

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра общественно-гуманитарных наук**

А.А.Сироткин

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ*

*ПО КУРСУ **«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»***

Гомель 2003

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра общественно-гуманитарных наук**

А.А.Сироткин

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ*

*ПО КУРСУ **«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»***

Гомель 2003

ББК 63.3 (4 Бей)я7

Рецензент: к.и.н., доцент, зав.кафедрой истории Беларуси Гомельского  
Государственного университета им. Ф.Скорины Пичуков В.П.

Учебно-методическая разработка рассмотрена и одобрена на ученом совете  
университета 23 октября 2003 г. протокол № 2.

## Тема 1. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

### 1. Введение (актуальность) темы:

Тема подразумевает под собой введение студентов в курс истории Беларуси. Поэтому при ее изучении следует обратить внимание на предмет исследования истории, на функции, которые выполняет история в системе гуманитарного знания, на источники, с помощью которых историки познают прошлое. В контексте темы будет рассмотрен древнейший период истории Беларуси, как отправная точка отечественной истории. Поэтому следует обратить внимание на процессы (социально-экономические, климатические, политические, этнические), которые во многом определили дальнейший ход нашей истории и ее особенности.

**2. Цель:** Познакомить студентов с историей, как научной дисциплиной. Осветить основной круг ее проблем. Рассмотреть начальный этап белорусской истории.

### 3. Задачи:

#### Студент должен знать:

- понятие истории, ее предмет, функции и источники;
- периодизацию древнейшей истории Беларуси;
- основные исторические факты, даты, события изучаемого периода;
- факторы исторического развития.

#### Студент должен уметь:

- дать характеристику функциям, которые выполняет история, используя исторические примеры;
- характеризовать основные периоды древней истории Беларуси в контексте мировой истории;
- анализировать причины и следствия исторических событий.

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, касающимся ценностного отношения к отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте, быть способным к диалогу по наиболее актуальным проблемам.

### 4. Основные учебные вопросы (план):

1. История Беларуси как наука. Предмет, функции, источники.
2. Эпоха камня на Беларуси (до III т. до н.э.)
3. Бронзовый и железный века на белорусских землях.
4. Славяне на территории Беларуси. Происхождение, расселение, образ жизни.

### 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Как исследуется дописьменная история Беларуси?
2. На каком основании первобытный период истории делится на три века?
3. Назовите первые древнейшие стоянки на территории Беларуси.

4. Назовите характерные особенности материальной и духовной культуры неолитического населения Беларуси.
5. Назовите отличительные особенности бронзового века на Беларуси.
6. Почему изменился тип поселений в железном веке?
7. Охарактеризуйте эволюцию хозяйственных занятий первобытного человека Беларуси.
8. Как происходила первоначальная славянизация территории Беларуси?
9. Какой тип захоронения существовал у славян в дохристианское время?
10. Какой бог был главным в языческом славянском пантеоне?

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Первоначальное заселение территории Беларуси.
2. Бронзовый век на территории Беларуси.
3. О концепции этногенеза белорусов в трудах М.И.Ермоловича.

### **7. Литература:**

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Ігнатоўскі І. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. - Мн., 1991.
4. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
5. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

#### *Дополнительная:*

1. Ермаловіч М.І. Старажытная Беларусь. - Мн., 1990.
2. Загорульский Э.М. Древняя история Беларуси. - Мн., 1977.
3. Калечиц Е.Г. Первоначальное заселение территории Белоруссии. - Мн., 1984.
4. Чарняўскі М.М. Бронзавы век на тэрыторыі Беларусі. - Мн., 1981.
5. Штыхаў Г.В. Ажываюць сівыя стагоддзі. - Мн., 1982.

## **Тема 2. ПЕРВЫЕ ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Конец первого - начало второго тысячелетий - период складывания предпосылок для формирования белорусской народности. Она выростала на основе экономической, социальной, политической общности племен, что находило свое выражение в первых государственных объединениях, особую роль среди которых играли Полоцкое и Туровское княжества.

**2. Цель:** Познакомить студентов с процессом складывания и развития первых государственных объединений на территории Беларуси.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- условия возникновения первых белорусских княжеств;
- политическое устройство Полоцкого и Туровского княжеств;
- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей изучаемой темы;
- персоналии культуры.

Студент должен уметь:

- анализировать причины и следствия исторических событий (поход Владимира на Рогволода; сохранение местной полоцкой династии после разорения Полоцка Владимиром; причины раннего сепаратизма Полоцка по отношению к Киеву и т.д.);
- проводить сравнительный анализ истории Полоцкого и Туровского княжеств;
- характеризовать духовные ценности и достижения культуры в историческом контексте.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по историческим проблемам;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Зарождение феодальных отношений на Беларуси.
2. Возникновение городов.
3. Полоцкое и Туровское княжества. Их политическая история.
4. Христианизация Беларуси.
5. Культура Беларуси IX-XII вв.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. В связи с какими событиями летописные источники сообщают о Рогволоде и Рогнеде?
2. В связи с какими событиями впервые упоминается Минск?
3. На какие удельные княжества поделилась Полоцкая земля в первой половине XII в.?
4. Какие особенности общественно-политического устройства выделяются в Турове?
5. Какие функции исполнял князь в Полоцкой земле?
6. Чем отличались в XI в. взаимоотношения Турова с Киевом от отношений Полоцка с Киевом?
7. Как развивались взаимоотношения рыцарей-крестоносцев с Полоцким княжеством в конце XII-XIII вв.?
8. Какие объективные процессы способствовали переходу к феодальной раздробленности?
9. Назовите основные виды феодального землевладения.
10. Какие функции выполняли города в период средневековья?
11. Назовите повинности зависимого населения Полоцкого и Туровского княжеств.
12. Какие данные свидетельствуют нам о распространении христианства на Беларуси в X-XI вв.?
13. Где был построен третий Софийский собор на восточнославянских землях?
14. В каких белорусских городах в XII в. существовали каменные церковные сооружения?
15. Какой памятник оборонительного строительства XIII в. сохранился до наших дней?
16. Кого на Руси называли “Златоуст паче всех воссиявший” и почему?

## 6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Жизнь и деятельность Ефросинии Полоцкой.
2. Жизнь и деятельность Кирилла Туровского.
3. Лазарь Бокша - мастер-ювелир XII века.

## 7. Литература:

### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Ігнатоўскі І. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. - Мн., 1991.
4. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
5. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

### *Дополнительная:*

1. Алексеев Л.В. Полоцкая земля в IX-XIII веках. - М., 1966.
2. Арлоў У.А. Ефрасіння Полацкая. - Мн., 1992.
3. Ермаловіч М. Старажытная Беларусь: Полацкі і Навагародскі перыяды. - Мн., 1990.
4. Слюнченко В.Г. Полоцкий Софийский собор. - Мн., 1987.
5. Тарасаў К.І. Памяць пра легенды. Постаці беларускай мінуўшчыны. - Мн., 1990.
6. Штыхов Г.В. Города Полоцкой земли (IX-XIII вв.). - Мн., 1978.

## Тема 3. СОЗДАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО, РУССКОГО, ЖЕМОЙТСКОГО

### 1. Введение (актуальность) темы:

Процесс образования одного из крупнейших государств восточной Европы эпохи средневековья - Великого княжества Литовского, Русского, Жемойтского и других земель - был сложным и длительным по времени. Начался он в середине XIII в. и окончательно завершился во второй половине XIV в. Политические, экономические, социальные процессы, которые происходили на белорусских землях, непосредственно определялись политикой этого государства.

**2. Цель:** Познакомить студентов с политическими, социальными, экономическими процессами, происходившими в Великом княжестве Литовском, Русском и Жемойтском.

### 3. Задачи:

#### Студент должен знать:

- этапы образования и развития Великого княжества Литовского;
- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- место и роль Великого княжества Литовского в цивилизационном процессе.

Студент должен уметь:

- характеризовать основные процессы политического, экономического и социального развития Великого княжества Литовского;
- анализировать причины и следствия исторических событий.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- уметь вести научный диалог по дискуссионным вопросам изучаемой темы;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Создание Великого княжества Литовского, деятельность первых Великих князей.
2. Принятие Кревской унии.
3. Политическое положение во второй половине XIV - середине XV в.
4. Государственное устройство.
5. Пограничные войны конца XV- начала XVI вв.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие причины способствовали объединению разрозненных земель и княжеств верхнего и среднего Полесья в единый государственный механизм?
2. Каким путем белорусские земли вошли в состав ВКЛ?
3. Что способствовало быстрому росту Великого княжества Литовского?
4. Какой город считается первой столицей ВКЛ?
5. Какой процесс присущ эволюции политического устройства Великого княжества Литовского в середине XV-XVI вв.?
6. Объясните полное название Великого княжества Литовского.
7. Охарактеризуйте основной смысл внутренней и внешней политики верховной власти Великого княжества Литовского в 20-70-е гг. XIV века.
8. Какие стратегические изменения произошли во внешней политике Великого княжества Литовского при великом князе Александре? Что способствовало этому изменению?
9. Проанализируйте результаты битв 15 июля 1410 г. и 8 сентября 1514 г. и сравните их значение.
10. Какое значение для Великого княжества Литовского имела битва при Синих водах (1362 г.)?
11. Какой законодательный акт положил начало юридическому оформлению крепостного права в Великом княжестве Литовском и какова его суть?
12. С какой основной целью проводилась аграрная реформа 1557 г.?

**6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Великие князья Великого княжества Литовского, Русского и Жемойтского.
2. Статуты Великого княжества Литовского как примеры правовой мысли на Беларуси.
3. Константин Острожский - государственный деятель и полководец.

**7. Литература:**

*Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Ігнатоўскі І. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. - Мн., 1991.
4. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
5. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

*Дополнительная:*

1. Доўнар-Запольскі М.В. Гісторыя Беларусі. - Мн., 1994.
2. Ермаловіч М.І. Старажытная Беларусь. Віленскі перыяд. - Мн., 1994.
3. Сагановіч Г.М. Айчыну сваю баронячы: Канстанцін Астрожскі. - Мн., 1992.
4. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588: Тэксты, даведнік, каментарыі. - Мн., 1989.
5. Юхо Я.А. Кароткі нарыс гісторыі дзяржавы і права Беларусі. - Мн., 1992.

#### Тема 4. БЕЛОРУССКАЯ КУЛЬТУРА В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО

##### 1. Введение (актуальность) темы:

Великое княжество Литовское - это полиэтничное государство, являющееся основой развития различных культур, в том числе и белорусской. Это время формирования белорусской народности, Ренессанса, Реформации. И в этом контексте актуальны такие вопросы, как социальный статус белорусского языка; роль белорусского языка в межэтнических процессах; характер взаимоотношений белорусской и литовской культур. Рассмотрение этих аспектов поможет студентам уяснить специфику развития белорусской культуры.

**2. Цель:** Познакомить студентов с особенностями становления и развития белорусской культуры.

##### 3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные понятия темы;
- факторы культурного развития;
- персоналии национальной культуры.

Студент должен уметь:

- анализировать условия развития белорусской культуры в Великом княжестве Литовском;
- характеризовать духовные ценности и достижения белорусской национальной культуры в историческом контексте;
- проводить сравнительный анализ культурных эпох сопредельных территорий с Великим княжеством Литовским.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной культуры;
- уметь оценивать культуру и историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса.

##### 4. Основные учебные вопросы (план):

1. Особенности формирования белорусской народности в составе Великого княжества Литовского.

- а) Социальный статус белорусского языка и его роль в межэтнических процессах.
  - б) Характер взаимоотношений между белорусской и литовской культурами.
2. Возрождение (Ренессанс); Реформация на Беларуси.
  3. Архитектура и изобразительное искусство. Театр и музыка.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие факторы способствовали процессу создания белорусской народности?
2. Какие факторы тормозили процесс создания белорусской народности?
3. Назовите и объясните основные признаки народности.
4. Назовите специфические черты белорусского языка, которые развивались в XIV-XVI вв. на основе древнерусского языка.
5. Каков был социальный статус белорусского языка в Великом княжестве Литовском и какова его роль в межэтнических процессах?
6. Почему совместное проживание белорусов и литовцев в ВКЛ не могло затормозить процесс складывания белорусов в самостоятельное этническое общество?
7. Объясните понятия “Возрождение”, “Гуманизм”.
8. Назовите специфические черты эпохи Возрождения на Беларуси.
9. Какие цели перед собой ставило такое общественно-политическое и идеологическое течение как реформация?
10. Дайте характеристику основным реформаторским течениям, которые действовали на Беларуси.
11. Какова судьба реформации на территории Великого княжества Литовского?
12. Какими культурными процессами сопровождалась реформация и Ренессанс в ВКЛ?
13. Какую роль в развитии культуры белорусского народа сыграли православные братства?
14. Назовите основные тенденции в развитии архитектуры и изобразительного искусства Беларуси.

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Жизнь и деятельность Франциска Скорины.
2. Жизнь и деятельность Сымона Будного и Василя Тяпинского.
3. Проникновение идей Возрождения в белорусскую культуру.
4. Архитектура Великого княжества Литовского.

### **7. Литература:**

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

#### *Дополнительная:*

1. Імя тваё Бялая Русь (Уклад. Г.М. Сагановіч). - Мн., 1991.
2. Немировский Е.Л. Франциск Скорина. Жизнь и деятельность белорусского просветителя. - Мн., 1990.
3. Подокшин С.А. Реформация и общественная мысль Белоруссии и Литвы (2-ая половина XVI - начало XVIIв.). - М., 1976.
4. Трусаў А.А. Старонкі мураванай кнігі. Манументальная архітэктурна эпохі феадалізму. - Мн., 1990.

5. Францыск Скарына і яго час. Энцыклапедычны даведнік. - Мн., 1988.

**Тема 5. БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ**  
(1 занятые)

**1. Введение (актуальность) темы:**

Заключение унии между двумя соседними государствами - Великим княжеством Литовским, Русским, Жемойтским и Польским королевством - было событием, которое предопределило дальнейшую судьбу не только тех народов, что населяли эти страны, но и имело значительное влияние и на положение дел во всей Европе. Так как на ее карте появилось новое государство - Речь Посполитая - одно из самых больших и мощных.

**2. Цель:** Познакомить студентов с политическими, экономическими, социальными, культурными процессами, протекавшими на территории Беларуси во времена существования государства Речь Посполитая.

**3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- факторы исторического развития белорусских земель в Речи Посполитой.

Студент должен уметь:

- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс развития государственных форм жизни белорусского народа;
- проводить сравнительный анализ положения белорусских земель в Великом княжестве Литовском, Русском, Жемойтском и Речи Посполитой в различных контекстах: политическом, социально-экономическом, культурном.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Люблинская уния 1569 года.
2. Политический строй Речи Посполитой.
3. Войны середины XVII в.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие причины подтолкнули Великое княжество Литовское к заключению Люблинской унии?
2. На каких условиях произошло объединение государств по Люблинской унии?

3. Была ли у Великого княжества Литовского, кроме союза с Польшей, альтернатива выхода из политическо-экономического кризиса 60-х годов XVI в.? Свой ответ обоснуйте.
4. В чем проявлялся федеративный характер Речи Посполитой как государства?
5. Какой характер имели народные выступления на территории Беларуси в 1648-1651 гг.?
6. Каковы итоги казацко-крестьянской войны для Беларуси?
7. Чем отличительна война 1654-1667 гг. в истории Беларуси?

### 6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Общественно-политическая и философская мысль на Беларуси в XVII-XVIII вв.
2. Казимир Лыщинский - белорусский мыслитель-атеист.
3. Афанасий Филипович - общественно-политический и церковный деятель.
4. Милентий Смотрицкий - белорусский писатель-полемист.
5. Канцлер Великого княжества Литовского Лев Сапега.

### 7. Литература:

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

#### *Дополнительная:*

1. Белоруссия в эпоху феодализма. - Т. 11. - Мн., 1960.
2. Гісторыя Беларусі / Пад рэд. Я.К.Новіка, Г.С.Марцуля. - Ч.1. - Мн., 1998.
3. Гісторыя Беларускай ССР: У 5 т. - Т.1. - Мн., 1972.
4. Доўнар-Запольскі М.В. Гісторыя Беларусі. - Мн., 1994.
5. Короткий В.Г. М.Смотрицкий. - Мн., 1987.
6. Коршунов А. Афанасий Филипович. - Мн., 1965.
7. Мальцев А.Н. Россия и Белоруссия в середине XVII века. - М., 1974.
8. Подокшин С.А. Реформация и общественная мысль Белоруссии и Литвы (вторая половина XVI - нач. XVIIв.). - Мн., 1976.
9. Саверчанка І.В. Астафей Валовіч: гісторыка-біяграфічны нарыс. - Мн., 1992.
10. Саверчанка І.В. Канцлер Вялікага княства: Леў Сапега. - Мн., 1992.
11. Сагановіч Г.М. Невядомая вайна. - Мн., 1995.

## Тема 5. БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ (2 занятие)

### 1. Введение (актуальность) темы:

Заключение унии между двумя соседними государствами - Великим княжеством Литовским, Русским, Жемойтским и Польским королевством - было событием, которое предопределило дальнейшую судьбу не только тех народов, что населяли эти страны, но и имело значительное влияние и на положение дел во всей Европе. Так как на ее карте появилось новое государство - Речь Посполитая - одно из самых больших и мощных.

**2. Цель:** Познакомить студентов с политическими, экономическими, социальными, культурными процессами, протекавшими на территории Беларуси во времена существования государства Речь Посполитая.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- факторы исторического развития белорусских земель в Речи Посполитой.

Студент должен уметь:

- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс развития государственных форм жизни белорусского народа;
- проводить сравнительный анализ положения белорусских земель в Великом княжестве Литовском, Русском, Жемойтском и Речи Посполитой в различных контекстах: политическом, социально-экономическом, культурном.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной истории.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Брестская религиозная уния 1596 г.
2. Причины политического упадка и кризиса Речи Посполитой.
3. Культура.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие цели преследовали различные религиозно-политические круги заключением Берестейской религиозной унии?
2. Какое политическое и культурное значение Берестейской унии?
3. Каковы были причины падения Речи Посполитой? Как Вы думаете, что нужно было делать правящим кругам Речи Посполитой, чтобы избежать краха страны?
4. Какая причина была использована Россией для проведения первого раздела Речи Посполитой?
5. Дайте оценку Конституции 3 мая 1791 г.
6. В чем особенности восстания 1794 г.?
7. Можно ли дать однозначную оценку включения Беларуси в состав Российской империи? Свой ответ обоснуйте.
8. Какое решение сейма кардинально изменило положение белорусской культуры в Речи Посполитой?

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Общественно-политическая и философская мысль на Беларуси в XVII-XVIII вв.
2. Казимир Лыщинский - белорусский мыслитель-атеист.
3. Афанасий Филипович - общественно-политический и церковный деятель.
4. Милентий Смотрицкий - белорусский писатель-полемист.

5. Канцлер Великого княжества Литовского Лев Сапега.

## 7. Литература:

### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

### *Дополнительная:*

1. Белоруссия в эпоху феодализма. - Т. 11. - Мн., 1960.
2. Гісторыя Беларусі / Пад рэд. Я.К.Новіка, Г.С.Марцуля. - Ч.1. - Мн., 1998.
3. Гісторыя Беларускай ССР: У 5 т. - Т.1. - Мн., 1972.
4. Доўнар-Запольскі М.В. Гісторыя Беларусі. - Мн., 1994.
5. Ігнатоўскі У.М. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. - Мн., 1991.
6. Короткий В.Г. М.Смотрицкий. - Мн., 1987.
7. Коршунов А. Афанасий Филипович. - Мн., 1965.
8. Мараш Я.Н. Ватикан и католическая церковь в Белоруссии (1569-1795). - Мн., 1971.
9. Подокшин С.А. Реформация и общественная мысль Белоруссии и Литвы (вторая половина XVI - нач. XVIIв.). - Мн., 1976.
10. Саверчанка І.В. Канцлер Вялікага княства: Леў Сапега. - Мн., 1992.

### Тема 6. *СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЕЛАРУСИ В XVII-XVIII вв.*

#### 1. Введение (актуальность) темы:

Глубокий экономический и политический кризис Речи Посполитой, в том числе и Беларуси, входившей в ее состав - характерная черта второй половины XVII - начала XVIII в. Внутриполитическая ситуация также была кризисной. В стране отсутствовала сильная централизованная власть. По причине войн и эпидемий резко сократилось количество населения. После войны середины XVII в. резко усилилась колонизация и окатоличивание населения восточных земель Речи Посполитой. Освещение сложившейся ситуации и пути выхода из нее рассматривает данная тема.

**2. Цель:** Познакомить студентов с социально-экономическим положением Беларуси XVII-XVIII вв.

#### 3. Задачи:

##### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

##### Студент должен уметь:

- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать основные тенденции эволюции экономической, общественно-политической, культурной жизни белорусского народа;
- характеризовать сущность, формы исторического сознания.

##### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;

- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

#### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Экономическое положение в городе и селе.
2. Формирование этнического самосознания. Термин “Белая Русь”.
3. Влияние религии на развитие культуры.
4. Просвещение и классицизм.
5. Театр и литература.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие последствия для Беларуси имели войны середины XVII в.?
2. Какой путь избрало правительство в восстановлении хозяйства на Беларуси после разрушительных войн XVII в.?
3. Какие новые черты появились в хозяйственной жизни белорусских городов во второй половине XVII в.?
4. Какие главные социально-политические процессы проходили в Беларуси во второй половине XVII в.?
5. Чем определялось развитие экономики Беларуси в середине и второй половине XVIII в.?
6. Когда происходит самоидентификация белорусов и что об этом свидетельствует?
7. Какие существуют версии происхождения термина “Белая Русь”?
8. Какие факторы способствовали быстрому ополячиванию белорусской культуры?
9. Как Вы понимаете высказывание “эпоха Просвещения”?
10. Как проявилась “эпоха Просвещения” на Беларуси?
11. Проведите сравнительный анализ развития культуры Беларуси во второй половине XVII - начале XVIII в. и во второй половине XVIII в.
12. Охарактеризуйте русско-белорусские культурные взаимоотношения в XVII-XVIII вв.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Белорусская литература XVII-XVIII веков.
2. Развитие театрального искусства на Беларуси.
3. Архитектура и искусство рококо в Белоруссии.
4. Садово-парковое искусство Белоруссии.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

##### *Дополнительная:*

1. Барышев Г.И. Театральная культура Белоруссии XVIII века. - Мн., 1992.
2. Доўнар-Запольскі М.В. Гісторыя Беларусі. - Мн., 1994.

3. Конон В.М. От Ренессанса к классицизму. - Мн., 1978.
4. Кулагин А.М. Архитектура и искусство рококо в Белоруссии. (В контексте общеевропейской культуры). - Мн., 1989.
5. Федорук А.Т. Садово-парковое искусство Белоруссии. - Мн., 1989.

**Тема 7. БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**  
(конец XVII в. - первая половина XIX в.).

**1. Введение (актуальность) темы:**

В результате трех разделов Речи Посполитой (1772г., 1793г. и 1795г.) закончило свое существование одно из самых крупных государств Европы. Эти события, несомненно, отразились на экономическом, общественно-политическом и культурном развитии белорусского народа. Этот исторический период насыщен исключительно разнообразными событиями и характеризуется весьма противоречивыми тенденциями, по-разному освещается в исторической литературе.

**2. Цель:** Познакомить студентов с историческими процессами, протекавшими на территории Беларуси в 1-ой половине XIX в.

**3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

Студент должен уметь:

- характеризовать основные этапы политики царизма на белорусских землях в изучаемый период;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать основные тенденции эволюции экономической, общественно-политической, культурной жизни белорусского народа в составе Российской империи;
- дать сравнительную характеристику положения белорусских земель в Речи Посполитой и Российской империи.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Социально-экономическое развитие региона после включения Беларуси в состав Российской империи.

2. Война 1812г. на Беларуси.
3. Общественно-политическое движение на Беларуси. “Филаматы, филареты, лучезарные”.
4. Восстание 1830-1831 гг.
5. Развитие образования. Виленский учебный округ. Белорусский учебный округ.
6. Развитие культуры.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие проявления кризиса феодально-крепостнической системы Вы можете назвать?
2. Какие административные изменения произошли в Беларуси в связи с ее присоединением к России?
3. Что положило начало фабричному производству в Беларуси?
4. Можно ли считать войну 1812 г. в Беларуси гражданской? Свой ответ обоснуйте.
5. Какими были причины попыток возрождения Великого княжества Литовского, которые предпринял Наполеон?
6. Какими были проявления и особенности общественно-политического движения в Беларуси в конце XVIII - первой трети XIX в.?
7. Для чего был создан Комитет по делам западных губерний? Охарактеризуйте его мероприятия.
8. Какие организации впервые обратили внимание на изучение истории Беларуси? Какова их судьба?
9. Почему польское восстание 1830-1831 гг. не было широко поддержано на Беларуси?
10. Как изменяется общественно-политическое движение на Беларуси в 30 -40-ые гг. XIX в.?
11. Какая религиозная проблема находилась в центре внимания конфессиональной политики царизма в первой половине XIX в.?
12. Расскажите о системе образования в Беларуси в конце XVIII - первой половине XIX в.?
13. Какие факторы влияли на культуру Беларуси в первой половине XIX в.?

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Жизнь и деятельность Владислава Сыракомли.
2. В.И.Дунин-Марцинкевич - классик белорусской литературы.
3. Адам Мицкевич и белорусская литература.
4. Живопись Беларуси первой половины XIX в.

### **7. Литература:**

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

#### *Дополнительная:*

1. Дробов Л.Н. Живопись Белоруссии XIX - начала XXв. - Мн., 1974.
2. Казберук У. Вяшчун славы і волі: Уладзіслаў Сыракомля. - Мн., 1990.
3. Корнейчик Е.И. Белорусский народ в Отечественной войне 1812 г. - Мн., 1962.
4. Лойка А. Адам Міцкевіч і беларуская літаратура. - Мн., 1959.
5. Мохнач Н.Н. От просвещения к революционному демократизму. - Мн., 1976.

Тема 8. *СТАНОВЛЕНИЕ БУРЖУАЗНОГО ОБЩЕСТВА НА БЕЛАРУСИ*  
(*вторая половина XIX в. - начало XX в.*)  
(1 занятие)

**1. Введение (актуальность) темы:**

Становление буржуазного общества на белорусских землях происходило в составе Российской империи. Буржуазные реформы, проводимые царским правительством на Беларуси, имели свою специфику, которая определялась сложившейся здесь ситуацией и отношением к ней центрального руководства империей. Именно в этом контексте и следует рассматривать этот сложный и противоречивый этап белорусской истории.

**2. Цель:** Познакомить студентов с историческим этапом становления буржуазного общества на Беларуси, показать специфичность и особенности этого процесса.

**3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

Студент должен уметь:

- характеризовать сущность буржуазного сознания и специфику его на Беларуси;
- анализировать особенности буржуазных реформ на Беларуси в сравнении с Российскими губерниями;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- показать специфику процесса формирования белорусской нации в сравнении с Россией.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Отмена крепостного права на Беларуси.
2. Восстание 1863-1864 гг.
3. Буржуазные реформы 1860-1870-ых гг.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие органы руководства восстанием 1863-1864 гг. Вы можете назвать? Какие идейные течения вели в руководстве восстанием борьбу?
2. Какие меры предприняла царская администрация, чтобы ограничить участие в восстании крестьянских масс?
3. Чем можно объяснить то обстоятельство, что национально-освободительное движение начала 1860-х годов не нашло широкой поддержки среди белорусского крестьянства?

4. Назовите активных участников восстания 1863 г. в Беларуси.
5. Почему российское правительство стало инициатором отмены крепостного права?
6. Почему подготовка крестьянской реформы началась с Беларуси и Литвы?
7. Охарактеризуйте особенности проведения крестьянской реформы на Беларуси?
8. Выделите и охарактеризуйте основные этапы промышленного развития в 60-90-е гг. XIX в.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Жизнь и деятельность К.Калиновского.
2. Творчество Ф.Богусевича.
3. Евдоким Романович Романов - белорусский этнограф, фольклорист и археолог.
4. Политика “западно-русизма” на Беларуси.
5. Живопись Беларуси 2-ой половины XIX века (К.Альхимович, Н.Силиванович, А.Горавский).

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

##### *Дополнительная:*

1. Бандарчык В.К. Еўдакім Раманавіч Раманаў. - Мн., 1961.
2. Гарэцкі М. Гісторыя беларускай літаратуры. - Мн., 1993.
3. Дробов Л.Н. Живопись Белоруссии XIX - начала XXв. - Мн., 1974.
4. Кісялёў Г. З думай пра Беларусь. - Мн., 1966.
5. Самбук С.М. Политика царизма в Белоруссии во второй половине XIX века. - Мн., 1980.
6. Цвікевіч А. “Западно-русизм”. Нарысы з гісторыі грамадзянскай мыслі на Беларусі ў XIX і пачатку XX в. - Мн., 1993.

### **Тема 8. СТАНОВЛЕНИЕ БУРЖУАЗНОГО ОБЩЕСТВА НА БЕЛАРУСИ**

*(вторая половина XIX в. - начало XX в.).*

*(2 занятие)*

#### **1. Введение (актуальность) темы:**

Становление буржуазного общества на белорусских землях происходило в составе Российской империи. Буржуазные реформы, проводимые царским правительством на Беларуси, имели свою специфику, которая определялась сложившейся здесь ситуацией и отношением к ней центрального руководства империей. Именно в этом контексте и следует рассматривать этот сложный и противоречивый этап белорусской истории.

**2. Цель:** Познакомить студентов с историческим этапом становления буржуазного общества на Беларуси, показать специфичность и особенности этого процесса.

#### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

Студент должен уметь:

- характеризовать сущность буржуазного сознания и специфику его на Беларуси;
- анализировать особенности буржуазных реформ на Беларуси в сравнении с Российскими губерниями;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- показать специфику процесса формирования белорусской нации в сравнении с Россией.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Народновольтерское движение на Беларуси.
2. Возникновение политических партий и организаций.
3. Развитие белорусского национального движения.
4. Формирование белорусской нации.
5. Развитие культуры.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Чем можно объяснить то обстоятельство, что национально-освободительное движение начала 1860-х годов не нашло широкой поддержки среди белорусского крестьянства?
2. Чем можно объяснить, что большинство городского и местечкового населения составляли евреи? И какие последствия этого имели место?
3. Какие факторы сдерживали формирование белорусской нации?
4. Что повлияло на ускорение этнокультурных объединительных процессов на Беларуси в конце XIX — начале XX в.?
5. Чем можно объяснить слабое развитие народнического движения на Беларуси?
6. Какая организация впервые заявила о белорусском этносе как таковом?
7. Что оказало благоприятное влияние на развитие театрального и музыкального искусства Беларуси в 60--90-е годы XIX века?
8. Кто является основателем жанра критического реализма в белорусской литературе?
9. Какие жанры белорусской живописи второй половины XIX века Вы знаете? Назовите наиболее известных представителей этих жанров.

**6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Жизнь и деятельность К.Калиновского.
2. Творчество Ф.Богушевича.
3. Евдоким Романович Романов - белорусский этнограф, фольклорист и археолог.
4. Политика “западно-русизма” на Беларуси.

5. Живопись Беларуси 2-ой половины XIX века (К.Альхимович, Н.Силиванович, А.Горавский).

## 7. Литература:

### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

### *Дополнительная:*

1. Бандарчык В.К. Еўдакім Раманавіч Раманаў. - Мн., 1961.
2. Гарэцкі М. Гісторыя беларускай літаратуры. - Мн., 1993.
3. Дробов Л.Н. Живопись Белоруссии XIX - начала XX в. - Мн., 1974.
4. Кісялёў Г. З думай пра Беларусь. - Мн., 1966.
5. Самбук С.М. Политика царизма в Белоруссии во второй половине XIX века. - Мн., 1980.
6. Цвікевіч А. “Западно-руссизм”. Нарысы з гісторыі грамадзянскай мыслі на Беларусі у XIX і пачатку XX в. - Мн., 1993.

## Тема 9. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX вв.

### 1. Введение (актуальность) темы:

Культура Беларуси на рубеже XIX - XX вв. развивалась в тесной связи с национальным движением, культурами соседних народов. В годы революции 1905-1907 гг. и после нее происходит подъем во многих ее отраслях, особенно в литературе. За короткий срок появились новые высокохудожественные произведения. Несмотря на разные препятствия, белорусская культура смогла сохранить свою самобытность, органично вошла в общеславянскую, европейскую культуру.

**2. Цель:** Дать представление студентам о рубеже XIX - XX вв. как переломном времени в развитии белорусской культуры.

### 3. Задачи:

#### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- персоналии культуры;
- факторы культурно-исторического развития.

#### Студент должен уметь:

- показать специфику развития белорусской культуры в изучаемый период;
- характеризовать духовные ценности и достижения белорусской национальной культуры;
- анализировать противоречивые процессы исторического развития (русификация), в контексте изучаемой темы;

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;

- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

#### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Научное изучение Беларуси.
2. Формирование белорусского литературного языка.
3. “Нашанивский” период.
4. Обогащение национальных традиций в культуре и искусстве.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Почему период в истории белорусской культуры с 1906 по 1915г. называют “нашанивским”?
2. Чье творчество имело заметное влияние на становление современного белорусского литературного языка?
3. Что объединяло русских и польских шовинистов в борьбе против белорусского национального возрождения?
4. Сравните условия и итоги развития культуры Беларуси во второй половине XIX - начале XX в.
5. Где были открыты учительские институты на Беларуси в начале XX в.?
6. Какой капитальный труд Е.Карского называют “энциклопедией белорусоведения” и почему?
7. В каких отраслях знания белорусская нация в начале XX в. достигла наибольших успехов?
8. Какое первое легальное издание на белорусском языке Вы знаете?
9. Кто и когда осуществил первую постановку “Паўлінкі” Я.Купалы?
10. Какие белорусские художники принимали активное участие в белорусском национальном движении в начале XX века?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Утверждение национального в театральной жизни белорусов.
2. Проблемы искусства и эстетики в общественной мысли Беларуси начала XX века.
3. Белорусская литература начала XX века.
4. Жизнь и деятельность Янки Купалы.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.1. - Мн, 1994.

##### *Дополнительная:*

1. Гісторыя беларускага тэатра: У 3 т. - Т.1. - Мн., 1983.
2. Конон В.М. Проблемы искусства и эстетики в общественной мысли Белоруссии начала XX в. - Мн., 1988.
3. Лойка А.А. Гісторыя беларускай літаратуры. Дакастрычніцкі перыяд. - Ч.2. - Мн., 1989.

4. Лойко О. Янка Купала. - Мн., 1982.
5. Этнаграфія Беларусі. Энцыклапедыя. - Мн., 1989.

Тема 10. *БЕЛАРУСЬ НАКАНУНЕ И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ*  
(1 занятие)

**1. Введение (актуальность) темы:**

Свержение царизма стало началом стремительного хода исторического процесса, который за короткое время привел к октябрьским событиям. Белорусский народ вступил в новый этап развития, который отмечен не только созидательным трудом и его весомыми результатами, но и тяжелыми испытаниями. На развитие революционных преобразований в Беларуси значительное влияние оказали специфические факторы: первая мировая война и иностранная интервенция, решающее значение в установлении Советской власти на Беларуси солдатских масс Западного фронта и что территория Беларуси считалась коридором для прохода Красной армии на запад с целью разжигания мировой революции.

Эти факторы во многом повлияли на развитие национального движения и поиск путей самоопределения Беларуси.

**2. Цель:** Познакомить студентов с экономическими, социально-политическими процессами, протекавшими на территории Беларуси после свержения царизма и октябрьской революции 1917 г.

**3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

Студент должен уметь:

- анализировать противоречивые процессы исторического развития;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс развития государственных форм жизни белорусского народа.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Октябрьская революция 1917 г. на Беларуси.
2. Развитие белорусского национального движения в межреволюционный период (февраль-октябрь 1917 г.).
3. Первый всебелорусский съезд.

#### 4. Провозглашение Белорусской Народной Республики.

### 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Какие органы власти действовали на территории Беларуси после февральской революции 1917 г.?
2. Какую политическую цель ставил в своей деятельности БНК?
3. Какая из политических партий и почему пользовалась наибольшим влиянием среди крестьян на Беларуси?
4. Какую позицию занимала БСГ после февральской революции?
5. Какая из белорусских организаций принимала участие в Октябрьском вооруженном восстании в Петрограде?
6. В чем было основное отличие позиций Белорусского областного комитета и Великой Белорусской рады?
7. О создании какого органа местной власти была принята резолюция на I Всебелорусском съезде? Почему был разогнан съезд?
8. С каких событий можно считать начало гражданской войны на Беларуси?
9. В границах какой территории объявлялась Белорусская Народная Республика согласно II и III Уставных грамот?
10. Как относились германские оккупационные власти к БНР? Какие государства признали независимость БНР?

### 6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Белорусская Народная Республика: возникновение и судьба.
2. Жизнь и деятельность Антона Луцкевича.
3. “Отцы” БССР и их судьба.

### 7. Литература:

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч. 2. - Мн., 1995.

#### *Дополнительная:*

1. Доўнар-Запольскі М.В. Асновы дзяржаўнасці Беларусі. - Мн., 1994.
2. Калубовіч А. “Айцы” БССР і іхні лес. - Мн., 1992.
3. Луцкевіч А. З дваццаць пяць гадоў (1903-1928). - Мн., 1991.
4. Октябрь 1917 года и судьбы политической оппозиции. - Ч. 2. - Гомель, 1993.
5. Сидоревич А. Антон Луцкевич // Неман. - 1990. - № 7.
6. Цвікевич А. Краткий очерк возникновения Белорусской Народной Республики. - Мн., 1990.

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Свержение царизма стало началом стремительного хода исторического процесса, который за короткое время привел к октябрьским событиям. Белорусский народ вступил в новый этап развития, который отмечен не только созидательным трудом и его весомыми результатами, но и тяжелыми испытаниями. На развитие революционных преобразований в Беларуси значительное влияние оказали специфические факторы: первая мировая война и иностранная интервенция, решающее значение в установлении Советской власти на Беларуси солдатских масс Западного фронта и что территория Беларуси считалась коридором для прохода Красной армии на запад с целью разжигания мировой революции.

Эти факторы во многом повлияли на развитие национального движения и поиск путей самоопределения Беларуси.

**2. Цель:** Познакомить студентов с экономическими, социально-политическими процессами, протекавшими на территории Беларуси после свержения царизма и октябрьской революции 1917 г.

### **3. Задачи:**

#### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития.

#### Студент должен уметь:

- анализировать противоречивые процессы исторического развития;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс развития государственных форм жизни белорусского народа.

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Самоопределение Беларуси на советской основе. Первое объявление БССР.
2. Создание ЛитБел и польская оккупация.
3. Освобождение Беларуси от польских захватчиков. Второе объявление БССР.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. С каких событий можно считать начало гражданской войны на Беларуси?
2. Как относились германские оккупационные власти к БНР? Какие государства признали независимость БНР?
3. Из представителей каких организаций было создано Временное правительство БССР?
4. Чем были вызваны изменения в правительстве БССР в январе-феврале 1919 г.?
5. В чем главная причина создания ЛитБел?

6. Какое было отношение белорусских национальных партий к польской оккупации и почему?
7. Почему во время 2-ого объявления БССР не были обозначены границы новой республики?
8. Как относились белорусские социалистические партии к подписанию Рижского мирного договора от 18 марта 1921 г.?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Белорусская Народная Республика: возникновение и судьба.
2. Жизнь и деятельность Антона Луцкевича.
3. “Отцы” БССР и их судьба.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі // А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч. 2. - Мн., 1995.

##### *Дополнительная:*

1. Доўнар-Запольскі М.В. Асновы дзяржаўнасці Беларусі. - Мн., 1994.
2. Калубовіч А. “Айцы” БССР і іхні лес. - Мн., 1992.
3. Луцкевіч А. З дваццаць пяць гадоў (1903-1928). - Мн., 1991.
4. Октябрь 1917 года и судьбы политической оппозиции. - Ч. 2. - Гомель, 1993.
5. Сидоревич А. Антон Луцкевич // Неман. - 1990. - № 7.
6. Цвикевич А. Краткий очерк возникновения Белорусской Народной Республики. - Мн., 1990.

### **Тема 11. ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

#### **1. Введение (актуальность) темы:**

В конце 1920 - начале 1921 г. республика находилась в сложнейшем экономическом и политическом положении. Попытка большевиков перейти к социалистическим методам хозяйствования при помощи всеобщего огосударствления средств производства и отказа от товарно-денежных отношений привела к глубоким кризисным явлениям. Встал вопрос о проведении новой экономической политики. В результате мероприятий советского руководства в середине 20-ых годов сложилась хозяйственная система новой экономической политики, которая воздействовала и на культуру, и на общественно-политическую жизнь республики. Эти процессы и должна раскрыть данная тема.

**2. Цель:** Познакомить студентов с проведением Новой экономической политики на Беларуси и тем влиянием, которое оказала она на другие сферы жизни белорусского народа.

#### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития;
- персоналии культуры.

Студент должен уметь:

- выделить и охарактеризовать особенности проведения НЭПа на Беларуси;
- анализировать противоречивые процессы развития республики при НЭПе;
- дать характеристику политике белорусизации.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

**4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Особенности НЭПа на Беларуси.
2. Тенденции общественно-политической жизни.
3. Белорусизация: ее сущность и содержание.
4. Создание советской системы образования.
5. Развитие театра и кино.

**5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Почему экономическая политика Советского государства в 20-е годы называется “новой”? Когда начинается ее проведение?
2. Какие отличительные особенности в проведении НЭПа на Беларуси можно выделить?
3. На конкретных фактах покажите участие БССР в создании Союза ССР.
4. Как происходило укрупнение территории БССР?
5. В чем обнаруживалась противоречивость процесса национально-государственного строительства БССР в 20-ые годы?
6. Какие вопросы относились к компетенции союзного правительства согласно с конституцией СССР 1924г.?
7. Какие общественные организации развернули деятельность в БССР в 20-е годы?
8. Выделите предпосылки проведения политики белорусизации.
9. Когда была создана комиссия по осуществлению белорусизации? Какие цели были поставлены перед ней?
10. Назовите основные цели политики белорусизации.
11. Когда в БССР был создан 1-ый ВУЗ? Кто был первым его ректором?
12. Когда вышел в свет первый белорусский кинофильм и как он назывался? Кто режиссер этого фильма?
13. В какое литературное объединение писателей Беларуси входили Я.Купала и Я.Колас?
14. Какие изменения в развитии культуры произошли на рубеже 20-30-ых годов?
15. Кто такие “национал-демократы” и в чем их обвиняли?

**6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Жизнь и деятельность Всеволода Игнатовского.
2. Белорусское кино: возникновение и развитие.

### 3. Развитие белорусского искусства в 20-ые годы.

#### 7. Литература:

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.2. - Мн, 1995.

##### *Дополнительная:*

1. Актуальныя пытанні гісторыі БССР. Савецкі перыяд. - Мн., 1991.
2. Гісторыя беларускага мастацтва: У 6 т. - Т.4. - Мн., 1987.
3. Ігнаценка І., Кароль А. Усевалад Ігнатоўскі і яго час. - Мн., 1991.
4. История белорусского кино. 1924 - 1945. - Мн., 1969.
5. Мяснікоў А. Нацдэмы. - Мн., 1993.
6. Новик Е.К. Формирование кадров народного образования Белоруссии. 1917 - 1941. - Мн., 1981.

## Тема 12. БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### 1. Введение (актуальность) темы:

Вторая мировая война была катастрофой мирового масштаба, только для народов Европы она стоила 50 млн. человек убитыми и свыше 90 млн. ранеными. Кровавая, ужасная война, которая более трех лет шла на территории Беларуси, ярко свидетельствовала о непоколебимом желании белорусского народа отстоять свое отечество, его независимость. Это было намерением и других народов Советского Союза. Перед лицом смертельной опасности, которая угрожала человечеству, объединились правительства и страны, миллионы людей разных континентов, несмотря на их мировоззрение и приверженность государственному строю, объединились вокруг идеи борьбы с фашистской агрессией, чтобы победить и выжить.

**2. Цель:** Познакомить студентов с ходом военных действий на территории Беларуси, с оккупационной политикой немецко-фашистских захватчиков и освободительной борьбой белорусского народа.

### 3. Задачи:

#### Студент должен знать:

- этапы II мировой войны;
- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- исторические факторы, определившие ход II мировой войны.

#### Студент должен уметь:

- анализировать причины военных неудач советских войск на I этапе отечественной войны;
- анализировать и характеризовать оккупационную политику немецко-фашистских властей на Беларуси;

- дать сравнительный анализ антисоветскому национальному белорусскому движению в I мировой и II мировой войнах.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

#### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Начальный период военных действий.
2. Организация подпольного движения и партизанской борьбы.
3. Политические, экономические и военные меры оккупантов на территории республики.
4. Беларусь в последний период войны. Освобождение Беларуси.
5. Военный и трудовой подвиг жителей Беларуси за границами отечества.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Как изменилась геополитическая ситуация в Центральной и Восточной Европе накануне II мировой войны?
2. Почему не дали положительных результатов англо-франко-советские переговоры о коллективной безопасности 1939 г.?
3. Ваша оценка пакта Молотова- Риббентропа?
4. В каких направлениях были нанесены наиболее мощные удары немецко-фашистских войск в Беларуси?
5. Назовите причины неудач Красной Армии в начале войны.
6. В состав каких административных единиц, созданных на оккупированной территории, вошла территория Беларуси?
7. Какие планы имело фашистское руководство Германии в отношении к Беларуси?
8. Кто такие калабарационисты и какие их организации действовали на Беларуси во время войны?
9. Когда были созданы первые партизанские отряды на Беларуси? Кто их возглавлял?
10. Что характерно для первого этапа партизанского движения?
11. Что такое “рельсовая война”? Каковы ее цели и результаты?
12. Как создавалась система оккупационных органов на территории Беларуси?
13. Какой из районных центров БССР стал первым, освобожденным в 1943 г.?
14. Какое кодовое название носила Белорусская операция 1944 г.?
15. Проведите сравнительный анализ потерь Беларуси во время II мировой войны с результатами других войн в истории республики.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Калабарационизм на Беларуси.
2. Армия Краева на Беларуси.
3. Немецко-фашистский геноцид на Беларуси.
4. Освобождение Беларуси: на пути к Великой Победе.

## 7. Литература:

### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш.- Мн., 1997.
3. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.2. - Мн, 1994.

### *Дополнительная:*

1. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне: Энцыклапедыя. - Мн., 1990.
2. Ермолович В.И., Жумарь С.В. Огнем и мечом: Хроника польского национального подполья в Белоруссии (1939-1953 гг.). - Мн., 1994.
3. Жуков Г.К. Разгром фашистских войск в Белоруссии. 1944. - Мн., 1974.
4. Літвін А.М. Армія Краева на Беларусі: да праблемы вывучэння // Беларускі гістарычны часопіс. - 1994. - № 1, 4.
5. Пономаренко П.К. Всенародная борьба в тылу немецко-фашистских захватчиков. 1941-1944 гг. - М., 1986.
6. Соловьев А.К. Белорусская центральная рада. Создание, деятельность, крах. - Мн., 1995.
7. Тимохович И.В. Битва за Белоруссию. 1941-1944. - Мн., 1994.
8. Туронак Ю. Беларусь пад нямецкай акупацыяй. - Мн., 1993.

## Тема 13. ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ

### 1. Введение (актуальность) темы:

Война и немецко-фашистская оккупация принесли повсеместно огромные разрушения народного хозяйства и неисчислимые бедствия белорусскому народу. Поэтому послевоенные годы были довольно сложным периодом в жизни белорусского народа. В это время республика выходит на международную арену, происходит восстановление и дальнейшее развитие ее хозяйства. После смерти Сталина начинается относительное потепление политического климата, оживление общественно-политической и культурной жизни. Но с другой стороны, конец 40-ых - начало 50-ых годов характеризуются новыми деформациями в экономике, социально-политической и духовно-идеологической сферах.

**2. Цель:** Познакомить студентов с ходом послевоенного восстановления народного хозяйства, с особенностями развития общественно-политической и культурной жизни.

### 3. Задачи:

#### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные понятия темы;
- персоналии культуры;
- факторы исторического развития, определившие процесс послевоенного восстановления Беларуси;
- этапы послевоенного развития Беларуси.

#### Студент должен уметь:

- характеризовать основные этапы восстановления народного хозяйства;

- анализировать противоречивые процессы общественно-политической и культурной жизни;
- анализировать религиозную политику советского правительства в изучаемый период.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

#### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Общественно-политическая жизнь.
3. Развитие общеобразовательной школы. Наука.
4. Культурно-просветительская жизнь. Литература и музыкальное искусство.
5. Конфессиональное положение на Беларуси.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Что, по Вашему мнению, явилось основной причиной принятия БССР в члены ООН?
2. Какие цели ставила перед собой Организация Объединенных наций?
3. В работе какой мирной конференции участвовала делегация БССР?
4. Почему БССР в послевоенные годы не могла проводить самостоятельной внешней политики?
5. В чем состояли причины низких темпов восстановления сельского хозяйства во второй половине 40-ых - начале 50-ых годов?
6. Что Вы знаете о создании и деятельности политотделов МТС в западных областях БССР?
7. Какие новые отрасли промышленности появились на Беларуси в послевоенные годы?
8. Существовали ли подпольные национальные организации на Беларуси в послевоенное время?
9. Охарактеризуйте материальное положение населения Беларуси второй половины 40-х - первой половины 50-х годов в сравнении с предвоенным временем?
10. В чем проявилось усиление партийно-идеологического контроля над развитием культуры?
11. Какая тема преобладала в творчестве белорусских литераторов, художников, драматургов в первые послевоенные годы?
12. Какие новые музыкальные коллективы были созданы в начале 50-х годов?
13. Чем предопределялись трудности в развитии просвещения западных областей Беларуси?
14. Что характерно для развития архитектуры Беларуси в первые послевоенные годы?
15. Что Вы знаете о сталинских репрессиях на Беларуси в 40-х - начале 50-х годов?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Беларусь на международной арене.
2. Коллективизация Западной Беларуси.
3. Политические репрессии на Беларуси.
4. Искусство Беларуси в 40-ые - 50-ые годы.

#### **7. Литература:**

*Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.2. - Мн, 1995.

*Дополнительная:*

1. Адамушка У.І. Палітычныя рэпрэсіі 20 - 50-х гадоў на Беларусі. - Мн., 1994.
2. Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. - Мн., 1992.
3. Барадач Г.А., Дамарад К.І. Калектывізацыя сельскай гаспадаркі у заходніх абласцях Беларускай ССР. - Мн., 1959.
4. Белорусская ССР на международной арене. - Мн., 1964.
5. Гісторыя беларускага мастацтва: У 6 т. - Т. 6. - Мн., 1994.
6. Ильюшин И., Умрейко С. Народное образование в Белорусской ССР. - Мн., 1961.
7. Снопковский В.Е. Белорусская ССР в ООН (1945 - 1985). - Мн., 1985.

Тема 14. *СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БССР  
во второй половине XX в. - начале XXI в.  
(1 занятие)*

**1. Введение (актуальность) темы:**

С середины 50-ых годов республика вступает в период экономических реформ. Приближение руководства к производству принесло определенные плоды. С середины 60-ых годов наблюдается быстрый подъем экономики, повышение материального благосостояния населения, однако уверенность в завтрашнем дне сочеталась с засилием бюрократизма, консервативно-охранительных тенденций в идеологии, дальнейшим сужением сферы функционирования белорусского языка.

С 1985 г. экономика республики развивалась в условиях определенного партийным руководством курса на ускорение, которое предполагалось осуществлять на основе форсированного развития машиностроения. В дальнейшем определились такие приоритетные направления, как расширение прав предприятий, их самостоятельности, укоренении хозяйственного расчета, что означало переход от административных к преимущественно экономическим методам управления. Однако ряд разработанных программ (“Интенсификация”, “Жилье” и т.д.) остались на бумаге. Экономический кризис 1988 г. охватил и Беларусь, развеявши миф о белорусском “экономическом оазисе”.

Попытка в августе 1991 г. консервативной части сторонников СССР сохранить Союз, только ускорила его распад.

В условиях жесткого товарного кризиса каждая республика старалась защитить свой потребительский рынок. Талоны, купоны, “зайчики” - вот этапы на пути ограничения экономических отношений с другими республиками, на которые вынуждена была стать и Беларусь.

Таким образом, определенные приобретения (формирование многопартийности, демократизация общественно-политической жизни, повышенный интерес к национальному наследию) сопровождалась социальным напряжением, ростом недоверия к властным

структурам. На этом фоне выборы первого президента республики виделись началом стабилизации.

**2. Цель:** Познакомить студентов с социально-экономическим и политическим развитием БССР в 50-ые - 90-ые годы.

### **3. Задачи:**

#### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- этапы социально-экономического и политического развития в изучаемый период;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития;
- персоналии культуры.

#### Студент должен уметь:

- характеризовать этапы развития республики в изучаемый период;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс обретения независимости республикой в контексте экономических и политических выгод для белорусского народа;
- анализировать, интерпретировать основные тенденции современного развития Республики Беларусь, становление гражданского общества и правового государства;
- характеризовать духовные ценности и достижения белорусской национальной культуры.

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие республики в середине 50-х - середине 80-х годов.
2. Образование, наука и культура в середине 50-х - середине 80-х годов.
3. Чернобыль - угроза генофонда Республики Беларусь.
4. Народное хозяйство Беларуси в середине 80-х - начале 90-х годов.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какие были сделаны попытки обновления командно-административной системы Н.С.Хрущевым?
2. Назовите и объясните основные элементы экономической реформы, начатой в сентябре 1965 г.
3. Что нового появилось в социальном обеспечении колхозников в начале 60-х годов?
4. В какой степени можно говорить о периоде 70-80-х годов как о “застойном”? Определите главные черты развития промышленности и сельского хозяйства Беларуси в эти годы.
5. Как Вы думаете, какой путь экономического развития наиболее перспективен: экстенсивный или интенсивный? Свой ответ обоснуйте.

6. В чем проявилась непоследовательность и ограниченность реформы политической системы, которая проходила во времена перестройки?
7. Чем характеризуется развитие образования в конце 50-х - середине 80-х годов?
8. Какие тенденции становятся доминирующими в скульптурном искусстве в конце 50-х - 80-х годах?
9. Определите основное отличие периодов 1945-1955 гг. от периода второй половины 50-х - начала 80-х гг., как двух этапов развития белорусской культуры.
10. Что Вы понимаете (какие процессы) под термином “перестройка”? Каковы ее итоги?
11. Как вы считаете, что такое демократия?
12. Какие основные черты рыночной экономики Вы могли бы назвать? Есть ли они в белорусской экономике?
13. Назовите основные достижения белорусских ученых в гуманитарных науках.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Общественные движения на Беларуси.
2. Современное белорусское искусство.
3. Молодежная попкультура на Беларуси.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.2. - Мн, 1995.

##### *Дополнительная:*

1. Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. - Мн., 1992.
2. Гісторыя беларускага мастацтва: У 6 т. - Т. 6. - Мн., 1994.
3. 3 гісторыі палітычных партый. Вучэбны дапаможнік. - Мн., 1993.
4. История Беларуси: Вопросы и ответы. - Мн., 1993.
5. Октябрь 1917 г. и судьбы политической оппозиции. - Ч. III. - Гомель, 1993.
6. Терешкович П. Гражданские движения в Белоруссии. Документы и материалы (1986-1991). - Мн., 1991.
7. Эканамічная гісторыя Беларусі. Курс лекцый. - Мн., 1995.

### **Тема 14. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БССР во второй половине XX в. - начале XXI в. (2 занятие)**

#### **1. Введение (актуальность) темы:**

С середины 50-ых годов республика вступает в период экономических реформ. Приближение руководства к производству принесло определенные плоды. С середины 60-ых годов наблюдается быстрый подъем экономики, повышение материального благосостояния населения, однако уверенность в завтрашнем дне сочеталась с засилием бюрократизма,

консервативно-охранительных тенденций в идеологии, дальнейшим сужением сферы функционирования белорусского языка.

С 1985 г. экономика республики развивалась в условиях определенного партийным руководством курса на ускорение, которое предполагалось осуществлять на основе форсированного развития машиностроения. В дальнейшем определились такие приоритетные направления, как расширение прав предприятий, их самостоятельности, укоренении хозяйственного расчета, что означало переход от административных к преимущественно экономическим методам управления. Однако ряд разработанных программ (“Интенсификация”, “Жилье” и т.д.) остались на бумаге. Экономический кризис 1988 г. охватил и Беларусь, развеяв миф о белорусском “экономическом оазисе”.

Попытка в августе 1991 г. консервативной части сторонников СССР сохранить Союз, только ускорила его распад.

В условиях жесткого товарного кризиса каждая республика старалась защитить свой потребительский рынок. Талоны, купоны, “зайчики” - вот этапы на пути ограничения экономических отношений с другими республиками, на которые вынуждена была стать и Беларусь.

Таким образом, определенные приобретения (формирование многопартийности, демократизация общественно-политической жизни, повышенный интерес к национальному наследию) сопровождались социальным напряжением, ростом недоверия к властным структурам. На этом фоне выборы первого президента республики виделись началом стабилизации.

**2. Цель:** Познакомить студентов с социально-экономическим и политическим развитием БССР в 50-ые - 90-ые годы.

### **3. Задачи:**

#### Студент должен знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- этапы социально-экономического и политического развития в изучаемый период;
- основные понятия темы;
- факторы исторического развития;
- персоналии культуры.

#### Студент должен уметь:

- характеризовать этапы развития республики в изучаемый период;
- анализировать причины и следствия исторических событий;
- анализировать процесс обретения независимости республикой в контексте экономических и политических выгод для белорусского народа;
- анализировать, интерпретировать основные тенденции современного развития Республики Беларусь, становление гражданского общества и правового государства;
- характеризовать духовные ценности и достижения белорусской национальной культуры.

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- вести научный диалог по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- уметь оценивать историю Беларуси в цивилизационном контексте;
- приобрести политическую толерантность и опыт политического консенсуса на основе знания отечественной и мировой истории.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Демократизация общественной жизни.
2. Объявление независимости Республики Беларусь.
3. Первые годы суверенитета.
4. Современная наука и культура.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. В какой степени можно говорить о периоде 70-80-х годов как о “застойном”? Определите главные черты развития промышленности и сельского хозяйства Беларуси в эти годы.
2. Как Вы думаете, какой путь экономического развития наиболее перспективен: экстенсивный или интенсивный? Свой ответ обоснуйте.
3. В чем проявилась непоследовательность и ограниченность реформы политической системы, которая проходила во времена перестройки?
4. Что Вы понимаете (какие процессы) под термином “перестройка”? Каковы ее итоги?
5. Как вы считаете, что такое демократия?
6. Какие основные черты рыночной экономики Вы могли бы назвать? Есть ли они в белорусской экономике?
7. Дайте оценку экономическим отношениям между Беларусью и другими странами СНГ.
8. Как Вы считаете, каким путем может выйти Беларусь из социально-экономического кризиса?
9. После каких событий Беларусь объявляет о полной независимости? Расскажите о них.
10. Какие органы в Республике Беларусь осуществляют высшую исполнительную и высшую законодательную власть?
11. Когда Беларусь стала президентской республикой?
12. Какие законы определяют сегодняшнюю государственную политику Беларуси в сфере культуры?
13. Охарактеризуйте новые явления в развитии белорусской культуры на современном этапе.
14. Назовите основные достижения белорусских ученых в гуманитарных науках.

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Общественные движения на Беларуси.
2. Современное белорусское искусство.
3. Молодежная попкультура на Беларуси.

### **7. Литература:**

#### *Основная:*

1. Лекционный материал.
2. Гісторыя Беларусі / А.Л.Абецэдарская і інш. - Мн., 1997.
3. Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. - Мн., 1996.
4. Нарысы гісторыі Беларусі. - Ч.2. - Мн, 1995.

#### *Дополнительная:*

1. Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. - Мн., 1992.
2. Гісторыя беларускага мастацтва: У 6 т. - Т. 6. - Мн., 1994.
3. 3 гісторыі палітычных партый. Вучэбны дапаможнік. - Мн., 1993.
4. История Беларуси: Вопросы и ответы. - Мн., 1993.
5. Октябрь 1917 г. и судьбы политической оппозиции. - Ч. III. - Гомель, 1993.
6. Терешкович П. Гражданские движения в Белоруссии. Документы и материалы (1986-1991). - Мн., 1991.

7. Эканамічная гісторыя Беларусі. Курс лекцый. - Мн., 1995.

### Содержание

	Стр.
Тема 1. Первобытное общество на территории Беларуси	3
Тема 2. Первые феодальные государства на территории Беларуси	4
Тема 3. Создание Великого княжества Литовского, Русского, Жемойтского	6
Тема 4. Белорусская культура в духовной жизни ВКЛ	8
Тема 5. Беларусь в составе Речи Посполитой (1 занятие)	9
Тема 5. Беларусь в составе Речи Посполитой (2 занятие)	11
Тема 6. Социально-экономическое положение Беларуси в XVII-XVIII веках	13
Тема 7. Беларусь в составе Российской империи (конец XVIII – первая половина XIX вв.)	14
Тема 8. Общественно-политическое и экономическое развитие Беларуси во второй половине XIX - начале XX вв. (1 занятие)	16
Тема 8. Общественно-политическое и экономическое развитие Беларуси во второй половине XIX - начале XX вв. (2 занятие)	18
Тема 9. Культура Беларуси на рубеже XIX-XX веков	19
Тема 10. Беларусь накануне и в первые годы Советской власти (1 занятие)	21
Тема 10. Беларусь накануне и в первые годы Советской власти (2 занятие)	23
Тема 11. Послереволюционное национально-культурное возрождение	24
Тема 12. Беларусь в годы II мировой войны	26
Тема 13. Послевоенное восстановление и развитие Беларуси	28
Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие БССР во второй половине XX - начале XXI вв. (1 занятие)	30
Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие БССР во второй половине XX - начале XXI вв. (2 занятие)	32
Содержание	35