

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общественно-гуманитарных наук

А. Н. КОЛЕНДА

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ»**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 1 курса лечебного, медико-диагностического факультетов
и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран
медицинских вузов**

**Гомель
ГомГМУ
2012**

УДК 159.9+37.01(076.1)

ББК 88+74.90я73

К 60

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры общественно-гуманитарных наук
Гомельского государственного медицинского университета

Т. П. Целехович

Коленда, А. Н.

К 60 Сборник тестовых заданий по курсу «Основы психологии и педагогики»: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного, медико-диагностического факультетов и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран / А. Н. Коленда. — Гомель: ГомГМУ, 2012. — 56 с.

ISBN 978-985-506-495-5

Учебно-методическое пособие по курсу «Основы психологии и педагогики» подготовлено с учетом образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам, типовой учебной программы по предмету.

Сборник тестов отражает содержание основных тем курса и может быть использован преподавателями для текущего, итогового контроля знаний, организации самостоятельной работы студентов, для подготовки к практическим занятиям и систематизации имеющихся навыков.

Утверждено и рекомендовано к изданию Центральным учебным научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 28 июня 2012 г., протокол № 5.

УДК 159.9+37.01(076.1)

ББК 88+74.90я73

ISBN 978-985-506-495-5

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2012

ТЕМА 1
БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА
ЛИЧНОСТИ. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

Варианты ответа:

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

2. Определение психологии как науки о душе было дано:

Варианты ответа:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

3. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

Варианты ответа:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

4. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

Варианты ответа:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

Варианты ответа:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

Варианты ответа:

- а) И. М. Сеченов;
- б) Г. И. Челпанов;
- в) В. М. Бехтерев;
- г) И. П. Павлов.

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними — это:

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

Варианты ответа:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

10. Психическое отражение:

Варианты ответа:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

11. Отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент, представляет:

Варианты ответа:

- а) ощущение;
- б) восприятие;

- в) память;
- г) воображение.

12. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Варианты ответа:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

Варианты ответа:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

14. Создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше:

Варианты ответа:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

15. Направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности:

Варианты ответа:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) внимание.

16. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

Варианты ответа:

- а) являются синонимами;
- б) обозначают различные виды внимания;

- в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
- г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.

17. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

Варианты ответа:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

18. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

Варианты ответа:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

19. Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте:

Варианты ответа:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) интерес.

20. К дистантной рецепции не относятся:

Варианты ответа:

- а) зрение;
- б) слух;
- в) обоняние;
- г) вкусовые ощущения.

21. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности носит название:

Варианты ответа:

- а) идентификации;
- б) апперцепции;
- в) галлюцинации.

22. Повышение восприимчивости к обычным внешним раздражителям называется:

Варианты ответа:

- а) гипостезией;
- б) гипертезией;
- в) галлюцинацией.

23. Непроизвольное внимание вызывается:

Варианты ответа:

- а) интересом;
- б) новизной раздражителя;
- в) волевым усилием.

24. Произвольное сосредоточение внимания ослабляет:

Варианты ответа:

- а) практическое действие;
- б) эмоциональное возбуждение;
- в) состояние усталости.

25. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений — это:

Варианты ответа:

- а) галлюцинации;
- б) иллюзии;
- в) гипостезия;
- г) бред.

26. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, — это:

Варианты ответа:

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

27. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

Варианты ответа:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

28. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

Варианты ответа:

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

29. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

Варианты ответа:

- а) целостность;
- б) предметность;

- в) константность;
- г) структурность.

30. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

Варианты ответа:

- а) иллюзии;
- б) перцептивные действия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

31. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

Варианты ответа:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

32. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Варианты ответа:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

33. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

Варианты ответа:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

34. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

Варианты ответа:

- а) реминисценцией;
- б) интерференцией;
- в) интериоризацией;
- г) экстериоризацией.

35. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

Варианты ответа:

- а) генетические;
- б) метаболические;

- в) нейродинамические;
- г) социальные.

36. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:

Варианты ответа:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентаций;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

37. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

Варианты ответа:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

38. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:

Варианты ответа:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

39. Телесное бытие человека, когда он выступает в своих природных, биологических особенностях, как человеческий организм есть:

Варианты ответа:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

40. В пассивном воображении выделяют:

Варианты ответа:

- а) произвольное воображение;
- б) произвольное воображение;
- в) антиципирующее воображение.

41. Способность понимать другого человека, проникаться его мыслями и чувствами, сострадать, сорадоваться, сопереживать... :

Варианты ответа:

- а) реминисценция;
- б) эмпатия;
- в) диссоциация.

ТЕМА 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Стадия социализации, при которой появляется желание найти свое место в обществе, называется:

Варианты ответа:

- а) трудовой стадией;
- б) стадией индивидуализации;
- в) стадией интеграции.

2. Источниками формирования полоролевой типизации являются:

Варианты ответа:

- а) СМИ, печать, радио, ТВ;
- б) все ответы верны;
- в) родители;
- г) дети.

3. Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом опыта других людей, их манер, поступков и действий называется:

Варианты ответа:

- а) подражанием;
- б) копированием;
- в) идентификацией;
- г) научением.

4. Положительное, стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других — это:

Варианты ответа:

- а) социальная ингибиция;
- б) альтруизм;
- в) социальная фасилитация;
- г) психологическая помощь.

5. Следование чужому мнению, приспособленчество:

Варианты ответа:

- а) подражание;
- б) отсутствие собственного мнения;
- в) конформность.

6. Процесс, в ходе которого человек кардинально меняет свои ценностные ориентации, называется:

Варианты ответа:

- а) асоциальным поведением;
- б) конформностью;

- в) подражанием;
- г) ресоциализацией.

7. Понятие «групповая идентичность» ввел психолог:

Варианты ответа:

- а) К. Г. Юнг;
- б) Э. Эриксон;
- в) М. Шериф;
- г) У. Джемс.

8. Чувство устойчивости и непрерывности своего «Я» — это:

Варианты ответа:

- а) эгоидентичность;
- б) эгоизм;
- в) эгоцентризм.

9. Сколько психосоциальных кризисов, согласно Э. Эриксону, переживает человек на протяжении жизни?

Варианты ответа:

- а) 3;
- б) 8;
- в) 2;
- г) 6.

10. Жизненный план, который формируется в раннем детстве — это:

Варианты ответа:

- а) жизненная позиция;
- б) жизненный путь;
- в) жизненный сценарий;
- г) судьба.

11. Высший регулятор поведения — это:

Варианты ответа:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация.

12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

Варианты ответа:

- а) установка;
- б) притязание;

- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

13. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, — это:

Варианты ответа:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) мотив;
- г) потребность.

14. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

Варианты ответа:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

15. Неосознанное состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

Варианты ответа:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) мотивом;
- г) стремлением.

16. Высшая форма направленности личности — это:

Варианты ответа:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

17. Установки:

Варианты ответа:

- а) определяются только нашими мнениями и убеждениями;
- б) являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;
- в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
- г) не применяются в течение жизни.

18. Стереотипы:

Варианты ответа:

- а) представляют собой результат общественного опыта;
- б) не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;

- в) не являются предубеждениями;
- г) сформировавшись, не применяются.

19. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

Варианты ответа:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

20. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

Варианты ответа:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия — синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

ТЕМА 3 НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, — это потребности:

Варианты ответа:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

2. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:

Варианты ответа:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Варианты ответа:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

4. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:

Варианты ответа:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

5. Потребность подражать или следовать образцу — это:

Варианты ответа:

- а) намерение;
- б) мечта;
- в) страсти;
- г) идеал.

6. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются:

Варианты ответа:

- а) в намерении;
- б) в мечте;
- в) в страсти;
- г) в идеале.

7. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, — это:

Варианты ответа:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

8. Под когнитивными потребностями принято понимать потребности:

Варианты ответа:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) в познании, понимании;
- г) в прекрасном.

9. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики, направленность поведения, понимается как:

Варианты ответа:

- а) мотивация;
- б) мотив;

- в) установка;
- г) потребностное состояние.

10. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

Варианты ответа:

- а) Г. А. Ковалев;
- б) Л. И. Божович;
- в) К. К. Платонов;
- г) А. Н. Леонтьев.

11. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия — это:

Варианты ответа:

- а) перцепция;
- б) мотивация;
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

12. Побуждение к деятельности, представляющее собой недифференцированную, недостаточно осознанную потребность — это:

Варианты ответа:

- а) интерес;
- б) мотив;
- в) влечение;
- г) мотивация.

13. Альтруистические мотивы, мотивы долга и обязанностей относятся:

Варианты ответа:

- а) к личностным мотивам;
- б) к процессуальным мотивам;
- в) к общественным мотивам;
- г) к мотивам саморазвития.

14. Поиск причин поведения и ответственности в самом человеке — это:

Варианты ответа:

- а) интернальный локус контроля;
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) экстернальный локус контроля.

15. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

Варианты ответа:

- а) В. Вундту;
- б) К. Роджерсу;
- в) Л. С. Выготскому;
- г) У. Джемсу.

16. Я-концепция сформулирована:

Варианты ответа:

- а) в 1940-е гг.;
- б) в 1950-е гг.;
- в) в 1960-е гг.;
- г) в 1970-е гг.

17. Автор особого подхода в психотерапии, получившего название «терапия, центрированная на клиенте»:

Варианты ответа:

- а) К. Роджерс;
- б) Д. Мид;
- в) У. Джемс;
- г) А. Н. Леонтьев.

18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Варианты ответа:

- а) самопрезентацией;
- б) самооценкой;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

19. «Теория зеркального Я», согласно Ч. Кули, утверждает:

Варианты ответа:

- а) представления человека о себе, своих потенциальных способностях;
- б) существенное влияние на Я-концепцию индивида оценки других людей;
- в) каждый ребенок в своем личностном становлении «отражает» качества своих родителей.

20. Аффiliation — это:

Варианты ответа:

- а) боязнь быть отвергнутым людьми;
- б) стремление человека обладать властью;
- в) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.

ТЕМА 4

ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Автор биологической теории эмоций:

Варианты ответа:

- а) П. К. Анохин;
- б) Чарльз Дарвин;
- в) П. В. Симонов;
- г) У. Джеймс.

2. Периферическая теория эмоций утверждает, что:

Варианты ответа:

- а) эмоция есть продукт эволюции, приспособительный фактор в жизни животного мира;
- б) эмоция есть отражение мозгом высших животных и человека внешней потребности и вероятности ее удовлетворения на данный момент;
- в) эмоция есть рудимент целесообразных инстинктивных действий, выступающих в качестве биологически значимых сигналов для представителей своего и других видов;
- г) эмоция есть вторичное явление — осознание приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах, внутренних органах, вызванного внешними раздражителями.

3. Субъективное переживание эмоции — ее качественная особенность:

Варианты ответа:

- а) модальность;
- б) эмпатия;
- в) эмоциональное заражение;
- г) экспрессия;
- д) эмоциональная реакция.

4. Сходные физиологические реакции, проявляющиеся как при положительных, так и при отрицательных эмоциях, называются:

Варианты ответа:

- а) неспецифическим компонентом эмоции;
- б) модальностью эмоции;
- в) качеством эмоции.

5. Бурно протекающая эмоция большой интенсивности, вызывающая дезорганизирующее влияние на протекание психических процессов:

Варианты ответа:

- а) аффект;
- б) фрустрация;

- в) гнев;
- г) страх;
- д) тревога.

6. Особенностью эмоций является:

Варианты ответа:

- а) то, что с их помощью человек отражает предметы окружающего мира при их воздействии на органы чувств;
- б) то, что с их помощью отражаются связи и отношения между предметами и явлениями;
- в) в них находит отражение отношение человека к миру и людям, имеющее значение для удовлетворения его потребностей и мотивов деятельности;
- г) они включены во все психические процессы и состояния человека.

7. Способность сочувствовать, сопереживать, испытывать те же эмоции, что и другой человек

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) эмоциональное заражение;
- в) эмоциональная впечатлительность;
- г) эмоциональность.

8. Неопределенность исхода будущих событий, связанных с удовлетворением актуальной потребности, сопровождается эмоцией:

Варианты ответа:

- а) тревоги;
- б) страха;
- в) раздражения;
- г) депрессии;
- д) эйфории;
- е) фрустрации.

9. Скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому:

Варианты ответа:

- а) эмоциональная лабильность;
- б) импульсивность;
- в) эмоциональность;
- г) эмоциональная впечатлительность.

10. Быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания, называется:

Варианты ответа:

- а) эмоциональная лабильность;
- б) импульсивность;

- в) эмоциональность;
- г) эмоциональная впечатлительность.

11. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели, решения задачи, называется:

Варианты ответа:

- а) фрустрация;
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) эмпатия.

12. Связь между эмоцией и вызвавшим ее событием, связана:

Варианты ответа:

- а) с предметностью;
- б) с интенсивностью;
- в) со скоростью возникновения протекания;
- г) с дезорганизирующим влиянием на протекание психических процессов.

13. Непроизвольная реакция организма, а также внешнее выразительное движение (крик, мимика, интонация):

Варианты ответа:

- а) импрессивное переживание;
- б) экспрессия;
- в) эмоциональное заражение.

14. Автор информационной теории эмоции:

Варианты ответа:

- а) П. В. Симонов;
- б) П. К. Анохин;
- в) У. Джеймс;
- г) Ч. Дарвин.

15. Отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения на данный момент — основная идея:

Варианты ответа:

- а) информационной теории эмоций;
- б) периферической теории эмоций;
- в) биологической теории эмоций;
- г) когнитивной теории эмоций.

ТЕМА 5 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Характеристикой конфликтного типа личности «сверхточный тип» являются:

Варианты ответа:

- а) предъявление повышенных требований к себе и окружающим;
- б) повышенная тревожность;
- в) чрезмерное внимание к деталям;
- г) повышенное внимание к замечаниям окружающих;
- д) сдержанность в эмоциональных проявлениях;
- е) неустойчивость в оценках и мнениях;
- ж) вызывающее агрессивное поведение.

2. Характеристикой конфликтного типа личности «неуправляемый тип» являются:

Варианты ответа:

- а) импульсивность, недостаточный самоконтроль;
- б) непредсказуемое поведение;
- в) вызывающее агрессивное поведение;
- г) высокий уровень притязаний;
- д) отсутствие самокритичности;
- е) склонность в неудачах, неприятностях обвинять других;
- ж) легкая внушаемость;
- з) постоянно требует подтверждения собственной значимости.

3. Характеристикой конфликтного типа личности «демонстративный тип» являются:

Варианты ответа:

- а) желание постоянно находится в центре внимания;
- б) стремление хорошо выглядеть в глазах других;
- в) отношение к людям определяется тем, как они к нему относятся;
- г) уверенно чувствует себя в конфликтной ситуации;
- д) часто является источником конфликта, но сам себя таковым не считает;
- е) зависит от мнения окружающих, особенно лидеров;
- ж) внутренне противоречив;
- з) предъявляет повышенные требования к себе.

4. Характеристикой конфликтного типа личности «бесконфликтный тип» являются:

Варианты ответа:

- а) неустойчивость в оценках и мнениях;
- б) обладает легкой внушаемостью;

- в) внутренне противоречив;
- г) характерна некоторая непоследовательность поведения;
- д) зависит от мнения окружающих, особенно лидеров;
- е) не склонен глубоко задумываться над последствиями поступков своих и окружающих;
- ж) остро переживает свои ошибки и неудачи;
- з) прямолинеен и негибок;
- и) не очень хорошо чувствует реальные взаимоотношения в группе.

5. Ситуация, когда человек вынужден исполнять роль, представление в которой не соответствует его представлению о себе, его индивидуальному «я»:

Варианты ответа:

- а) внутриличностный конфликт;
- б) ролевой конфликт;
- в) самоидентификация;
- г) когнитивный диссонанс.

6. Устранение конфликта из сферы сознания, в результате которого конфликт подавляется, не проявляется явно в поступках, чувствах, сознании человека, приводит к тому, что:

Варианты ответа:

- а) растет внутреннее напряжение;
- б) человек стремится сорвать зло на подчиненных и близких;
- в) человек начинает вести себя подчеркнуто грубо и вызывающе;
- г) обращает гнев против себя, обвиняя себя и считая себя неудачником.

7. «Неадекватное поведение», проявляющееся в замене влечения к недоступной роли, стремлению исполнить роль противоположную, проявляется в ситуации:

Варианты ответа:

- а) ребенок, нуждающийся в нежности и ласке, но не надеющийся получить роль любимого, начинает вести себя подчеркнуто грубо, нагло;
- б) человек уверяет себя и других, что исполняет неприятную роль исключительно по собственному желанию;
- в) человек, неудовлетворенный своей профессией, начинает учиться и своими практическими делами доказывает, что ему по силам более трудные и интересные дела;
- г) появление чувства неуверенности в себе, переутомления.

8. К внутриличностным конфликтам может привести ситуация:

Варианты ответа:

- а) «роль» выше возможностей «я»;
- б) «роль» ниже возможностей «я», является недостойной, унижительной для человека;
- в) внешнее требование, своеобразное психологическое давление значимых для человека людей.

9. Рационализация — это:

Варианты ответа:

- а) желание человека через овладение определенной ролью получить связанные с ней права и льготы;
- б) способ психологической защиты, заключающийся в стремлении объяснить себе и другим причины своих неудач;
- в) нарушение общепринятых норм культуры поведения (не поздоровался; толкнул, но не извинился; влез без очереди);
- г) перекладывание ответственности на другого человека.

10. Конфликтогены, связанные со стремлением к превосходству, выражаются:

Варианты ответа:

- а) в приказах, угрозах, замечаниях, любой отрицательной оценке, деструктивной критике, насмешке, издевке, сарказме...;
- б) во фразах, которые произносятся с оттенком доброжелательности, но имеют снисходительный тон: «не обижайтесь», «успокойтесь», «как можно этого не знать?», «неужели вы не понимаете»;
- в) в хвастовстве — восторженном эмоциональном рассказе о своих истинных или мнимых успехах, знакомстве с престижными или влиятельными людьми;
- г) в искажении, подтасовке фактов, когда факт, имевший место, преподносится в искаженном виде;
- д) в клевете, оговоре, придумывании о человеке чего-то совершенно не соответствующего действительности и при удобном случае «сообщении» об этом начальнику, коллегам, знакомым.

11. Конфликт в переводе с латинского означает:

Варианты ответа:

- а) противоборство;
- б) столкновение;
- в) борьба.

12. Принято выделять несколько типов конфликтогенов:

Варианты ответа:

- а) проявление агрессивности;
- б) стремление к превосходству;
- в) проявление эгоизма;
- г) проявление напористости.

13. Конфликты классифицируются по типам:

Варианты ответа:

- а) дисфункциональные;
- б) положительные;

- в) внутриличностные;
- г) реалистические;
- д) групповые;
- е) функциональные;
- ж) нереалистические;
- з) межличностные;
- и) ролевые.

14. Тактика поведения в конфликте, для которой характерны высокий показатель напористости и низкое партнерство:

Варианты ответа:

- а) сотрудничество;
- б) избегание;
- в) компромисс;
- г) противостояние.

15. Тактика поведения в конфликте, для которой характерны высокие значения и партнерства, и напористости:

Варианты ответа:

- а) противостояние;
- б) избегание;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество.

16. Выделяют следующие конфликтные типы личности:

Варианты ответа:

- а) демонстративный;
- б) ригидный;
- в) сверхточный;
- г) неуправляемый;
- д) бесконфликтный.
- е) экзальтированный;
- ж) истеричный.

ТЕМА 6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

1. В социометрической структуре группы выделяют:

Варианты ответа:

- а) предпочитаемых;
- б) отверженных;

- в) изолированных;
- г) звёзд;
- д) пренебрегаемых;
- е) лидеров;
- ж) подчиненных.

2. Власть руководителя, которая основывается на специальных знаниях, которых нет у других:

Варианты ответа:

- а) законная;
- б) эталонная;
- в) экспертная;
- г) традиционная.

3. Представители группы, которые по данным социометрии не имеют положительных выборов, а только отрицательные:

Варианты ответа:

- а) отверженные (изгой);
- б) пренебрегаемые;
- в) изолированные;
- г) низкостатусные.

4. Представители группы, у которых по данным социометрии отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные:

Варианты ответа:

- а) отверженные (изгой);
- б) пренебрегаемые;
- в) изолированные;
- г) низкостатусные.

5. Ситуация, при которой один из членов группы находится в центре информационных потоков и играет основную роль в организации обмена информацией и межличностного взаимодействия, характеризует:

Варианты ответа:

- а) централизованную коммуникативную сеть;
- б) децентрализованную коммуникативную сеть;
- в) внутригрупповую иерархию;
- г) структуру социальной власти в каждой группе.

6. Наука, которая занимается изучением конфликтов:

Варианты ответа:

- а) педагогика;
- б) социальная психология;

- в) психология;
- г) конфликтология.

7. Психологическое явление, когда человек следует за групповым мнением, не имея собственных взглядов, называется:

Варианты ответа:

- а) нонконформизм;
- б) ингибция;
- в) конформизм;
- г) фасилитация.

8. В зависимости от объединяющих ценностей можно выделить следующие группы:

Варианты ответа:

- а) односторонние;
- б) двусторонние;
- в) многосторонние.

9. Семья, община, нация, социальный класс — это примеры групп:

Варианты ответа:

- а) односторонних;
- б) многосторонних.

10. Выделяют несколько разновидностей групп:

Варианты ответа:

- а) виртуальные;
- б) условные и реальные;
- в) постоянные и временные;
- г) большие и малые.

11. Малая группа — это немногочисленная группа людей, включающая:

Варианты ответа:

- а) от 1 до 3 человек;
- б) от 3 до 15 человек;
- в) несколько человек;
- г) более 10 человек.

12. Группа имеет следующие психологические характеристики:

Варианты ответа:

- а) групповые потребности;
- б) групповые мнения;
- в) групповые нормы;
- г) групповые интересы;

- д) групповые вкусы;
- е) групповые ценности;
- ж) групповые цели.

13. Название группы, отличающейся реально действующей организационной структурой; межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению результата в выполнении конкретной задачи:

Варианты ответа:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) кооперация;
- г) ассоциация.

14. Психологическое явление, когда человек опровергает мнения большинства членов группы, называется:

Варианты ответа:

- а) нонконформизм;
- б) конформизм.

15. Затормаживание поведения и деятельности под влиянием других людей, ухудшение самочувствия и результатов деятельности человека в ситуации, когда за ним наблюдают другие люди:

Варианты ответа:

- а) ингибиция;
- б) фасилитация;
- в) групповая нормализация.

ТЕМА 7

РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

1. Лидер должен обладать следующими личностными качествами:

Варианты ответа:

- а) решительность;
- б) уверенность в себе;
- в) интеллигентность;
- г) инициативность;
- д) привязанность к сотрудникам;
- е) мотивационные способности;
- ж) самоуверенность;
- з) педантичность.

2. В зависимости от преобладающих функций выделяют следующие виды лидеров:

Варианты ответа:

- а) лидер-организатор;
- б) лидер-утешитель;
- в) лидер-вожак;
- г) лидер-творец;
- д) лидер-борец;
- е) лидер-дипломат.

3. В современном обществе профессионально подготовленного руководителя называют:

Варианты ответа:

- а) маркетолог;
- б) менеджер;
- в) управленец.

4. Управленческий стиль, для которого характерно использование принципа «Моя точка зрения — одна из возможных»:

Варианты ответа:

- а) компромиссный;
- б) либеральный;
- в) деловой;
- г) демократический;
- д) авральный;
- е) авторитарный.

5. Управленческий стиль, который годится для сплоченного коллектива единомышленников.

Варианты ответа:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) деловой;
- г) компромиссный;
- д) авральный;
- е) демократический.

ТЕМА 8

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Воспитание в особую общественную функцию выделилось в эпоху:

Варианты ответа:

- а) Средневековья;
- б) Возрождения;

- в) Нового времени;
- г) рабовладения.

2. Понятие «школа» означает:

Варианты ответа:

- а) досуг, свободное время;
- б) учеба, усердный труд;
- в) изучение, поучение;
- г) чтение, наставление.

3. Термин «педагогика» в переводе означает:

Варианты ответа:

- а) детовождение;
- б) изучение;
- в) поучение, воспитание.

4. Педагогами во времена Античности назывались:

Варианты ответа:

- а) рабы;
- б) ораторы;
- в) философы;
- г) поэты.

5. Воспитание — это процесс:

Варианты ответа:

- а) подготовки подрастающих поколений к жизни;
- б) передачи накопленного общественного опыта;
- в) развития личности;
- г) формирования личностных свойств и качеств;
- д) социализации.

6. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

Варианты ответа:

- а) в 1623 г.;
- б) в 1693 г.;
- в) в 1632 г.;
- г) в 1704 г.

7. Термин «*tabula rasa*» выдвинул:

Варианты ответа:

- а) Дж. Локк;
- б) И. Гербарт;
- в) Ж.-Ж. Руссо;

- г) Я.А. Коменский;
- д) Тит Лукреций Кар.

8. К принципам «свободного воспитания» относятся:

Варианты ответа:

- а) воспитание есть жизнь, а не подготовка к жизни;
- б) учителю надо приспособиться к желаниям, потребностям, стремлениям ребенка;
- в) главная задача воспитания — знание основных индивидуальных склонностей и способностей ребенка;
- г) принцип воспитывающего обучения.

9. К принципам обучения, сформулированным Я. А. Коменским, относятся:

Варианты ответа:

- а) сознательность;
- б) доступность;
- в) систематичность;
- г) прочность;
- д) наглядность;
- е) посильность;
- ж) постепенность.

10. Воспитание с точки зрения Я. А. Коменского:

Варианты ответа:

- а) должно быть направленно на физическое и интеллектуальное развитие;
- б) должно основываться на интересах детей;
- в) занимает ведущее место в развитии человека.

11. Принцип всеобщего образования и единой для всех школы впервые выдвинул:

Варианты ответа:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Гербарт;
- г) И. Песталоцци;
- д) Ф. Бэкон.

12. Качества — скромность, вежливость, трудолюбие — Я. А. Коменский предъявлял:

Варианты ответа:

- а) к учителю;
- б) к ученику.

13. Качества — честность, образованность, деятельность, настойчивость — Я. А. Каменский предъявлял:

Варианты ответа:

- а) к учителю;
- б) к ученику.

14. И. Герbart сформулировал идеи:

Варианты ответа:

- а) воспитывающего обучения;
- б) авторитарного воспитания;
- в) гармоничного развития всех способностей человека.

15. Ф. Бэкон понимал педагогику:

Варианты ответа:

- а) как руководство чтением;
- б) как систему обучения и воспитания;
- в) как науку, занимающуюся проблемами образования;
- г) как подготовку подрастающих поколений к жизни.

16. Политика и идеология как фактор, влияющий на теорию и методику воспитания — это фактор:

Варианты ответа:

- а) объективный;
- б) субъективный.

17. К объективным факторам развития педагогической теории относятся:

Варианты ответа:

- а) потребности общества в подготовке подрастающего поколения к жизни;
- б) политика и идеология;
- в) методология исследований педагогических явлений;
- г) связь педагогики с другими науками;
- д) модернизация и обогащение методов педагогического исследования.

18. К субъективным факторам развития педагогической теории относятся:

Варианты ответа:

- а) потребности общества в подготовке подрастающего поколения к жизни;
- б) политика и идеология;
- в) методология исследований педагогических явлений;
- г) связь педагогики с другими науками;
- д) модернизация и обогащение методов педагогического исследования.

19. Социально-детерминированный характер воспитания заключается в том, что оно обуславливается потребностями общества:

Варианты ответа:

- а) да;
- б) нет.

20. Укажите важнейшие методологические положения педагогики:

Варианты ответа:

- а) общественно-детеминированный характер воспитания;
- б) источниками развития человека являются среда и воспитание;
- в) человек не является пассивным объектом воздействия среды и обстоятельств;
- г) возрастание роли воспитания в духовно-нравственном формировании личности;
- д) развитие человека предопределено его внутренней биологической программой;
- е) биологические факторы (наследственность, задатки) не играют существенной роли в воспитании.

21. Предметом педагогики является (укажите наиболее правильное определение):

Варианты ответа:

- а) воспитание;
- б) изучение закономерностей развития и формирования личности;
- в) управление развитием личности;
- г) руководство развитием личности;
- д) способы педагогического воздействия на личность.

22. Что такое дидактика?

Варианты ответа:

- а) теория обучения;
- б) теория воспитания;
- в) наука об образовании оратора в Древнем Риме.

23. Основные проблемы исследования научной педагогики:

Варианты ответа:

- а) изучение сущности и закономерности развития личности;
- б) определение цели воспитания;
- в) разработка содержания воспитания;
- г) исследование методов и форм организации учебно-воспитательной деятельности;
- д) закономерности развития и функционирования психики человека;

- е) способы регулирования поведения человека в меняющихся условиях социальной среды;
- ж) закономерности поведения человека как адаптивно-приспособительной функции его организма.

24. Этнопедагогика:

Варианты ответа:

- а) синоним народной педагогики;
- б) наука, изучающая национальные традиции в воспитании.

25. Важнейшими понятиями педагогики являются:

Варианты ответа:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) личностный опыт.

ТЕМА 9 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Укажите автора высказывания: «Три качества — обширность знаний, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образован в полном смысле этого слова»:

Варианты ответа:

- а) Н. Г. Чернышевский;
- б) Н. И. Новиков;
- в) В. Г. Белинский;
- г) А. С. Макаренко;
- д) К. Д. Ушинский.

2. К субъективным факторам, определяющим содержание образования, относятся:

Варианты ответа:

- а) потребности общества в определенном уровне образования;
- б) изменения в развитии науки и техники;
- в) политика и идеология государства в области образования и воспитания;
- г) методологические позиции ученых;
- д) педагогические факторы (учет возрастных возможностей учащихся и студентов).

3. К объективным факторам, определяющим содержание образования, относятся:

Варианты ответа:

- а) потребности общества в определенном уровне образования;
- б) изменения в развитии науки и техники;

- в) политика и идеология государства в области образования и воспитания;
- г) методологические позиции ученых;
- д) педагогические факторы (учет возрастных возможностей учащихся и студентов).

4. Философия рационализма, считавшая главным источником знаний разум человека, легла в основу:

Варианты ответа:

- а) теории формального образования;
- б) теории материального образования;
- в) прагматистской теории образования;
- г) советской системы образования.

5. Педагогический вывод о том, что учащихся следует обучать реальным естественнонаучным знаниям, применимым в жизни и практической деятельности, активно используется:

Варианты ответа:

- а) в модели классического образования;
- б) в теории формального образования;
- в) в теории материального образования;
- г) в прагматистской теории образования.

6. Идея Дж. Дьюи о том, что в основу образования должна быть положена организация практической деятельности, выбора и проектирования различных дел и проблем, взятых из повседневной жизни, относится:

Варианты ответа:

- а) к прагматистской теории образования;
- б) к модели классического образования;
- в) к теории материального образования;
- г) к теории формального образования.

7. Автор слов: «Обучение не должно плестись в хвосте развития, оно должно вести его за собой»:

Варианты ответа:

- а) Л. С. Выготский;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) А. С. Макаренко;
- г) В. А. Сухомлинский;
- д) Я. А. Коменский.

8. Утилитарный подход в образовании означал:

Варианты ответа:

- а) направленность образования на развитие ума, мышления;
- б) узкий, основанный на интересах ученика, практицизм;

- в) познание и образование не может выйти за пределы опыта;
- г) пригодность полученных знаний в жизни и практике, их полезность.

9. Для какого подхода в образовании характерно отрицание необходимости четко очерченного образования, изучения отдельных предметов, заранее составленных учебных курсов?

Варианты ответа:

- а) прагматический;
- б) формальный;
- в) утилитарный;
- г) эмпирический.

10. Создание единой Европейской системы высшего образования предполагает:

Варианты ответа:

- а) признание дипломов, ученых степеней, квалификаций;
- б) реализацию двухуровневой модели образования (бакалавриат и магистратура);
- в) использование системы предметных зачетных единиц;
- г) разработку единых стандартов качества образования;
- д) возможность продолжать образование на протяжении всей жизни в связи с возрастающими требованиями и развитием науки и техники;
- е) доступность высшего образования для всех желающих, его массовый характер;
- ж) развитие дистанционных форм образования и обучения.

11. Ориентация образовательных учреждений на удовлетворение потребностей и развитие всех участников образовательного процесса через сеть спецкурсов, факультативов, студенческих научных обществ, конференций, относится к такой тенденции в сфере образования, как:

Варианты ответа:

- а) дифференциация;
- б) гуманизация;
- в) гуманитаризация;
- г) диверсификация;
- д) интеграция;
- е) многоуровневость.

12. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов. Глубокое и системное усвоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана:

Варианты ответа:

- а) фундаментализация;
- б) стандартизация;
- в) информатизация;
- г) интеграция;
- д) индивидуализация.

ТЕМА 10

РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Идея наследственной преопределенности развития ребенка разрабатывалась представителями:

Варианты ответа:

- а) преформизма;
- б) бихевиоризма;
- в) педологии;
- г) материалистической философии.

2. К внешним факторам развития личности относится влияние:

Варианты ответа:

- а) среды;
- б) социально-экономических отношений;
- в) способности и задатки;
- г) собственная активность личности;
- д) воспитания.

3. К внутренним факторам развития личности относятся:

Варианты ответа:

- а) средовые влияния;
- б) характер социально-экономических отношений в обществе;
- в) способности и задатки личности;
- г) собственная активность личности.

4. Воспитание является определяющим фактором развития личности при условии:

Варианты ответа:

- а) собственной активности личности;
- б) наличия природных задатков;
- в) имеющихся способностей и талантов;
- г) соответствующего уровня социально-экономических отношений;
- д) профессионализма воспитателя;
- е) доброжелательных отношений в семье.

5. Ученый, утверждавший, что по форме черепа человека можно определить врожденную склонность к преступной деятельности:

Варианты ответа:

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ш. Летурно;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Геккель.

6. Утверждение, что «люди в своем развитии от оплодотворения яйцеклетки до взрослого состояния проходят те же стадии, которые прошло в своем развитии человечество» отражает действие закона:

Варианты ответа:

- а) рекапитуляции;
- б) биогенетического;
- в) всеобщего закона общественного производства.

7. Первые тестовые задания по определению коэффициента умственной одаренности были проведены:

Варианты ответа:

- а) в США;
- б) во Франции;
- в) в Германии;
- г) в Великобритании.

8. В первых тестах коэффициент умственной одаренности ребенка, соответствующий его возрасту, обозначался:

Варианты ответа:

- а) 100;
- б) 1;
- в) 10;
- г) 5.

9. Автор утверждения «Дайте мне дюжину здоровых малышей, создайте особую обстановку... и я гарантирую, что каждый из них после соответствующей подготовки станет специалистом в той области, которую выберу я... независимо от задатков и способностей, талантов, призвания и расы его самого, родителей и дальних предков»:

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Гренвилл Стенли Холл;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Торндайк.

10. К преформистским теориям развития личности относят:

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) биологизаторскую;
- в) социологизаторскую;
- г) диалектико-материалистическую.

11. Биогенетический закон был открыт:

Варианты ответа:

- а) в 1862 г.;
- б) в 1864 г.;
- в) в 1794 г.;
- г) в 1861 г.;
- д) в 1905 г.

12. Утверждение, что нравственные пороки людей носят характер биологического атавизма и поэтому неискоренимы, принадлежит:

Варианты ответа:

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ш. Летурно;
- в) З. Фрейду;
- г) А. Бине;
- д) Дж. Уотсону;
- е) Э. Геккелю.

13. Взгляд, что личностное развитие человека в решающей мере зависит от действий агрессивных и сексуальных инстинктов, характерно для:

Варианты ответа:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) структурализма;
- г) функционализма.

14. Ошибка биологизаторского направления заключается в том, что:

Варианты ответа:

- а) был осуществлен перенос действия биологического закона на социальную сферу;
- б) биогенетический закон полностью не подтверждался данными эмбриологии;
- в) утверждалось, что коэффициент умственной одаренности носит наследственный характер;
- г) биологические факторы оказывают влияние на развитие личности;
- д) данные тестов на интеллект можно использовать в обучении и воспитании.

15. Биосоциальное существо, субъект, т. е. действующее лицо исторической деятельности и познания — это:

Варианты ответа:

- а) человек;
- б) индивид;

- в) личность;
- г) индивидуальность.

16. Совокупность прижизненно сформированных свойств и качеств характеризуют:

Варианты ответа:

- а) индивида;
- б) человека;
- в) личность;
- г) индивидуальность.

17. Процесс взаимосвязанных количественных и качественных изменений в биологической, социальной и духовной сфере — это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) формирование.

18. Приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств — это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) формирование.

19. Возраст, начиная с которого человек становится личностью:

Варианты ответа:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 16 лет;
- д) 18 лет.

20. Критериями личностного развития являются:

Варианты ответа:

- а) разумность;
- б) ответственность;
- в) свобода;
- г) личное достоинство;
- д) возрастная психическая зрелость;
- е) юридическая способность отвечать за совершенные поступки;
- ж) индивидуальность;
- з) физическая активность.

21. Согласно биологизаторскому подходу коэффициент умственной одаренности:

Варианты ответа:

- а) определяется биологической наследственностью;
- б) зависит от условий жизни и воспитания;

- в) позволяет судить об эрудиции и кругозоре ребенка;
- г) определяет способность детей к умственному развитию.

22. С точки зрения Б. Саймона интеллектуальные тесты позволяют определить:

Варианты ответа:

- а) врожденный умственный потенциал;
- б) имеющиеся у ребенка знания.

23. По мнению древнегреческого философа Эпикура, положение человека в обществе определяется его:

Варианты ответа:

- а) врожденными задатками;
- б) способностями;
- в) имущественным состоянием.

24. Влияние биологических факторов на развитие человека сказывается:

Варианты ответа:

- а) в биологических предпосылках к социальному развитию;
- б) в наличии природных задатков;
- в) в предрасположенности к асоциальному поведению;
- г) в том, что они определяют уровень умственного развития.

25. Воспитание может стать действенным средством развития и формирования личности:

Варианты ответа:

- а) если будет способствовать саморазвитию и самовоспитанию;
- б) если будет вызывать положительное отношение со стороны личности;
- в) если будет соответствовать характеру социально-экономических отношений и потребностям общества;
- г) если не будет противоречить средовым влияниям;

ТЕМА 11

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Супружеская пара с детьми, не состоящими в браке:

Варианты ответа:

- а) полная семья;
- б) простая семья;
- в) неполная семья;
- г) расширенная, или сложная семья.

2. Семья, в состав которой входят оба супруга:

Варианты ответа:

- а) расширенная, или сложная семья;
- б) полная семья;
- в) простая семья;
- г) неполная семья.

3. Семья, в которой некоторые из детей состоят в браке:

Варианты ответа:

- а) расширенная, или сложная семья;
- б) полная семья;
- в) неполная семья;
- г) простая семья.

4. Стил ь воспитания в семье, при котором ребенок находится под бдительным надзором со стороны родителей, постоянно слышит указания, предупреждения, запреты, в результате чего нередко становится нерешительным, боязливым, неуверенным в своих силах:

Варианты ответа:

- а) гиперопека;
- б) безнадзорность и бесконтрольность;
- в) воспитание по типу «Золушки»;
- г) «жесткое» воспитание.

5. Воспитание в семье, при котором ребенка строго наказывают за малейшую провинность, держат в постоянном страхе, что, по словам К. Д. Ушинского, является источником таких пороков, как жестокость, озлобленность, приспособленчество и угодничество:

Варианты ответа:

- а) «жесткое» воспитание;
- б) воспитание по типу «Золушки»;
- в) гиперопека;
- г) безнадзорность и бесконтрольность.

6. Воспитание, при котором родители не уделяют должного внимания детям. В итоге, предоставленные сами себе, дети нередко попадают под негативное влияние уличных компаний:

Варианты ответа:

- а) безнадзорность и бесконтрольность;
- б) воспитание по типу «Золушки»;
- в) гиперопека;
- г) «жесткое» воспитание.

7. Воспитание в обстановке безразличия или «холодности», при котором ребенок чувствует, что родители его не любят, тяготятся им. Такой стиль воспитания нередко приводит к неврозам, чрезмерной чувствительности или озлобленности детей:

Варианты ответа:

- а) воспитание по типу «Золушки»;
- б) «жесткое» воспитание;
- в) гиперопека;
- г) безнадзорность и бесконтрольность.

8. Ложный авторитет родителей, заключающийся в том, что послушание ребенка покупается подарками или обещаниями, что делает детей лицемерными, расчетливыми, неискренними и меркантильными. Ребенок рассказывает о своих делах только в выгодном для него свете, а все негативное утаивает:

Варианты ответа:

- а) авторитет подкупа;
- б) авторитет панибратства;
- в) авторитет тщеславия;
- г) авторитет морализирования;
- д) авторитет педантизма.

9. Разновидность ложного авторитета родителей, при котором ребенка окружают избыточной, слащавой заботой, при которой такое же отношение требуется и от детей, в результате чего дети учатся извлекать для себя выгоду, подыгрывая родителям. Таким образом нередко воспитываются подхалимы и интриганы, склонные к скрытным и неблагоприятным действиям против кого-нибудь:

Варианты ответа:

- а) авторитет подкупа;
- б) авторитет сентиментальности;
- в) авторитет педантизма;
- г) авторитет панибратства;
- д) авторитет тщеславия.

10. Один из вариантов ложного авторитета родителей, при котором любую провинность ребенка сопровождают наказанием. Родители часто раздражаются, на каждый вопрос ребенка отвечают грубостью. При таком воспитании у ребенка формируется лживость, трусость и, одновременно, жестокость:

Варианты ответа:

- а) авторитет подавления;
- б) авторитет тщеславия;

- в) авторитет морализирования;
- г) авторитет педантизма;
- д) авторитет панибратства.

11. Ложный авторитет родителей, основанный на том, что родители переступают необходимую дистанцию в дружбе с детьми. В результате чего дети начинают потешаться над родителями, считать необязательными выполнение их требований:

Варианты ответа:

- а) авторитет панибратства;
- б) авторитет добродушия;
- в) авторитет подкупа;
- г) авторитет сентиментальности;
- д) авторитет педантизма.

12. Ложный родительский авторитет, при котором родители ведут себя с детьми как «бюрократы», настаивают на своем даже в мелочах и даже если не правы. Такой авторитет разрушает детскую инициативу и самостоятельность:

Варианты ответа:

- а) авторитет педантизма;
- б) авторитет подавления;
- в) авторитет морализирования;
- г) авторитет тщеславия;
- д) авторитет подкупа.

13. Авторитет родителей, являющийся причиной неправильного воспитания и основанный на том, что родители злоупотребляют неумеренными нравоучительными разговорами и рассуждениями, в результате в таких семьях отмечается недостаток радости и оптимизма:

Варианты ответа:

- а) авторитет морализирования;
- б) авторитет подавления;
- в) авторитет педантизма;
- г) авторитет подкупа;
- д) авторитет тщеславия.

14. Сложный авторитет родителей, основанный на том, что ребенку разрешается все за счет уступчивости и мягкости родителей. Часто в таких семьях дети начинают командовать, добиваясь капризами исполнения любых своих желаний:

Варианты ответа:

- а) авторитет добродушия;
- б) авторитет панибратства;

- в) авторитет подкупа;
- г) авторитет сентиментальности;
- д) авторитет подавления.

15. В простой по составу семье дети:

Варианты ответа:

- а) привыкают к большей самостоятельности по сравнению с расширенной семьей;
- б) быстрее нарушаются традиции поколений по сравнению с расширенной семьей;
- в) воспитание усложняется за счет снижения материального уровня семьи и перегрузки родителей по сравнению с неполной семьей;
- г) по сравнению с неполной семьей дети в большей мере испытывают сочувствие к оставшемуся родителю, становятся более близкими и ответственными.

ТЕМЫ 12, 13, 14

**ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.
ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО**

1. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется:

Варианты ответа:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;
- в) в биологии;
- г) в психологии.

2. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается:

Варианты ответа:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;
- в) в биологии;
- г) в психологии.

3. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

Варианты ответа:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) учебная деятельность.

4. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

Варианты ответа:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

5. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

Варианты ответа:

- а) бихевиористского подхода;
- б) когнитивного подхода;
- в) факторного подхода;
- г) функционалистического подхода.

6. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

Варианты ответа:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

7. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

Варианты ответа:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) воспитуемости;
- г) развиваемости.

8. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой — это показатели:

Варианты ответа:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) воспитуемости;
- г) развиваемости.

9. Учебная деятельность является ведущей деятельностью:

Варианты ответа:

- а) в младшем школьном возрасте;
- б) в младшем подростковом возрасте;
- в) в старшем подростковом возрасте;
- г) в юношеском возрасте.

10. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

Варианты ответа:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

11. Форма мышления, отражающая существенные связи между предметами и явлениями, — это:

Варианты ответа:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) теория.

12. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

Варианты ответа:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) объяснение.

13. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, — это:

Варианты ответа:

- а) доказательство;
- б) объяснение;
- в) гипотеза;
- г) теория.

14. Четыре понятия из следующих пяти слов — узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:

Варианты ответа:

- а) узнавание;
- б) понимание;
- в) понятие;
- г) оценивание.

15. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

Варианты ответа:

- а) гибкость знаний;
- б) конкретность и обобщенность знаний;
- в) осознанность знаний;
- г) полнота знаний.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

Варианты ответа:

- а) глубина знаний;
- б) гибкость знаний;
- в) системность знаний;
- г) креативность.

17. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

Варианты ответа:

- а) навык;
- б) умение;
- в) операция;
- г) деятельность.

18. Начало научной разработки теории обучения датируется:

Варианты ответа:

- а) началом XVII в.;
- б) концом XVIII в.;
- в) началом XIX в.;
- г) концом XIX в.

19. Результат изменения личности учащегося, появление устойчивых физических и социально-психологических свойств:

Варианты ответа:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание.

20. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

Варианты ответа:

- а) в широком смысле слова;
- б) в узком смысле слова;
- в) в локальном смысле слова;
- г) в переносном смысле слова.

21. Развитие творческого теоретического мышления, способности к культурному диалогу активных и инициативных людей составляет в философии образования и воспитания суть:

Варианты ответа:

- а) социально-рационалистического направления;
- б) культурно-антропологического направления;
- в) социально-реформаторского направления;
- г) технократического направления.

22. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания:

Варианты ответа:

- а) антропоцентристской;
- б) социетарной;
- в) технократической;
- г) прагматической.

23. Понятие «задатки» характеризует:

Варианты ответа:

- а) биологические свойства;
- б) субъективные свойства;
- в) личностные свойства;
- г) свойства индивидуальности.

24. Изучение воспитываемых возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

Варианты ответа:

- а) единство процессов обучения и воспитания;
- б) воспитания как единства «частных» воспитательных дел;

- в) характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- г) деятельность педагога.

25. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

Варианты ответа:

- а) Я. А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) П. Ф. Каптерев.

26. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

Варианты ответа:

- а) Я. А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Ж. Ж. Руссо.

27. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

Варианты ответа:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) догматическое обучение.

28. В воспитательном плане наиболее эффективен следующий тип обучения:

Варианты ответа:

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

29. Для какого воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду?

Варианты ответа:

- а) ненаправленного;
- б) индивидуально-специфического;
- в) функционально-ролевого;
- г) косвенно-направленного.

30. Способ воспитания, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания и предложения, называется:

Варианты ответа:

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

31. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

Варианты ответа:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

32. Укажите, какой уровень умений и знаний характеризуется частным и несистематизированным характером:

Варианты ответа:

- а) интуитивный;
- б) житейский;
- в) сознательный;
- г) рациональный.

33. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

Варианты ответа:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

34. Какое понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия?

Варианты ответа:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

35. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о человеке составляет суть:

Варианты ответа:

- а) эффекта ореола.
- б) эффекта последовательности;
- в) эффекта инерционности;
- г) эффекта стереотипизации.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1

БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ вопроса	Правильный ответ						
1	в	12	в	23	а, б	34	а
2	б	13	б	24	б, в	35	г
3	в	14	г	25	б	36	г
4	в	15	г	26	г	37	г
5	в	16	а	27	б	38	в
6	в	17	г	28	б	39	б
7	в	18	б	29	а	40	а, б
8	г	19	а	30	в	41	б
9	б	20	г	31	б		
10	б	21	б	32	в		
11	а	22	б	33	г		

ТЕМА 2

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ						
1	в	6	г	11	б	16	г
2	б	7	б	12	б	17	б
3	а	8	а	13	г	18	а
4	в	9	б	14	в	19	б
5	в	10	в	15	б	20	а

ТЕМА 3

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ						
1	б	6	в	11	в	16	б
2	а	7	в	12	в	17	а
3	б	8	в	13	в	18	б
4	б	9	а	14	а	19	б
5	г	10	г	15	г	20	в

ТЕМА 4

ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ						
1	б	5	а	9	а	13	б
2	г	6	в, г	10	б	14	а
3	а	7	а	11	а	15	а
4	а	8	а	12	а		

**ТЕМА 5
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

№ вопроса	Правильный ответ						
1	а–д	5	а	9	б	13	а, в, г, е, ж, з, и
2	а–е	6	а, б	10	а, б, в	14	г
3	а–д	7	а	11	б	15	г
4	а–е	8	а, б	12	а, в, г	16	а, б, в, г, ж

**ТЕМА 6
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

№ вопроса	Правильный ответ						
1	а–д	5	а	9	б	13	в
2	в	6	г	10	б, в, г	14	а
3	а	7	в	11	б	15	а
4	в	8	а, в	12	а, б, в, г, е, ж		

**ТЕМА 7
РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ**

№ вопроса	Правильный ответ						
1	а–е	2	а, б, г, д, е	3	б	4	г
						5	б

**ТЕМА 8
ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

№ вопроса	Правильный ответ						
1	г	8	а, б, в	15	а	22	а
2	а	9	а–д	16	б	23	а–г
3	а	10	а	17	а	24	б
4	а	11	а	18	б–д	25	а, б, в
5	а–г	12	б	19	а		
6	а	13	а	20	а–г		
7	а	14	а, б	21	б		

**ТЕМА 9
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ вопроса	Правильный ответ						
1	а	4	а	7	а	10	а–г
2	в, г, д	5	в	8	г	11	а
3	а, б	6	а	9	а	12	а

ТЕМА 10
РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ						
1	а, в	8	б	15	а	22	б
2	а, б, д	9	а	16	в	23	в
3	в, г	10	а, б	17	а	24	а, б
4	а	11	а	18	б	25	а, б, в
5	а	12	б	19	б		
6	а	13	а	20	а–ж		
7	б	14	а, б, в	21	а, г		

ТЕМА 11
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ вопроса	Правильный ответ						
1	б	5	а	9	б	13	а
2	б	6	а	10	а	14	а
3	а	7	а	11	а	15	а, б
4	а	8	а	12	а		

ТЕМЫ 12, 13, 14
ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.
ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

№ вопроса	Правильный ответ						
1	в	10	а, в	19	б	28	б
2	б, г	11	а	20	б	29	г
3	в	12	б	21	б	30	г
4	а	13	г	22	а	31	б
5	а	14	в	23	а	32	б
6	а	15	г	24	а	33	б
7	а	16	г	25	в	34	в
8	в, г	17	а	26	а	35	г
9	а	18	а	27	б		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И Чеховских. — Минск: Новое знание, 2004. — 336 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.
3. *Вайнштейн, Л. А.* Психология управления: курс лекций. — Минск: БГУ, 2007. — 150 с.
4. *Журавлев, А. Л.* Социальная психология: учеб. пособие. / А. Л. Журавлев, В. Л. Соснин, М. А. Красников. — М., 2006.
5. *Козубовский, В. М.* Общая психология: личность: учеб. пособие. — Минск: Амалфея, 2005.
6. *Козубовский, В. М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие. — Минск: Амалфея, 2003.
7. *Козубовский, В. М.* Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие. — Минск: Амалфея, 2004.
8. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. — Минск: ТетраСистемс, 2001.
9. *Крысько, В. Г.* Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л., 2005. — 336 с.
10. *Мещерякова, Е. В.* Психология управления: учеб. пособие. — Минск: Высш. шк., 2005. — 237 с.
11. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — 349 с.
12. Педагогика: учеб. пособие / под ред. проф. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2006. — 432 с.
13. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова [и др.]. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. — 585 с.
14. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. — 527 с.
15. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — Минск: Высш. шк., 2005. — 272 с.
16. *Хьелл, Л.* Теории личности. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер Пресс, 1997.
17. *Чепиков, В. Т.* Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. — М.: Новое знание, 2003. — 173 с.
18. *Янчук, В. А.* Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. — Минск, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности	3
Тема 2. Социальная подструктура личности	10
Тема 3. Направленность личности	13
Тема 4. Эмоции и психические состояния личности	17
Тема 5. Межличностные конфликты	20
Тема 6. Взаимодействие людей в малых группах	23
Тема 7. Роль и психологические функции руководителя в системе управления	26
Тема 8. Педагогика в системе наук о человеке	27
Тема 9. Современное состояние образования	32
Тема 10. Развитие, воспитание и социализация личности	35
Тема 11. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание	39
Темы 12, 13, 14. Основные сферы жизнедеятельности личности. Самосовершенствование личности. Личность и творчество	43
Ответы на тестовые задания	50
Литература	53

Учебное издание

Коленда Артур Николаевич

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ»**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 1 курса лечебного, медико-диагностического факультетов
и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран
медицинских вузов**

**Редактор *Т. Ф. Рулинская*
Компьютерная верстка *С. Н. Козлович***

Подписано в печать 11.10.2012.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 65 г/м². Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 3,56. Тираж 200 экз. Заказ 326.

Издатель и полиграфическое исполнение
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
ЛИ № 02330/0549419 от 08.04.2009.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.