит плюрализм философских учений // Вопросы философии. - 1991. - № 2.
6. Ильенков И.В. Философия и культура. - М., 1991.
7. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. - М., 1972.
8. Крымский С.Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации // Вопросы философии. - 1992. - № 12.
9. Кувакин В.А. Что такое философия? - М., 1989.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы древней Греции. - Мн., 1989.
11. Кураев А.О. О вере и знании - без антимоний // Вопросы философии. - 1992. - № 7.
12. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М., 1991.
13. Лосева И.Н. Миф и религия по отношению к рациональному познанию // Вопросы философии. - 1992. - № 7.

14. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1990.
15. Мелетинский Е.К. Поэтика мифа. - М., 1976.
16. Мир философии: Книга для чтения. - Гл. 1. - Разд. 1. - М., 1991.
17. Мифы народов мира: В 2 т. - М., 1980.
18. Никифоров А.Л. Философия как личный опыт // Заблуждающийся разум? - М., 1990.
19. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М., 1991.
20. Платон. Пир // Соч. - Т. 2. - М., 1970.
21. Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. - 1988. - № 8.
22. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - М., 1989.
23. Утопия и утопическое мышление. - М., 1991.
24. Философия и ее место в культуре. - Новосибирск, 1990.
25. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии. - 1989. - № 9.
26. Хайдеггер М. Что это такое - философия? // Вопросы философии. - 1993. - № 8.
27. Чанышев А.Н. Начало философии. - М., 1982.

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Общность генезиса не исключает своеобразия путей формирования систематизированного философского знания в различных очагах древней цивилизации. В Древнем Китае выделяют два основных этапа развития философской мысли: этап зарождения философских воззрений, который охватывает период VIII-VI вв. до н.э., и этап расцвета философской мысли - этап соперничества "100 школ", который традиционно относится к VI-III вв. до н.э.

Период зарождения философских воззрений в Китае по времени совпадает с аналогичным процессом в Индии и Древней Греции. На примере возникновения философии в этих трех районах можно проследить общность закономерностей, по которым шло становление, развитие человеческого общества и мировой цивилизации.

Специфика китайской философии непосредственно связана с ее особой ролью в социально-политической борьбе, что обусловило прямую, непосредственную подчиненность философии политической практике. Вопросы управления обществом, отношения между различными социальными группами - вот что преимущественно интересовало философов Древнего Китая.

Другая особенность развития китайской философии связана с тем, что естественнонаучные наблюдения ученых не находили, за небольшим исключением, более или менее адекватного выражения в философии, т.к. философы, как правило, не считали нужным обращаться к материалам естествознания. Пожалуй, единственным исключением в этом роде является школа моистов и школа натурфилософов.

Обособленность древнекитайской философии от естествознания и неразработанность вопросов логики являются одной из главных причин того, что формирование философского понятийного аппарата шло весьма медленно. Для большинства китайских школ метод логического анализа остался фактически неизвестным.

Наконец, для китайской философии была характерна тесная связь с мифологией.

2. Цель: Ввести студентов в круг основных проблем, поставленных древнекитайскими мыслителями, познакомить с категориальным аппаратом китайской философии.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные этапы развития философской мысли и особенности древнекитайской философии;

Студент должен уметь:

- давать характеристику основным школам древнекитайской философии, выяснять их специфику и рассматривать основные проблемы;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать значение древнекитайской философии и культуры и ее вклад в современную европейскую цивилизацию.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Основные этапы развития философской мысли. Специфика и особенности философии Древнего Китая.
2. Школы в китайской философии и основные проблемы: Небо и происхождение всего сущего; общество и человек; природа и человек; природа знания и логические идеи.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Начала философского мышления в Китае.
2. Этап расцвета философской мысли - этап соперничества “100 школ”.
3. Космогонические представления китайцев.
4. Стихийная диалектика (инь, ян).
5. Механистический натурализм в интерпретации мира. Учение о 5 элементах. Поднебесная.
6. Этико-политические воззрения Конфуция.
7. Социальная этика моистов.
8. Идеал государства (конфуцианство, моизм, легизм).
9. Даосская онтология. Принцип недеяния.
10. Нумерологическая и протологическая методология в Китае.
11. Какова связь особенностей цивилизационного процесса в Древнем Китае и содержательных характеристик древнего философствования?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. “Поднебесная” и специфика древнекитайского рационализма.
2. Классические книги образованности в Древнем Китае, их философские аспекты.
3. Социально-политическое учение Конфуция, его место и роль в истории древнекитайской культуры.
4. Натурфилософская концепция даосизма.
5. Особенности развития философской мысли в японской историко-культурной традиции.
6. Философское обоснование боевых искусств Востока.
7. Проблема человека в философии Древнего Китая.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
 2. Антология мировой философии: В 4 т. - Т. 1. - Ч. 1. - М., 1969.
 3. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли (формирование основ мировоззрения и менталитета). - М., 1989.
 4. Древнекитайская философия: В 2 т. - М., 1994.
 5. История китайской философии. - М., 1989.
 6. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
 7. Чанышев А.Н. Начало философии. - М., 1982.
 8. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
- Дополнительная:*
1. Бонгард-Леви Г.М. Древнекитайская цивилизация. Философия. Наука. Религия. - М., 1990.
 2. Варга Домокаш. Древний восток. - Будапешт, 1985.
 3. Васильев Л.С. История религий Востока. - М., 1985.
 4. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 1970.
 5. Дао и даосизм в Китае. - М., 1982.
 6. Древние цивилизации. - М., 1989.
 7. Из истории традиционной китайской идеологии. - М., 1991.
 8. Китайская философия: Энциклопедический словарь. - М., 1994.
 9. Китайские социальные утопии. - М., 1987.
 10. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. - М., 1992.
 11. Мудрецы Китая. - СПб., 1994.
 12. Симкин Г. Экология духа. В высшей школе учителя Куна // Человек. - 1992. - № 5.
 13. Степанянц М.Т. Восточная философия. Тексты. - М., 1997.
 14. Торчинов Е.А. Даосизм и китайские народные верования (социально-психологические аспекты взаимодействия) // Социально-психологические аспекты критики религии. - Л., 1986.
 15. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981.
 16. Шуцкий Ю.К. Китайская классическая "Книга перемен". - М., 1960.
 17. Этика и ритуал в традиционном Китае. - М., 1988.

Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

1. Введение (актуальность) темы:

История философской мысли Древней Индии восходит к концу II - началу I тысячелетия до н.э. Структуру древнеиндийского общества определяло наличие рабства, прочность индийской сельской общины, ее замкнутый характер. Обострившиеся социальные противоречия нашли отражение и в области идеологии, в начавшейся борьбе против религиозных догм брахманизма - идеологии, закреплявшей сословное деление среди свободных, освещавшей власть знати и приниженное положение основной массы свободных. Особенности философии Древней Индии являются: тесная связь с мифологией; связь личности и окружающего мира; обращенность внутрь человека; аскеза, самоанализ, самоуглубление, недеяние как жизненные принципы; абстрактный характер философии, она решает проблемы первопричины, Абсолюта, размышляет над тем, что владеет душами; учение о перерождении, вечном круговороте жизни и смерти; учение о карме - сумме злых и добрых дел каждого человека, определяющей форму очередного перерождения.

2. Цель: Ввести студентов в круг основных проблем, поставленных древнеиндийскими мыслителями, и познакомить с категориальным аппаратом индийской философии.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные философские системы древнеиндийской философии;

Студент должен уметь:

- характеризовать особенности развития философии в Индии;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать основные понятия древнеиндийской философии.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Начала философского мышления. Особенности развития философии в Индии.
2. Учение джайнизма и буддизма. Учение материалистов.
3. Философские системы индуизма: санкхья, ньяя, вайшешика, миманса, йога, веданта.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Идеология брахманизма. Понятие “брахман” и “атман”.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в Индии.
3. Космологические представления.
4. Понятие кармы, сансары, нирваны, мокши, дхармы.
5. Теория реинкарнации в Индии.
6. Имеет ли нравственный смысл система “йога”?
7. Можно ли рассматривать цивилизации Древнего мира как “золотой век” человеческой истории?
8. В чем суть учения о 4 элементах?
9. Что такое гедонизм?
10. Почему восьмеричный путь в буддизме называют “срединным”?
11. Что такое закон зависимого происхождения?
12. Почему онтология буддизма называется “негативной”?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Специфика ведийской мифологии.
2. Основные ортодоксальные школы древнеиндийской философии.
3. Религиозно-философская концепция буддизма.
4. Проблема человека в философии Древней Индии.
5. Концепция миропонимания Рерихов.
6. Понятие кармы в индийской философии.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.

2. Антология мировой философии: В 4 т. - Т. 1. - Ч. 1. - М., 1969.
3. Древнеиндийская философия. - М., 1972.
4. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981.
6. Чанышев А.Н. Начало философии. - М., 1982.

Дополнительная:

1. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: Философия, наука, религия. - М., 1980.
2. Буддизм. Проблемы истории, культуры и современности. - М., 1990.
3. Буддизм: Словарь. - М., 1982.
4. Буддийский взгляд на мир. - СПб., 1994.
5. Глазенапп Х. Буддийские таинства // Вопросы философии. - 1994. - № 7,8.
6. Емельянов Б.В., Любутин К.Н. Введение в историю философии. - М., 1987.
7. История философии. - Т. 1. - М., 1957.
8. Лазарев С.Н. Диагностика кармы. - СПб., 1993.
9. Радхакришнан С. Индийская философия: В 2 т. - СПб., 1994.
10. Рерих Е.И. Братство // Социологические исследования. - 1991. - № 2.
11. Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М., 1991.
12. Топоров В.Н. Санскрит и его уроки // Древняя Индия: Язык. Культура. Текст. - М., 1985.
13. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. - М., 1994.
14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
15. Шохин В.К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды. - М., 1994.
16. Шохин В.К. Санкхья-йога и традиции гностицизма // Вопросы философии. - 1994. - № 7, 8.
17. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. - М., 1988.

Тема 4. *АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ*

1. Введение (актуальность) темы:

Греческая античная философия сформировалась в VII-VI вв. до н.э. Своим характером и направленностью содержания, особенно методом философствования она отличается от других восточных философских систем и является первой в истории попыткой рационального постижения окружающего мира. В развитии античной философии условно можно выделить 4 основных этапа. Первый этап (VII-V вв. до н.э.) - досократовский, второй этап (пол. V - конец IV вв. до н.э.) - классический, третий этап (конец IV - II вв. до н.э.) - эллинистический, четвертый этап (I в. до н.э. - V-VI вв.) - римский.

2. Цель: Познакомить студентов с основными этапами развития античной философии, школами и персоналиями.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные философские системы античности;

Студент должен уметь:

- характеризовать основные философские категории;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать значение античной философии и ее вклад в современную мировую цивилизацию.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Рождение древнегреческой философии. Досократовская философия.
2. Античная философия классического периода.
3. Философия эллинистического и римского периодов.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что дает основание называть первых греческих философов “физиками”?
2. Натурфилософские взгляды Милетской школы.
3. В чем заключается идеализм пифагорейцев?
4. Что означает идея тождества бытия и мышления у элеатов?
5. В чем суть апорий Зенона?
6. Атомистические взгляды Левкиппа-Демокрита.
7. Релятивизм софистов.
8. Этический рационализм Сократа и его философский метод.
9. Объективный идеализм Платона, его учение об идеях. Платонова теория государства.
10. Что означают слова Аристотеля: “Платон мне друг, но истина дороже”? Каково место Аристотеля в истории философии и науки?
11. Назовите три школы античности, которые в этической части своей философии ставили одинаковые цели, но предлагали различные пути их достижения.
12. В чем состоит суть мистического учения неоплатонизма?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Особенности материализма Милетской школы.
2. Афористика Гераклита Темного.
3. Становление и развитие мистического философствования в традиции пифагореизма.
4. Феномен Сократа в античной философии.
5. Апории Зенона.
6. Концепция Эроса у Платона.
7. Этико-политические воззрения Аристотеля.
8. Стоический идеал мудреца.
9. Этико-философская концепция Эпикура.
10. Неоплатонизм и его место в европейской историко-философской традиции.

7. Литература:*Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Антология мировой философии: В 4 т. - Т. 1. - Ч. 1. - М., 1969.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
4. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
5. Лосев А.Ф. История античной философии. - М., 1989.
6. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981.

7. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.

Дополнительная:

1. Адо П. Плотин, или простота взгляда. - М., 1991.
2. Аристотель. Вторая аналитика. - Соч. - Т. 2. - М., 1978.
3. Богомолов А.С. Античная философия. - М., 1985.
4. Богомолов А.С. Диалектический логос: Становление античной диалектики. - М., 1982.
5. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. - М., 1988.
6. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1986.
8. Жмудь Л.Я. Наука, философия и религия в раннем пифагореизме. - СПб., 1994.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. - М., 1990.
10. Лосев А.Ф. История античной философии. - М., 1989.
11. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. - М., 1975.
12. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. - М., 1980.
13. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. - М., 1979.
14. Лосев А.Ф. История античной эстетики: Софисты, Сократ, Платон. - М., 1975.
15. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М., 1991.
16. Лосев А.Ф. Эллинистически-римская эстетика I-II вв. н.э. - М., 1979.
17. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон - Аристотель. - М., 1993.
18. Лурье С.Д. Демокрит. - Л., 1970.
19. Нахов И.М. Философия киников. - М., 1982.
20. Нерсесянц В.С. Сократ. - М., 1977.
21. Платон. Пир. - Соч. - Т. 2. - М., 1970.
22. Рассел Б. История западной философии. - Кн. 1-2. - Новосибирск, 1994.
23. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. - Т. 1. - Античность. - СПб., 1994.
24. Римские стоики: Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. - М., 1995.
25. Султанов Ш. Плотин. - М., 1996.
26. Таранов П.С. Анатомия мудрости: 120 философов: В 2 т. - Симферополь, 1996.
27. Фрагменты ранних греческих философов. - Ч. 1. - М., 1989.
28. Чанышев А.Н. Аристотель. - М., 1981.
29. Чанышев А.Н. Итальянская философия. - М., 1975.
30. Чанышев А.Н. Эгейская философия. - М., 1970.

Тема 5. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Философская мысль средних веков принадлежит к эпохе феодализма (V-XV века), своими корнями она уходит в религии единобожия (монотеизма). К таким религиям принадлежат иудаизм, христианство и мусульманство, и именно с ними связано развитие как европейской, так и арабской философии средних веков. Средневековое мышление по существу своему теоцентрично: реальностью, определяющей все сущее, для него является Бог, а не природа. Отсюда всесторонняя зависимость средневековой философии от теологии, а всех средневековых институтов - от церкви.

Начиная с XV века происходит целый ряд изменений в социально-экономической и духовной жизни Западной Европы, знаменующих начало новой эпохи, вошедшей в историю под именем Возрождения. Существенные перемены в умонастроениях были связаны, прежде

всего, с процессом секуляризации (освобождения от религии и церковных институтов), происходившим во всех областях культурной и общественной жизни. Возрождение - эпоха художественно-эстетическая, в центре внимания оказывается человек. Поэтому философское мышление этого периода можно охарактеризовать как антропоцентрическое.

2. Цель: Познакомить студентов с основными особенностями и чертами философского мышления средних веков и эпохи Возрождения.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные концептуальные модели средневековой философии и философии эпохи Возрождения; основные элементы систем философского знания и их категории; основных представителей философии этого времени;

Студент должен уметь:

- характеризовать специфику философского знания данной эпохи в его целостности, внутренней расчлененности и многомерности;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать рассматриваемые проблемы в контексте развития мировой цивилизации.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Христианство как основа средневековой философии. Основные религиозно-философские идеи христианства.
2. Патристика. Отцы церкви. Схоластика. Томизм.
3. Гуманизм в Италии и заальпийских европейских странах.
4. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
5. Социальные теории.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем состоит смысл следующих идей: “Верую, ибо абсурдно” (Тертуллиан), “Верить, чтобы понимать” (Августин), “Понимать, чтобы верить” (Фома Аквинский)?
2. Что такое “томизм” и каково его культурно-историческое значение?
3. Какой смысл имеет термин “схоластика”?
4. Почему средневековая философия и наука являлись служанкой теологии?
5. Гуманистично ли христианское понимание человека?
6. Почему Августин называет “Град земной” (государство) “великой разбойничьей организацией”? В чем состоит общность и различие “града земного” и “града божьего”?
7. Что такое гуманизм? Когда возникает гуманистическая идея и в чем состоит ее особенность в эпоху Возрождения?
8. Почему объектом религиозно-философской борьбы Ренессанса стала астрономия?
9. Что такое оккультизм? Какие науки относятся к числу оккультных?
10. Что представляют собой политические теории абсолютизма? Назовите их представителей.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Религиозные истоки христианства.
2. Библия как священная книга христианства.

3. Символ веры.
4. Римская цивилизация и феномен раннего христианства.
5. Латинско-римское духовное наследие в культуре и философии средних веков.
6. Развитие философской мысли в Византии.
7. Арабская средневековая философия.
8. Астрология и алхимия в контексте средневековой культуры.
9. Народная карнавальная культура средневековья.
10. Философская система Фомы Аквинского.
11. Философско-эстетические идеалы итальянского гуманизма.
12. Идея гелиоцентризма в философии и науке Возрождения.
13. Европейская реформация и становление “гражданского общества”.
14. Социально-политическое учение Н.Макиавелли.
15. Социальная утопия Т.Мора.
16. Учение о “радости повседневной жизни” М.Монтеня.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
3. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. - М., 1997.
4. Рассел Б. История западной философии. - Кн. 1-2. - Новосибирск, 1994.

Дополнительная:

1. Абеляр П. История моих бедствий. - М., 1992.
2. Античное наследие в культуре Возрождения. - М., 1984.
3. Антология мировой философии: В 4 т. - Т. 1. - Ч. 2. - Т. 2. - М., 1969.
4. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. - М., 1989.
5. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М., 1990.
6. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. - СПб., 1995.
7. Блаженный Августин. Исповедь. - М., 1992.
8. Боргош Ю. Фома Аквинский. - М., 1975.
9. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вт. пол. XV века). - М., 1983.
10. Виппер Р.Ю. Рим и раннее христианство. - М., 1954.
11. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М., 1980.
12. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1972.
13. Гусейнов А.А., Иррилитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
14. Донино А. У истоков христианства. - М., 1989.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
16. Лейн Т. Христианские мыслители. - СПб., 1997.
17. Лекторский В.А. Идеалы и реальность гуманизма // Вопросы философии. - 1994. - №6.
18. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982.
19. Лосев А.Ф. Эстетика Ренессанса. - М., 1978.
20. Лосев А.Ф. Эллинистически-римская эстетика. I-II вв. н.э. - М., 1979.
21. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
22. Макиавелли Н. Избранные сочинения. - М., 1982.
23. Монтень М. Опыты. - М., 1981.
24. Мор Т. Утопия. - М., 1978.

25. Пружинин Б.И. Астрология: наука, псевдонаука, идеология? // Вопросы философии. - 1994. - № 2.
26. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. - Т. 2. - Средневековье. - СПб., 1997.
27. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. - М., 1988.
28. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. - М., 1984.
29. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). - М., 1985.
30. Фридман И.Н. Карнавал в одиночку // Вопросы философии. - 1994. - № 12.
31. Хейзинга Й. Осень средневековья. - М., 1988.
32. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.
33. Эстетика Ренессанса. - Т. 1-2. - М., 1981.

Тема 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

XVII в. открывает следующий период в развитии философии, который принято называть философией нового времени. В это время происходят буржуазные революции в Нидерландах, Англии и т.д. Развитие буржуазного общества порождает изменения и в сознании людей. Важнейшим фактором такого изменения общественного сознания оказывается наука, прежде всего, экспериментально-математическое естествознание. XVII в. обычно называют эпохой революции. Поскольку наука занимает ведущее место в мировоззрении этой эпохи, то и в философии XVII в. на первый план выходят проблемы теории познания. Полемика между двумя направлениями в философии в XVII в. предстает как борьба между эмпиризмом и рационализмом.

XVIII в. называют эпохой Просвещения: научное знание распространяется вширь, утверждается уверенность в мощи и безграничных возможностях человеческого разума, в прогрессе наук, создающем условия для экономического и социального благоденствия. Появляются новые акценты: во-первых, значительно сильнее подчеркивается связь науки с практикой, ее общественная полезность; во-вторых, критика философов главным образом обращена против метафизики. В философии началась резкая *критика картезианства как метафизической системы*, которую просветители обвиняли в приверженности к умозрительным конструкциям, в недостаточном внимании к опыту и эксперименту.

2. Цель: Познакомить студентов с основными особенностями и чертами философского мышления Нового времени и эпохи Просвещения.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные концептуальные модели философии Нового времени и эпохи Просвещения; основные элементы систем философского знания и их категории; основных представителей философии этого времени;

Студент должен уметь:

- характеризовать специфику философского знания данной эпохи в его целостности, внутренней расчлененности и многообразии;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать рассматриваемые проблемы в контексте развития мировой цивилизации, преемственности историко-философской мысли.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Развитие естествознания и проблема метода. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.
2. Метафизика как учение о субстанциях и их атрибутах.
3. Метафизический материализм и сенсуализм XVIII века.
4. Общественно-правовой идеал Просвещения.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем состоит смысл понятия “Новое время”?
2. Какие идолы призывает свергнуть Ф.Бэкон и почему?
3. О чем говорит принцип сомнения Р.Декарта? Сформулируйте его.
4. Каково социокультурное содержание и значение афоризма Ф.Бэкона “Знание - сила”?
5. Почему Ф.Бэкон считается основоположником индуктивной логики? Раскройте сущность его индуктивного метода.
6. Каково научно-философское значение метода ”универсальной математики” Р.Декарта?
7. В чем выражается связь философии Просвещения и идеологии буржуазного общества?
8. Каков смысл определения “механистический” в отношении французского материализма XVIII в.?
9. Почему Ж.-Ж. Руссо призывает человечество возвратиться к “золотому веку”?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Ф.Бэкон об “идолах” и идеалах познания.
2. Рационалистический метод Р.Декарта.
3. Г.В.Лейбниц - философ и ученый.
4. Учение Б.Спинозы и его место в истории философии.
5. Философское значение естественнонаучного наследия И.Ньютона.
6. Социальная философия английского просвещения (Дж.Локк, Т.Гоббс).
7. Философско-публицистическое наследие Вольтера.
8. Ж.-Ж. Руссо и его место в историко-культурной и философской традициях.
9. Механический материализм XVIII века.
10. Проблема человека в философии французского материализма XVIII века.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
3. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII в. - М., 1974.
4. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII в. - М., 1973.
5. Рассел Б. История западной философии. - Кн. 1-3. - Новосибирск, 1994.

Дополнительная:

1. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопросы философии. - 1989. - № 3.
2. Ахутин А.В. Понятие “природа” в античности и Новое время. - М., 1988.
3. Бэкон Ф. Новый Органон. Соч. : В 2 т. - Т. 2. - М., 1978.
4. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). - М., 1987.
5. Декарт Р. Рассуждения о методе. Соч.: В 2 т. - Т. 1. - М., 1990.
6. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени. - М., 1989.
7. Кузнецов Б.Г. Французский материализм XVIII в. - М., 1981.
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. - М., 1984.
9. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1989.
10. Французское Просвещение и революция. - М., 1989.

Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Немецкая классическая философия покончила с представлением об окончательном характере результатов человеческого мышления и действия, внесла огромный вклад в развитие диалектики, онтологии и гносеологии. Этому способствовали определенные предпосылки: убыстрение темпов общественного развития (промышленный переворот в Англии, революция 1789-1794 гг. во Франции и т.д.); прогресс естествознания (исследование физической, химической и биологической форм движения материи, развитие науки об электричестве, создание Ж.Б.Ламарком первой целостной концепции эволюции живой природы и т.п.); развитие диалектических идей у философских предшественников - Декарта, Спинозы, Лейбница и др.

Важнейшие представители немецкой классической философии - И.Кант, И.Г.Фихте, Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах.

2. Цель: Познакомить студентов с основными особенностями немецкой классической философии, ее концепциями и главными персоналиями.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные концептуальные модели немецкой классической философии;

Студент должен уметь:

- анализировать специфику и отличие немецкой классической философии от предшествующих философских систем;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать позитивные и негативные моменты в содержании немецкой классической философии.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Дуализм И.Канта. Теоретическая и практическая философия.
2. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления и телеологическая схема развития.
3. Антропологический материализм и атеизм Л.Фейербаха.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем суть “коперниканского” переворота в философии, осуществленного И.Кантом?
2. В чем проявлялся агностицизм И.Канта?
3. Что такое априорные формы чувственности и рассудка?
4. Каков механизм возникновения знания по Канту?
5. Что такое антиномии человеческого разума?
6. О чем говорит афоризм И.Канта “звездное небо надо мной и моральный закон во мне”?
7. В чем заключается формальный и абстрактный характер этики И.Канта?
8. Почему философия И.Канта является критической?
9. Что такое трансцендентальный идеализм?
10. Назовите основные этапы развития “абсолютной идеи” Гегеля.
11. Почему философская система Гегеля называется панлогизмом?
12. В чем состоит противоречие философской системы и философского метода Гегеля?
13. В чем суть диалектического метода Гегеля?
14. Почему система Л.Фейербаха характеризуется как метафизический материализм?
15. Каково философско-историческое значение антропологического принципа Л.Фейербаха?
В чем ограниченность представлений Л.Фейербаха о человеке?
16. В чем состоит своеобразие отношения Л.Фейербаха к религии?
17. Перечислите основные достижения немецкой классической философии в области философии.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. “Гносеологическая революция” И.Канта.
2. Философская антропология и этическая доктрина И.Канта.
3. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля: принципы, законы и категории.
4. Философия истории Г.В.Ф.Гегеля.
5. Философия Г.В.Ф.Гегеля и ее историческое значение.
6. Натурфилософия Ф.В.И.Шеллинга.
7. Философская система И.Фихте и ее место в истории философии.
8. “Философия будущего” Л.Фейербаха.
9. К.Маркс. “Тезисы о Фейербахе”.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
3. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия вт. пол. XVIII - начала XIX века. - М., 1989.

Дополнительная:

1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. - М., 1973.
2. Библер В. Кант - Галилей - Кант. - М., 1978.
3. Богомолов А.С. “Наука логики” Гегеля и современные проблемы диалектики // Вопросы философии. - 1981. - № 2.
4. Бур М., Ирриц Г. Притязания разума. Из истории немецкой классической философии и литературы. - М., 1978.
5. Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. - М., 1993.
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. - СПб., 1992.
7. Кант И. Критика чистого разума. Соч.: В 6 т. - Т. 3. - М., 1964.

8. Киссель М.А. Гегель и современный мир. - М., 1982.
9. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 3.
10. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991.
11. Мотрошилова Н. Социально-исторические корни немецкой классической философии. - М., 1990.
12. Фейербах Л. Сущность христианства. - М., 1965.
13. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 21.

Тема 8. *МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ*

1. Введение (актуальность) темы:

Возникновение марксистской философии в первой половине XIX в. было подготовлено всем предшествующим развитием материальной и духовной жизни общества. Среди этих предпосылок: 1) социально-экономические (развитие капиталистического способа производства с присущими ему антагонизмами); 2) общественно-политические (политическое господство буржуазии, обострение классовой борьбы); 3) естественнонаучные; 4) идейно-теоретические и идеологические (передовые достижения общественнознания, в особенности английской политической экономии, утопического социализма); 5) философские (достижения немецкой классической философии).

К.Маркс и Ф.Энгельс поставили цель преодоления отчуждения человека, освобождения труда. Их идеалом был универсально развитый человек. Необходимым условием осуществления этого они считали уничтожение частной собственности. Для поиска реальных средств, обеспечивающих достижение идеала, и потребовалось новое философское мировоззрение.

Создание марксистской философии было подлинной революцией: создание материалистической диалектики, разработка диалектико-материалистического понимания общества, понимание общественной практики в качестве основы познания и критерия истины, соединение передовой философии с наукой и пролетарским движением.

Многие положения марксистской философии подлежат уточнению, да и сами основоположники не считали свое учение догмой. Не становясь на позиции бездумной апологетики или очернительства, стоит задуматься над словами К.Поппера, одного из самых энергичных критиков марксизма: “Все современные исследователи проблем социальной философии обязаны К.Марксу, даже если они этого не осознают”.

2. Цель: Познакомить студентов с принципиально новым мировоззрением марксистской философии, его значением.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные этапы формирования философии марксизма и основные идеи нового философского мировоззрения;

Студент должен уметь:

- выделять в марксистской философии положения, сохраняющие непреходящее значение, исторически ограниченные и элементы утопизма;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать современные проблемы и перспективы марксистской философии, ее судьбы в современном мире.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения марксизма.
2. К.Маркс и Ф.Энгельс - основоположники диалектико-материалистической философии.
3. Ленинский вклад в развитие философии марксизма.
4. Исторические судьбы учения марксизма-ленинизма в XX-XXI столетиях.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем коренное отличие марксистской философии от предшествующих философских учений?
2. В чем состоит сущность материалистического понимания истории?
3. Что представляет собой формационный подход к развитию общества?
4. Что такое отчуждение?
5. В чем отличие диалектики Маркса от диалектики Гегеля?
6. Виноват ли Маркс в “казарменном социализме”? Дискуссия о доктринальных предпосылках деформации социализма.
7. Ленин: политик и философ, революционер и реформатор.
8. Есть ли будущее у марксизма (за и против).
9. Марксизм на рубеже тысячелетий: новаторство в теории, преемственность в методологии.
10. Знают ли Ленина на Западе? Как оценивают философы XX века Маркса, Ленина и марксизм?
11. Какое будущее у марксизма в Беларуси?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Философская антропология К.Маркса и неомарксизм.
2. Проблема закономерности истории: К.Маркс и М.Вебер.
3. Принцип историзма у Гегеля и К.Маркса.
4. “Диалектика природы” Ф.Энгельса и естествознание XIX в.
5. О роли насилия в истории: К.Маркс, В.И.Ленин.
6. Г.В.Плеханов и философия марксизма в России.
7. Отчуждение в современном мире.
8. Марксистская философия в СССР: философские дискуссии 20-х гг.
9. Марксизм: утопия или научный проект?

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Бутенко А.П. Виновен ли К.Маркс в “казарменном социализме”? // Философские науки. - 1989. - № 4.
3. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма // Юность. - 1989. - № 1.
4. Гранин Ю.Д. Марксизм: утопия или научный проект // Философские науки. - 1991. - № 3.
5. Гемков Г. Мы прожили не напрасно (биография К.Маркса и Ф.Энгельса). - М., 1986.

6. Карл Маркс и современная философия. - М., 1999.

Дополнительная:

1. Грицанов А.А., Овчаренко В.И. Человек и отчуждение. - Мн., 1991.
2. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. - М., 1990.
3. Кантор К.М. Каков он - путь к цивилизации? // Вопросы философии. - 1992. - № 11.
4. Крах и кризис марксизма // Диалог. - 1990. - № 7.
5. Лукач Д. Ленин: Исследовательский очерк о взаимосвязи его идей. - М., 1990.
6. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 13.
7. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 42.
8. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. - М., 1990.
9. Россия и Запад: взаимодействие культур (Материалы “круглого стола”) // Вопросы философии. - 1992. - № 6.
10. Стоянович С. От марксизма к постмарксизму // Вопросы философии. - 1990. - № 1.
11. Умер ли марксизм? (Материалы “круглого стола”) // Вопросы философии. - 1990. - № 1.
12. Фромм Э. Концепция человека у Маркса // Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.

Тема 9. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ.

1. Введение (актуальность) темы:

Специфической особенностью русской философии XIX в. является многообразие философских систем, школ и традиций, организованных вокруг двух “полюсов” - “философии тотальности” (целостности, коллективности) и “философии индивидуальности”. Будучи органической частью мировой философии, русская философия включает в себя ее проблематику, выработанную в рамках основных течений новоевропейской философской мысли XIX в. - период эклектических влияний, совмещающий воздействие французской просветительской философии и кантианства, а также ориентацию на философию Платона.

Специфика русской философии - в ее тесной связи с отечественной культурой, прежде всего с литературой. Безусловной доминантой в русской философии начала XX в. является ориентация на гуманитарное знание, литературу и искусство, на проблемы человека. Отсюда ее своеобразный антропоцентризм, персонализм в виде религиозной философии человека.

Но это была лишь одна из тенденций в развитии русской философии. Другая, не менее влиятельная тенденция, представлена русским космизмом, возникшим под влиянием нового естествознания.

2. Цель: Создать представление о панораме русской философской мысли XIX-XX вв.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные концепции и направления русской философии XIX-XX вв., философские персоналии;

Студент должен уметь:

- характеризовать специфику школ и проблем русской философии;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать место и роль русской философии в системе современной философской проблематики.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Основные черты русской философии XIX-XX вв. Славянофильство и западничество. Плюрализм школ.
2. Религиозно-идеалистическое направление.
3. Русский космизм, его основные направления.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Существует ли материалистическая традиция в русской философии?
2. Что представляет собой система “цельного знания” В.Соловьева?
3. Что такое “русская идея” в концепции Н.Бердяева?
4. Какова связь русского космизма и идеи соборности?
5. В чем суть антропокосмизма В.Вернадского?
6. Что такое космическая утопия К.Циолковского?
7. Каков смысл идеи Софии в русской культуре и философии?
8. В чем состоит сущность идеи богочеловечества?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Философия истории П.Чаадаева.
2. В.Соловьев и его место в русской философии.
3. Н.Бердяев и русская философия.
4. Русский космизм.
5. Философия “общего дела” Н.Федорова.
6. Ф.М.Достоевский и его философское мирозерцание.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв.ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Акулинин В.Н. Философия всеединства. От В.С.Соловьева к П.А. Флоренскому. - Новосибирск, 1990.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. О России и русской философской культуре. - М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. - М., 1991.
4. Бердяев Н.А. Смысл творчества. - М., 1991.
5. Валицкий А. По поводу “русской идеи” в русской философии // Вопросы философии. - 1994. - № 1.
6. Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. Очерки истории русской философии. - Свердловск, 1991.

7. Гаврюшин Н.К. Русская философия и религиозное сознание // Вопросы философии. - 1994. - № 1.
8. Галактионов А.А., Никифоров П.Ф. Русская философия XI-XIX вв. - Л., 1970.
9. Громов Н.М. Вечные ценности русской культуры: к интерпретации отечественной философии // Вопросы философии. - 1994. - № 1.
10. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. - М., 1993.
11. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. - Л., 1991.
12. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. - М., 1997.
13. К исследованию жизни и творчества Владимира Соловьева // Вопросы философии. - 1991. - № 2.
14. Коган Л.А. Философия Н.Ф.Федорова // Вопросы философии. - 1990. - № 11.
15. Корсавин Л.В. София земная и горная // Вопросы философии. - 1991. - № 9.
16. Кувакин В.А. Философия Владимира Соловьева. - М., 1988.
17. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев. - М., 1994.
18. Лосский А.О. История русской философии. - М., 1991.
19. О России и русской философской культуре. - М., 1990.
20. Полторацкий Н.П. Русская религиозная философия // Вопросы философии. - 1992. - № 2.
21. Религиозно-идеалистическая философия в России XIX - начала XX вв. (Критический анализ). - М., 1989.
22. Россия и Запад: взаимодействие культур (Материалы “круглого стола”) // Вопросы философии. - 1992. - № 6.
23. Русский космизм. Антология философской мысли. - М., 1993.
24. Смирнов М. Добро как правда (этическая концепция В.Соловьева) // Наука и религия. - 1991. - № 2,5,6.
25. Соловьев В.С. Вера, разум и опыт // Вопросы философии. - 1994. - № 1.
26. Соловьев В.С. Повесть об антихристе // Наука и религия. - 1992. - № 1,2.
27. Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве. Соч.: В 2 т. - М., 1988.
28. Трубецкой Е.Н. Миросозерцание В.С.Соловьева: В 2 т. - М., 1994.
29. Федотов Г.П. Лицо России // Вопросы философии. - 1990. - № 8.
30. Хоружий С.С. Философский процесс в России как встреча философии и православия // Вопросы философии. - 1991. - № 5.

Тема 10. *СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ*

1. Введение (актуальность) темы:

Основная проблема, вокруг которой развивается философская мысль в конце XIX-XX вв., - отношение к рациональному знанию. На место мистифицированных форм рационального познания (“абсолютной идеи” Гегеля, “чистого разума” Канта) ставятся нерациональные элементы человеческой психики, духовного опыта, которые абсолютизируются.

Для зарубежной философии в целом характерна попытка переосмыслить классику, переоценить ценности, необходимость которой выводилась из глубокого духовного кризиса западной цивилизации. Кризис классического культа разума и науки, а также падение авторитета традиционных христианских ценностей способствовали созданию своеобразного духовного вакуума и появлению различных мистико-иррационалистических концепций.

Неклассическая философия осуществляет “новый поворот” к человеку: либо обосновывая нерелигиозное понимание мира, либо модернизируя религиозную философию. В западноевропейской философии XX в. находит отражение проблема отчуждения человека

от общества, когда чувство страха порождается опасностью уничтожения человека и человечества.

В целом зарубежная философия характеризуется плюрализмом, разнообразием направлений, школ и концепций. Основными ее направлениями являются: сциентистское и антисциентистское.

2. Цель: Познакомить студентов с особенностями и основными направлениями зарубежной философии.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные отличительные особенности современной зарубежной философии, основные философские персоналии;

Студент должен уметь:

- характеризовать и анализировать сущность и специфику основных школ и концепций сциентистского и антисциентистского направлений;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать место современной зарубежной философии в системе философской проблематики.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Особенности зарубежной философии к XIX-XX вв. и тенденции ее развития.
2. Сциентистское направление: позитивизм и его формы.
3. Антропологическое направление: философия жизни, психоанализ, экзистенциализм.
4. Религиозное направление: неотомизм, персонализм.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Какое явление философского самосознания начала XX века отображает сочинение О. Шпенглера “Закат Европы”?
2. Что такое иррационализм?
3. Можно ли лозунгом позитивизма считать слова И.Ньютона “Физика, берегись метафизики”? Что позитивизм понимает под “псевдознаниям”?
4. Что такое эмпириокритицизм и кто его ведущие представители?
5. Что объединяет и различает принципы верификации и фальсифицируемости?
6. Как решается проблема взаимодействия науки, философии и культуры в постпозитивизме?
7. Что такое кибернетический сциентизм и современный технократизм?
8. Как интерпретируется жизнь в “философии жизни”?
9. Почему в “философии жизни” мир объявлен фикцией, сновидением?
10. Как интерпретировать идеи Ф.Ницше “Бог умер”, “Падающего подтолкни”?
11. Что обозначает З.Фрейд понятиями “Я”, “Сверх-Я”, “Оно”?
12. Что такое “коллективное бессознательное” К.Юнга?
13. Что такое “индивидуальная психология” А.Адлера?
14. Почему Э.Фромм считает современную цивилизацию деструктивной?
15. В чем заключается учение В.Франкла о смысле жизни?
16. Почему центральной проблемой неклассической философии XX века является человек?
17. Кто основоположник экзистенциализма?

18. Что характеризует категория “экзистенция”?
19. Согласны ли Вы с утверждением А. Камю “Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой или она не стоит этого, - значит ответить на основной вопрос философии”?
20. Какое значение имеет экзистенциализм в культуре XX века?
21. Как решает проблему взаимодействия религии и науки, веры и знания современный неотоцизм?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Позитивизм и идеалы точного естествознания (О. Конт, Г. Спенсер, Ч. Милль).
2. Эмпириокритицизм и его критика.
3. Проблема логического анализа структуры научного знания в философии неопозитивизма (Л. Витгенштейн, Р. Карнап).
4. Проблема социокультурных оснований и динамики научного знания в постпозитивизме.
5. А. Шопенгауэр и его место в постпозитивизме.
6. “Философия жизни” Ф. Ницше.
7. Психология бессознательного в учении З. Фрейда.
8. Э. Фромм. Анатомия социальной деструктивности.
9. В. Франкл. Человек в поисках смысла.
10. Христианский экзистенциализм.
11. “Философия абсурда” А. Камю.
12. М. Хайдеггер о человеке и гуманизме.
13. Религиозная философия XX века: традициализм и обновленчество.

7. Литература

Основная:

1. Лекционный материал.
2. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
3. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Буржуазная философия середины XIX века - начала XX века. - М., 1988.
4. Мельвиль Ю. К. Пути буржуазной философии XX века. - М., 1983.
5. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
6. Рассел Б. История западной философии. - Кн. 3. - Новосибирск, 1994.
7. Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.
8. Современная западная философия: Словарь. - М., 1991.

Дополнительная:

1. Автономова Н. С. К спорам о научности психоанализа // Вопросы философии. - 1991. - № 4.
2. Автономова Н. С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. - М., 1977.
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Витгенштейн Л. Философские работы. - Ч. 1. - М., 1994.
4. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1992.
5. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки ценностей. - М., 1995.
6. Руткевич А. М. “Анатомия деструктивности” Э. Фромма // Вопросы философии. - 1991. - № 3.
7. Сумерки богов. - М., 1989.
8. Тейяр де Шарден. Феномен человека. - М., 1987.
9. Философия Мартина Хайдеггера и современность. - М., 1991.

10. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1989.
11. Фромм Э. Некрофилы и Гитлер // Вопросы философии. - 1991. - № 9.
12. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. - М., 1991.
13. Чуешов В.И. Введение в современную философию. Мн., 1998.
14. Шопенгауэр А. Избранные произведения. - М., 1992.

Тема 11. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ. МАТЕРИЯ, ДВИЖЕНИЕ, ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ

1. Введение (актуальность) темы:

“Бытие” - одно из тех понятий, которые многими мыслителями прошлого и современности положены в основание философии. Вокруг “бытия” и учении о бытии (онтологии) в философии всегда велись и до сих пор ведутся острые дискуссии. Категория бытия означает всеобщее свойство вещей существовать, быть в наличии.

Необходимость более глубокого понимания проблемы бытия приводит к поиску его основы, сущности. С этой целью выделяется категория “субстанция”, которая означает первооснову, внутреннее единство в многообразии конкретных явлений. Особое место принадлежит категории “материя” и ее атрибутам: пространству, времени, движению.

2. Цель: Сформировать целостное представление об основных проблемах онтологии и философского понимания мира.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные положения философской онтологии;

Студент должен уметь:

- характеризовать и анализировать основные концепции бытия, материи, движения, пространства и времени;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать рассматриваемые проблемы применительно к человеку.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Проблема бытия в истории философии. Философский смысл категории бытия.
2. Структура и диалектика бытия.
3. Категория материи в истории философии. Современная наука о строении материи.
4. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Почему проблема бытия является исходной для систематических философских размышлений?
2. В чем состоит специфика размышлений о бытии?

3. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:
- 1) материя - это все то, что обладает массой или энергией;
 - 2) материя есть все, состоящее из атомов;
 - 3) материя - это вещество, поле или вакуум;
 - 4) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
 - 5) материя - это инобытие абсолютной идеи;
 - 6) материя - это конечная субстанция, первооснова всего существующего;
 - 7) материя есть постоянная возможность ощущений.
4. В чем принципиальное отличие диалектико-материалистического определения материи от взглядов на материю домарксистских материалистов и большинства естествоиспытателей до конца XIX века?
5. Можно ли согласиться с утверждением: “Все вещи состоят из материи”?
6. Быть может, эти электроны -
 Миры, где пять материков,
 Искусства, званья, войны, троны
 И память сорока веков.
 Еще, быть может, каждый атом -
 Вселенная, где сто планет.
 Там все, что здесь в объеме сжато,
 А также то, чего здесь нет.
 (В.Брюсов. “Мир электрона”. 1922)
 Какая философская идея выражена в этом стихотворении?
7. Сопоставьте между собой концепции движения, характерные для объективного идеализма, субъективного идеализма, метафизического материализма, диалектического материализма.
8. Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
 Другой смолчал и стал пред ним ходить.
 Сильнее бы не мог он возразить;
 Хвалили все ответ замысловатый.
 Но, господа, забавный случай сей
 Другой пример на память мне приводит:
 Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
 Однако ж прав упрямый Галилей.
 (А.С.Пушкин)
 Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?
9. Согласны ли Вы с тезисом: “Покой - это движение”?
10. В знаменитой апории Зенона об Ахилле и Черепахе утверждается, что Ахилл не может догнать черепаху! Один из вариантов доказательств таков.
 Пусть расстояние между Ахиллом и черепахой будет равно L . Для определения этого расстояния Ахиллу понадобится время t . Но прежде чем преодолеть расстояние L , Ахилл должен вначале пробежать половину этого расстояния $L/2$ за время $t/2$. Но прежде чем пробежать расстояние $L/2$, Ахилл должен пробежать $L/4$ за время $t/4$ и т.д. Отсюда следует, что Ахилл должен покрыть расстояние $L/2 + L/4 + L/8 + \dots$ за время $t/2 + t/4 + t/8 + \dots$. Но сумма бесконечного числа слагаемых является бесконечной! А время, которое Ахилл может бежать, конечно. Таким образом, Ахилл не сможет за любой конечный временной отрезок преодолеть расстояние между ним и черепахой!
 Убедились ли Вы на основе этого доказательства в том, что Ахилл не может догнать черепаху и, следовательно, движения нет?
 Если не убедились, то почему?
11. Какие изменения в энгельсовскую классификацию основных форм движения материи внесены последующим прогрессом науки?

12. В чем специфика социальной формы движения?
13. Покажите, в чем различие в подходах к пространству и времени: субъективного идеализма, объективного идеализма, метафизического материализма, диалектического материализма.
14. Излагая кратко сущность общей теории относительности, Альберт Эйнштейн сказал: “Суть такова, раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство и время”.
- Сопоставьте это суждение с высказыванием Фридриха Энгельса в “Диалектике природы” о пространстве и времени: “... Обе эти формы существования материи без материи суть ничто, пустые представления, абстракции, существующие только в нашей голове” (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20, С. 50).
- В каком отношении находятся между собой эти высказывания?
15. В чем специфика социального пространства и времени?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Космологические модели мира и их философский смысл.
2. Проблема конечного и бесконечного в современной космологии.
3. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
4. Понятие вечности и идея космического цикла.
5. Христианская эсхатология и идея линейной направленности времени.
6. Теория “тепловой смерти Вселенной” и современная наука.
7. Специфика социальной формы движения.
8. Специфика социального пространства и времени.
9. Время человеческого бытия: его смысл и бессмыслица.
10. Общая теория относительности о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Ахундов М.Л. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. - М., 1982.
2. Барашенков В.С. Кварки, протоны, Вселенная. - М., 1987.
3. Баталов Э.Я. Единство в многообразии - принцип живого мира // Вопросы философии. - 1990. - № 8.
4. Воронин П.П. Разумность мироустройства - глазами физика // Вопросы философии. - 1990. - № 8.
5. Гартман Н. Старая и новая онтология / Историко-философский ежегодник. - М., 1988.
6. Диалектика в науках о природе и человеке. Эволюция материи и ее структурные уровни. - М., 1983.
7. Дилигенский Г.Г., Лекторский В.А. Проблема целостного мира (диалог) // Вопросы философии. - 1990. - № 12.
8. Дмитриев А. Хаос, фракталы и информация // Наука и жизнь. - 2001. - № 5.

9. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западно-европейской философии. - М., 1986.
10. Исакаков Б. Лептонная концепция мироздания - синтез науки и религии? // Наука и религия. - 1992. - № 4, 5.
11. Кучевский В.Б. Анализ категории "материя". - М., 1983.
12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч. - Т.18.
13. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм (Позиция и следствия) // Вопросы философии. - 1991. - № 3.
14. Молчанов Ю.В. Проблема времени в современной науке. - М., 1990.
15. Осипов А.И. Пространство и время как категории мировоззрения и регуляторы практической деятельности. - Мн., 1989.
16. Парменид. О природе / Антология мировой философии: В 4 т. - Т. 1. - Ч. 1. - М., 1969.
17. Плетников Ю.К. О природе социальной формы движения. - М., 1971.
18. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. - М., 1985.
19. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. - М., 1987.
20. Филатов В.П. Живой космос: человек между силами земли и неба // Вопросы философии. - 1994. - № 2.
21. Хокинг С. Будет ли необходимость в идее Создателя, когда нам станет понятен замысел Бога? // Наука и религия. - 1991. - № 8.
22. Чернышов А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии. - 1990. - № 10.
23. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 20.
24. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 20.

Тема 12. ПРИРОДА КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Важнейшей сферой бытия является природа. Она является одновременно объектом изучения различных наук, искусства, обыденного сознания. Философия берет на себя мировоззренческий и методологический подходы.

2. Цель: Дать целостное представление о природе как одной из сфер бытия, значительной части материальной объективной реальности.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные подходы к природе в истории философской мысли, философский и естественнонаучный смысл понятия "природа";

Студент должен уметь:

- характеризовать основные философские модели отношения человека к природе, роль природы для человека;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать сущность экологической проблемы, ее научных, социально-философских и этико-гуманистических аспектов.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Природа в истории философской мысли. Философские и естественнонаучные аспекты понятия природы.
2. Роль природы для человека. Основные философские модели отношения человека к природе.
3. Диалектика природы от неживой к живой. Жизнь как ценность.
4. Экологическая проблема, ее научный, социально-философский и этико-гуманистический аспекты.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Раскройте содержание понятий “естественная среда”, “искусственная среда”.
2. В чем состоит противоположность понятий “природа” и “культура”?
3. Раскройте содержание понятий “биосфера”, “ноосфера”, “географический детерминизм”, “геополитика”.
4. Объясните понятия: “анимизм”, “гилосоизм”, “тотемизм”.
5. Ценностные модели отношения к природе: вегетарианство, убийство, самоубийство, каннибализм, эвтаназия.
6. Каким образом осуществляется воздействие природы на общество? Общества на природу?
7. В чем суть концепции технократического оптимизма, неоруссоизма?
8. Что такое экологический кризис?
9. Почему противоречие между природой и обществом приобрело в наши дни характер экологической катастрофы?
10. Раскройте содержание понятий “экологическая культура”, “экологическое сознание”.
11. Возможны ли альтернативы атомной энергетике?
12. Что Вы знаете о движении “зеленых”?
13. Что Вы знаете о современной демографической ситуации в основных регионах мира, в Республике Беларусь?
14. Способно ли общество выполнить условия экологического императива?
15. Как Вы понимаете идею коэволюции?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Феномен русского космизма.
2. Динамика альтернативных традиций “управления природой” и “сотрудничества с природой” в европейской и восточной культурах.
3. “Благоговение перед жизнью” (А.Швейцер) как методология становления “этически разумного человека”.
4. Этосфера, ее сущность и принципы формирования.
5. Техника и гуманизм.
6. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и современность.
7. НТР и ресурсы природы.
8. Географическое направление в социологии.
9. Идеи Римского клуба: “за” и “против”.
10. Демографическая ситуация как глобальная проблема современности.
11. Конечна ли жизнь на Земле?
12. Нравственно-психологические и правовые аргументы “за” и “против” эвтаназии.
13. Социальная экология, урбанизация и здоровье людей.
14. Уроки Чернобыльской катастрофы и охрана здоровья населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Атфилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.
2. Ахутин А.В. Понятие “природа” в античности и в Новое время (фюсис и натура). - М., 1988.
3. Библия. Ветхий завет. Бытие. - Гл. II.
4. Будыко М.М. Эволюция биосферы. - М., 1984.
5. Василенко Л.И. Судьбы традиции “управления природой” // Философская и социологическая мысль. - 1991. - № 6.
6. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. - М., 1989.
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.
8. Гиренок Ф.И. Русские космисты // Философия и культура. - 1990. - № 2.
9. Зеленков А.И., Водопьянов П.А. Динамика биосферы и социокультурные традиции. - Мн., 1987.
10. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. - М., 1995.
11. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки представлений о взаимоотношениях природы и общества. - М., 1989.
12. Купцов В.И. Не погибнет ли человечество от разума? // Драма обновления. - М., 1990.
13. Ленин В.И. Рабочий класс и неомальтузианство // Полн. собр. соч. - Т. 23.
14. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 42.
15. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм: (Позиция и следствие) // Вопросы философии. - 1991. - № 3.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
17. Родин С.Н. Идея коэволюции. - Новосибирск, 1991.
18. Русский космизм. Антология философской мысли. - М., 1993.
19. Симкин Г.Н. Рождение этосферы // Вопросы философии. - 1992. - № 3.
20. Современный мир глазами “зеленых”. - М., 1987.
21. Швебс Г.И. Идея ноосферы и социальная экология // Вопросы философии. - 1991. - № 7.
22. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.
23. Экология, культура, образование. - М., 1989.
24. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т. 20.

Тема 13. СОЗНАНИЕ В СТРУКТУРЕ БЫТИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Проблема сознания всегда привлекала пристальное внимание философов, ибо определение место и роли человека в мире, специфики его взаимоотношений с окружающей действительностью предполагает выяснение природы человеческого сознания.

Сознание выступает как исходное философское понятие для анализа всех форм проявления духовной и душевной жизни человека в их единстве и целостности, а также способов контроля и регуляции его взаимоотношений с действительностью, управления этими возможностями.

2. Цель: составить целостное представление о сознании как специфически человеческой форме регуляции взаимодействия человека с действительностью.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные этапы рассмотрения проблемы сознания в истории философской мысли;

Студент должен уметь:

- характеризовать специфику форм отражения в неживой и живой природе;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать основные свойства и структуру сознания.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Сознание - стадия отражения, духовная сторона бытия.
2. Сознание как философская проблема.
3. Основные свойства и структура сознания.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что такое психика?
2. Что общего и специфического у нас с животными?
3. Имеют ли высшие животные сознание?
4. Как возникло сознание (из истории вопроса)?
5. Что говорит современная наука о предпосылках и природе сознания?
6. Сознание даровано человеку природой, Богом или возникло при определенных обстоятельствах?
7. Что такое идеальное?
8. В чем сущность человеческого сознания?
9. Какова структура сознания?
10. В чем природа бессознательного?
11. Что такое самосознание?
12. Можно ли моделировать сознание?
13. Какова роль сознания в жизни человека?
14. Как соотносится индивидуальное и общественное сознание?
15. Вечно или конечно сознание индивида?
16. В чем специфика ненаучных форм постижения бытия сознания (религия, мистика и др.)?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Современная наука о предпосылках возникновения сознания.
2. Что такое идеальное?
3. О природе бессознательного.
4. Возможности моделирования сознания: проблема создания искусственного интеллекта.
5. Проблема сознания в философии XX века.
6. Индивидуальное и общественное сознание.
7. Парапсихология: наука или миф?
8. Тоталитарное общество и тоталитарный человек.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
4. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Автономова Л.С. К спорам о научности психоанализа // Вопросы философии. - 1991. - №4.
2. Алексеева И.Ю. Искусственный интеллект и рефлексия над сознанием // Философские науки. - 1991. - № 9.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1988.
4. Гроф С. Области человеческого бессознательного // Наука и религия. - 1991. - № 6.
5. Грушин Б.А. Массовое сознание. - М., 1987.
6. Дубровский Д.И. Проблема идеального. - М., 1983.
7. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы философии. - 1994. - № 2.
8. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Изучение высших психических функций и категория бессознательного // Вопросы философии. - 1991. - № 10.
9. Ильенков Э.В. Диалектика идеального / Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
10. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Полн. собр. соч. - Т. 18. - Гл.1. - §§ 1,5.
11. Мамардашвили М.К. Сознание - это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть // Как я понимаю философию. - М., 1990.
12. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. - 1990. - № 10.
13. Моуди Р. Жизнь после жизни. - СПб., 1992.
14. Пospelов Д.А. Фантазия или наука: На пути к искусственному интеллекту. - М., 1982.
15. Проблема сознания в западной философии. - М., 1989.
16. Психология и новые идеалы научности (Материалы "круглого стола") // Вопросы философии. - 1993. - № 5.
17. Роуз С. Душа после смерти // Наука и религия. - 1991. - № 5, 6.
18. Симонова П.В. Мотивированный мозг. - М., 1987.
19. Тузова Т.М. Ответственность личности за свое бытие в мире. - Мн., 1978. - Гл. 2.
20. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я // Психоаналитические этюды. - Мн., 1991.
21. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т.20.

1. Введение (актуальность) темы:

Философское миропонимание призвано не только представить основные “блоки” бытия, но и воссоздать их многообразные связи, развитие. Построение целостного теоретического образа мира в его динамике тесно связано с формированием диалектики как наиболее полного и всестороннего учения о развитии.

2. Цель: Овладение аппаратом материальной диалектики как наиболее глубокого и всестороннего философского учения об универсальной связи и развитии, всеобщего метода познания и преобразования действительности.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные принципы, законы и категории диалектики;

Студент должен уметь:

- характеризовать действие законов диалектики в природе, обществе и познании;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать диалектику как теорию и метод познания.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Диалектика и антидиалектика в истории философии.
2. Структура диалектики и антидиалектики.
3. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.
5. Закон отрицания отрицания.
6. Категории диалектики.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Назовите основные исторические формы диалектики.
2. В чем различие в понимании диалектики Гегелем и Марксом?
3. Что такое объективная и субъективная диалектика?
4. В чем отличие диалектики и метафизики как методов познания?
5. Каковы особенности современных форм метафизики?
6. В чем специфика и отличие законов диалектики от законов науки?
7. Охарактеризуйте структуру и функции диалектического противоречия.
8. Дайте типологию диалектических противоречий.
9. В чем специфика действия закона единства и борьбы противоположностей в познании?
10. Назовите типы скачков.
11. Охарактеризуйте значение закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в познании.
12. Какова структура и функции диалектического отрицания?
13. Охарактеризуйте значение закона отрицания отрицания в познании.
14. Каковы принципы классификации системы категорий диалектики?
15. Проанализируйте значение и функции диалектики.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Специфика античных концепций диалектики.
2. Диалектика человеческого существования в философии экзистенциализма.
3. Негативная диалектика Франкфуртской школы и неомарксизм.
4. Диалектика спора. Уловки софистики.
5. Принцип историзма и критерии прогресса.
6. Понятие социального отрицания.
7. Принцип отрицания в научном познании.
8. Системный подход в научном познании.
9. Необходимость и свобода.
10. Специфика причинно-следственных связей (на примере медицины).
11. Философские проблемы синергетики.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991.
5. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
6. Философия / Отв. ред. В.П. Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Барулин В.С. Социальная философия: В 2 ч. - М., 1993.
2. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. - СПб., 1997.
3. Богомолов А.С. Диалектический логос: Становление античной диалектики. - М., 1982.
4. Бородкин В.В. Проблемы отрицания и развития. - М., 1991.
5. Дмитриев А. Хаос, фракталы и информация // Наука и жизнь. - 2001. - № 5.
6. Идеалистическая диалектика в XX столетии. - М., 1987.
7. История античной диалектики. - М., 1972.
8. История диалектики XIУ-XУ111 вв. - М., 1974.
9. История диалектики. Немецкая классическая философия. - М., 1978.
10. Ленин В.И. Карл Маркс // Полн. собр. соч. - Т.21.
11. Маркс К. Капитал. - Т.1. - Гл. XXIV. - § 7 // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т.23.
12. Материалистическая диалектика: Краткий очерк теории. - М., 1985.
13. Парнюк М.А. Закон единства и борьбы противоположностей. - Киев, 1991.
14. Платон. Диалоги. - М., 1989.
15. Пригожин М., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
16. Слемнев М., Васильков В. Диалектика спора. - Мн., 1990.
17. Современные зарубежные концепции диалектики: Критические очерки. - М., 1987.
18. Харин Ю.А. Материалистическая диалектика и ее альтернативы: В 2 ч. - Мн., 1991.
19. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т.20. - Гл. XII, XIII.
20. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. - Т.20.

Тема 15. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ. НАУКА

1. Введение (актуальность) темы:

Познавательное отношение человека к действительности представляет собой необходимую сторону всей системы его отношений к миру. Суть познавательного отношения человека к миру заключается в выработке адекватного воспроизведения действительности, без которого невозможна реальная ориентация человека в мире и успешное преобразование этого мира.

2. Цель: Выяснить суть познавательного отношения к действительности.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные формы познания окружающей действительности и их особенности;

Студент должен уметь:

- характеризовать основные проблемы гносеологии;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать особенности науки как специфической формы познания.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Познание как специфическая форма отражения объективной действительности. Агностицизм и его формы.
2. Структура познавательного процесса: уровни и формы.
3. Проблема истины в современной философии.
4. Возникновение науки, ее специфика и функции. Строение и динамика научного знания.
5. Методология научного познания. Общелогические методы познания, методы эмпирического и теоретического исследования. Этика науки.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Какие формы познавательной деятельности Вы знаете?
2. Что Вы понимаете под субъектом и объектом познания?
3. Один византийский грек сочинил для основоположника философского скептицизма Пиррона (IV - начало III вв. до н.э.) следующую остроумную эпитафию в форме диалога: “Умер ли ты, Пиррон?” - “Я не знаю”. В чем сущность скептицизма?
4. Каковы основные положения диалектико-материалистической теории отражения?
5. Как познается объективная истина? Как соотносятся абсолютная и относительная истины?
6. Достижима ли абсолютная истина?
7. Как соотносятся понятия “истина” и “правда”?
8. Какова структура и основные формы практической деятельности?
9. Возникновение и развитие науки, ее функции.
10. Назовите формы развития науки.
11. Каковы специфические признаки научного познания?
12. Строение и динамика научного знания.

13. В чем единство и различие философии и науки?
14. Что такое метод? Какие существуют методы в познании?
15. Охарактеризуйте основные формы научного познания.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Истина и красота: о роли искусства в познании мира.
2. Наука и миф в культуре XX века.
3. Наука и нравственность: дилемма истины и блага в современной культуре.
4. Научное познание и восточные культурные традиции.
5. Феномен алхимии.
6. Многообразие форм вненаучного познания.
7. Наука и социальные технологии.
8. Этические проблемы психиатрии и медицины.
9. Интуитивное познание: споры о природе интуиции в истории гносеологии.
10. Истина и ценность. Феномен релятивизма в современной гносеологии и философии науки.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Автономова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. - М., 1988.
2. Александров А.Д. Истина как моральная ценность // Наука и ценность. - Новосибирск, 1987.
3. Андрущенко М.Г. Познание и вера. - Иркутск, 1994.
4. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
5. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. - М., 1965.
6. Богуславский В.М. Скептицизм в философии. - М., 1990.
7. Вильчинский В.Я. Познание и практика в структуре деятельности. - Рига, 1988.
8. Гадамер Х.-Г. Что есть истина? // Философская и социологическая мысль. - 1992. - №5.
9. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). - М., 1987.
10. Гносеология в системе философского мировоззрения. - М., 1983.
11. Границы науки: О возможности альтернативных моделей познания. - М., 1991.
12. Диалектика. Познание. Наука. - М., 1988.
13. Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного знания. - М., 1990.
14. Идеалы и нормы научного исследования. - Мн., 1981.
15. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1993.
16. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. - М., 1985.
17. Ирина В.Р., Новиков А.А. В мире научной интуиции. - М., 1978.
18. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
19. Малкей М. Наука и социология знания. - М., 1983.
20. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М., 1987.
21. Наука и культура. - М., 1984.
22. Наука и технология. - М., 1990.
23. Научное знание: логика, понятие, структура. - М., 1987.
24. Научные и вненаучные формы мышления. - М., 1996.

25. Научные революции в динамике культуры. - Мн., 1978.
26. Никифоров А.В. Познание мира. - М., 1989.
27. Полани М. Личностное знание. - М., 1986.
28. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
29. Проблема истины в современной западной философии. - М., 1987.
30. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы. - Киев, 1997.
31. Современная философия науки: Хрестоматия. - М., 1996.
32. Степин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. - 1989. - № 10.
33. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
34. Степин В.С., Елсуков А.Н. Методы научного исследования. - Мн., 1979.
35. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.
36. Теория познания: В 4 т. - М., 1991-1995.
37. Тулмин С.Т. Человеческое понимание. - М., 1984.
38. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
39. Филатов В.П. Наука и мир человека. - М., 1990.
40. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. - М., 1986.
41. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии. - 1992. - № 2.
42. Швырев В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. - М., 1988.
43. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1984.
44. Эволюционная эпистемология: проблемы и перспективы. - М., 1997.
45. Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М., 1986.
46. Яскевич Я.С. Аргументация в науке. - Мн., 1992.

Тема 16. *ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО*

1. Введение (актуальность) темы:

В настоящее время проблема человека становится универсальной, комплексной проблемой, на решении которой сосредоточены усилия не только гуманитарных наук, но и в значительной мере естественных и технических. Этой темой всегда занималось искусство. Философия интегрирует знания о человеке.

Повышенный интерес к человеку как индивидуальному феномену, как личности - характерная черта социально-философской мысли в переломные эпохи развития мировой истории. Тема личности раскрывается не только в аспекте роли великих личностей в истории, а в контексте всей проблематики человека, в изучении которой объединяются усилия специалистов многих дисциплин: психологии, социологии, этики, педагогики и т.д. Философия же призвана теоретически интегрировать результаты этой деятельности путем разработки основных моделей и категорий.

2. Цель: Познакомить студентов с основными положениями современной антропологии.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные концепции происхождения человека, основные этапы антропосоциогенеза;

Студент должен уметь:

- характеризовать биологическое и общественное в человеке;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать исторические типы взаимоотношений человека и общества.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Человек как предмет философии. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
2. Проблема природы и сущности человека. Единство природного и общественного в человеке.
3. Духовность и проблема смысла жизни.
4. Проблема личности в истории философии. Индивид, индивидуальность, личность.
5. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Отчуждение как феномен человеческого бытия.
6. Роль народа и личности в истории.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Почему многие философы говорят о человеке как тайне?
3. Какие Вы знаете основные черты господствующего понимания человека в эпохи античности, средневековья, Возрождения и в Новое время?
4. Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека?
5. Каково содержание понятия антропосоциогенеза? Какие существуют подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза?
6. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке? Какие решения этой проблемы Вы знаете?
7. Что значит быть личностью?
8. Что значит духовность?
9. Какова роль культуры и образования в процессе социализации индивида?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Человек и “сверхчеловек” в философском и литературном контексте творчества Ф.Ницше и Ф.Достоевского.
2. “Бунтующий человек” в философии А.Камю.
3. Проблема смысла жизни человека: история и современность.
4. Проблема бессмертия человека.
5. “Право на жизнь” и “право на смерть” в духовном опыте человека и общества XX в.
6. Проблема человека в марксизме и современных философских концепциях.
7. Человек в религиозных и других вненаучных формах постижения бытия.
8. Философия, наука и художественная литература XX в. о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
9. Образ человека в восточной и западной культурных традициях (сравнительный анализ).
10. Современная парапсихология о человеке.
11. Возможность внеземных форм жизни и разума во Вселенной.
12. Восприятие смерти в различных культурных традициях и современная танатология.
13. “Человек - обитатель космоса и житель планеты Земля” (Н.Рерих).

14. Тема любви в философии и культуре.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительная:

1. Агацци Э. Человек как предмет философии // Вопросы философии. - 1989. - № 2.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1988.
4. Антропологическая проблематика в западной философии. - М., 1991.
5. "Антропологический поворот" в философии XX века. - Вильнюс, 1987.
6. Ауробиндо Шри. Планы бытия // Человек. - 1992. - № 4.
7. Блауберг И.И. Откуда мы пришли? Кто мы? Куда идем? // Вопросы философии. - 1990. - № 1.
8. Бубер М. Я и Ты. - М., 1992.
9. Буржуазная философская антропология. - М., 1986.
10. Григорян Б.Т. Философская антропология: Критический очерк. - М., 1982.
11. Григорян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире. - М., 1986.
12. Гурджиев Г. Человек есть множественность. Об эволюции человека // Человек. - 1992. - № 2.
13. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. - Мн., 1997.
14. Живая этика: Избранное. - М., 1992.
15. Жизнь земная и последующая. - М., 1991.
16. Игнатова А. Черт и сверхчеловек. Предчувствие тоталитаризма Достоевским и Ницше // Вопросы философии. - 1993. - № 4.
17. Исупов К.Г. Русская философская танатология // Вопросы философии. - 1994. - № 3.
18. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
19. Кураев А. Грехопадение // Человек. - 1993. - № 5.
20. Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. - СПб., 1997.
21. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм // Вопросы философии. - 1991. - № 3.
22. Моисеев Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле // Вопросы философии. - 1990. - № 6.
23. Моуди Р. Жизнь после жизни. - СПб., 1992.
24. Никонов К.И. Современная христианская антропология. - М., 1983.
25. О смерти и бессмертии. - М., 1991.
26. О человеческом в человеке. - М., 1991.
27. Оккультная анатомия человека. - М., 1991.
28. Панфилов Г.В. Человек в мировоззрении Востока. - М., 1991.
29. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
30. Проблема человека в истории науки и философии. - Л., 1990.
31. Проблема человека в современной религиозной и мистической литературе. - М., 1988.
32. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти). - СПб., 1994.
33. Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, личном существовании и интеллектуальной свободе // Вопросы философии. - 1990. - № 2.
34. Тавризян Г.М. Проблема человека во французском экзистенциализме. - М., 1977.
35. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии. - 1992. - № 3.
36. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. - М., 1996.

37. Философия любви: В 2 ч. / Под общ. ред. Д.П.Горского. - М., 1990.
 38. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
 39. Фромм Э. Человек для себя. - М., 1992.
 40. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме / Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993.
 41. Хейзинга Й. Человек играющий. - М., 1991.
 42. Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.
 43. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
 44. Это человек: Антология. - М., 1995.

Тема 17. *ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ, ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ*

1. Введение (актуальность) темы:

Культура интересует философию не в своих частных, эмпирических проявлениях, а как феномен общественной жизни в целом. Этот философский взгляд на культуру важен потому, что именно философия может, отвлекаясь от всевозможных деталей, поставить вопрос о том, *что такое культура как таковая*, что дает ее изучение для истории, какую роль она играет в развитии человека и общества. Общие проблемы, имеющие мировоззренческое значение, и являются предметом философского анализа культуры.

2. Цель: Ознакомить студентов с философскими проблемами культуры.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- специфику анализа культуры как меры развития человека;

Студент должен уметь:

- характеризовать взаимодействие общества и культуры;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать основные категории и понятия теории культуры.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Культура как предмет философского анализа.
2. Социальная детерминация культуры.
3. Цивилизация как социокультурное образование.
4. Ценности и их роль в жизни человека и общества.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. В чем специфика философского анализа культуры?
2. Охарактеризуйте основные подходы в современной литературе к анализу категории “культура”.
3. Какова структура культуры и механизм ее развития?
4. Назовите социальные функции культуры.
5. Что представляет собой проблема социализации индивида в культуре и каковы механизмы ее осуществления?
6. Перечислите факторы внутренней и внешней детерминации культуры.
7. Каково соотношение категорий “культура”, “мировоззрение”, “философия”?

8. На какие ценности ориентируется человек?
9. Какие ценности культуры принимает молодое поколение?
10. Охарактеризуйте основные подходы к истолкованию значения термина “цивилизация”.
11. Какие типы цивилизации Вы знаете?
12. В чем сходство и различие западной и восточной ветви развития цивилизации?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Сущность “массовой культуры” и ее статус в современном обществе.
2. Феномен культурного текста, методология исследования культуры в постструктурализме.
3. Семья как социальный феномен, исторические типы и функции семьи в развитии общества.
4. Роль техники в развитии цивилизации.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Проблема модернизации в цивилизационном развитии.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.
6. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991.

Дополнительная:

1. Ахиезер А.С. Социокультурные проблемы развития России. - М., 1992.
2. Гуревич П.С. Философия культуры. - М., 1995.
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
4. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М., 1990.
5. Ерыгин А.Н. Восток - Запад - Россия: Становление цивилизационного подхода в исторических исследованиях. - Ростов-на-Дону, 1993.
6. Искусство в системе культуры. - Л., 1987.
7. Каган М.С. Философия культуры. - СПб., 1995.
8. Конрад Н.И. Запад и Восток. - М., 1972.
9. Культура: теория и проблемы. - М., 1995.
10. Культурология. XX век: Словарь. - СПб., 1997.
11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
12. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. - Таллинн, 1992.
13. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
14. Мир России - Евразия: Антология. - М., 1995.
15. Митрохин Л.Н. Философия религии. - М., 1993.
16. Моль А. Социодинамика культуры. - М., 1973.
17. Морфология культуры: структура и динамика. - М., 1994.
18. Проблемы философии культуры. - М., 1984.
19. Россия глазами русского: Чаадаев, Леонтьев, Соловьев. - М., 1991.
20. Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.
21. Сноу Ч. Две культуры. - М., 1973.
22. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
23. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М., 1995.
24. Тойнби А. Постигание истории. - М., 1991.

25. Философия культуры. - СПб., 1998.
26. Философия техники в ФРГ. - М., 1989.
27. Философия. Религия. Культура. - М., 1982.
28. Философия техники: история и современность. - М., 1997.
29. Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.
30. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Тема 18. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

1. Введение (актуальность) темы:

В структуре философского знания блок социальной философии занимает важнейшее место. Во многом актуальность рассматриваемым проблемам придает динамичное развитие современного общества. Основы философского анализа общества включают ряд вопросов: генезис и развитие социально-философского знания, специфику социальных законов. Осмысление общества как развивающейся системы предполагает системные представления об обществе, характеристику основных сфер общественной жизни.

2. Цель: Дать основы философского анализа общества и охарактеризовать его как развивающуюся систему.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные понятия социальной философии;

Студент должен уметь:

- характеризовать основы философского анализа общества, осмысливать общество как развивающуюся систему;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать и интерпретировать генезис и развитие социально-философского знания, специфику социальных законов, системные представления об обществе и особенности основных сфер общественной жизни.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Генезис и развитие социально-философского знания.
2. Мир социальных законов.
3. Историческая необходимость и свобода личности.
4. Теоретическая модель общества как выражение его системности.
5. Главные сферы общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Представления об обществе в истории философской мысли.

2. Основные концепции общества: натуралистическая, идеалистическая, диалектико-материалистическая.
3. Механизм проявления законов общества.
4. Фатализм и волюнтаризм.
5. Что отличает общество как систему?
6. Теоретическая модель общества как инструмент познания реального общества.
7. Материальное производство - основа существования и развития общества.
8. Социальная структура как сфера общественной жизни.
9. Политическая сфера общества.
10. Духовная жизнь в системе общества.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Источники формирования понятия общества в социально-философской мысли.
2. Системы природы и общества: общее, особенное и единичное.
3. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
4. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути его решения.
5. Проблема масс и толпы в социальной философии Х.Ортеги-и-Гассета.
6. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
7. Философская концепция истории Н.А.Бердяева.
8. Социальная философия Франкфуртской школы.
9. Анализ специфики исторического познания баденской школой неокантианства.
10. Концепция "третьей волны" О.Тоффлера.
11. Теория "стадий экономического роста" У.Ростоу.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Калмыков В.Н. Философия. - Гомель, 1997.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М., 1997.
4. Спиркин А.Г. Философия. - М., 1998.
5. Философия / Отв. ред. В.П.Кохановский. - Ростов-на-Дону, 1995.
6. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991.

Дополнительная:

1. Арефьева Г.С. Общество как объект социально-философского анализа. - М., 1995.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. - М., 1993.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. (Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-Романскому). - М., 1991.
5. Манхейм К. Идеология и утопия. - М., 1993.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - Т. 3.
7. Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986.
8. Новые тенденции в западной социальной философии. - М., 1989.
9. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства. - М., 1991.
10. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М., 1996.
11. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
12. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. - М., 1991.
13. Франк С. Духовные основы общества. - М., 1992.
14. Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. - М., 1993, 1998.

15. Яковец Ю.И. История цивилизаций. - М., 1997.
 16. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Содержание:

	Стр.
Введение	3
Тема 1. Философия: круг проблем и роль в обществе	4
Тема 2. Философия Древнего Китая	6
Тема 3. Философия Древней Индии	8
Тема 4. Античная философия	10
Тема 5. Философия Средневековья и Возрождения	12
Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	15
Тема 7. Немецкая классическая философия	16
Тема 8. Марксистская философия	18
Тема 9. Русская философия XIX-XX вв.	20
Тема 10. Современная западная философия	23
Тема 11. Проблема бытия в философии. Материя, движение, пространство, время	25
Тема 12. Природа как объект философского осмысления	28
Тема 13. Сознание в структуре бытия	31
Тема 14. Диалектика и ее альтернативы	33
Тема 15. Познавательная деятельность и ее основные формы. Наука	35
Тема 16. Проблема человека в философии. Личность и общество	37
Тема 17. Человек в мире культуры, цивилизации и ценностей	40
Тема 18. Общество как предмет философского анализа	42