

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка как иностранного

М. Г. СИТНИКОВА

ПРИТЧИ

НАРОДОВ МИРА

Учебно-методическое пособие
по русскому языку как иностранному
для студентов и слушателей подготовительных курсов
факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран

Гомель
ГомГМУ
2011

УДК 808.2 = 82 : 37 (072)

ББК 81.2

С 41

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского общего и славянского языкознания
Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

И. И. Кобыш;

доцент, заведующая кафедрой белорусского и русского языков
Белорусского государственного экономического университета

И. Э. Федотова

Ситникова, М. Г.

С 41 Притчи народов мира: учеб.-метод. пособие по русскому языку как иностранному для студентов и слушателей подготовительных курсов факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран / М. Г. Ситникова. — Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2011. — 92 с.

ISBN 978-985-506-359-0

Учебно-методическое пособие предназначено для формирования и развития у иностранцев навыков чтения на материале адаптированных текстов малого жанра дидактической литературы: притч.

Данное учебно-методическое пособие состоит из 32 глав, включающих тексты притч, систему предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений, направленных на снятие лексических, грамматических трудностей при чтении учащимися текстов пособия. Упражнения помогают сформировать и развить навыки чтения, построения самостоятельного монологического высказывания по теме прочитанного текста.

Утверждено и рекомендовано к изданию Центральным учебным научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 28 июня 2011 г., протокол № 7.

УДК 808.2 = 82 : 37 (072)

ББК 81.2

ISBN 978-985-506-359-0

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Жанр притчи известен в литературе с глубокой древности благодаря богатым дидактическим возможностям данного жанра литературы: притчи часто использовались с целью поучения, наставления, передачи мудрости новым поколениям («Притчи Соломона», притчи Нового Завета).

Такие особенности притчи, как малый объём и структурно-смысловое единство текста, несложная форма произведения, важная морально-этическая проблематика, дидактическая направленность и занимательность позволяют эффективно использовать тексты учебно-методического пособия на занятиях русского языка как иностранного (РКИ) не только для развития коммуникативной компетенции обучаемых и их подготовки к чтению неадаптированных русскоязычных текстов, расширения активного словарного запаса инофонов, но и для проведения преподавателем в иностранной аудитории воспитательной работы по формированию гуманистической и толерантной личности будущего врача, для пропагандирования здорового образа жизни, интернационализма, веротерпимости, уважения национальных и культурных традиций родных стран учащихся и страны изучаемого ими языка.

Объём, занимательность, несложная форма по структуре текстов способствует использованию притч на начальном и среднем этапе обучения студентов РКИ, поскольку малый объём и минимальный словарный состав текста притчи не создаёт для студентов трудностей в чтении и понимании текста притчи.

В каждой главе пособия представлены одна либо несколько притч, объединяемых определённой морально-этической проблемой, рассматривающие значимость того либо иного морального качества с различных точек зрения.

Притчи разных народов мира со сходной тематикой и одинаковой интерпретацией моральных ценностей иллюстрируют антропоцентризм этики, универсальность нравственных норм и позволяет студентам прийти к самостоятельному выводу о культурной общности человечества независимо от религиозных либо иных различий, поскольку показывают читателям тематическое, сюжетное и идейное сходство притч учебно-методического пособия с притчами, ранее известными им из фольклорных либо литературных источников родной культуры, что позволяет преподавателю выработать у иностранных граждан понимание равной ценности культурного наследия всех народов мира и убеждённости в необходимости уважительного отношения к представителям различных народов.

Призывы к веротерпимости, доброте, взаимопомощи и сотрудничеству, которыми проникнуты притчи пособия, способствуют нравственному

воспитанию слушателей подготовительного отделения и студентов, приобщению их к общечеловеческим этическим ценностям, ознакомлению со структурой моральных качеств, содержанием моральных ценностей и этических категорий.

Предтекстовые задания, способствуя снятию лексических и грамматических трудностей, готовят студента к восприятию текста и морального урока притчи, послетекстовые задания контролируют понимание текста, способствуют формированию и развитию умений пересказа прочитанного текста, построения собственного монологического высказывания, ведения беседы по теме прочитанного текста, выражения собственного мнения о прочитанном.

Пособие предназначено для обучения русскому языку иностранных слушателей подготовительного отделения, так и для и студентов.

Чтение притч как небольшого по объёму текста, все слова и грамматические конструкции которого понятны иностранному студенту, способствуют осознанию им собственной успешности, вселяет веру в свои силы и оптимизм по отношению к учебной деятельности, проживанию в стране обучения, что, в итоге, содействует повышению мотивации изучения русского языка и поисковой активности, формирует у студентов полезную привычку к чтению художественных текстов на русском языке, что играет важную роль в обеспечении положительной динамики расширения активного словарного запаса инофона, оптимизации процессов его социализации и аккультурации, способствует формированию высокой общей культуры личности будущего врача.

Пособие может быть использовано как на аудиторных занятиях по РКИ, так и для самостоятельной работы студентов в качестве текстов для домашнего чтения. В этом случае послетекстовые упражнения, выполненные студентами письменно в качестве домашней работы, позволяют преподавателю контролировать уровень понимания студентами прочитанного ими дома текста, способствуют формированию навыков письма, письменного высказывания, работы со словарем, что согласуется с целями и задачами обучения РКИ.

ГЛАВА 1

Упражнение 1. Прочитайте слова и запомните их значения.

Настойчивость — решительность, упорство в достижении цели.

Настойчивый — решительно, упорно добивающийся своей цели.

Настойчиво — упорно, решительно.

Улитка — это моллюск, который очень медленно двигается и имеет раковину.

Терпение — 1. Способность терпеть, стойко переносить что-либо. Терпеть боль, терпеть голод. 2. Способность долго, настойчиво, упорно делать что-либо.

Терпеливый — 1. Обладающий терпением, способный с терпением переносить, сносить что-либо. 2. Способный делать что-либо долго, настойчиво, упорно, с терпением.

Терпеть — стойко, безропотно переносить что-либо (боль, страдания, неприятности).

Добираться — *добраться* — с трудом или нескоро дойти, доехать до какого-либо места или предмета.

Подниматься — *подняться* — двигаться вверх, перемещаться выше первоначального положения. Лифт поднимается на пятый этаж. Дети постояли на первом этаже и пешком поднялись на третий этаж.

Стараться — *постараться* — 1. Делать; что-либо с усердием, прилежанием. Все дети помогали маме, даже маленький Антон очень старался. 2. Прилагать усилия, чтобы сделать, осуществить что-либо. Студенты стараются правильно читать новые слова.

Упражнение 2. Прочитайте существительные в единственном и множественном числе.

Лист — листья, воробей — воробьи, плод — плоды, ствол — стволы, цветок — цветы, день — дни, год — года;

Дерево — деревья, путешествие — путешествия;

Вишня — вишни, ветка — ветки, улитка — улитки.

Упражнение 3. Выберите нужный глагол из видовой пары.

Начать (подниматься — подняться), стараться (взбираться — взобраться), продолжать (подниматься — подняться).

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания, слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Подниматься по (вишневое дерево), подниматься вверх по (дерево), прыгать по (ветки дерева), взбираться по (ствол дерева), взбираться на (дерево), взбираться по (дерево).

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

На дереве нет (листья). На ветках нет (вишни). На деревьях нет (плоды).

Упражнение 6. К прилагательным подберите антонимы из слов для справок.

Маленький, холодный, ранний, веселый, трудный, спокойный.

Слова для справок: нервный, легкий, грустный, поздний, жаркий, большой.

Упражнение 7. От прилагательных образуйте существительные. Составьте с ними словосочетания.

Настойчивый, трудный, упорный, решительный.

Упражнение 8. Прочитайте заголовок. Как вы думаете, о чем эта притча?

Упражнение 9. Прочитайте текст.

Настойчивость

Однажды маленькая улитка начала подниматься по вишнёвому дереву. Был холодный день ранней весны. Улитка двигалась медленно и упорно поднималась вверх по дереву, на котором ещё не было ни листьев, ни цветов, ни плодов. Только маленькие веселые воробьи прыгали по веткам вишнёвого дерева и удивленно наблюдали, как маленькая улитка терпеливо старается взобраться по стволу.

Они не понимали, почему улитка начала это трудное путешествие.

— Эй, улитка, почему ты взбираешься на дерево? — спросили воробьи.

— Я очень люблю вишни. На этом дереве каждый год созревают самые сладкие вишни в нашем саду. Вот хочу поесть их.

Воробьи удивились ещё больше:

— Но вишни на дереве будут только летом. А сейчас до лета ещё далеко. Сейчас на этом дереве нет вишен!

— Вишни будут на дереве, когда я туда доберусь, — спокойно ответила настойчивая улитка и продолжила свое путешествие.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы:

1. Кто начал подниматься по вишневому дереву?
2. Какая пора года была, когда маленькая улитка начала подниматься по вишнёвому дереву?
3. Как двигалась улитка? Куда она направлялась?
4. Были ли на дереве листья, цветы или плоды?

5. Что делали воробьи?
6. О чём воробьи спросили улитку?
7. Как улитка объяснила свое путешествие по вишнёвому дереву?
8. Почему ответ улитки ещё больше удивил воробьёв?
9. Что сказала улитка?
10. Нравится ли Вам улитка и почему? Какие черты характера улитки Вам нравятся?
11. Как вы думаете, добьётся ли улитка успеха? Достигнет ли она своей цели?
12. Поможет ли улитке её настойчивость или навредит?
13. Упорство и настойчивость помогают людям или мешают? Приведите примеры, которые подтверждают вашу позицию.
14. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 11. Найдите в тексте прилагательные, которые характеризуют улитку. Почему текст называется «Настойчивость».

Упражнение 12. Замените прилагательные синонимами.

Настойчивый, терпеливый, упорный, трудный, весёлый.

Упражнение 13. Продолжите и закончите предложения согласно содержанию текста.

1. Улитка двигалась медленно и упорно поднималась вверх по дереву, на котором
2. Маленькие веселые воробьи прыгали по веткам вишнёвого дерева и удивленно наблюдали,
3. Воробьи не понимали, почему
4. Вишни на дереве будут, когда

Упражнение 14. Напишите предложения. Выберите правильный вариант из слов в скобках.

1. Однажды маленькая улитка начала (подниматься — спускаться) по вишнёвому дереву.
2. Был холодный день ранней (весенний — весны).
3. Улитка двигалась медленно и упорно, (спускалась — поднималась) вверх по дереву, на котором ещё (не было — были) ни листьев, ни цветов, ни плодов.
4. Только воробьи (ползали — прыгали) по веткам вишнёвого дерева и удивленно наблюдали, как маленькая улитка (терпеливо — терпение) старается (взобраться — подняться) по стволу.
5. Спокойно ответила (настойчиво — настойчивая) улитка и продолжила свое путешествие.

Упражнение 15. Заполните пропуски нужными по смыслу словами.

1. Однажды маленькая ... начала подниматься по вишнёвому дереву.
2. Был холодный день ... весны.
3. Улитка двигалась ... и ... поднималась вверх по дереву, на котором ещё не было ни ... , ни ... , ни
4. Только

маленькие веселые ... прыгали по ... вишнёвого дерева. 5. Они не понимали, почему улитка начала это трудное ... 5. На этом дереве каждый год ... самые сладкие ... в нашем саду. 6. Воробьи ... ещё больше. 7. Спокойно ответила ... улитка и продолжила свое

Упражнение 16. На месте пропусков напишите предлоги.

1. Однажды маленькая улитка начала подниматься ... вишнёвому дереву. 2. Улитка упорно поднималась вверх ... дереву, ... котором ещё не было ни листьев, ни цветов, ни плодов. 3. Только маленькие веселые воробьи прыгали ... веткам вишнёвого дерева и удивленно наблюдали, как маленькая улитка терпеливо старается взобраться ... стволу. 4. ... этом дереве каждый год поспевают самые сладкие вишни ... нашем саду. 5. Вишни на дереве будут только летом. А сейчас ... лета ещё далеко.

Упражнение 17. Перескажите притчу. Объясните её смысл.

Упражнение 18. Объясните слова. Подберите к ним однокоренные слова.

Терпение, настойчивость, весёлый, дерево, вишня, плод, прыгать, трудный.

Упражнение 19. Прочитайте слова и выражения.

Забраться в дом, свалиться в кувшин, потерять надежду, утонуть, твёрдо решить, сбить из молока масло, выбраться из кувшина, спасти жизнь.

Упражнение 20. К словам подберите антонимы из слов для справок.

Случайно, забраться, глубокий, устать, оптимизм.

Слова для справок: специально, выбраться, мелкий, отдохнуть, пессимизм.

Упражнение 21. Прочитайте существительные. Определите, какие из них являются названиями моральных качеств?

Настойчивость, решимость, уныние, усталость, отчаяние, старость, холод, надежда.

Упражнение 22. Прочитайте текст.

Настойчивая лягушка

Однажды две лягушки случайно забрались в дом и свалились в кувшин с молоком. Они пытались выбраться из него, но не смогли: кувшин был слишком глубокий, а края его слишком высокие.

Сначала обе лягушки плавали в холодном молоке, потом они устали, замерзли и ослабели.

Одна лягушка от усталости, холода и страха стала плавать всё медленнее и медленнее, а потом она и вовсе потеряла надежду спастись, перестала двигать лапками и утонула.

Вторая лягушка тоже очень устала и замерзла, но не потеряла надежду. Она твердо решила спастись и выбраться из кувшина с молоком. Не смотря на отчаяние и усталость, лягушка продолжала плавать.

Она плавала и плавала, час, два часа и всю ночь.

К утру за долгую ночь, что она плавала в кувшине, лягушка сумела сбить из молока маленький остров масла. Лягушка поняла, что это её шанс на спасение, прыгнула на масло и сумела выбраться из кувшина.

Так настойчивость и оптимизм спасли ей жизнь.

Упражнение 23. Ответьте на вопросы:

1. Как две лягушки оказались в кувшине с молоком?
2. Почему одна лягушка утонула?
3. Как спаслась вторая лягушка?
4. Почему одна лягушка погибла, а вторая сумела спастись?
5. Чему нас учит эта притча?
6. Придумайте ситуацию, в которой было бы возможно рассказать эту притчу.

Упражнение 24. Прочитайте пословицы о настойчивости и упорстве. Какие пословицы о настойчивости есть в Вашем родном языке.

Глаза боятся, а руки делают. Терпение и труд всё перетрут. Капля камень точит. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

ГЛАВА 2

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Учитель, способный, цветы, ученик, живой, улыбка, ученик, жизнь, улыбаться, способности, цветущий.

Упражнение 2. Подберите антонимы к данным словам.

Бездарный, отпустить, живой, спросить, мало, мудрый.

Слова для справок: способный, поймать, мертвый, ответить, много, глупый.

Упражнение 3. Объясните значения слов.

Однажды, мгновение, ладонь, ради, истина, луг, давным-давно, бабочка.

Упражнение 4. К словам подберите синонимы из слов для справок.

Способный, давным-давно, любой, преподаватель.

Слова для справок: талантливый, давно, каждый, учитель.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Посмотрите в словаре значения выделенных слов.

Всё в твоих руках

Давным-давно жил один учитель, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш учитель не может ответить?»

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к учителю и спросил:

— Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Учитель даже не посмотрел на руки ученика. Он ответил:

— Всё в твоих руках.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы:

1. О чем однажды задумался самый способный ученик?
2. Что он сделал, чтобы узнать, есть ли вопрос, на который его учитель не может ответить?
3. Что ответил учитель на вопрос ученика?
4. Что значат слова учителя?
5. Как вы думаете, что стало с героями этой притчи потом?
6. Как вы понимаете название этой притчи?
7. Согласны ли Вы с названием притчи или нет? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как вы считаете, чему учит эта притча?

Упражнение 7. Прочитайте слова. Объясните их значение.

Вор, сказка, испугаться, возлюбленная, чудовище, сказка, мир.

Упражнение 8. К этим словам подберите антонимы из слов для справок.

Старый, радостно, обрадовался, расплакался, рядом, арестовать, прийти, ночью.

Слова для справок: молодой, грустно, огорчился, рассмеялся, далеко, освободить, уйти, днём.

Упражнение 9. К словам подберите синонимы из слов для справок.

Вор, чудовище, страшный, радостно, юноша, заплакать, испуг.

Слова для справок: грабитель, монстр, ужасный, весело, молодой человек, расплакаться, страх.

Упражнение 10. Измените выражения, используйте слова для справок.

Почувствовал радость, почувствовал страх, начал плакать.

Слова для справок: обрадовался, испугался, заплакал.

Упражнение 11. Прочитайте текст. Назовите его и объясните Ваш выбор названия.

Рядом с дорогой стояло старое сухое дерево.

Ночью по дороге прошёл вор и испугался: он увидел дерево и подумал, что это полицейский стоит и ждёт, чтобы арестовать его.

Прошёл влюблённый юноша и обрадовался: он принял дерево за свою возлюбленную.

Ребёнок, который прочитал страшную сказку, увидел через окно своей комнаты старое сухое дерево у дороги и расплакался. Малыш подумал, что это страшное чудовище из сказки идёт съесть его.

Но во всех случаях дерево было только деревом.

Мы видим мир таким, какие мы сами.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы:

1. Почему вор, который прошёл по дороге ночью, испугался, когда увидел старое сухое дерево?

2. Почему влюблённый юноша, который увидел старое сухое дерево, обрадовался?

3. Почему ребёнок, который увидел старое сухое дерево через окно его комнаты, расплакался?

4. Как Вы думаете, о чём эта притча?

5. Кому и в какой ситуации Вы могли бы рассказать эту притчу?

6. Нравится ли Вам эта притча или нет и почему?

ГЛАВА 3

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Объясните значение глагола переезжать.

1. Наш сосед переехал из общежития на съёмную квартиру. 2. После окончания университета Антон переехал из города в деревню. 3. Сестра мечтает переехать из города в деревню, потому что она очень любит природу. 4. Мы планируем купить новый дом и переехать туда весной. 5. Наши друзья сегодня переезжают в новый дом.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. На месте пропусков вставьте глаголы из слов для справок в нужной форме.

Завтра у мамы день рождения. Сегодня мы ... к празднику. Сестры ... квартиру, они ... ковры, ... окна, ... одежду. Потом они ... одежду во дворе сушиться. Я ... торт, ... суп и мясо.

Слова для справок: убирать, готовиться, мыть, варить, пылесосить, мыть, развешивать, стирать, варить, печь.

Упражнение 3. К словам подберите антонимы из слов для справок.

Грязный, рано, просыпаться, неряшливый, новый, вымыть, неряха.

Слова для справок: испачкать, старый, аккуратный, засыпать, поздно, чистый, чистюля.

Упражнение 4. Найдите однокоренные слова.

Стирка, неряшливый, удивляться, умение, грязь, осмотр, стирать, неряха, грязный, смотреть, удивление, уметь.

Упражнение 5. Прочитайте слова и выражения, объясните их.

Прекрасное утро, обращать внимание, хорошая хозяйка, неряха.

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Чистое окно

Муж и жена переехали жить в новую квартиру. Рано утром жена проснулась и посмотрела в окно. Во дворе она увидела соседку, которая развешивала там одежду, которую она постирала.

— Наша соседка очень плохая хозяйка! Посмотри, какая грязная у неё одежда, — сказала жена своему мужу. Муж читал газету и не обратил на эти слова никакого внимания.

И каждый день, когда соседка развешивала сушить во дворе одежду после стирки, жена громко удивлялась тому, какая одежда грязная. Женщина критиковала соседку, не переставала возмущаться, как плохо и неумело та стирает.

Но вот в одно прекрасное утро, жена как обычно посмотрела в окно и очень удивилась.

— О! Сегодня она развешивает чистую одежду! Наверное, эта неряха наконец-то научилась стирать!

— Нет, сказал муж, — просто я сегодня встал пораньше и вымыл наше окно.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы:

1. Куда переехали жить муж и жена?
2. Что утром увидела жена во дворе?

3. Что она сказала?
4. Чему удивлялась жена каждый день? Почему она возмущалась?
5. Что сказала жена, когда увидела, что во дворе сушится выстиранная и чистая одежда её соседки?
6. Что ответил муж?
8. Права ли была жена, когда считала свою соседку неряхой и плохой хозяйкой?
9. Какие качества и черты характера проявили герои этой притчи?
10. Почему жена видела одежду, которую после стирки вешала сушиться во дворе её соседка, грязной?

Упражнение 8. Расскажите текст. Какому человеку и в какой ситуации вы бы хотели рассказать эту притчу?

Упражнение 9. Прочитайте текст. Согласны ли Вы с отцом юноши и почему?

К отцу пришёл грустный сын и начал жаловаться:

— Отец! Почему меня никто не любит, особенно девушки?

И отец ответил ему:

— Потому что ты сам никого не любишь, особенно себя.

ГЛАВА 4

Упражнение 1. От данных слов с помощью приставки $\overline{\text{за}}$ образуйте глаголы со значением начала действия.

Образец: говорить — заговорить.

Плакать, смеяться, петь, кричать, шуметь, играть (на музыкальном инструменте).

Упражнение 2. Прочитайте прилагательные. Объясните их значение. Укажите, от каких слов они были образованы.

Образец: безрадостный — радостный.

Безутешный, бескорыстный, бездушный, бессердечный, безнадежный, бессовестный, бесцветный, бесшумный.

Упражнение 3. От глаголов образуйте существительные.

Утешать, плакать, потерять, удивлять, понимать, лечить, встретить.

Слова для справок: утешение, плач, потеря, удивление, понимание, лечение, встреча.

Упражнение 4. Прочитайте слова и словосочетания.

Утешать — *утешить* (кого? П4) ребенка. Мама утешила плачущих детей и они успокоились.

Терять — *потерять* (что? П4) кошелёк, паспорт, деньги.

Брать — *взять* (что? П4) книгу, тетрадь.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов.

Безутешный ребёнок

Однажды старик встретил на улице ребёнка, который громко плакал. Старик спросил:

— Мальчик, почему ты плачешь?

— Я плачу, потому что по дороге в школу я потерял тысячу рублей, которые мама дала мне.

— Не плачь, вот возьми тысячу рублей, — сказал старик и дал мальчику деньги.

Но ребёнок стал плакать ещё громче.

— Почему же ты сейчас плачешь? — удивился старик.

— Как же мне не плакать? Ведь если б я не потерял ту тысячу рублей, у меня теперь было бы две тысячи рублей.

— Ну, знаешь, чтобы тебя утешить, не хватит всех денег мира! — сказал старик и пошёл дальше.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы:

1. Кого однажды встретил старик на улице?
2. Почему ребенок плакал?
3. Что старик сделал, чтобы успокоить ребенка?
4. Почему ребенок не перестал плакать, а заплакал еще громче?
5. Что сказал старик?
6. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 7. Расскажите текст.

Упражнение 8. Найдите в словаре значения слов:

Охотник, охота, охотиться, тур, конь, зверь, спаситель, спасти, награда, наградить, дворец, поле, князь, поле, земля, рог, вор.

Упражнение 9. Найдите названия моральных качеств, назовите прилагательные, которые характеризуют человека, отличающегося этими качествами.

Образец: доброта — добрый.

Сила, смелость, мудрость, храбрость, охота, богатство, находчивость, страх, счастье, мужество, благородство, великодушие, земля, старина, жадность.

Упражнение 10. Найдите однокоренные слова.

Охотиться, княжеский, спаситель, богатый, воровать, охотник, наградить, охота, спасать, вор, награда, спасение, князь, богатство.

Упражнение 11. Прочитайте текст. Как Вы понимаете значение названия притчи «настоящее богатство»?

Настоящее богатство

В старину жил в одном городе князь. Князь был богатый, сильный и мудрый и вокруг себя он собрал таких же умных и храбрых людей, как и он сам.

Однажды вместе со своими гостями князь поехал в лес охотиться. Охота была удачной, князь и его гости убили много зверей. Но в тот момент, когда князь уже собирался возвращаться, он увидел огромного старого тура, выстрелил в него и погнался за раненым зверем. Но вдруг раненый тур остановился и бросился на князя, рога сильного зверя убили коня князя.

Князь оказался на земле, а страшный зверь готовился убить его.

В это время один из охотников пришёл на помощь князю и одним ударом ножа убил тура. Потом он помог князю подняться.

Князь поблагодарил охотника и приказал ему прийти на следующий день во дворец за наградой.

Когда на следующий день охотник пришёл во дворец, князь поставил перед своим спасителем большой сундук с золотом и сказал:

— Посмотри, как много тут золота! Но жизнь дороже золота, поэтому возьми себе столько золота, сколько хочешь!

Щедрым и умным был князь, мудрым был охотник.

Он взял свой меч и погрузил его в золото так, что меч коснулся дна сундука. Потом охотник сказал:

— Правда, князь, тут много золота! Но всё-таки я могу достать до дна этого сундука, поэтому всё это богатство не безграничное. И оно не бесконечное и не вечное, потому что любое богатство можно потратить, потерять, воры могут его украсть. И золото больше нужно князю, чем обычному человеку.

Князь, дай мне в награду настоящее богатство, чтобы в нём нельзя было найти ни дна, ни предела и чтобы никто не мог украсть его у меня!

Князь задумался и сказал:

— Даже если я соберу всё своё богатство, то ты и тогда сможешь найти дно даже в самом большом сундуке с золотом. И нет у меня такого сокровища, чтобы его нельзя было украсть и столько золота, чтобы его нельзя было потратить. Какую же награду ты просишь?

Засмеялся охотник и попросил князя пойти с ним, чтобы самому увидеть это безграничное богатство, которое нельзя ни украсть, ни потратить, ни потерять.

Вышли князь и охотник из дворца, пришли в поле. Охотник воткнул в землю свой меч и сказал:

— Вот, князь, богатство у которого нет ни дна, ни предела. Наша родная земля — это и есть наше настоящее богатство, которое нельзя ни украсть, ни потерять, ни потратить. И мне, простому человеку, это богатство дороже и нужнее золота. Дай мне, князь, эту награду!

Князю очень понравился ответ умного охотника. Он подарил своему спасителю и его семье и поле, и лес.

Так охотник стал крестьянином, он очень любил свою землю, много работал и стал богатым и счастливым.

И своих детей и внуков он научил любить и беречь единственное настоящее богатство — родную землю.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы:

1. Каким был князь, который жил в старину в одном городе?
2. Зачем князь с гостями поехал в лес?
3. Как охотник спас князя?
4. Какую награду предложил князь за своё спасение?
5. Почему охотник не взял золото?
6. Какую награду попросил у князя охотник?
7. Как охотник стал крестьянином? Чему он научил своих детей и внуков?
8. Чему нас учит эта притча?
9. Как Вы думаете, правильно ли поступил охотник? Объясните Ваш ответ.

Упражнение 13. Перескажите притчу.

ГЛАВА 5

Упражнение 1. Прочитайте словосочетания.

Тяжелый замок, открывать замок, открыть ключом, специальный ключ, надеяться на собственные силы, сделать попытку, трудная задача, важный государственный пост, занять важный государственный пост, потерпеть неудачу, обратился к ним, окружили его.

Упражнение 2. Прочитайте слова, найдите значения непонятных слов в словаре.

Открывать — *открыть* (что? П4) дверь, замок.

Открывать — *открыть* (чем? П5) ключом.

Обращаться — *обратиться* (к кому? к + П3) к публике, к гостям.

Обращаться — *обратиться* (за чем?) за советом, за помощью.

Занимать — *занять* (что? П4) государственный пост, должность.

Пытаться — *попытиться* (что сделать? + инф.) открыть.

Окружать — *окружить* (что? кого? + П4). Деревья окружают дом. Дети окружили маму и поздравили её с праздником.

Упражнение 3. Прочитайте и сравните:

Сделать попытку — попытаться, сделать операцию — прооперировать, сделать заявление — заявить, сделать выбор — выбрать, сделать замечание — заметить, сделать вид — продемонстрировать какую-либо эмоцию, отношение к чему-либо.

Упражнение 4. Измените предложения по образцу.

Образец: Соседи сделали ремонт в своей квартире — соседи отремонтировали свою квартиру.

1. Преподаватель сделал замечание студенту, который опоздал на занятие. 2. Антон сделал вид, что не узнал соседа. 3. На собрании шахматного клуба его президент сделал заявление об открытии детского отделения клуба. 4. Мы сделали ещё одну попытку поговорить с нашим другом, но он не стал нас слушать. 5. Максиму трудно было сделать выбор будущей специальности. 6. Опытный хирург сделал операцию ребёнку.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Объясните значение выделенных слов.

Наберись смелости — сделай попытку

Однажды царь решил испытать своих министров и советников, чтобы узнать, кто из них может занять в его царстве **важный государственный пост**. Толпа сильных и мудрых придворных окружила царя.

«Мои советники и министры! — обратился к ним царь, — у меня есть для вас трудная задача. И я хочу знать, кто сможет решить ее». Он показал им огромный дверной замок. Этот замок был такой огромный, какого еще никто никогда не видел. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Только специальный ключ может открыть его. Но ключ, без которого невозможно открыть замок, исчез. Кто из вас сможет открыть этот замок?» — спросил царь.

Одни министры только отрицательно качали головой. Другие, которые считались самыми мудрыми, стали рассматривать замок, однако вскоре и они признались, что не смогут его открыть. Остальные советники даже не пытались открыть замок. Они решили, что не смогут это сделать, потому что даже самые мудрые люди в стране потерпели неудачу. Только один министр подошел к замку. Он внимательно его рассматривал и **ощупывал**, затем он попробовал разными способами открыть его и, наконец, он **дёрнул**. И замок открылся! Замок просто был не полностью закрыт. Чтобы открыть его, надо было только попытаться понять, в чем дело, и смело действовать.

Царь объявил: «Я сделаю этого министра своим главным советником. Он действительно мудрый человек, потому что он полагается не только на то, что видит и слышит, но ещё надеется на собственные силы и не боится сделать *попытку*».

Упражнение 6. Найдите в словаре значения выделенных слов и выражений.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы:

1. Почему царь решил испытать своих советников и министров?
2. Что решил предпринять царь, чтобы узнать, кто может занять в его царстве важный государственный пост?
3. Какой замок показал царь советникам и министрам?
4. Какую трудную задачу предложил решить царь своим советникам и министрам?
5. Почему, по словам царя, невозможно было отрыть замок?
6. Как советники и министры открывали замок?
7. Как и кем был открыт замок?
8. Кого и почему царь назвал мудрым человеком?

Упражнение 8. Перескажите притчу. Перескажите текст от лица одного из министров, которые не смогли открыть замок.

Упражнение 9. К данным словам подберите синонимы.

Мудрый, огромный, решительный, собственный, смелость, пост.

Слова для справок: умный, большой, смелый, свой, мужество, должность.

Упражнение 10. Найдите однокоренные слова.

Смелость, испытание, рассматривать, царь, круг, попытка, надеяться, смелый, испытать, царство, окружать, попытаться, осмотр, надежда.

Упражнение 11. К словам подберите антонимы.

Смелый, бояться, внимательный, мудрый, решительный, доверчивый, важный, исчезать, открывать, доверять.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Однажды царь решил испытать (министры и советники). Министры окружили (царь).
2. Царь обратился к (министры и советники).
3. Царь показал (министры) огромный дверной замок.
4. Замок нельзя было открыть без (ключ).
5. Царь спросил (советники и министры) как открыть замок.
6. Только один министр подошел к (замок).

ГЛАВА 6

Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания.

Слезливый, -ая, -ое, -ые. Склонный к слезам, часто плачущий. Слезливый человек.

Успокаивать — *успокоить* (кого? П4) плачущего ребенка.

Успокаиваться — *успокоиться*. Ребенок поплакал и успокоился.

Расстраивать — *расстроить* (кого? П4). Плохие оценки сына расстроили родителей.

Расстраиваться — *расстроиться*. Антон очень расстроился из-за ссоры с соседом.

Советовать — *посоветовать* (кому? П3) другу, брату, сестре.

Советовать — *посоветовать* (+ инф.). Врач советовал пациенту бросить курить.

Радовать — *порадовать* (кого? П4) друзей, детей.

Радоваться — *обрадоваться* (чему? П5) хорошей погоде, празднику, письму друга.

Огорчать — *огорчить* (кого? П4). Я не сказал родителям о моей проблеме, потому что не хотел огорчать их. Антона огорчают постоянные ссоры с соседом.

Огорчаться — *огорчиться* (из-за чего? из-за П2). Антон огорчился из-за ссоры с соседом.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы в нужной форме. Выберите нужный глагол из пары.

1. Сестра (радовать — радоваться) родителей успехами в учебе. 2. Мы решили (порадовать — обрадоваться) больного соседа его любимым тортом и фруктами. 3. Когда мы узнали о победе нашей футбольной команды в соревнованиях, мы очень (обрадоваться — порадовать — радовать). 4. Курение сына очень (огорчать — огорчаться) его родителей. 5. Родители очень (огорчать — огорчаться) из-за курения сына. 6. Ребенок горько плакал и никак не мог (успокоить — успокоиться). 7. Мама (успокоить — успокоиться) плачущего ребёнка.

Упражнение 3. Найдите однокоренные слова.

Покой, обрадоваться, огорчения, успокоить, расстроенный, радостный, слёзы, спокойный, радость, огорчаться, расстраиваться, слезливый.

Упражнение 4. К словам подберите антонимы.

Расстраиваться, плакать, грустный, утешить, веселый, радость, постоянно.

Упражнение 5. Прочитайте тест.

Секрет счастья

В одном маленьком городе жила старушка, которая плакала всё время. Соседи и знакомые никак не могли её успокоить и очень устали постоянно слышать её плач, поэтому все жители города называли ее слезливая старуха.

Старушка постоянно плакала, потому что у неё были две любимые дочери, о которых она беспокоилась. Старшая дочь старушки была хозяйкой магазина солнечных очков, а у младшей дочери был магазин, где продавали зонты.

Каждый раз, когда была хорошая погода и ясный солнечный день, старушка начинала плакать и жаловаться: «Ужасно! Какое несчастье: солнце светит так ярко, на небе ни облачка, весь день будет прекрасная погода! Никто не будет сегодня покупать зонты от дождя в магазине моей младшей дочери! Как же быть?» Так она рыдала и плакала все солнечные дни.

А если погода была плохая и шёл дождь, старушка опять горько плакала, на этот раз из-за старшей дочери: «Моя дочь продаёт солнечные очки, а если в небе не видно солнца, пасмурно и весь день идет дождь, люди не будут покупать её солнечные очки. Какое несчастье! Как же быть?»

И так она расстраивалась и горевала каждый день при любой погоде: то из-за старшей дочери, то из-за младшей. Никто не мог её утешить, и всем надоело выслушивать её жалобы на погоду.

Но однажды старушка встретила пожилого туриста, который приехал в тот город. Он спросил её, почему она плачет. Тут старая женщина с плачем рассказала о своей горе. Путешественник внимательно выслушал ее, а потом сказал:

— Бабушка, не расстраивайтесь, пожалуйста! Я знаю один секрет, который поможет вам стать счастливой. Я расскажу его вам и больше вы не будете плакать.

«Слезливая старуха» очень обрадовалась и попросила открыть ей этот секрет. Она надеялась, что путешественник научит её изменять погоду.

Путешественник сказал:

— Секрет очень простой. Вам не нужно изменять погоду. Вы должны изменить свой образ мыслей. Каждый погожий день, когда солнце будет ярко светить, Вы должны думать не о зонтах в магазине младшей дочери, а о солнечных очках в магазине старшей дочери. Когда хорошая погода и солнце ярко светит, радуйтесь: «Какой хороший солнечный день! У младшей дочки торговля будет успешной».

А если будет дождливый и пасмурный день, радуйтесь за старшую дочь и думайте: «Какой прекрасный день! Вот и дождь пошёл! Моя старшая дочь обязательно продаст много зонтов!».

Старушка внимательно выслушала путешественника и стала поступать, как он ей советовал.

С той поры она не только больше не плакала, но всё время была счастливая и веселая, постоянно улыбалась. Хорошее настроение придало старой женщине сил, бодрости и здоровья. Она стала помогать соседям и знакомым, стала энергичной и общительной. Поэтому у неё появилось много друзей и все жители в городе начали с любовью называть её Солнечная бабушка, потому что она постоянно улыбалась.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Почему жители города называли пожилую женщину слезливая старуха?
2. Почему старушка всё время плакала?
3. Что старушка делала в солнечные погожие дни? Почему?
4. Что старушка делала в дождливые дни? Почему?
5. Кого однажды встретила старушка?
6. О чём старушка рассказала туристу?
7. Какой секрет знал пожилой турист?
8. Что он посоветовал старушке?
9. Как изменилась жизнь старушки?
10. Как изменилось отношение к старушке ее соседей и знакомых?
11. Чему нас учит эта притча?
12. Кому и в какой ситуации Вы хотели бы рассказать эту притчу?

Упражнение 7. Перескажите текст. Перескажите текст от лица соседа старушки.

Упражнение 8. Найдите и выпишите однокоренные слова. Объясните значение прилагательных.

Молчать, лениться, заботиться, забывать, доверять, разговаривать, дождь.

Слова для справок: молчаливый, ленивый, заботливый, забывчивый, доверчивый, разговорчивый, дождливый.

ГЛАВА 7

Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания.

Ломать — *сломать* (что? П4) машину, трактор.

Ломаться — *сломаться*. Эта старая машина часто ломается. Трактор сломался.

Поломка (чего? П2) машины, трактора.

Чинить — *починить* (что? П4) машину, трактор.

Ремонтировать — *отремонтировать* (что? П4) машину, трактор.

Ремонт (чего? П2) машины, трактора.

Платить — *заплатить* (кому? П3) специалисту, механику
Платить — *заплатить* (за что? П4) за ремонт.

Упражнение 2. Найдите однокоренные слова.

Попытка, поломка, осмотр, оплата, удар, ремонт, знание, осматривать, пытаться, ломаться, оплатить, ударить, отремонтировать, знать.

Упражнение 3. Прочитайте предложения.

1. Благодаря заботе врача пациент быстро выздоровел. 2. Благодаря постоянным тренировкам наша команда выиграла соревнования. 3. Благодаря советам родителей я выбрал профессию врача. 4. Дети поблагодарили родителей за подарки. 5. Сестра поблагодарила меня за помощь. 6. Благодарные пациенты подарили врачу цветы. 7. Мы с благодарностью вспоминаем школу и наших учителей.

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. У (инженер) сломалась машина. 2. Брат сам починил его (лампа). 3. Все попытки моих (друзья) перевести (текст) были напрасны. 4. Я позвонил в (поликлиника) и вызвал (врач). 5. Тут работает специалист по (ремонт) техники. 6. Дети приехали в (деревня). 7. Официант принёс нам счёт за (обед).

Упражнение 5. Прочитайте текст. Объясните, как вы понимаете его название.

Знания стоят дорого

У крестьянина сломался трактор. Сначала он пытался сам починить его, но у него ничего не получилось. И все попытки его сыновей и соседей починить машину тоже были напрасны.

Наконец крестьянин вызвал специалиста по ремонту техники. Механик приехал в деревню, осмотрел трактор, послушал, как работает мотор, тщательно осмотрел все детали трактора и всё проверил. Затем он взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору молотком и трактор заработал снова, как будто и не был сломан раньше.

Потом механик дал крестьянину счет за ремонт его трактора. Когда крестьянин увидел, сколько он должен заплатить за ремонт, он очень удивился.

— Как, вы хотите получить сто тысяч рублей только за один удар молотком!? Это не справедливо!

— Дорогой друг, — ответил мастер, — за один удар молотком я запросил только одну тысячу рублей. И это справедливо. А остальные девять тысяч рублей я прошу вас заплатить за мои знания, которые помогли мне починить ваш трактор. Только благодаря моим знаниям я сумел исправить поломку с помощью одного удара молотком по нужному месту.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Почему крестьянин вызвал специалиста по ремонту техники?
2. Как механик осмотрел трактор?
3. Как он починил трактор?
4. Что удивило хозяина трактора?
5. Как механик объяснил стоимость ремонта?
6. Прав ли механик с вашей точки зрения?

Упражнение 7. Расскажите текст от лица механика и от лица хозяина трактора.

Упражнение 8. Продолжите предложения.

1. Крестьянин вызвал специалиста по
2. Механик приехал в деревню, осмотрел трактор
3. Потом механик дал крестьянину счет за
4. Когда крестьянин увидел, сколько он должен заплатить за
5. Только благодаря моим знаниям

Упражнение 9. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Выбрать для (сын), выбрать (школа), привести сына в (школа), играть во (двор школы), выбежать из (школа), вернуться в (школа), дразнить (старик), прыгать вокруг (ребёнок), позвать (учитель), смеяться над (старик), принести (вода), не обращать (внимание) на (старик).

Упражнение 10. Прочитайте и объясните значение этих слов:

Дразнить, успешный, знаменитый, обижать, обидный, добрый, вежливый.

Упражнение 11. К словам подберите антонимы из слов для справок:

Успех, вежливый, обидный, добрый, старый, смеяться, дешёвый, поздравиться, громко, заговорить, найти.

Слова для справок: потерять, замолчать, тихо, попрощаться, дорогой, плакать, молодой, злой, приятный, грубый, неудача.

Упражнение 12. Прочитайте текст. Правильно ли дедушка выбрал школу для своего внука?

Лучшая школа

В одной стране жила семья: мать, отец, их маленький сын и старый дедушка. И родители, и дедушка очень любили своего сына и внука и хотели дать ему всё самое лучшее, поэтому они выбрали для него самую большую и знаменитую школу города. Там учились дети самых богатых и успешных родителей.

Когда дедушка привёл внука в школу и ребёнок в первый раз увидел большое и красивое здание школы, школьный стадион, школьные теннисные корты, бассейн и парк, он был счастлив, что будет тут учиться. «Дедушка! Как мне повезло, что я буду учиться тут, в самой лучшей школе!» — радовался мальчик. «Конечно, ты будешь учиться в самой лучшей школе. Подожди немного, и скоро мы увидим, действительно ли эта школа лучшая», — спокойно ответил старый дедушка.

Через несколько минут старик и мальчик слышали звонок на перемену и увидели детей, которые выбежали из школы и начали играть и бегать в школьном дворе. На всех школьниках была дорогая и красивая одежда, в руках у них были очень дорогие игрушки. Но когда мальчик заговорил с детьми, они стали дразнить его и не захотели играть с ним. Дети прыгали вокруг деда и внука, смеялись над ними и громко кричали им обидные слова. Потом прозвенел звонок на урок и они убежали в школу. Дедушка решительно взял внука за руку повёл мальчика домой.

— Ура, я не пойду в школу, — обрадовался малыш.

— Пойдешь, но не в эту, — сердито ответил дед.

— Я сам найду тебе школу. И это будет самая лучшая школа в нашем городе, — сказал старик.

Дедушка отвел внука домой и сам занялся поисками хорошей школы для мальчика. Для этого он ходил по городу, подходил к зданию каждой школы и ждал, когда уроки в школе закончатся и дети выбегут из неё на перемену. То, что дедушка видел, очень ему не нравилось, в некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили и обижали его. Старик наблюдал, потом поворачивался и уходил. Так прошёл весь день. Наконец усталый дедушка вошел в очень маленький дворик маленькой старой школы и устало прислонился к стене. Прозвенел звонок, дети выбежали во двор.

— Дедушка, вам плохо? Вот, попейте воды, пожалуйста! — вдруг услышал он детский голос.

— У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик.

— Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребенок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал: «Наконец-то я нашел лучшую школу для моего внука!»

— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и старая. И бассейна у нас нет, и теннисных кортов тоже нет.

Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел. Вечером родители мальчика спросили дедушку:

— Отец, объясните нам, почему вы думаете, что нашли лучшего учителя и лучшую школу?

— Я видел детей, которые учатся в этой школе. Они добрые, вежливые и разумные. Значит, это очень хорошая школа, потому что дерево узнают по его плодам, а учителей — по поступкам их учеников.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы:

1. Почему родители хотели выбрать для их сына лучшую школу?
2. Какую школу они выбрали для мальчика и почему?
3. Почему мальчик сначала был счастлив, что будет учиться в школе, а потом обрадовался, что не будет там учиться?
4. Как дедушка искал и нашёл лучшую школу для внука?
5. Как он объяснил свой выбор родителям мальчика?
6. Как Вы думаете, кто выбрал самую лучшую школу: дедушка или родители ребёнка?
7. Как вы думаете, кем станут в будущем ученики первой и второй школ?
8. Как Вы думаете, какую школу можно назвать лучшей и почему?

ГЛАВА 8

Упражнение 1. Из данных слов выберите названия положительных моральных качеств и черт характера человека.

Лень, заботливость, трудолюбие, равнодушие, честность, ответственность.

Упражнение 2. Найдите однокоренные слова.

Ленивый, стыд, заботливый, домашний, труд, помогать, лень, устыдить, заботиться, трудолюбивый, дом, стыдно, забота, помощь, лениться.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

Помогать родителям, заботиться о детях, ограждать от трудностей, устыдить лентяя, заставить помогать, громко спорить, приготовить обед, смотреть телевизор.

Упражнение 4. Охарактеризуйте человека. Используйте слова для справок.

Любит работать, хорошо и много работает; проявляет заботу; не работает и не любит трудиться; не чувствует стыд за свои аморальные действия.

Слова для справок: бессовестный, ленивый, заботливый, трудолюбивый.

Упражнение 5. Найдите в словаре значения слов.

Колодец, печь — испечь (хлеб), способ, заставить — заставлять (делать что-либо), убирать — убрать (мусор, комнату).

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Объясните значения выделенных слов и словосочетаний.

1. Когда мы гостили в деревне, мы приносили воду из колодца. 2. Сестра помогает маме готовить обед, убирать в доме, печь хлеб. 3. У брата

день рождения и мы решили испечь ему праздничный торт. 4. Ленивая Ирина очень не любит убирать дом, поэтому у неё всегда беспорядок. 5. Мы решили пристыдить соседа, который беспокоит нас шумом и громкой музыкой по вечерам. 6. Мы родились и выросли в маленьком городе. 7. Мы хотим заставить нашего друга бросить курить.

Упражнение 7. Прочитайте текст.

Ленивые дети

В одной деревне жили муж и жена. У них были сын и дочь. Родители очень любили своих детей и старались заботиться о них как можно лучше, с детства они ограждали их от любых трудностей, делали за них всю работу по дому. Поэтому дети росли ленивыми, они не любили и не умели работать. Прошли годы, родители постарели, дети выросли. Больным старикам стало трудно заниматься домашними делами: приносить воду из колодца, убирать дом, печь хлеб, готовить еду, ходить в магазин за продуктами.

Ленивые дети и не думали помогать родителям, они целыми днями лежали на диване, ели и смотрели телевизор. Родители придумали способ, как пристыдить детей и заставить их помогать.

— Вот что, — сказала мужу старая женщина, — давай выйдем во двор и станем там спорить, кому сегодня идти в магазин. Дети услышат наш спор, им станет стыдно и они сами пойдут в магазин и начнут, наконец, помогать нам.

Старики вышли из дома, стали у открытого окна комнаты, где их ленивые дети сидели на диване, и начали громко спорить.

Старик сказал жене:

— Сегодня твоя очередь идти в магазин! Я ходил вчера, а ты знаешь, как у меня болят ноги и как тяжело мне ходить так далеко.

А жена громко отвечала ему: — Нет и нет, сегодня твоя очередь! Я тоже старая и больная! Я убрала наш дом и приготовила обед! А ты знаешь, как у меня болят суставы и кости! Я очень устала, поэтому сегодня ты иди в магазин!

Молодые люди слышали спор родителей. Сын встал с дивана, высунул голову в окно и сказал:

— Отец, мама, что вы спорите? Сегодня ты, папа, сходи в магазин, а завтра в магазин пойдет мама, а ты, папа, приготовишь нам обед и уберёшь в доме.

— Да, это будет правильно, — ответила дочь, не вставая с дивана.

Упражнение 8. Перескажите текст. Что бы вы посоветовали сделать родителям ленивых детей?

ГЛАВА 9

Упражнение 1. Прочитайте слова и выражения.

Самонадеянный, -ая, -ое, -ые. — Слишком уверенный в себе, чрезмерно и безосновательно высоко оценивающий свои силы, возможности.

Самоуверенный, -ая, -ое, -ые. — Слишком уверенный в себе, высоко оценивающий свои силы, возможности. Выражающий полную уверенность в себе.

Самоуверенность — уверенность в себе, в собственных силах.

Проворный, -ая, -ое, -ые. — Такой, кто делает все быстро, ловко, расторопный.

Хитрый, -ая, -ое, -ые. — Скрывающий свои истинные намерения, идущий непрямыми, обманными путями к достижению своей цели.

Упражнение 2. Прочитайте прилагательные и существительные. Объясните их значения.

Хитрый — хитрость, опасный — опасность, глупый — глупость, самонадеянный — самонадеянность, мудрый — мудрость, осторожный — осторожность, самонадеянный — самонадеянность.

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания. Составьте с ними предложения.

Потерять надежду, избавиться от мыши, грызть книги, рисковать понапрасну, посмотреть издали, рассматривать сыр, прикоснуться к мышеловке, притягательный аромат, лакомиться приманкой, купить мышеловку, посмотреть издали.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Объясните название текста.

Самонадеянная мышь

В одном доме жила мышь. Она была хитрая и проворная, поэтому старый и ленивый кот, который тоже жил в доме, не мог поймать её и съесть.

Мышь наслаждалась свободой, она бегала, где хотела, ела все, что хотела, грызла все, что видела в доме. Особенно она любила грызть книги, поэтому считала себя очень образованной и очень умной мышью. Она была уверена, что хозяйева дома счастливы быть её соседями. Но сами хозяйева дома так не думали. Когда они потеряли надежду избавиться от мыши с помощью своего старого кота, они купили мышеловку и поставили в доме.

Утром мышь проснулась, вышла погулять по дому и увидела, что для неё приготовлена мышеловка, а в ней — ароматный кусочек вкуснейшего сыра.

Мышь была очень умная. Она отлично знала, как опасна для нее мышеловка. Она подумала: «Вот, приготовили мне ловушку, чтобы я в неё попала. Другие, глупые мыши, сразу бы побежали лакомиться приманкой и быстро попались бы в ловушку. Хорошо, что я такая умная и понимаю,

как опасна мышеловка и никогда не попадусь в неё. Ведь я отлично знаю: если дотронусь до этой пружины, на которой закреплён сыр, мышеловка сразу захлопнется и убьёт меня. Что ж, я очень умная мышь, я буду остерегаться, но я не буду бояться. В мышеловке кусочек такого вкусного сыра! Ах, как пахнет этот сыр! Я не буду рисковать понапрасну, я только подойду к мышеловке понюхать сыр с безопасного расстояния! Я не буду трогать сыр, нет, я только посмотрю на него издали! Это не может быть опасно».

И мышь подошла к мышеловке. Она начала рассматривать сыр, который был приманкой. Она с удовольствием вдыхала аппетитный запах сыра. Сырный аромат был таким притягательным, таким манящим, что мышь невольно подходила всё ближе и ближе к мышеловке. И ещё ближе, и ещё ближе... Мышь покружилась вокруг мышеловки, понюхала, подошла ещё ближе — и, в конце концов, она прикоснулась к мышеловке, попалась и погибла.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему старый кот не мог поймать мышь?
2. Как мышь жила до появления в доме мышеловки?
3. Почему хозяева дома купили мышеловку?
4. Что подумала мышь, когда увидела мышеловку?
5. Что сделала мышь, когда увидела мышеловку?
6. Почему мышь попалась в мышеловку и погибла?
7. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 6. Выберите правильный вариант.

1. В одном доме жила мышь. Она была ...
 - а) хитрая и проворная;
 - б) старая и ленивая;
 - в) хитрая и ленивая.
2. Мышь считала себя образованной и умной мышью, потому что ...
 - а) она любила читать книги;
 - б) она любила грызть книги;
 - в) она любила слушать радио.
3. Утром мышь проснулась, вышла погулять по дому и увидела, что...
 - а) для неё приготовлен сыр;
 - б) для неё приготовлена мышеловка;
 - в) кот рядом.
4. Мышь попалась в мышеловку и погибла, потому что ...
 - а) она не заметила мышеловку;
 - б) не знала, как опасна мышеловка;
 - в) была самонадеянной.

ГЛАВА 10

Упражнение 1. К данным словам подберите антонимы.

Бессовестный, тонкий, честный, жадный, подлый, глупый, радостный.

Слова для справок: грустный, толстый, нечестный, щедрый, благородный, умный, порядочный.

Упражнение 2. Прочитайте глаголы и существительные, которые были от них образованы.

Жить — житель, жить — житель, водить (машину) — водитель, писать — писатель, покупать — покупатель, продавать — продавец, обманывать — обманщик.

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания.

На берегу реки, насыпать в горшок, обмануть людей, положить сверху, тонкий слой, отправился в деревню, разговорились друг с другом, получить обманом, доволен собой, обнаружить обман.

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания.

Разговаривать (с кем? с + П5) с другом. Вчера я разговаривал с отцом.

Разговаривать (о чём? о + П6) о погоде. Я долго разговаривал с соседом о ремонте.

Разговориться (с кем? с + П5; о чем о + П6) Я разговорился с соседями по вагону о жизни.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Обманутые обманщики

В одной деревне жил хитрый и бессовестный человек. Он собрал песок на берегу реки, насыпал его в большой горшок, затем покрыл песок тонким слоем сахара. Он решил продать горшок с песком как горшок с сахаром. Но все люди в его родной деревне уже хорошо знали, какой он обманщик, и он не смог бы их обмануть. Поэтому мошенник пошел в город, чтобы продать свой песок на городском рынке как сахар.

А в городе жил такой же обманщик, о хитрости и подлости которого знал весь город. Он собрал полный горшок глины, сверху положил тонкий слой сливочного масла и отправился в деревню продавать свой горшок глины как горшок отличного сливочного масла.

На середине дороги между городом и деревней обманщики встретились друг с другом и разговорились. Каждый из двух жадных мошенников решил обмануть своего нового знакомого и обманом получить его товар.

Поэтому когда обманщик из деревни предложил поменяться товарами, мошенник из города с радостью согласился и обмен произошел.

Деревенский обманщик был счастлив обменять горшок с сахаром на большой горшок прекрасного сливочного масла и думал, что он один такой хитрый. Он не знал, что городской обманщик такой же бессовестный жулик, как и он.

Когда мошенники шли домой, они были очень счастливы и довольны собой. Но когда они пришли в свой дом, они обнаружили, что их обманули.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Зачем хитрый человек собрал песок на берегу реки?
2. Почему он пошел в город?
3. Кого он встретил на середине дороги между городом и деревней?
4. Почему другой человек нёс в деревню из города горшок с глиной?
5. Почему два мошенника решили поменяться своими горшками?
6. Когда оба обманщика поняли, что они обмануты?
7. Чему нас учит эта притча?
8. Знаете ли вы похожие притчи на вашем родном языке? Расскажите их по-русски.

Упражнение 7. Перескажите текст.

Упражнение 8. От данных существительных образуйте прилагательные.

Обман, город, деревня, сахар, сливки, дом.

Упражнение 9. Объясните значение слов и словосочетаний.

Сторож, багажник машины, водитель машины, поле, корзина, попутная машина, подвезти до города, совесть, совестливый человек, бессовестный человек, испуг, поблизости, появиться, деревня, плата.

Упражнение 10. Прочитайте предложения, поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Человек шел из (своя деревня) в (большой город). 2. На (дорога) он встретил (машина). 3. Он остановил (машина) и попросил водителя подвезти его до (город). 4. Машина ехала мимо (деревни, поля и сады). 5. Машина проезжала через (фруктовые сады). 6. Водитель вышел из (машина) и побежал в (сад).

Упражнение 11. Прочитайте текст.

Совесть

Один человек шел из своей деревни в большой город. На дороге он встретил попутную машину. Он остановил машину и попросил водителя подвезти его до города.

Водитель согласился подвезти его за плату, они договорились о цене, которая устроила обоих. Человек заплатил водителю, сел в машину и они поехали.

Машина ехала мимо деревень, полей и садов. И вот, когда вечером машина проезжала через фруктовые сады, водитель увидел, что сторожа нет поблизости, и он решил украсть фрукты.

Но он боялся, что сторож неожиданно появится и увидит его, поэтому он сказал своему пассажиру:

— Я пойду нарвать яблок и груш, а ты посмотри по сторонам, а если кто-нибудь меня увидит — крикни мне!

Пассажир выслушал водителя и ничего не сказал. Водитель вышел из машины, побежал в сад и начал собирать яблоки и груши в большую корзину, которую он взял в багажнике своей машины.

Не успел водитель заполнить фруктами и половину корзины, как он услышал крик пассажира, что кто-то его видит.

Водитель в испуге бросил собирать яблоки, побежал к своей машине, прыгнул в неё и быстро уехал.

Когда машина далеко отъехала от поля, водитель немного успокоился, оглянулся по сторонам и никого не увидел. И он стал ругать пассажира:

— Ты обманул меня. Никого в саду не было, никто не видел, как я воровал. Ты обманул меня!

— Ты сам видел, — ответил пассажир, — твоя совесть все видит и ничего не забывает.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы.

1. Как встретились прохожий и водитель машины?
2. Почему водитель остановил машину, когда увидел, что в саду нет сторожа?
3. О чем водитель попросил своего пассажира и почему?
4. Что водитель делал в саду?
5. Почему водитель убежал из сада, сел в машину и быстро уехал?
6. Почему водитель стал ругать пассажира?
7. Что сказал пассажир?

Упражнение 13. Перескажите текст. Расскажите текст от лица пассажира.

ГЛАВА 11

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Вкусно, отдых, вчера, голодный, строитель, обеденный, вкусный, стройка, позавчера, обед, отдыхать, голод.

Упражнение 2. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Два (человек), работать на (стройка), доставать (еда) из (своя сумка), принести из (дом), время (обеда), бутерброды с (сыр).

Упражнение 3. Прочитайте слова и выражения.

Пережить (кого? П2) всех родственников. Старейшая жительница района, которая пережила всех своих родственников, поселилась в доме для престарелых.

Пережить (что? П4) радость, горе. Мы пережили огромную радость, когда узнали о спортивных победах нашей команды.

Переживать = расстраиваться, огорчаться. Не переживай, в следующий раз у тебя всё получится.

Не мочь видеть (что? кого?) = очень не любить, не переносить.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Бутерброды с сыром

Два человека вместе работали на стройке. Каждый день в обеденный перерыв они обычно вместе садились в тени, доставали из своих сумок еду, которую они принесли из дома, и обедали.

Однажды, когда наступило время обеда, строители как обычно сели в тени дерева, чтобы отдохнуть и поесть. Первый строитель с радостью достал свой обед и сказал:

— Прекрасно! Я такой голодный! Какие вкусные продукты дала мне сегодня на обед моя жена: курица, салат, овощи, сыр и пирог! Как замечательно!

Второй строитель грустно смотрел на свои бутерброды и жаловался:

— Опять этот сыр! Как он мне надоел! Каждый день я ем на обед бутерброды с сыром! И вчера у меня были бутерброды с сыром, и позавчера были бутерброды с сыром! И завтра у меня на обед тоже будут эти бутерброды с сыром! Видеть их больше не могу!

— Да не переживай ты так, — стал утешать его друг. — Если ты не любишь бутерброды с сыром, просто скажи своей жене, чтобы она делала тебе бутерброды с чем-нибудь другим! Или давала тебе на обед что-нибудь другое.

В ответ он услышал:

— О чём ты говоришь? Я не женат, я сам делаю себе эти бутерброды.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Где работали два человека?
2. Что они делали каждый день в обеденный перерыв?
3. Почему первый строитель с радостью достал свой обед?
4. Чем обедал второй строитель?
5. Почему второй строитель грустно смотрел на свои бутерброды и жаловался?

6. Что ему посоветовал его друг?
7. Что второй строитель ответил своему другу?
8. Как вы думаете, почему строитель делает себе на обед бутерброды с сыром?

Упражнение 6. *Расскажите текст. Сформулируйте основную мысль текста и моральный урок этой притчи.*

ГЛАВА 12

Упражнение 1. *Прочитайте слова и выражения.*

В давние времена, густой лес, стадо, стадо коров, держаться вместе, хищные звери, нападать на людей и животных, угрожает опасность, поверить обманщику, обсуждать новости, подозревать друг друга, оберегать ребёнка, защищать друг друга.

Упражнение 2. *Найдите однокоренные слова.*

Хищник, защитник, ссора, подозревать, ненависть, хищный, защищать, сориться, подозрительный, ненавидеть, перессорить, защита.

Упражнение 3. *Образуйте степени сравнения по образцу.*

Образец: Холодный — холоднее — самый холодный.

Слабый, хитрый, умный, глупый, сильный, страшный, добрый, злой.

Упражнение 4. *Прочитайте словосочетания. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.*

Недалеко от (густой лес), стадо (коровы), нападать на (стадо), полакомиться (говядина), жевать (трава), подозревать (друзья), поверить (обманщик), съесть (все коровы), обсуждать (новости), бояться (тигр).

Упражнение 5. *Прочитайте текст.*

Коровы врозь — тигру радость

В давние времена недалеко от густого леса паслось стадо коров. В лесу жили такие опасные хищники как львы и тигры. Поэтому коровы всегда держались все вместе, ни одна из них от стада далеко не уходила. Хищные звери боялись нападать на большое и дружное стадо и коровы жили спокойно.

Но однажды в лесу появился коварный тигр. Он очень хотел полакомиться говядиной, но видел, что у него ничего не получится, потому что стадо коров было сильнее тигра, и жили коровы дружно, всегда держались вместе, защищали и оберегали друг друга.

Тогда тигр решил, что надо как-то разобщить стадо и поссорить коров. И вот однажды он подобрался к одной корове и стал шептать ей:

— Послушай, Пятнистая Корова! Ты спокойно ешь траву и не знаешь, что говорила о тебе та Однорогая Корова! Она говорила, что ты самая слабая и глупая корова во всем стаде. И что она сможет легко убить тебя даже одним своим рогом. А Хромая корова тоже ненавидит тебя и тоже готовит твоё убийство.

Потом хитрый тигр перешел к другой корове и тоже стал нашептывать ей:

— Эй, Однорогая Корова! Ты, я вижу, спокойно жуешь свою траву и не знаешь, какая страшная опасность тебе угрожает! Посмотри на Пятнистую Корову, она тебя ненавидит и собирается убить тебя. Она так и сказала мне, что скоро сделает это. Она уверена, что легко убьёт тебя, потому что она сильнее и у неё два рога, а не один, как у тебя! И другие коровы тоже хотят твоей смерти. Я слышал, как Хромая Корова и Длиннохвостая Корова обсуждали, как они вместе затопчут тебя насмерть.

Каждой корове стада тигр рассказывал том, что другие коровы её враги и хотят её убить. Глупые коровы поверили хитрому тигру, они стали подозревать друг друга, и скоро все перессорились. Они уже не держались все вместе, как раньше, а стали врозь есть, и врозь пить.

Каждая корова теперь паслась под своим деревом и боялась других коров больше чем львов и тигров.

Когда тигр поссорил коров, ему ничего не стоило по одиночке поймать их, убить и съесть. Так хитрый тигр и съел всех коров одну за другой: и Пятнистую Корову, и Хромую Корову, и Однорогую Корову, и Длиннохвостую корову, и все стадо.

А люди, которые жили в деревне рядом с лесом, стали говорить: «Коровы врозь — тигру радость». **Упражнение 6. Ответьте на вопросы:**

1. Где паслись коровы?
2. Какие хищники жили в лесу?
3. Почему хищные звери боялись нападать на стадо коров?
4. Кто однажды появился в лесу?
5. Почему тигр сразу не напал на стадо коров?
6. Что тигр придумал, чтобы полакомиться говядиной?
7. Для чего тигр решил перессорить коров?
8. Что тигр сказал Пятнистой корове?
9. Что тигр сказал Однорогой корове?
10. Что тигр рассказал каждой корове из стада?
11. Почему коровы стали подозревать друг друга и перессорились?
12. Почему каждая корова стала пастись под своим деревом, а не вместе с другими коровами?
13. Почему тигр сумел съесть всех коров?
14. Что стали говорить люди в деревне, когда тигр съел всех коров?
15. Как вы думаете, чему нас учит эта притча?

Упражнение 7. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Ругать (сын), ругаться с (сосед), любить (отец), помогать (родители), огорчать (отец), одолеть (враг), победить (враги), ссориться с (брат).

Упражнение 8. Найдите однокоренные слова:

Труд, помощь, ругань, мир, сора, трудиться, ругать, сломать, трудолюбивый, помощник, ссориться, мириться, перелом.

Упражнение 9. Прочитайте текст.

У старого отца было три сына. Сыновья были умные, сильные трудолюбивые юноши, они очень любили отца и помогали ему. Но у братьев был один недостаток, который очень огорчал их отца: братья часто ругались между собой, ссорились и не умели жить дружно.

Однажды отец дал братьям веник и попросил их сломать его. Каждый брат был здоровым и сильным молодым человеком, но ни одному из сыновей не удалось сломать маленький старый веник.

Тогда отец развязал веник и предложил сыновьям переломать прутики по одному. Братья быстро и без труда прутик за прутиком сломали веник.

— Вот так и вы, дети, — сказал отец сыновьям, — если будете жить дружно и помогать друг другу, будете сильными и никто не сможет одолеть вас. А если будете ссориться и ругаться между собой, каждый сможет без труда победить вас по одиночке.

Братья поняли урок отца, помирились друг с другом и стали жить и работать дружно.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы:

1. Почему отец умных, сильных и трудолюбивых сыновей огорчался?
2. Как отец показал сыновьям силу единства и дружбы?
3. Как урок отца изменил сыновей?
4. Кому и в какой ситуации Вы бы рассказали эту притчу?

Упражнение 11. Расскажите текст.

ГЛАВА 13

Упражнение 1. Прочитайте прилагательные и существительные.

Жадный — жадность, бедный — бедность, сытый — сытость, гордый — гордость, щедрый — щедрость, глупый — глупость, мудрый — мудрость, скупой — скупость.

Упражнение 2. Прочитайте существительные и скажите, от каких слов они образованы.

Птичка, речка, находка, полет.

Упражнение 3. Найдите однокоренные слова.

Лакомство, радость, находить, жадный, сытый, вишнёвый, голодный, счастье, лакомится, обрадоваться, находка, жадность, сытость, вишня, голод, счастливый.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Объясните название текста.

Жадная птичка Моё

В большом лесу жила одна маленькая птичка. У этой птички был очень громкий голос. И странное имя, которое не удивляло тех, кто знал эту птичку. А звали эту птичку Моё. Такое имя птичка получила потому, что когда она летела и видела что-нибудь, она всегда кричала: «Моё, моё, это моё!». Когда птичка летела над лесом, она кричала: «Это моё, это моё! Это мой лес!». А когда она летела над речкой, она громко кричала: «Моё, моё, моё! Это моя речка!». «Моё, моё, моё! Это моя деревня и мои поля!» — кричала птичка, когда она летела над деревней и над полями.

Однажды голодная птичка Моё увидела вишнёвое дерево, которое было покрыто большими, спелыми и сладкими вишнями. Их было так много, что птичка не могла бы съесть их даже за год. Около дерева не было ни одной птицы. Птичка Моё очень обрадовалась своей находке, она быстро опустилась на дерево. Счастливая птичка прыгала по веткам, ела вкусные вишни. И вдруг, когда она ещё не успела наесться досыта, птичка Моё подумала, что и другие птицы тоже могут найти это вишнёвое дерево, и могут тоже полакомиться вкусными вишнями. И жадная птичка испугалась, что они могут съесть её вишни. И она пронзительно закричала: «Это мое, это мое, это мое! Тут мои вишни!»

И долго-долго птичка кричала: «Это моё вишнёвое дерево! Это мои сладкие вишни!»

Птичка Моё кричала так долго и так громко, что её слышали все птицы, которые жили в лесу, и все птицы, которые жили в поле. И даже птицы, которые жили в деревне, тоже слышали ее громкие крики: «Это мои сладкие вишни!» И все эти голодные птицы сразу же прилетели, чтобы посмотреть на вишнёвое дерево и попробовать его вкусные плоды, о которых так громко и так долго кричала маленькая жадная птичка Моё. Все птицы очень обрадовались, когда увидели большие и спелые вишни. Птицы были очень голодные, вишни были спелые и сладкие, их было очень много на вишневом дереве. Но голодных птиц тоже было много. Поэтому очень быстро они всё съели, и на дереве не осталось ни одной вишни. Только маленькая голодная птичка Моё продолжала прыгать по веткам и громко кричать «Это моё, это моё, это моё!»

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Где жила птичка?
2. Почему ее звали птичка Моё?

3. Какое дерево нашла однажды птичка Моё?
4. Почему птичка очень обрадовалась своей находке?
5. Почему все птицы, которые жили в лесу, все птицы, которые жили в поле, птицы, которые жили в деревне, прилетели на вишневое дерево, которое нашла птичка Моё?
6. Почему птичка Моё, которая нашла вишнёвое дерево, осталась голодной?
7. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. В (большой лес) жила одна маленькая птичка. 2. Вишнёвое дерево было покрыто (большие, спелые и сладкие вишни). 3. Около (дерево) не было ни (одна птица). 4. Счастливая птичка прыгала по (ветки), ела (вкусные вишни). 5. Скоро на (дерево) не осталось ни (одна) (вишня). 6. Только маленькая голодная птичка продолжала прыгать по (ветки). **Упражнение 7. К словам подберите антонимы.**

Обрадоваться, громкий, спелый, жадный, голодный, найти, опуститься.

Упражнение 8. Перескажите притчу.

ГЛАВА 14

Упражнение 1. Прочитайте слова. Найдите существительные, которые называют моральные качества.

Дорога, необходимость, лягушка, смелость, день, машина, мужество, грузовик, терпение, трава, настойчивость, доброта, середина, крик, колея.

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания.

Глубокая колея, грязная дорога, выбраться оттуда, спасти её, раздавить лягушку, крики о помощи, пробовать выбраться, не мочь выбраться.

Упражнение 3. Образуйте краткие формы прилагательных по образцу.

Образец: Здоровый — здоров, здорова, здорово, здоровы.

Свободный, здоровый, довольный, мертвый, живой, холодный.

Упражнение 4. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Прыгать по (дорога), колея на (дорога), большая (дорога), оставить на (дорога), пришли к (дорога), проезжать по (дорога), посмотреть на (она), помочь (она), оставить (она), увидеть (она), спросить (она).

Упражнение 5. Прочитайте глаголы, определите их вид и назовите видовую пару каждого глагола.

Попадать, выбраться, спасать, делать, помогать, смотреть, проехать, мочь.

Упражнение 6. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём этот текст? Прочитайте текст.

Сила необходимости

Лягушка попала в глубокую колею на грязной дороге и никак не могла оттуда выбраться.

Лягушка пробовала выбраться, но у неё ничего не получалось. На её крики о помощи собрались её друзья. Другие лягушки очень хотели спасти её. Они делали всё возможное, чтобы помочь ей выбраться. Но они ничего не могли сделать. А потом наступил вечер и, грустные и усталые, они оставили лягушку в колее, из которой она не могла выбраться даже с их помощью.

На следующий день друзья пришли посмотреть на лягушку, они были уверены, что она уже мертва.

Колея, из которой не могла выбраться лягушка, была прямо на середине дороги. Каждое утро по этой дороге проезжали машины и грузовики, которые могли раздавить маленькое животное.

Но друзья увидели живую и здоровую лягушку, которая весело прыгала по траве.

Друзья спросили у неё: «Что случилось? Как ты смогла выбраться из колеи? Это просто чудо! Как тебе удалось спастись?»

«Обыкновенно, — ответила лягушка. — Появился грузовик, он приближался, и я должна была выбраться!»

Упражнение 7. Ответьте на вопросы:

1. Что случилось с лягушкой?
2. Почему лягушка не могла выбраться из колеи?
3. Кто пытался ей помочь?
4. Почему, когда на следующий день друзья пришли посмотреть на лягушку, они не верили, что лягушка могла остаться жива?
5. Как лягушка объяснила друзьям своё спасение?
6. Почему лягушка смогла спастись?
7. Чему нас учит эта притча?
8. Кому и в какой ситуации вы хотели бы рассказать эту притчу?

Упражнение 8. Закончите предложения.

1. Лягушка попала в
2. Другие лягушки делали всё возможное, чтобы
3. Когда лягушки пришли на следующий день, они были уверены
4. Друзья увидели лягушку, которая
5. Появился грузовик, он

Упражнение 9. Прочитайте слова и выражения.

Забраться в дом, свалиться в кувшин, потерять надежду, утонуть, твёрдо решить, сбить из молока масло, выбраться из кувшина, спасти жизнь.

Упражнение 10. К словам подберите антонимы из слов для справок.

Случайно, забраться, глубокий, устать, оптимизм, друзья.

Слова для справок: специально, выбраться, мелкий, отдохнуть, пессимизм, враги.

Упражнение 11. Прочитайте существительные. Определите, какие из них являются названиями моральных качеств.

Настойчивость, решимость, уныние, усталость, отчаяние, старость.

Упражнение 12. Найдите однокоренные слова:

Настойчивый, случай, слабый, устать, надеяться, двигать, живой, случайно, настойчивый, ослабеть, усталый, надежда, движение, жизнь.

Упражнение 13. Прочитайте текст.

Настойчивая лягушка

Однажды две лягушки случайно забрались в дом и свалились в кувшин с молоком. Они пытались выбраться из него, но не смогли: кувшин был слишком глубокий, а края его слишком высокие.

Сначала обе лягушки плавали в холодном молоке, потом они устали, замерзли и ослабели.

Одна лягушка от усталости, холода и страха стала плавать всё медленнее и медленнее, а потом она и вовсе потеряла надежду спастись, перестала двигать лапками и утонула.

Вторая лягушка тоже очень устала и замерзла, но не потеряла надежду. Она твердо решила спастись и выбраться из кувшина с молоком. Не смотря на отчаяние и усталость, лягушка продолжала плавать.

Она плавала и плавала, час, два часа и всю ночь.

К утру за долгую ночь, что она плавала в кувшине, лягушка сумела сбить из молока маленький остров масла. Лягушка поняла, что это её шанс на спасение, прыгнула на масло и сумела выбраться из кувшина.

Так настойчивость и оптимизм спасли ей жизнь.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы:

1. Как две лягушки оказались в кувшине с молоком?
2. Почему одна лягушка утонула?
3. Как спаслась вторая лягушка?

4. Почему одна лягушка погибла, а вторая сумела спастись?
5. Какова главная идея этой притчи?

Упражнение 15. *Расскажите этот текст так, как вы бы рассказали его другу-ровеснику и так, как вы бы рассказали эту притчу ребёнку.*

ГЛАВА 15

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания.*

Тридцатилетие, испечь булку, намазать булочку маслом, в течение тридцати лет, вырастить детей, вести хозяйство, поступать правильно, нарушать традицию, быть уверенным, быть верным другом, принадлежать по праву, неожиданно передумать.

Упражнение 2. *Прочитайте текст.*

Самая вкусная часть булочки

Муж и жена прожили вместе 30 лет. В день тридцатилетия их семейной жизни жена как обычно, испекла к завтраку сладкую булку. Она пекла её каждое утро, это уже стало их семейной традицией: завтракать каждый день кофе и булочкой. И вот она как и всегда разрешила булочку поперек, намазала маслом обе её части и как обычно подала мужу верхнюю часть булочки, как она делала каждое утро в течение тридцати лет их семейной жизни.

Но в этот день жена передумала, её рука с булочкой остановилась на полпути к тарелке мужа.

Она подумала: «В день тридцатилетия нашей семейной жизни я хочу сама съесть эту румяную верхнюю часть булочки; я о ней мечтала 30 лет. В конце концов, я тридцать лет была примерной женой, я родила и вырастила ему прекрасных сыновей, была верным другом и хорошей помощницей, вела хозяйство, столько сил и здоровья отдала нашей семье».

Жена твердо решила самой съесть верхнюю часть булки и подала мужу нижнюю часть булочки. Но она очень волновалась, потому что она не была уверена, что поступает правильно, ведь она забирает лучшую часть и нарушает многолетнюю традицию.

А муж, взял эту половину булочки и с радостью сказал ей:

— Какой неоценимый подарок ты мне сделала сегодня, любимая! Все эти тридцать лет я не ел свою любимую, нижнюю часть булочки, потому что считал, что как самая лучшая и более вкусная она по праву принадлежит тебе, ведь ты так много делала для меня, наших детей и нашей семьи! И сегодня я наконец-то смогу съесть свою любимую нижнюю часть булочки!

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

1. Сколько лет муж и жена прожили вместе?
2. Какая традиция была в их семье?
3. Какую часть булочки жена всегда отдавала мужу? Почему?
4. Почему она передумала в день тридцатилетия их семейной жизни?
5. Почему жена очень волновалась?
6. Почему муж обрадовался?
7. Чему нас учит эта притча?
8. Какая часть булочки самая вкусная?
9. О чём эта притча?

Упражнение 4. Перескажите текст от имени одного из героев притчи.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Сестра испекла (вкусный торт) на мой день рождения. 2. Я люблю пить чай с (булочка). 3. Антон разрезал (булочка) пополам, намазал (масло) и начал завтракать. 4. Этот приз по (право) принадлежит нашей команде.

ГЛАВА 16

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Мстить, манговый, злобный, удар, помощь, укус, сытый, ответ, вред, мстительный, месть, ударить, угощение, помогать, злой, досыта, ответить, повредить, укусить, злоба, манго, угостить.

Упражнение 2. Подберите антонимы к словам.

Злой, забраться на дерево, большой, умный.

Слова для справок: глупый, маленький, спуститься с дерева, добрый.

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Выделенные конструкции замените глаголами из слов для справок.

1. Курение причиняет вред здоровью. 2. Пьяный человек нанёс удар прохожему и был арестован. 3. Сосед дал нам хороший совет. 4. Все члены семьи окурили заботой больного ребенка.

Слова для справок: вредить, ударить, посоветовать, заботиться.

Упражнение 4. Назовите однокоренные существительные.

Образец: помогать — помощь.

Вредить, ненавидеть, угощать, гулять, любить, злить, ударить, кричать, ошибаться.

Слова для справок: крик, ошибка, удар, злость, любовь, прогулка, угощение, ненависть, вред.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Месть обезьяны

Маленький мальчик гулял под манговым деревом, он увидел на дереве спелые и красивые плоды и захотел съесть манго. Но на дереве сидела большая злая обезьяна и сердито кричала.

Мальчик понял, что эта злобная обезьяна не позволит ему забраться на дерево и нарвать манго. Тогда у него появился план, как достать вкусные плоды манго с дерева и избежать укусов злой обезьяны.

Мальчик поднял с земли камень, бросил его в обезьяну и разозлил ее. Животное решило отомстить и нанести ребёнку ответный удар. Но обезьяне нечего было бросать в мальчика кроме манго. Поэтому она стала срывать манго и бросать в мальчика.

Так умный ребёнок и сам наелся досыта и собрал много манго, чтобы отнести домой и угостить своих родителей. И ему не пришлось тратить время и силы, чтобы залезать на дерево и срывать плоды.

Обезьяна все сделала за него и помогла мальчику, хотя она хотела причинить ему вред.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Где гулял мальчик?
2. Что заметил мальчик?
3. Почему мальчик побоялся забраться на дерево и сорвать манго?
4. Зачем мальчик бросил камень в обезьяну?
5. Как обезьяна отомстила ребёнку?
6. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 7. Прочитайте словосочетания. Слова в скобках поставьте в форме нужного падежа.

Прогуливаться под (дерево), сидеть на (дерево), забраться на (дерево), нарвать (манго), достать плоды с (дерева), избежать (укусы), поднять с (земля), разозлить (обезьяна), отомстить (враг), угостить (своя семья), тратить (время и силы).

Упражнение 8. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Презирать (сосед), бросать (мусор), бросать через (забор), придёт к (он), грубить (приятель), ненавидеть (сосед), грубость (сосед), поссориться с (товарищ), подружиться с (он), отомстить (он), ведро (яблоки).

Упражнение 9. Охарактеризуйте этих людей одним словом.

Образец: весельчак — человек, который любит и умеет радоваться, часто бывает весёлым.

Шутник, грубиян, недоброжелатель, завистник, добряк.

Упражнение 10. Найдите однокоренные слова. Скажите, какими частями речи они являются.

Грубить, злой, ненавистный, вежливый, оскорбить, шутка, озлобленный, грубый, оскорбление, злоба, вежливость, шутник, подарить, грубиян, мстительный, грубость, добрый, ненависть, доброжелательный, неприятный, отомстить, шутить, неприятность, ненавидеть, подарок.

Упражнение 11. К словам подберите антонимы.

Добрый, вежливый, уважать, подружиться, любить, весёлый, красивый, огромный, сладкий, ругать, любовь, разделять, вежливо.

Слова для справок: грубо, объединять, ненависть, хвалить, горький, маленький, уродливый, грустный, ненавидеть, поссориться, презирать, грубый, злой.

Упражнение 12. Объясните значение прилагательных с помощью синонимов.

Миротлюбивый, грубый, дружелюбный, доброжелательный, уродливый, ненавистный, дружеский.

Упражнение 13. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём рассказывает этот текст?

Упражнение 14. Прочитайте текст.

Каждый делится тем, чего у него много

В одной деревне в соседних домах жили два человека. Почему-то один из них невзлюбил своего соседа и старался разными способами показать ему, как сильно он его ненавидит и презирает. Но его сосед был очень добрым, миротлюбивым и весёлым человеком, поэтому все оскорбления он превращал в шутки и не отвечал на грубость соседа грубостью.

Однажды, чтобы обидеть и рассердить своего соседа-шутника, озлобленный человек сделал уродливое чучело, он нарядил его в одежду, похожую на одежду его соседа. А потом он бросил это чучело в сад соседа через забор, который разделял их сады. Он был уверен, что теперь его сосед обязательно обидится и придёт к нему ссориться и драться. Но вежливый сосед не изменил своего доброго отношения к нему, продолжал разговаривать с ним приветливо и постоянно пытался подружиться с ним.

Тогда, чтобы достичь своей цели, одержимый ненавистью мужчина стал постоянно бросать в сад соседа грязь и нечистоты. Он ждал, что рано или поздно его сосед разозлится и попытается отомстить ему или обругает его. Так прошли весна и лето. Ненависть к соседу и желание доставить ему неприятности настолько занимали мужчину, что он совсем забыл о своём саде, перестал работать там и остался без овощей и фруктов.

И вот наступила осень. Осенью добрый крестьянин постучал в дверь соседского дома, он принёс подарок для своего недоброжелателя: ведро больших и красивых яблок и мешок овощей.

— Почему ты это делаешь? Ведь я всегда оскорблял тебя и бросал в твой сад нечистоты? – удивился сосед-грубиян.

— Дорогой друг! Я же знал, что ты просто шутишь! И ты сделал мне такие хорошие подарки: прекрасное чучело, которое помогло мне сохранить весь мой урожай от птиц, замечательные удобрения, которые ты каждый день сам бросал на мой огород через забор! Поэтому в этом году у меня выросли такие сладкие помидоры и такие огромные тыквы! Каждый делится тем, чего у него много. Поэтому я и принёс тебе яблоки и овощи.

Упражнение 15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Кто жил в деревне в соседних домах? Были ли соседи друзьями?
2. Почему один из них старался обидеть и оскорбить своего соседа?
3. Как реагировал добрый сосед на грубость и оскорбления своего недоброжелателя?
4. Для чего один сосед сделал чучело и бросил его в сад другого соседа?
5. Почему злой сосед не работал в своём саду?
6. Что подарил своему недоброжелателю добрый сосед и как он объяснил свой поступок?

Упражнение 16. Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, правильно ли поступил миролюбивый сосед?
2. Согласны ли вы с пословицей «Худой мир лучше доброй ссоры»?
3. Чему нас учит эта притча?

ГЛАВА 17

Упражнение 1. Найдите в словаре значения этих слов и выражений:

Родственная душа, тщеславие, тщеславный, тщеславие, манеры, вкрадчивый (голос), невзрачный.

Упражнение 2. Прочитайте текст. Объясните значение выделенного выражения родственная душа.

Тщеславная мышь

В маленьком домике на берегу реки жила маленькая белая мышка. Однажды, когда мышка гуляла по лесу, она нашла золотую монетку.

«Что бы мне такое на нее купить?» — долго размышляла мышка и, наконец, решила купить ленточку.

Маленькая мышка пошла в магазин и выбрала себе красивую розовую ленточку. Вечером, она нарядилась и пригласила на чай соседку-курицу. Когда курица увидела, какая мышка красивая и нарядная, она предложила ей дружить. Но мышке не понравился голос курицы, её простое платье и она не захотела с ней дружить.

На следующий день мышка встретила осла. Он тоже захотел подружиться с мышкой, но она сказала, что сначала хочет услышать его голос. Голос осла ей не понравился, и мышка сказала, что ей не нужен друг с таким неприятным голосом.

По этой же причине мышка отказалась дружить с уткой и вороной. С жабой она не стала дружить, потому что не захотела иметь друга, который живет в грязи. А соловей, хотя и понравился ей красивым пением и мелодичным голосом, оказался слишком серым и невзрачным, чтобы быть достойным дружбы с мышкой.

И вот однажды мышка встретила прекрасное животное, такое же белое и пушистое как она, с такой же ленточкой на шее, как у неё. И голос у этого милого животного был очень мягкий, нежный и приятный. Наконец-то мышка нашла себе друга! Звали его Кот.

— Дорогая подруга-мышка! — сказал кот. — Я так рад, что встретил тебя, я так долго искал **родственную душу!** Мы так похожи: мы оба белые, мягкие, пушистые, даже ленточки у нас одинаковые! Давай будем дружить!

Глупая мышь слушала мягкий, вкрадчивый голос кота и радовалась, что встретила именно такого друга, о котором мечтала: красивого, нарядного, вежливого и с приятным голосом. Она согласилась дружить с котом и пригласила нового друга в гости, чтобы они могли лучше узнать друг друга.

Мышь приготовила прекрасный обед для нового друга. И на свете не было никого счастливее её, когда она с котом вежливо беседовали. Но кот решил закончить обед самой хозяйкой и бросился на своего нового друга, пытаясь проглотить мышку.

К счастью, мышке удалось убежать. В разорванном наряде, с царапинами от когтей кота глупая мышка поняла, что и внешность, и голос, и манеры могут быть обманчивы.

Упражнение 3. *Ответьте на вопросы:*

1. Как выглядела мышка?
2. Что она нашла?
3. Как мышка потратила её монетку?

4. Кого мышь пригласила в гости?
5. Почему мышь не захотела дружить с курицей?
6. Почему мышь не захотела дружить с ослом, вороной, жабой и соловьём?
7. Почему кот очень понравился мышке?
8. Кого мышь пригласила в гости на обед?
9. Что сделал кот в доме своего друга?
10. Что поняла мышка, когда спаслась от кота?
11. Действительно ли кот и мышь были родственными душами?
12. Какой моральный урок заключён в этой притче?

Упражнение 4. Перескажите текст.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы:

1. Какими качествами должен обладать настоящий друг?
2. О каком человеке и почему вы могли бы сказать «родственная душа»?
3. Что, по вашему мнению, делает людей друзьями?

Упражнение 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Жить на (берег моря), летать над (море), ловить (рыба), смотреть на (море), разговаривать обо (всё на свете), проглотить (рыба).

Упражнение 7. К словам подберите антонимы.

Хитрый, умный, старый, больной, жестокий, друзья, ближе, слабый.

Слова для справок: простодушный, глупый, здоровый, добрый, враги, дальше, далеко.

Упражнение 8. Найдите однокоренные слова. Назовите прилагательные, у которых есть значение моральной оценки.

Хитрость, старый, злой, жестокий, глупость, грустный, жестокость, простодушный, доверчивый, добрый, хитрый, постареть, злобный, глупый, грустно, простой, доверчивость, доброта.

Упражнение 9. Прочитайте текст.

Хитрая птица и глупая рыба

Птица жила на берегу моря. Всю жизнь она летала над морем и ловила рыбу. Но когда птица стала старой, она стала слабой и не могла больше летать и ловить рыбу. Она сидела рядом с водой и грустно смотрела на море.

И тут одна рыба подплыла близко к берегу и спросила птицу:

— Что случилось? Ты стала старой и слабой, поэтому ты больше не ловишь нас, рыб?

— Да я стала больной и старой, — отвечала птица, — я больше не ловлю рыбу. Сейчас мне так стыдно, что я была такой злой и жестокой, когда

ловила и ела бедных маленьких рыб. Я делала это, потому что была молодой и глупой. Но сейчас я поняла, как это плохо. Я изменилась: я больше никого не убиваю, а ем я только траву. Не бойся меня, рыбка! Давай будем дружить! Мы будем вместе играть, будем разговаривать обо всем как настоящие друзья. Только подплыви ближе ко мне, потому что я старая и плохо слышу.

Глупая рыба поверила в слова птицы и подплыла к самому краю берега, где сидела хитрая птица. Когда рыбка оказалась совсем близко от её нового друга, птица открыла клюв и проглотила глупую рыбу.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

1. Где жила птица?
2. Что она делала всю жизнь?
3. Почему птица не могла больше летать и ловить рыбу?
4. О чем спросила птицу рыба, которая подплыла близко к берегу?
5. Что птица рассказала рыбе?
6. Почему рыба подплыла близко к берегу, где сидела птица?
7. Что сделала птица?
8. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 11. Прочитайте и закончите предложения в соответствии с текстом притчи.

1. Птица жила 2. Всю жизнь птица 3. Но когда птица стала старой, она 4. Одна рыба подплыла близко к берегу и 5. Глупая рыба поверила в слова птицы и 6. Когда рыбка оказалась совсем близко от её нового друга, птица

Упражнение 12. Выберите глагол в нужной форме.

1. Много лет птица (жила — прожила) на берегу моря. 2. Всю жизнь она (летала — пролетала) над морем и (ловила — поймала) рыбу. 3. Но, когда птица (старела — постарела) и (слабела — ослабела), она не могла больше (летать — лететь) и (ловить — поймать) рыбу. 4. Она (сидела — села) рядом с водой и грустно (смотрела — посмотрела) на море. 5. И тут одна рыба подплыла близко к берегу и (спрашивала — спросила) птицу.

ГЛАВА 18

Упражнение 1. Прочитайте слова и выражения.

Ехать — ездить верхом. В деревне дети ездили верхом на лошади. Антон любит ездить верхом.

Ругать (кого? П4). Мать ругает сына за плохие оценки.

Жестокий, -ая, -ое, -ие. Жестокий человек.

Бессердечный, -ая, -ое, ие. Бессердечные люди.

Уважать (кого? П4) старших, родителей.

Пожилой, -ая, -ое, -ые. Пожилой пациент быстро выздоровел благодаря заботе медиков.

Упражнение 2. Назовите антонимы данных слов. Используйте примеры из слов для справок:

Старый, жара, ругать, бессовестный, громко, пожилой, жестокий, выходить.

Слова для справок: входить, добрый, юный, тихо, молодой, холод, хвалить, порядочный.

Упражнение 3. Назовите однокоренные существительные.

Образец: добрый — доброта.

Старый, юный, молодой, жестокий, наглый, бедный, трудный, решительный.

Упражнение 4. Прочитайте существительные. Определите, какие из данных существительных являются названиями моральных качеств и черт характера.

Старость, решительность, юность, вежливость, грубость, наглость, бедность, решительность, жестокость, совесть, ум.

Упражнение 5. Найдите однокоренные слова.

Сердце, ум, жалость, совесть, сердечный, умный, безумный, совестливый, бессердечный, бессовестный, безжалостный.

Упражнение 6. От существительных образуйте прилагательные.

Образец: рука — безрукий.

Сердце, ум, жалость, совесть, стыд.

Упражнение 7. Назовите антонимы.

Образец: умный — глупый.

Сердечный, безумный, безжалостный, бессовестный, бессердечный, усталый, старый, больной, несчастный.

Упражнение 8. Прочитайте текст.

Нельзя понравиться всем

Старик и его маленький сын путешествовали. У них был старый осел. Когда в полуденную жару они добрались до города, пожилой отец сидел верхом на осле, а сын шёл рядом и вел осла. На городской площади их увидел прохожий.

«Бедный мальчик, — сказал он, — такой маленький и такой усталый! Ребёнку так трудно идти! Бессердечный человек, как ты можешь спокойно ехать на осле, когда видишь, что бедный малыш страдает от усталости?!»

Отец подумал, что прохожий прав. Поэтому он посадил сына на осла, а сам пошел пешком рядом. Очень скоро отец и сын встретили женщин, которые выходили из магазина. Женщины увидели путешественников и стали громко ругать и отца, и сына.

— Как вам не стыдно! Бессовестный мальчишка едет верхом на осле, а его бедный старый отец бежит рядом! Какой стыд!

Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него. Старик очень устал, поэтому он с удовольствием последовал совету сына. И дальше сын и отец поехали верхом на осле вместе.

Через полчаса они встретили старика, которому это очень не понравилось.

«Как вам не стыдно, безжалостные люди! — закричал старик. — Прекратите мучить бедное животное! Несчастный осёл такой старый, такой слабый и больной, что едва может идти, а вы, два сильных и здоровых человека, сидите на нём, как на диване! Как вам не стыдно!»

Отец и сын согласились со словами старика и продолжили свое путешествие пешком, а их осёл бежал рядом с ними. Они были уверены, что уж на этот раз сделали всё правильно и больше люди не будут их ругать. Но они ошибались.

Молодой человек, которого они встретили, стал громко насмеяться над ними: «Безумные люди, — кричал парень, — зачем вам нужен ваш осёл? Все люди ездят на своих ослах, а вы, такие усталые, идёте рядом со своим ослом, а не едете на нём! Почему?! И кто из вас троих осёл?»

Когда мальчик услышал слова прохожего, он горько заплакал. Даже осёл огорчился. Отец успокоил ребёнка и дал ослу кусок сахара.

Потом он положил руку на плечо сына и сказал ему: «Я понял, сынок, что нельзя понравиться всем. Потому что, что бы мы ни делали, обязательно найдутся люди, которым это не понравится. Я думаю, не стоит обращать на них внимание. Мы сами должны решать, что и как нам делать и как нам ехать на нашем осле».

Упражнение 9. Ответьте на вопросы:

1. Что делали старый отец со своим маленьким сыном?
2. Кто ехал на осле, а кто шел пешком, когда отец и сын добрались до города?
3. Что сказал им прохожий, которого они встретили на городской площади?
4. Как отец отреагировал на слова прохожего?
5. Кого отец и сын встретили потом?
6. Почему женщины стали ругать отца и сына?
7. Что сделали сын и отец, когда слышали, как их ругают женщины?
8. Что не понравилось старику, которого встретили отец и сын?

9. Почему сын и отец продолжили своё путешествие пешком, а осёл бежал рядом?
10. Почему молодой человек насмеялся над отцом и сыном?
11. Что сказал отец, чтобы утешить сына?
12. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 10. Закончите предложения в соответствии с текстом.

1. Когда старый отец с маленьким сыном добрался до города, 2. На городской площади их увидел прохожий и сказал 3. Отец и сын подумали, что прохожий прав, и 4. Когда отец и сын встретили женщин, которые выходили из магазина, 5. Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца 6. Отец и сын согласились со словами старика и 7. Нельзя понравиться всем, потому что

Упражнение 11. Определите, ложные или истинные эти утверждения.

1. Старик и его сыновья путешествовали.
2. Старик и его жена путешествовали.
3. Старик и его сын путешествовали.
4. У них был старый осёл.
5. Когда в полуденную жару они добрались до города, сын сидел верхом на осле, а отец шёл рядом и вёл осла.
6. Когда в полуденную жару они добрались до города, отец сидел верхом на осле, а сын шёл рядом и вёл осла.
7. На городской площади их увидел прохожий.
8. На городской площади они увидели прохожего.
9. На городской площади сын увидел отца.

ГЛАВА 19

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Личный, тело, дружелюбный, ловкий, сражаться, испытывать, поворачиваться, выбор, лицо, испытание, личность, телохранитель, сражение, уворачиваться, выбирать, опасный, друг, ловкость, дружелюбие.

Упражнение 2. Прочитайте слова и выражения.

Личный телохранитель, защитить от опасности, оберегать ребёнка, нападение врагов, по приказу короля, пройти испытание, обаятельно и дружелюбно улыбаться, бросать камни, превзойти в ловкости, не посмел бросить.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Придумайте для текста название.

Король хотел найти для своего сына личного телохранителя, чтобы он всегда был рядом с принцем, постоянно оберегал ребёнка от опасностей и защищал от нападений врагов.

По приказу короля генерал отобрал из огромной королевской армии трех лучших молодых солдат для этой важной работы. Каждый из этих трёх юношей был сильным и искусным в сражениях воином, но только один из них должен был стать телохранителем принца.

Король сам должен был выбрать лучшего из троих солдат и сделать его телохранителем маленького принца.

Для того, чтобы определить, кто из молодых людей будет лучшим телохранителем для его сына, король придумал для солдат испытание.

Каждый из молодых людей по очереди становился у стены, а отряд воинов должен был бросать в него камни. Король и генерал наблюдали, как вели себя юноши.

Первый молодой человек был таким ловким и так быстро уворачивался от камней, которые бросали в него, что ни один камень не ударил его. «Вот удивительный человек, никто не сможет превзойти его в ловкости! Он победит любое оружие», — с гордостью сказал генерал. «Да, он очень ловок, — согласился король, — но мы посмотрим и других кандидатов».

Когда второй юноша встал напротив отряда воинов, готовых кидать в него камни, он даже не подумал уворачиваться от ударов камней. Вместо этого он так смело и грозно смотрел на солдат, что ни один из них не посмел бросить в него камень, так сильно их напугал его решительный вид. «Вот удивительный человек, мужество — это его главное оружие, которое всегда с ним!», — сказал генерал. Король согласился с ним, но захотел посмотреть, как пройдет испытание последний юноша.

И вот третий молодой человек встал напротив отряда воинов. Он весело смотрел на солдат и улыбался им так обаятельно и дружелюбно, что никто из них не смог бросить камень в приветливого юношу. Через минуту каждый воин отряда также улыбался ему в ответ как своему старому доброму другу. «Вот удивительный человек! Ему вообще не нужно оружие!», — сказал Король. И сделал юношу телохранителем принца.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

1. Кто и для кого хотел найти личного телохранителя?
2. Почему из огромной армии короля генерал выбрал трёх молодых солдат?
3. Какое испытание должно было определить лучшего телохранителя?
4. Как прошел испытание первый юноша?
5. Почему никто не бросил камень во второго юношу?
6. Что сказал о нём генерал?
7. Почему, по словам короля, третьему юноше вообще не было нужно оружие?
8. Кого из троих юношей король сделал телохранителем принца?
9. Как вы думаете, чему нас учит эта притча?
10. Как вы думаете, король правильно выбрал телохранителя для принца или нет?

Упражнение 5. Определите, какие из высказываний ложные, а какие истинные?

1. Король хотел найти для своего сына лучшего преподавателя.
2. Король хотел найти для своего сына лучшего повара.
3. Король хотел найти для своего сына лучшего телохранителя.
4. Первый молодой человек был таким ловким и так быстро уворачивался от камней, которые бросали в него, что ни один камень не ударил его.
5. Первый молодой человек так грозно и решительно смотрел на солдат, что никто из них не посмел бросить в него камень.
6. самого ловкого юношу король сделал телохранителем принца.

ГЛАВА 20

Упражнение 1. Прочитайте слова. Из слов для справок подберите к ним антонимы.

Большой, тишина, радоваться — обрадоваться, мириться — примириться, продавать — продать, далеко, разбогатеть, бедный, ненавидеть.

Слова для справок: маленький, шум, огорчаться — огорчиться, ссориться — поссориться, покупать — купить, близко, обеднеть, богатый, любить.

Упражнение 2. Найдите однокоренные слова.

Бедный, спорить, плата, богатство, заплатить, обеднеть, ругаться, продать, шуметь, спор, разбогатеть, продавец, завтракать, бедность, завтрак, ругать, шум.

Упражнение 3. От каких слов образованы данные глаголы? Определите их вид и назовите видовую пару.

Шуметь, ссориться, спорить, разбогатеть, заработать, завтракать.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Молоко или сметана

В одной деревне жили муж и жена. Жили они очень бедно, у них не было ни коровы, ни овец, ни кур. Но они мечтали разбогатеть.

Однажды они шли через лес и увидели в траве рядом с дорогой зайца. Заяц сидел неподвижно, он спал. Муж и жена очень обрадовались.

— Мы подойдем к зайцу тихо-тихо и поймаем его! — решили они.

— А потом, — сказал муж шепотом, — мы продадим нашего зайца на рынке. За такого большого зайца нам должны хорошо заплатить. И на эти деньги мы купим курицу. У курицы появятся цыплята, они подрастут и

скоро у нас будет много кур. Мы будем продавать на рынке яйца и мясо, заработаем много денег и купим корову.

— Да, да! — соглашалась жена.

— А потом, когда наша корова будет давать нам много вкусного молока, ты жена, будешь продавать его на рынке! А часть молока мы сами будем пить каждый день. Вот это будет счастливая жизнь! Каждый день у нас на завтрак будет парное молоко!

— Нет, не будет! — ответила жена. — Я не люблю молоко, поэтому я буду делать из молока нашей коровы вкусную сметану. Часть сметаны мы будем продавать на рынке, а часть оставим себе. И каждый день мы будем есть свежайшую сметану на завтрак! Вот это будет счастливая жизнь!

Но муж не любил сметану так же сильно, как его жена не любила молоко. Поэтому спор перешел в ссору. Муж и жена громко ругались и кричали: Молоко, молоко, молоко! Сметана, сметана, сметана!

От шума заяц проснулся и убежал, а муж и жена долго ещё продолжали спорить, что вкуснее: молоко или сметана.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Где жили муж и жена?
2. Они жили бедно или богато?
3. Где и когда они увидели зайца?
4. Зачем муж и жена хотели поймать зайца?
5. Что муж и жена хотели сделать с деньгами, которые они планировали получить за продажу зайца?
6. На какие деньги они хотели купить корову?
7. Почему муж и жена начали ссориться и громко ругаться?
8. Почему они не поймали зайца и не разбогатели?
9. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 6. Перескажите текст.

ГЛАВА 21

Упражнение 1. Найдите в словаре значения слов:

Желудь, дуб, белка, ствол (дерева), вершина (дерева), состязание.

Упражнение 2. Прочитайте слова и выражения.

Старый дуб, корни дерева, ствол дерева, обидные крики, обращать внимание, добраться до вершины, спускаться вниз, видеть цель, придавать сил.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Назовите его.

Однажды белки, которые жили в лесу, захотели выбрать царя. Они решили, что царем станет самая ловкая, сильная и умная белка, которая достанет желудь с вершины самого высокого в лесу старого дуба.

Все белки собрались вокруг огромного дерева и те, кто хотел стать царем, быстро побежали по корням и стволу дуба к вершине.

И только одна белка двигалась очень медленно и осторожно, потому что она была старая и слабая.

Белки, которые наблюдали за соревнованием, громко смеялись над ней:

— Как ты будешь управлять всеми белками нашего леса?! Даже твои слабые лапки тебя не слушаются!

Но старая белка не обращала внимания на обидные крики и оскорбления, она продолжала спокойно подниматься все выше и выше по дереву.

Другие белки жалели своего старого друга. Они советовали ей подумать о своём здоровье и прекратить участвовать в опасном соревновании, в котором у неё нет шансов выиграть.

Но ни жалость, ни добрые советы не останавливали старую белку, которая по-прежнему медленно, но упорно продолжала свой путь вверх.

Скоро она увидела молодых белок, которые спускались вниз.

— Возвращайся, старая белка! — говорили они ей. — Этот дуб слишком высокий, поэтому никто не сможет добраться до его вершины. Это невозможно. И глупо: дуб слишком старый, поэтому на нём нет никаких желудей!

Старая белка не стала спорить, она продолжила подниматься вверх и скоро исчезла в листве верхних веток дуба.

А вечером она спустилась с самым большим желудем, который когда-либо видели в этом лесу белки.

— Дедушка-белка! — удивлялись все белки большого леса, — как тебе удалось подняться так высоко? Ведь даже сильные и молодые белки не смогли дойти до вершины этого старого дуба? А ты, старый и слабый, не только сделал это, но и принёс этот удивительный огромный жёлудь!

— Дорогие друзья, я всегда хотел посмотреть, что же там, на вершине старого дуба. С детства я мечтал узнать, есть ли на этом дереве жёлуди и какие они. Это и стало моей целью, я видел вершину дерева и шёл к ней. А вы, мои друзья, очень помогли мне, это ваша поддержка придала мне силы. Конечно, вы знаете, что я оглох много лет назад и почти ничего не слышу, поэтому я не слышал, что вы мне говорили. Но я был уверен, что вы, мои друзья, подбадриваете меня и желаете мне удачи. Это и помогло мне дойти до вершины.

Упражнение 4. Назовите текст. Объясните ваш выбор названия текста.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Что однажды решили сделать белки?
2. Как белки решили выбрать царя?
3. Как старая белка участвовала в соревновании?
4. Что говорили ей другие белки?
5. Почему другие белки советовали старой белке не участвовать в соревновании?

6. Что сказали старой белке молодые?
7. Кто из белок победил в соревновании?
8. Как старая белка объяснила причину своей победы?
9. Какие черты характера помогли старой белке победить?
10. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 6. Закончите предложения в соответствии с текстом.

1. Однажды белки, которые жили в лесу, захотели 2. Белки решили, что царем станет 3. И только одна белка двигалась 4. Но старая белка не обращала внимания на обидные крики и оскорбления, она 5. Другие белки советовали ей подумать о своём здоровье и 6. Старая белка не стала спорить, она продолжила подниматься вверх и скоро исчезла в листве верхних веток дуба, а вечером она спустилась с

ГЛАВА 22

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова:

Вкус, спор, мясной, сравнивать, спорить, друзья, кусок, вкусно, сравнение, малость, откусить, мясо, вкусный, маленький, по-дружески.

Упражнение 2. К словам подберите синонимы.

Честно, сердито, пытаться, сердиться, чересчур, поверить, позволить.

Слова для справок: справедливо, злобно, стараться, злиться, слишком, доверять, разрешить.

Упражнение 3. К словам подберите антонимы.

Голодный, злой, ссориться, первый, хитрый, друзья, одинаковый, жадный, открытый.

Слова для справок: сытый, добрый, мириться, последний, глупый, враги, разный, закрытый, щедрый.

Упражнение 4. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Испечь (пирог), положить у (открытое окно), пробежать по (двор), сбросить пирог на (земля), ссориться из-за (пирог), отнять у (я), отнять (пирог), доверять (я), позволить (я), откусить от (пирог) по (кусок).

Упражнение 5. Прочитайте текст. Объясните название текста. Чему нас учит эта притча?

По-дружески

Однажды хозяйка испекла вкусный мясной пирог и положила его у открытого окна остывать. А в это время по двору пробежали кот и собака. Они увидели мясной пирог, прыгнули на него и сбросили пирог на землю.

И кот, и собака были очень голодные и очень жадные. Они стояли рядом с пирогом и ссорились. Кошка сердито шипела, а собака злобно рычала.

— Это мой пирог, — сказала кошка, — я первая его увидела.

— Нет, мой, — отвечала собака, — это я первая прибежала на его вкусный мясной запах, это я сбросила пирог на землю.

На шум их ссоры из леса прибежала хитрая лиса. Она увидела кота, собаку и вкусный мясной пирог, который лежал на земле между ними.

— Не ссорьтесь — вы же друзья. А я ваш друг. И я помогу вам решить ваш спор справедливо и по-дружески. Давайте поговорим спокойно, из-за чего вы так ссоритесь, друзья мои?

— Эта наглая и жадная кошка хочет присвоить мой мясной пирог, — сказала собака.

— Я всё утро ждала, пока хозяйка испечет мой мясной пирог, пока положит его на окно остывать, я прыгнула за ним на окно. А эта бессовестная собака хочет отнять у меня мой пирог! — закричала кошка.

— Дорогие друзья, успокойтесь! Если вы позволите мне, я разрешу ваш спор и поделю между вами пирог честно и по-дружески! — сказала лиса. — Вы мне доверяете?

— Ладно, — согласились кот и собака, — мы тебе доверяем! Раздели этот пирог между нами! Только сделай это справедливо и по-дружески.

— Конечно, конечно, мои дорогие друзья! — успокоила их лиса.

Лиса взяла мясной пирог и аккуратно разломил его на неравные половины. Кусок, который был побольше, лиса дала кошке, а кусок поменьше предложила собаке.

— Разве это по-дружески?! Ты что же, не можешь сделать наши куски одинаковыми? — разозлилась собака. — Посмотри, половина кошки намного больше моего куска пирога! Это нечестно!

— Извини! Сейчас я это исправлю, — сказала лиса и откусила от половины пирога кошки. После этого кусок пирога, который она протянула собаке, стал казаться кошке чересчур большим по сравнению с её частью пирога. Лиса согласилась с кошкой и постаралась это исправить. Она опять откусила большой кусок пирога, но снова его части не выглядели одинаково. Итак, раз за разом лиса откусывала от каждой части пирога по большому куску, до тех пор, пока от него не осталось две маленькие крошки.

— Друзья мои! — улыбнулась лиса, — я скажу вам честно и по-дружески: незачем таким хорошим друзьям как вы ссориться из-за такой малости? И лиса съела последние крошки мясного пирога и убежала в лес.

Упражнение 6. Составьте план текста. Назовите каждую часть текста.

Упражнение 7. Перескажите текст по плану.

Упражнение 8. Составьте вопросы к тексту таким образом, чтобы ответы на них составили краткий пересказ текста.

Упражнение 9. Выберите правильный вариант.

1. Однажды хозяйка испекла ...
 - а) торт и пригласила гостей на чай;
 - б) пирожки и угостила детей;
 - в) вкусный мясной пирог и положила его на подоконник открытого окна остывать.
2. А в это время по двору пробегали ...
 - а) куры и утки;
 - б) кот и собака;
 - в) маленькие дети.
3. На шум ссоры кота и собаки ...
 - а) из дома вышла хозяйка;
 - б) прибежали из деревни люди;
 - в) из леса прибежала хитрая лиса.
4. Лиса обещала коту и собаке ...
 - а) испечь вкусный мясной пирог;
 - б) разделить пирог честно и по-дружески;
 - в) научить их печь вкусные мясные пироги.
5. Хитрая лиса сама ...
 - а) украла мясной пирог;
 - б) съела весь мясной пирог;
 - в) испекла мясной пирог.

ГЛАВА 23

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Старость, мудрый, строить, уважать, справедливый, богач, уважать, справедливость, завещать, мудрость, богатство, завещание, строительство, старик, уважаемый, мудрец.

Упражнение 2. К данным словам подберите антонимы.

Мудрый, жадный, богатый, богач, милосердие, добрый, огромный.

Слова для справок: маленький, злой, жестокость, бедняк, бедный, щедрый, глупый.

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания.

В старые времена, пожертвовать на доброе дело, ходить от дома к дому, получить отказ, завещать огромные деньги, включить в завещание, давать имена, отводить место подальше от дома, приносить пользу, остаться в памяти людей.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Курица и свинья

В старые времена в одной деревне крестьяне решили построить больницу. Для строительства нужны были большие деньги, поэтому все жители деревни решили пожертвовать на доброе дело кто сколько сможет. Собирали деньги для строительства больницы жители деревни поручили самому уважаемому, мудрому и справедливому старику в деревне. Он ходил от дома к дому и все крестьяне с радостью давали ему деньги.

И только в доме самого богатого человека деревни старик получил отказ. Он очень удивился.

— Но почему Вы не хотите помочь строительству больницы? Разве вы не хотите, чтобы у нас в деревне была больница? Вы не понимаете как это важно для нашей деревни?

— Я очень рад, что у нас в деревне будет больница! Я прекрасно понимаю, как важно для всех жителей деревни построить её! Я первый приду туда лечиться!

— Тогда почему вы не хотите пожертвовать немного денег на строительство больницы? Все жители деревни, даже самые бедные из нас, нашли деньги на это доброе и нужное для всех людей деревни дело! И только вы один отказываетесь внести свой вклад! Неужели у вас нет ни капли милосердия!

— Что вы! Я очень хочу помочь всем людям деревни. И хоть сейчас я не дам ничего, но уже давно я завещал огромные деньги для помощи бедным людям. А теперь я включу в свое завещание и нашу больницу!

На это старик ответил:

— У крестьян нашей деревни много и коров, и свиней. Корова даёт только молоко, а свинья даёт много сала и мяса, из её кожи делают обувь и одежду, из её щетины делают щетки. Но, несмотря на это, люди любят и уважают коров, гладят их и дают им ласковые имена. А для свиньи отводят место подальше от дома, не жалеют её, не любят и не уважают.

Что же такого в свинье, что люди стараются быть подальше от неё, несмотря на всю пользу, которую она приносит? Просто корова даёт то, что у неё есть — хоть это и небольшое богатство — но сразу и каждый день, а свинья, наоборот, даёт много, но только после её смерти.

Подумайте, кем Вы хотите остаться в памяти людей?

Богач задумался и дал деньги на строительство больницы в деревне.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Что решили построить в своей деревне крестьяне?
2. На какое доброе дело решили пожертвовать деньги все жители деревни?
3. Кому жители деревни поручили собирать деньги для строительства больницы?

4. Кто отказался пожертвовать деньги на строительство больницы?
5. Как богач объяснил свой отказ дать деньги на строительство больницы?
6. Какую притчу рассказал старый крестьянин богачу?
7. Почему богач передумал и дал деньги на строительство больницы?

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Какие из этих утверждений истинные, а какие ложные?

1. В одной деревне крестьяне решили построить школу.
2. В одной деревне крестьяне решили построить больницу.
3. В одной деревне старик решил построить больницу.
4. Собирать деньги для строительства больницы жители деревни поручили самому богатому человеку в деревне.
5. Собирать деньги для строительства больницы жители деревни поручили самому уважаемому, мудрому и справедливому старику в деревне.
6. Богач отказался пожертвовать деньги на строительство больницы, потому что он не понимал, как нужна больница жителям деревни.
7. Богач отказался пожертвовать деньги на строительство больницы, потому что он завещал много денег больнице после своей смерти.

Упражнение 7. Закончите предложения согласно тексту.

1. Для строительства нужны были большие деньги, поэтому
2. Собирать деньги для строительства больницы жители деревни поручили
3. Старик ходил от дома к дому и 4. Корова даёт только молоко, а свинья даёт много 5. Богач задумался и

ГЛАВА 24

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Когда человек решил организовать (свадьба) сына, он отправился на (рынок), чтобы купить всё необходимое для (большой праздник): продукты, посуду, подарки для (гости и родственники).
2. И (лошадь) и (осел) было тяжело нести покупки.
3. И лошадь, и осел долго шли по (пыльная дорога).
4. Лошадь попросила (осел) помочь (она) и взять часть её (груз).
5. Хозяин снял с (лошадь) все покупки и нагрузил всё на (осел).

Упражнение 2. Прочитайте текст. Объясните его название.

Поможешь ты, помогут тебе

У одного крестьянина были лошадь и осёл. Когда крестьянин решил организовать свадьбу сына, он отправился на рынок, чтобы купить всё не-

обходимое для большого праздника: продукты, посуду, подарки для гостей и родственников.

Все покупки человек нагрузил поровну на лошадь и осла, а сам шёл рядом.

Покупки были очень тяжелые, их было так много, что и лошади, и ослу было тяжело нести их.

И лошадь, и осел долго шли по пыльной дороге. Лошадь очень устала, она почувствовала, что может упасть от усталости. Поэтому она попросила осла помочь ей и взять часть её груза. Осел отказался. Он подумал, что у него и так тяжелый груз, а лошадь раньше никогда не помогала ему. Поэтому осел отказался взять часть её груза.

Лошадь с трудом шагала под тяжестью неподъемного груза и чувствовала, что вот-вот упадет.

— Будь другом, — попросила она осла, — помоги мне! Возьми часть груза! Но осел даже не ответил ей.

Лошадь очень старалась не отстать от осла и хозяина, но она так устала, что обессилила и упала на дороге.

— Вставай, пожалуйста! — напрасно умолял её хозяин, но несчастная лошадь, полумертвая от усталости, никак не могла подняться.

Поэтому хозяин снял с неё все покупки и нагрузил всё на осла.

Теперь осел, который раньше отказывался взять даже малую часть груза лошади, был вынужден нести его целиком.

Глупый осел еле шел под тяжестью многочисленных покупок, а отдохнувшая лошадь весело бежала рядом.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

1. Почему хозяин лошади и осла отправился на рынок?
2. Что он сделал с покупками?
3. О чем лошадь попросила осла и почему?
4. Что сделал осёл?
5. Почему лошадь упала?
6. Почему ослу пришлось нести не только свой груз, но и груз лошади?
7. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 4. Выберите правильный вариант окончания предложения.

1. У одного крестьянина были ...
 - а) коровы и лошадь;
 - б) лошадь и осел;
 - в) лошадь и кот.
2. Когда крестьянин решил организовать свадьбу сына, он ...
 - а) пригласил друзей и соседей на праздник;
 - б) отправился на рынок, чтобы купить всё необходимое для большого праздника;
 - в) отправился на рынок продать лошадь и осла.

3. Все покупки человек нагрузил ...
а) на осла, а сам ехал рядом на лошади;
б) на лошадь, а сам ехал на осле;
в) поровну на лошадь и осла, а сам шёл рядом.
4. Лошадь попросила осла ...
а) помочь ей и взять часть её груза;
б) идти быстрее;
в) остановиться, чтобы они могли отдохнуть.
5. Когда лошадь попросила осла помочь ей и взять часть её груза, осел ...
а) отказался;
б) согласился;
в) не понял, что он должен сделать.
6. Когда лошадь упала и не могла подняться, хозяин ...
а) снял с неё все покупки и оставил их на дороге;
б) снял с неё все покупки и нагрузил на осла.
в) снял с неё все покупки и сам понёс их.

Упражнение 5. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Зарабатывать (деньги), мало (деньги), продавать (оконные стёкла), окна (дома), разбить (окно), поможешь (я), встретил (ребёнок), сказал (ребёнок), ругать (ребёнок), побежать к (дом стекольника), бросать (камни) в (окна), сказал (я), сердиться на (ребёнок), обещать (ребёнок) конфету.

Упражнение 6. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём может быть текст с таким названием?

Эту работу ты сможешь сделать сам

В одной деревне жил жадный стекольник. Ему было мало тех денег, которые он зарабатывал, когда продавал оконные стёкла людям и получал плату за то, что вставлял стёкла в окна домов жителей деревни.

Он встретил на улице мальчика и сказал ребёнку:

— Все мальчишки бьют стекла, а ты почему-то ленишься и сидишь без дела. Иди и ты бить стекла! Ты мне этим очень поможешь: у меня будет больше работы. Сейчас я иду на рынок, и если ты разобьёшь окна в каком-нибудь доме, то когда я вернусь, я дам тебе конфету.

Ребёнок послушался. Он сразу побежал к дому стекольника и бросал в его окна камни, пока в окнах не осталось ни одного целого стекла.

Когда стекольник вернулся домой и увидел это, он стал ругать мальчика и даже хотел побить его.

— Дядя, почему ты сердишься на меня? — спросил мальчик. — Ведь я делал только то, что ты сам попросил меня сделать! Ты сам сказал мне: «Иди и бей стекла!» — Я так и сделал. И ты обещал мне конфет за мою работу!

— Но я же просил тебя бить стекла в других домах, чтобы у меня было больше работы! А что ты сделал! Зачем ты разбил стёкла в моём доме!

— Если бы я разбил стекла не в твоём доме, — ответил малыш, — то люди, могли бы пригласить другого стекольщика. Но я поступил правильно, я разбил окна в твоём собственном доме: ты-то никого не будешь звать и сделаешь эту работу сам! И у тебя будет много работы, как ты и хотел!

Упражнение 7. Ответьте на вопросы:

1. Каким человеком был стекольщик?
2. О чём он попросил мальчика?
3. Для чего стекольщик просил ребёнка разбивать окна в домах жителей деревни?
4. Как мальчик выполнил просьбу стекольщика?
5. Почему стекольщик рассердился на мальчика?
6. Как мальчик объяснил свой поступок?
7. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 8. Найдите однокоренные слова.

Беседа, разозлиться, обидеть, удар, злость, обидеться, глава, слуга, сад, собеседник, беседовать, служить, обида, злой, садовник, ударить, главный.

Упражнение 9. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Беседовать с (министры), ударить по (щека), обсуждать (важное дело), оказаться (умный человек), дать (пощёчина), ударить (садовник), обойти (столица), ответить (то же), сказать (он), разозлился на (он).

Упражнение 10. Прочитайте текст. Назовите этот текст.

Однажды царь беседовал в своём дворце с министрами и придворными. Во время обсуждения одного из важных государственных дел царь внезапно разозлился и ударил по щеке своего главного министра. Главный министр был самым важным и самым мудрым в стране человеком. Он понимал, что не может ответить царю тем же. Главный министр подождал несколько секунд, подумал, что ему делать. Обида и гнев переполняли его, и вот главный министр развернулся и дал пощёчину человеку, который стоял рядом с ним. Этим человеком оказался второй министр. Второй министр тоже разозлился, но он был умным человеком и понимал, что не может ударить главного министра. Поэтому он дал пощёчину третьему министру, а тот следующему. Младший министр дал пощёчину секретарю, секретарь ударил слугу, слуга — садовника, садовник — дворника.

Так пощёчина царя обошла всю столицу. А ночью царя внезапно ударила его собственная жена. Он спросил:

— Что ты делаешь?

А она ответила:

— Я не знаю, в чём дело, но это происходит по всей столице. Сегодня меня ударила твоя старшая сестра. Но она старше меня, поэтому я не могла ответить ей тем же. А кроме тебя мне некого ударить.

— Надо же, — задумчиво произнёс царь. — Моя собственная пощёчина вернулась ко мне.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы:

1. Почему царь ударил главного министра?
2. Что сделал главный министр?
3. Почему главный министр ударил не своего обидчика, а второго министра?
4. Как поступил второй министр?
5. Почему младший министр ударил секретаря?
6. Почему жена ударила царя?
7. Как вы понимаете слова царя о том, что его пощёчина вернулась к нему?
8. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 12. Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Однажды царь беседовал в своём дворце 2. Во время обсуждения одного из важных государственных дел царь внезапно разозлился и 3. Главный министр был 4. Обида и гнев переполняли его, и вот главный министр развернулся и 5. Второй министр тоже разозлился, но он был умным человеком и 6. Младший министр дал пощёчину секретарю, секретарь

ГЛАВА 25

Упражнение 1. Прочитайте слова и выражения.

Хамелеон — животное из отряда ящериц, способное менять окраску. Перен.; человек, который часто меняет свои мнения, взгляды, симпатии применительно к обстановке или в угоду кому-либо.

Противоречие — положение, при котором что-либо одно исключает другое, несовместимое с ним.

Противоречивый, -ая, -ое, -ые. Закрывающий в себе противоречие.

Утверждение — мысль, положение, высказывание.

Возражать — возразить (кому? ПЗ) сыну.

Упражнение 2. Прочитайте текст.

Какого цвета хамелеон

Два человека горячо спорили о том, какого цвета хамелеон. Один спори́к говорил, что хамелеон, которого они увидели на пальме, красного

цвета. А другой спорщик возражал ему и утверждал, что хамелеон, которого он видел собственными глазами, не красный, а зеленый.

Оба человека поняли, что они сами не могут разобраться, кто из них прав и какого цвета на самом деле хамелеон.

Поэтому они решили обратиться к третьему человеку, который точно знал какого цвета хамелеон, потому что его дом был около пальмы, на которой жил хамелеон.

«Не правда ли, — спросил один из них, — хамелеон, который живёт на этом дереве, красного цвета?»

Человек, который много раз видел хамелеона, ответил: «Да, совершенно верно. Хамелеон красный».

Тогда другой спорщик возразил: «Не может этого быть! Хамелеон зелёный!»

И человек, который жил рядом с хамелеоном, опять согласился: «Да, совершенно верно. Хамелеон зелёный».

Он знал, что хамелеон — это животное, которое часто меняет свой цвет, поэтому он соглашался с обоими спорщиками и подтверждал оба противоречивых утверждения.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

1. О чём спорили два человека?
2. Что говорил первый спорщик?
3. Что утверждал второй спорщик?
4. К кому оба спорщика обратились за разрешением их спора?
5. Что сказал о цвете хамелеона человек, дом которого был рядом с пальмой, где этот хамелеон жил?
6. Кто из троих героев притчи был прав, а кто ошибался?

Упражнение 4. Измените словосочетания по образцу:

Образец: возвращать долг — возврат долга.

Жить в деревне, возвращать долг, дружить с соседкой, приготовить кашу, помогать подруге.

Упражнение 5. На месте пропусков напишите прилагательные в нужной форме.

1. Этот старик живёт в (соседний — соседский) доме. 2. Младший брат играет в футбол с (соседний — соседский) детьми. 3. Мне не нравится (соседний — соседский) собака. 4. Завтра мы поедем в (соседний — соседский) деревню на праздник. 5. В (соседний — соседский) комнате кто-то громко разговаривает. 6. (Соседний — соседский) ребёнок снова разбил наше окно. 7. В (соседний — соседский) доме живёт мой друг Олег.

Упражнение 6. Напишите антонимы данных слов.

Дружить, взять, никогда, целый, большой, помогать, невозможно.

Упражнение 7. Определите видовую принадлежность глаголов и назовите видовую пару.

Помогать, вернуть, приготовить, взять, успеть, услышать, ругать.

Упражнение 8. Слова в скобках поставьте в форме нужного падежа.

Жить в (одна деревня) в (соседние дома), помогать друг (друг), одолжить у (подруги), вернуть (соседка), трещина на (дно горшка), пользоваться (он), услышать от (соседка), не брала у (ты), вернула (ты).

Упражнение 9. Перескажите текст.

Что случилось с горшком?

В одной деревне жили в соседних домах две женщины. Соседки дружили и всегда помогали друг другу.

Однажды утром одна из них одолжила на один день у своей подруги горшок, чтобы сварить в нём кашу для своей семьи.

Вечером она вернула соседке её горшок. На дне горшка была большая трещина, небольшой кусок горшка был отбит, поэтому пользоваться им было невозможно.

Хозяйка горшка не успела ничего сказать, как услышала от своей соседки:

— Не ругай меня! Я не виновата! Я не разбивала твой горшок. Когда я взяла у тебя горшок, он уже был разбит. А когда я вернула тебе горшок, он был целый. И вообще я никогда не брала у тебя горшок!

Упражнение 10. Ответьте на вопросы:

1. Что одолжила женщина у своей соседки?
2. Когда она вернула горшок?
3. Почему, после того, как женщина вернула горшок соседке, этим горшком уже нельзя было пользоваться?
4. Что случилось с горшком?
5. Как женщина объяснила соседке, почему горшок был разбит?
6. Как Вы думаете, почему женщина именно так объясняла соседке, почему горшок разбит?
7. Кому и в какой ситуации Вы могли бы рассказать эту притчу?

Упражнение 11. Прочитайте утверждения. Определите, какие из них являются истинными, а какие ложными?

1. Однажды женщина одолжила у своей соседки масло и молоко, чтобы сварить кашу для своей семьи.
2. Однажды женщина купила у своей подруги горшок, чтобы сварить в нём кашу для своей семьи.
3. Однажды женщина одолжила на один день у своей подруги горшок, чтобы сварить в нём кашу для своей семьи.

4. Однажды женщина одолжила на один день у своей подруги горшок, на дне которого была большая трещина.

5. Когда женщина вернула её соседке горшок, на дне горшка была большая трещина.

6. Когда женщина вернула её соседке горшок, горшок был целый.

7. Женщина никогда не одалживала у своей соседки горшок.

ГЛАВА 26

Упражнение 1. Замените словосочетание глаголом.

Образец: чувствовать злость — злиться.

Чувствовать радость, чувствовать стыд, чувствовать обиду, чувствовать ненависть, чувствовать обиду, чувствовать гордость, чувствовать раскаяние.

Слова для справок: раскаиваться, гордиться, обижаться, ненавидеть, обижаться, стыдиться, радоваться.

Упражнение 2. Найдите в словаре значения слов:

Перо, летучая мышь, орёл, павлин.

Упражнение 3. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Летать по (лес), сиять (все цветы радуги), сидеть на (ветка дерева), перестала дружить с (птицы) и разговаривать с (они), считать себя (первая красавица), посмотреть на (свое отражение), гордиться (красота).

Упражнение 4. К словам подберите антонимы.

Помнить, забрать, прекрасный, ночью, помогать, правда, скромный.

Слова для справок: тщеславный, ложь, мешать, днём, уродливый, дать, забыть.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Назовите текст.

Однажды холодной осенью по лесу летала летучая мышь и горько плакала. Ее плач услышал король птиц — орел.

— Почему ты плачешь, маленькая летучая мышь? — спросил он.

— Я плачу, потому что мне очень холодно.

— Но ведь другим птицам тоже холодно, но они не жалуются?

— Им не так плохо, как мне, потому что у них есть тёплые перья, а у меня их нет.

Орел помнил, что птицы и летучая мышь всегда были друзьями, а друзья должны помогать в беде и делиться всем, что у них есть. Он собрал птиц на

совет и попросил каждую птицу дать одно перышко летучей мыши. Птицы так и сделали, каждая из них дала летучей мыши своё самое красивое перо.

Когда летучая мышь надела на себя все перья, которые принесли ей птицы, она стала самой красивой в мире. Ее крылья, головка и животик сияли всеми цветами радуги.

И летучая мышь загордилась. Она не только перестала дружить с птицами, но даже не разговаривала с ними. Целые дни она сидела на ветке дерева над рекой и смотрела на свое прекрасное отражение в воде.

Птицы обиделись на летучую мышь и обратились с жалобой к орлу.

— Летучая мышь, — сказали они, — теперь считает себя первой красавицей. Она перестала с нами разговаривать и даже павлинов дразнит.

Орел позвал к себе летучую мышь и спросил ее, правда ли то, что ему сообщили птицы.

— Конечно, — ответила летучая мышь. — Они мне теперь не друзья, потому что, я намного красивее их. Посмотри сам.

Она расправила свои крылья, и орел увидел, что они действительно очень красивые.

— Отлично, — сказал орел. — Если ты считаешь, что слишком красива, чтобы дружить с птицами, каждая из нас заберет обратно свое перо. Посмотрим, какая ты будешь без наших перьев и нашей дружбы.

И все птицы забрали у летучей мыши свои перья. Когда летучая мышь вернулась на свою ветку над рекой и снова посмотрела на своё отражение в воде, она испугалась: из воды на нее смотрело голое, уродливое существо. Ей стало так стыдно, что сейчас летучая мышь летает только ночью, когда никто не может её увидеть.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы:

1. Кого встретила летучая мышь?
2. Почему летучая мышь плакала?
3. Почему орел решил помочь летучей мыши?
4. О чем орел попросил птиц?
5. Как птицы помогли летучей мыши?
6. Почему летучая мышь стала красивой?
7. Почему птицы обиделись на летучую мышь?
8. Как летучая мышь объяснила орлу свое поведение?
9. Почему сейчас летучая мышь летает только ночью, когда никто не может её увидеть?
10. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 7. Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Однажды холодной осенью по лесу летала ...
2. Орёл помнил, что птицы и летучая мышь всегда были друзьями, а друзья ...
3. Орёл собрал

птиц на совет и попросил 4. Когда летучая мышь надела на себя все перья, которые принесли ей птицы, 5. Орел позвал к себе летучую мышь и спросил ее, правда ли 6. И все птицы забрали у летучей мыши 7. Когда летучая мышь вернулась на свою ветку над рекой и снова посмотрела на своё отражение в воде, она испугалась 8. Ей стало так стыдно, что сейчас

ГЛАВА 27

Упражнение 1. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Хозяин (лодка), красить (лодка), заметить (дыра), кошелек с (золото), уплыть в (море), быть в (отчаяние), отремонтировать (дно) (лодка), деньги за (работа).

Упражнение 2. Прочитайте текст.

Мелочи тоже важны

У одного человека была лодка. Хозяин лодки решил её покрасить. Он пригласил для этого мастера. Мастер начал красить лодку и случайно заметил на дне небольшую дыру. Мастер отремонтировал дно лодки и закончил красить её. Потом он получил деньги за работу и ушёл. А на другой день к нему прибежал хозяин лодки.

— Возьмите деньги за ремонт лодки! — сказал он и вручил кошелек с золотом.

— За что? — удивился мастер. — Вы уже полностью заплатили мне!

— Да, — подтвердил хозяин. — Но раньше я заплатил Вам только за покраску, а сейчас я плачу за ремонт лодки.

— За такой пустяк? — удивился мастер. — Это отняло у меня немного времени. Я и не думал просить деньги за такую мелочь.

— Эта мелочь, как вы её называете, — ответил хозяин лодки, — спасла жизнь моим детям. Я позабыл о дыре, расплатился с вами и ушёл по делам. А дети тем временем взяли лодку и уплыли в море. Я был в отчаянии, думал, они погибли! А когда дети благополучно вернулись, выяснилось, что их спасением мы обязаны вам.

Упражнение 3. Перескажите текст.

Упражнение 4. Выберите правильный вариант.

1. У одного человека была ...

а) машина;

б) лодка;

в) лошадь.

2. Хозяин лодки решил ...
а) продать её;
б) подарить её детям;
в) покрасить её.
3. Мастер начал красить лодку и случайно заметил ...
а) что краска закончилась;
б) в лодке большую дыру;
в) на дне небольшую дыру.
4. Хозяин лодки пришёл, чтобы ...
а) поблагодарить мастера и заплатить ему за ремонт;
б) пригласить мастера в гости;
в) попросить его починить другие лодки.
5. Когда хозяин лодки ушёл по своим делам, его дети ...
а) случайно сломали лодку;
б) покрасили лодку;
в) уплыли на лодке в море.
6. Хозяин лодки был в отчаянии, потому что ...
а) думал, что его дети утонули;
б) думал, что дети потеряли лодку;
в) думал, что он может утонуть в море.
7. Когда дети благополучно вернулись, хозяин лодки понял, что ...
а) обязан их спасением мастеру, починившему лодку;
б) обязан их спасением учителю, который научил детей плавать;
в) обязан их спасением рыбакам, которые помогли детям.

ГЛАВА 28

Упражнение 1. К словам подберите антонимы.

Выздороветь, любить, больной, разжимать, расстроенный, тяжело, постоянно, быстро.

Слова для справок: медленно, периодически, легко, радостный, сжимать, здоровый, ненавидеть, заболеть.

Упражнение 2. Найдите однокоренные слова.

Предупредить, больной, опытный, лекарство, здоровье, предупреждение, ветеринар, выздороветь, болезнь, лечить, опыт, ветеринарный.

Упражнение 3. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Заботился о (она), пригласить (опытный ветеринар), осмотреть (больное животное), назначить (лечение), выписать (лекарство), предупредить (хозяин

собаки), заставить (животные) принимать (лекарство), научить (хозяин собаки), спасти (собака), спасти от (смерть), вырваться из (из руки хозяина), бутылка с (лекарство), наливать лекарство в (миска), принимать (микстура).

Упражнение 4. На месте пропусков поставьте глаголы из слов для справок в нужной форме:

1. Ветеринарный врач ... больное животное, ... собаке лечение и ... лекарство. 2. Ветеринар ... хозяину собаки, что он должен ... ей лекарство каждый день. 3. Врач ... хозяину собаки, что лекарство очень хорошее и все больные собаки, которым давали это лекарство, быстро 4. Хозяин решил ... собаку от смерти, поэтому он купил лекарство и стал каждый день давать его собаке. 5. Собака регулярно ... микстуру и вскоре выздоровела.

Слова для справок: осмотреть, назначить, выписать, предупредить, давать, сказать, выздоравливать, спасти, принимать.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Назовите текст и объясните ваш выбор названия.

Один человек очень любил свою собаку и постоянно заботился о ней. Когда однажды его собака тяжело заболела, хозяин пригласил опытного ветеринара.

Ветеринарный врач осмотрел больное животное, назначил собаке лечение и выписал лекарство. Ветеринар сказал хозяину собаки, что он должен давать ей лекарство каждый день. Он рассказал, что лекарство очень хорошее и все больные собаки, которым давали это лекарство, быстро выздоравливали.

Но ветеринар предупредил хозяина собаки о том, что всем собакам, которых он лечил раньше, очень не нравился вкус и запах этого лекарства, поэтому они не хотели его принимать, и хозяевам собак приходилось заставлять своих животных принимать лекарство насильно.

Ветеринар научил хозяина, как заставить собаку проглотить лекарство. Для этого ветеринар советовал поймать собаку, крепко её держать, разжать её зубы ложкой и вливать ей в пасть лекарство.

Ветеринар сказал, что при этом собака будет сопротивляться, но если она не примет лекарство, то она может умереть.

Хозяин выслушал ветеринара и решил спасти свою собаку от смерти и вылечить её. Для этого он купил лекарство и стал каждый день давать его собаке.

Это было не легко. Ветеринар был прав. Собаке не нравилось лечиться, поэтому хозяину приходилось тратить много времени и сил, чтобы поймать собаку, крепко держать её, силой разжимать её челюсти и вливать лекарство. И во время этой неприятной процедуры собака яростно сопротивлялась и громко лаяла.

Однажды, когда собака вырывалась из рук хозяина, она перевернула стол, на котором стояла бутылка с лекарством.

Бутылка упала и разбилась, микстура вылилась на пол. Расстроенный, хозяин отпустил животное. И каково же было удивление человека, когда он увидел, что собака сама с удовольствием пьет лекарство, которое разлилось по полу.

Оказалось, что сама микстура собаке нравилась. А не нравился ей тот способ, каким хозяин заставлял её принимать лекарство.

Когда хозяин понял это, он перестал мучить себя и собаку, и стал наливать лекарство ей в миску. Собака регулярно принимала микстуру и вскоре выздоровела.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы:

1. Почему хозяин собаки пригласил ветеринарного врача?
2. Что сказал ветеринар после осмотра собаки?
3. О чём он предупредил хозяина собаки?
4. Почему хозяину собаки было трудно давать ей лекарство?
5. Как хозяин собаки понял, что его собаке нравится лекарство?
6. Как вы думаете, о чём эта притча?

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Определите, какие из этих предложений соответствуют содержанию притчи, а какие нет?

1. Хозяин пригласил ветеринарного врача, потому что его собака часто болела.
2. Хозяин каждый месяц приглашал ветеринарного врача для осмотра своей собаки.
3. Когда собака тяжело заболела, хозяин пригласил опытного ветеринара.
4. Собаке не нравилось лекарство.
5. Собаке нравилось лекарство.

Упражнение 8. Употребите на месте пропусков глаголы нужного вида в нужной форме.

1. Собаке не (нравиться — понравиться) лечиться, поэтому хозяину приходилось (тратить — потратить) много времени и сил, чтобы (ловить — поймать) собаку, крепко держать её, силой (разжимать — разжать) её челюсти и (вливать — влить) лекарство. 2. Однажды, когда собака (вырываться — вырваться) из рук хозяина, она (переворачивать — перевернуть) стол, на котором стояла бутылка с лекарством. 3. Бутылка (падать — упасть) и разбилась, микстура (выливаться — вылиться) на пол. 4. Расстроенный, хозяин (отпускать — отпустить) животное. 5. И каково же было удивление человека, когда он (видеть — увидеть), что собака сама с удовольствием пьет лекарство, которое (разливаться — разлиться) по полу. 6. (Оказываться — оказаться), что сама микстура собаке (нравиться — понравиться). 7. А не (нравиться — понравиться) ей тот способ, каким хозяин (заставлять — заставить) её (принимать — принять) лекарство.

ГЛАВА 29

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Рыба, угощать, гость, упрашивать, вежливо, хвалить, рыбный, вкусно, переедание, есть, щедрость, угощение, вежливость, гостеприимный, щедрый, вкусный, переест, гостить, просить, похвала, вежливый.

Упражнение 2. К словам подберите синонимы.

Настойчивый, вежливый, щедрый, гостеприимный, радушный, огорчать, восхищаться, хвалить.

Упражнение 3. К словам подберите антонимы.

Вкусный, хвалить, щедрый, лучший, голодный, опустеть, вежливый, отказаться, огорчать, переедание, больной.

Слова для справок: здоровый, недоедание, обрадовать, согласиться, грубый, наполниться, сытый, худший, жадный, ругать, невкусный.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Придумайте для текста название.

Однажды один человек приготовил рыбный суп — уху и пригласил в гости своего соседа, чтобы угостить его.

Уха получилась очень вкусной, поэтому гость с удовольствием съел целую тарелку ухи, не переставая хвалить хозяина и его кулинарные способности.

Щедрый хозяин радовался, что сумел сделать приятное своему другу, которому так понравилось его угощение.

Поэтому, когда тарелка гостя опустела, гостеприимный сосед снова наполнил её ухой и лучшими кусками рыбы и принялся угощать друга. Гость был очень голодный, а уха была очень вкусной, поэтому и вторую порцию ухи гость съел с аппетитом, радуясь, какой хороший у него друг, который приготовил для него такое вкусное угощение.

Когда же тарелка опустела во второй раз, гость поблагодарил приятеля за угощение и собрался уходить. Но радушный хозяин не хотел отпускать своего гостя и настойчиво упрашивал его съесть ещё тарелочку ухи, которая получилась такой вкусной и так понравилась ему.

Вежливый гость уже был сыт, но он очень не хотел огорчать своего доброго друга, поэтому он не смог отказаться от третьей тарелки ухи, которую налил ему гостеприимный хозяин.

С трудом, преодолевая себя, гость съел третью тарелку и твёрдо решил уйти от радушного хозяина, который не понимал, что его друг больше не может съесть ни ложки ухи, ни кусочка рыбы, потому что он уже так объелся, что чувствовал себя больным от переедания.

Но, не смотря на все просьбы гостя отпустить его и мольбы прекратить угощать его, потому что он уже сыт, хозяин не переставал расхваливать уху и уговаривать гостя съесть ещё немного ухи и ещё один кусочек рыбы.

Когда несчастный гость увидел, что хозяин с радушной улыбкой наливает ему ещё тарелку ухи и кладёт в неё лучшие отборные куски рыбы, гость с криком убежал из дома своего друга.

И после этого случая ни разу в жизни гость не ел ухи, и ни разу не пришёл ещё раз в гости к своему другу, как тот его ни приглашал.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы:

1. Какое угощение приготовил для своего друга гостеприимный хозяин?
2. Понравилась ли гостю уха?
3. Почему хозяин налил гостю вторую тарелку ухи?
4. Почему гость не мог отказаться от третьей тарелки ухи?
5. Почему первую тарелку ухи гость съел с удовольствием, а вторую тарелку он съел с трудом, преодолевая себя?
6. Почему хозяин не послушался гостя и не перестал угощать его?
7. Почему гость с криком убежал от гостеприимного хозяина?
8. Почему потом он ни разу не пришёл к другу в гости?
9. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 6. Прочитайте утверждения. Определите, какие из них ложные, а какие истинные.

1. Однажды один человек приготовил вкусный обед и пригласил в гости своего соседа, чтобы угостить его.
2. Однажды один человек приготовил рыбный суп — уху и пригласил в гости своего брата, чтобы угостить его.
3. Однажды один человек приготовил рыбный суп — уху и пригласил в гости всех своих соседей, чтобы угостить их.
4. Однажды один человек приготовил рыбный суп — уху и пригласил в гости своего соседа, чтобы угостить его.
5. Уха была очень вкусной, поэтому гость с удовольствием съел три тарелки этого рыбного супа.
6. Уха была такой невкусной, что гость не смог её есть и убежал из дома хозяина.

Упражнение 7. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Приготовить (уха), пригласить (друг) в гости, угостить (он), хвалить (хозяин), сделать приятное (свой друг), поблагодарить (хозяин), поблагодарить за (угощение), отпустить (гость), убежать от (гостеприимный друг), не приходиться к (он).

ГЛАВА 30

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Охота, грустить, живой, возвращение, гордый, благородство, отказ, любить, грусть, наградить, уход, ухаживать, гордость, награда, жизнь, первый, вернуть, отказаться, благородный, впервые, гордость.

Упражнение 2. К словам подберите антонимы из слов для справок:

Гордиться, ловкий, огорчён, исчез, принести, отказаться, закрытый, никогда, небрежно, злой, ленивый, дорогой, сильный, напрасный, прекрасный.

Слова для справок: стыдиться, неуклюжий, обрадован, появился, отнести, согласиться, открытый, всегда, аккуратно, добрый, трудолюбивый, дешёвый, слабый, эффективный, уродливый.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответ на вопрос: старушка хотела помочь или навредить соколу?

Как добрая старушка «помогла» соколу

У царя был любимый охотничий сокол белого цвета. Царь гордился прекрасной и сильной птицей, которую не мог превзойти смелостью и ловкостью ни один другой сокол во всей стране. Царь подолгу любовался соколом и часто брал его с собой на охоту.

Однажды во время охоты сокол улетел от царя и не вернулся. Все поиски птицы были напрасны. Сокол исчез. Царь был огорчён и опечален.

Он приказал объявить во всех городах и деревнях своей страны о пропаже сокола и щедрой награде для того, кто вернёт во дворец птицу живой и здоровой.

Через несколько дней в царский дворец пришла старушка, которая услышала о пропаже царского любимца. Старушка принесла царю белого сокола, который недавно прилетел в её сад. Она отказывалась от награды и сказала, что ей не нужны ни деньги, ни дорогие подарки.

Старушка рассказала, что с того дня как она впервые увидела сокола в своём саду она полюбила эту прекрасную благородную птицу. Поэтому она заботилась о соколе, кормила и заботливо ухаживала за ним, а когда узнала, что это царский сокол, принесла его во дворец, который был для птицы родным домом.

Царь был рад возвращению своего любимца и захотел поскорее увидеть сокола, которого старушка принесла в большой закрытой корзине.

Когда корзину с птицей открыли, радость царя быстро сменилась удивлением и огорчением: царь увидел, что клюв и когти охотничьей птицы коротко обрезаны и с грустью понял, что из-за этого его сокол никогда больше не сможет охотиться.

— Кто сделал это злое дело? — закричал царь, — и зачем кому-то понадобилось так жестоко изувечить несчастную птицу?

— Я хорошо заботилась о вашей птичке, я ухаживала за ней лучше, чем во дворце! — с гордостью сказала старушка. — Когда сокол прилетел в мой сад, у него были такие огромные уродливые когти, которые я обрехала, чтобы соколу было удобно ходить по мягкому ковру его клетки в моем доме. И у сокола был такой большой клюв, что бедная птичка не могла клевать им зерно! Сразу видно, что ленивые слуги во дворце небрежно делали свою работу и забывали обрезать соколу клюв, но я исправила их ошибку и основательно обрехала клюв птицы!

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

1. Какой сокол был у царя? Почему царь гордился своим соколом?
2. Как произошло исчезновение царского сокола?
3. Что предпринял царь, чтобы найти и вернуть свою птицу?
4. Почему старушка пришла в царский дворец?
5. Как у старушки оказался царский сокол?
6. Как старушка относилась к соколу?
7. Почему когда царь увидел своего сокола, он огорчился?
8. Кто и почему изувечил сокола?
9. О чём эта притча?

Упражнение 5. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

Сокол (белый цвет), гордиться (прекрасная и сильная птица), превзойти (смелость и ловкость), любоваться (сокол), объявить во (все города и деревни), через (несколько дней), отказаться от (награда), увидеть (сокол), увидеть в (свой сад), заботиться о (сокол), кормить (он), заботливо ухаживать за (он), принести (он) во (дворец), быть для (птица) (родной дом), заботиться о (птице), сказать с (гордость), исправить (ошибка), клюв (птица).

Упражнение 6. Объясните значение выражений:

Оказать добрую услугу, медвежья услуга, изо всех сил, могучая лапа.

Упражнение 7. К словам подберите синонимы из слов для справок.

Старательно, могучий, заснуть, тяжёлая (работа), друг.

Слова для справок: усердно, сильный, задремать, трудная (работа), приятель.

Упражнение 8. Выделенные словосочетания замените глаголами из слов для справок.

1. Врач проявил заботу о пациенте. 2. Сосед сказал мне «спасибо» за помощь. 3. Друзья оказали мне услугу. 4. Неожиданно он нанёс удар прохожему.

Слова для справок: позаботиться, поблагодарить, помочь, ударить.

Упражнение 9. Прочитайте текст. Объясните его название.

Медвежья услуга

В добрые старые времена человек и медведь были друзьями. Они вместе работали и вместе отдыхали.

И однажды в жаркий летний день, после тяжёлой работы в поле, усталые, человек и медведь отдыхали в тени деревьев.

Человек увидел, что комар сел на медведя и готовился укусить его. Человек лёгким ударом ладони убил комара. Медведь поблагодарил своего друга.

Когда человек задремал, медведь увидел у него на лбу комара. Медведь был рад проявить заботу о своем приятеле и оказать ему добрую услугу. Он старательно размахнулся и изо всех сил ударил человека по голове своей могучей лапой.

Комар был убит. И человек тоже. Так и кончилась дружба человека с медведем.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы:

1. С кем дружил медведь в добрые старые времена?
2. Где усталые друзья отдыхали в жаркий летний день, после тяжёлой работы в поле?
3. Почему медведь поблагодарил своего друга?
4. Почему медведь старательно размахнулся и изо всех сил ударил человека по голове своей могучей лапой?
5. Удалось ли медведю оказать другу добрую услугу?
6. Что такое «медвежья услуга»?
7. В какой ситуации можно употребить выражение «медвежья услуга»?

Упражнение 11. Прочитайте текст.

Лучший подарок

В одной семье было три сына. Семья жила очень бедно. Родители любили своих детей. Они много работали, чтобы их сыновья получили хорошее образование. Дети старательно учились. Когда они выросли, то все стали удачливыми и богатыми бизнесменами. Сыновья были благодарны родителям и решили сделать маме и папе подарки. Каждый из братьев хотел сделать родителям самый лучший подарок.

Старший сын построил для родителей большой и красивый дом, в котором было множество комнат с дорогой мебелью, красивыми картинами и роскошными коврами. А вокруг дома находился прекрасный парк с фонтанами и цветами.

Средний сын купил для мамы и папы самую быструю в стране машину и нанял самого опытного личного шофёра, чтобы его родители могли ездить с комфортом.

А младший сын знал, что его мать больше всего любила слушать песни, а отец — читать книги, однако старики стали плохо видеть и им трудно было читать и ходить на концерты. Поэтому он купил для них удивительного очень дорогого попугая, которого обучали пению лучшие артисты и музыканты. А когда птица запомнила и смогла повторять их песни, сто мудрых учёных читали ей тысячи книг, которые попугай запомнил и мог рассказывать. Эту замечательную птицу младший сын подарил родителям.

Через некоторое время, сыновья приехали в гости к родителям в их новый прекрасный дом и стали расспрашивать:

— Ну, мама и папа, как вам понравились наши подарки, они сделали вашу жизнь лучше?

И родители сказали старшему сыну:

— Спасибо, сыночек, за такой хороший подарок — огромный дом и прекрасный сад, но только зачем они нам? Всё равно мы всё свободное время сидим под нашим любимым старым деревом, которое мы посадили в день нашей свадьбы.

Среднему сыну родители сказали:

— Спасибо тебе, сыночек, за твой прекрасный автомобиль с шофёром, да только куда нам ездить, когда мы стали старыми? У нас и дел никаких нет, да и видим мы плохо. Так что мы не можем любоваться видами из окна машины.

А младшему сыну довольные родители сказали:

— А вот ты, сыночек, нам угодил! Твой подарок нам очень понравился! Ты знаешь, что нам действительно было нужно. Суп из той курочки, которую ты нам прислал, был очень вкусным!

ГЛАВА 31

Упражнение 1. Найдите однокоренные слова.

Править, усердие, почётный, вознаграждение, почётный, значительный, украшать, бедный, угроза, голод, тревожиться, проголодаться, богатство, южный, богатый, бедность, бедняк, расширять, богач, привлекать, юг, торговать, торговля, достаточно, угрожать, грустный, грустно, огорчён, тревога, привлекательный, широкий, встревожен, украшение, сила, рассудить, огорчаться, суждение, пересуды, награда, запирать, торговец, запор, голодать, важный, голодный, сытый, наградить, почёт, сильный, усердный, значение, важность.

Упражнение 2. К словам подберите антонимы из слов для справок.

Юг, южный, богатый, богатство, бедняк, широкий, грустный, тревожиться, голод, голодный, почёт, сила, сильный, усердие, усердный, значительный.

Слова для справок: север, северный, бедный, бедность богач, узкий, радостный, успокаиваться, сытость, сытый, позор, слабость, слабый, небрежный, небрежность, незначительный.

Упражнение 3. Образуйте формы степеней сравнения от прилагательных.

Образец: большой — больше, самый большой.

Сильный, важный, ценный, значительный, усердный, довольный, богатый, бедный, трудолюбивый, ленивый.

Упражнение 4. Выделенные слова замените синонимами.

1. Людей больше *привлекали* ремёсла и торговля. 2. Стране *не угрожали* голод и бедность. 3. Риса было *достаточно* для всех жителей страны. 4. Правитель страны был очень *огорчён* и *встревожен*. 5. Я *преклоняюсь* перед золотом. 6. Я тоже не могу найти *верного* решения. 7. Скоро обе семьи *проголодались*. 8. Крестьянин не *сидел сложа руки*. 9. Скоро их *упорный* труд был вознаграждён небывало богатым урожаем риса.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Как вы ответите на вопрос, который является заглавием притчи? Объясните значение выделенных слов.

Что важнее?

Старая легенда рассказывает, что в старину жители деревни, которая находилась на берегу южного озера, не хотели работать в поле. Их больше привлекали ремёсла и торговля.

В те далёкие времена правитель этой южной страны решил расширить рисовые поля, чтобы риса было достаточно, а стране не угрожали бы голод и бедность. По приказу правителя по всей стране люди стали увеличивать свои рисовые поля, и только жители озёрной деревни продолжали заниматься торговлей и ремёслами. А риса они сеяли так мало, что его едва хватало на два месяца в году.

Правитель страны, который знал об этом, был очень огорчён и встревожен. И вот он вызвал к себе двух жителей озёрного края: богатого торговца и бедного крестьянина. Обоих гостей он принял с почётом и каждого из них спросил:

— Что в мире важнее — золото или рис?

Богатый торговец ответил так:

— В нашем мире нет ничего ценнее золота. Золото делает человека сильнее, значительнее. Если у человека есть золото, он пользуется почётом, имеет власть, живёт в довольстве. Я преклоняюсь перед золотом. Я уверен, что мы должны больше заниматься торговлей, а не тратить время на работу в полях.

Бедный крестьянин ответил так:

— В нашем мире нет ничего важнее риса. Все живое нуждается в пище. Для нас, людей, пища — это рис. Рис даёт нам здоровье и силу. Надо больше сеять риса. Тогда не будет голода и нужды. Я преклоняюсь перед рисом. Я уверен, что мы должны расширять наши поля и усерднее работать на них, чтобы у нас было больше риса.

Правитель понимал, что прав крестьянин, но хотел убедить и торговца в пользу земледелия.

— Значит, для тебя важно золото, а для тебя — рис. Нет согласия в ваших словах, — и правитель сердито встал со своего места. — Я тоже не могу найти верного решения. Поэтому через семь дней вы должны прийти ко мне со своими семьями. Возьмите с собою то, что для вас важнее всего. Пусть вас рассудит жизнь!

И с этим он отпустил и крестьянина, и торговца. Каждый из них вернулся в свой дом. И каждый стал готовиться к следующему визиту во дворец правителя. Богач, который выше всего ценил золото, собрал золотые монеты, кольца, браслеты, серьги и ожерелья. Он сказал жене и дочерям надеть на себя все золотые украшения, а то, что осталось, приказал им положить на поднос. На седьмой день со своей семьёй и всем богатством торговец пришёл к правителю.

Бедный крестьянин тоже не *сидел сложа руки*: он размолот весь свой рис и приготовил из рисовой муки лепёшки и булочки. Все это он разложил на подносах, велел жене и дочерям взять их и идти во дворец правителя. Сам же крестьянин собрал в корзину столько варёного риса, сколько туда поместилось, повесил корзину на плечо и поспешил следом за своей семьёй.

Когда обе семьи пришли к правителю, он увидел, что они принесли с собой во дворец. Правитель усмехнулся, но ничего не сказал. Потом он позвал своих слуг и приказал им запереть обе семьи с их вещами в отдельной комнате дворца и давать им только воду.

Слуги исполнили приказ правителя. В комнате не было ничего, кроме горшка с водой. Скоро обе семьи проголодались.

Крестьянин, который запасся едой, накормил жену и дочерей, наелся сам. А богачу нечем было накормить семью, потому что у него не было ничего, кроме золота. Он попросил крестьянина поделиться с ним едой, но тот не дал ничего. Крестьянин объяснил отказ тем, что он не знает, как долго им предстоит пробыть в этой комнате и опасается, что его риса может быть мало даже для его семьи.

Тогда голодный богач предложил крестьянину продать ему рис за всё его золото, но крестьянин отказался:

— Зачем мне твоё золото!? Им сыт не будешь!

Через два дня правитель приказал открыть комнату и выпустить обе семьи. Он и увидел, что бедные крестьяне сыты, здоровы и веселы, а богачи с их дорогими золотыми украшениями голодны и злы на весь свет.

— Так что же важнее — рис или золото? — спросил правитель.

— Рис важнее. Надо сеять рис, — прохрипел голодный торговец. А крестьянин только усмехнулся.

— Ну, раз вы теперь оба согласны — идите домой! — улыбнулся правитель и отпустил своих гостей.

С тех пор жители деревни начали расширять рисовые поля и усердно заниматься земледелием. И скоро их упорный труд был вознаграждён небывало богатым урожаем риса, которого стало так много, что все люди в стране забыли, что такое голод и бедность.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Почему жители озёрной деревни не занимались земледелием?
2. Почему правитель был огорчён?
3. Кого он пригласил во дворец?
4. Какой вопрос задал правитель своим гостям?
5. Что было самым важным для торговца?
6. Что было самым важным для крестьянина?
7. Что принесли с собой во дворец крестьянин и торговец?
8. Как торговец понял, что рис важнее золота?
9. Согласны ли вы с крестьянином?
10. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. В те далёкие времена правитель этой южной страны решил расширить рисовые поля, чтобы
2. А риса они сеяли так мало, что... .
3. Золото делает человека
4. Правитель понимал, что прав крестьянин, но хотел
5. Богач, который выше всего ценил золото, собрал золотые
6. Все это он разложил на подносах, сказал
7. Потом он позвал своих слуг и приказал им запереть обе семьи
8. С тех пор жители деревни начали расширять рисовые поля
9. И скоро их упорный труд был вознаграждён небывало... .

Упражнение 8. Дополните предложения. Выберите правильный вариант.

1. ... рассказывает, что в старину жители деревни, которая находилась на берегу южного озера, не хотели работать в поле.

- а) легенда;
- б) притча;
- в) рассказ.

2. Их больше привлекали ремёсла и ...
а) наука;
б) искусство;
в) торговля.
3. Правитель страны, который знал об этом, был очень огорчён и ...
а) разозлён;
б) испуган;
в) встревожен.
4. И вот он вызвал к себе двух жителей озёрного края: богатого торговца и бедного ...
а) рабочего;
б) крестьянина;
в) солдата.
5. С тех пор жители деревни начали расширять рисовые поля и усердно заниматься ...
а) земледелием;
б) торговлей;
в) наукой.

Упражнение 9. Прочитайте предложения. Объясните значения выделенных слов.

1. У *купца* было два сына. 2. *Наследники* писателя открыли в его доме музей. 3. Старший сын *унаследовал* фабрики отца. 4. *Наследники* продали старый дом и уехали из города. 5. Когда он получил *наследство*, он купил большой дом. 6. Это *наследственное* заболевание успешно лечат современные медики. 7. Королева и *наследный* принц посетили наш город с официальным визитом.

Упражнение 10. Прочитайте текст. Как вы думаете, о чём этот текст?

Наследство

У одного купца было два сына. Отец решил отдать всё свое богатство только одному из своих сыновей: старшему сыну. А мать любила обоих детей одинаково, поэтому она просила мужа не рассказывать детям о своём решении. Мать надеялась, что сумеет уговорить мужа поступить справедливо и поровну разделить богатство между двумя сыновьями. По её просьбе отец не рассказывал сыновьям о своём решении.

Однажды мать сидела у окна и плакала о том, что ничем не может помочь её младшему сыну. Мимо дома купца проходил старик. Он спросил у неё, о чём она плачет. Женщина рассказала о своём горе:

— У меня двое сыновей, я люблю их одинаково. Но их отец хочет отдать всё богатство старшему сыну и ничего не дать младшему. Как помочь младшему сыну я не знаю: своих денег у меня нет, а заставить мужа изменить его решение я не могу!

Старик сказал: «Этому горю легко помочь. Скажи сыновьям, что всё богатство их отца получит старший брат, а младший ничего не получит. И скоро у них всего будет поровну».

Мать так и сделала. Когда младший сын узнал, что он не получит ничего из отцовского богатства, он стал изучать науки и ремёсла и много работать. Знания и упорный труд принесли ему богатство, которое увеличивалось с каждым годом.

А его старший брат ничему не учился, потому что он был уверен, что получит всё богатство своего отца, которое обеспечит ему счастливую жизнь.

Когда отец умер и старший сын получил его наследство, он ничего не знал, ничего не умел, не хотел и не любил трудиться. Поэтому через несколько лет он потратил всё богатство своего отца и жил на деньги, которые давал ему младший брат.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы:

1. Сколько сыновей было у купца?
2. Кому купец решил оставить всё его богатство в наследство?
3. О чём купца просила его жена?
4. Какой совет дал матери прохожий?
5. Как совет прохожего изменил жизнь сыновей купца?
6. Почему младший сын стал богатым, а старший сын стал бедным?
7. Как вы думаете, кого из сыновей купец любил больше?
8. Как вы думаете, купец поступил правильно, когда отдал всё своё богатство только старшему сыну и ничего не оставил младшему?
9. Чему нас учит эта притча?

Упражнение 12. Прочитайте текст. Придумайте для текста название. Объясните ваш выбор названия.

Крестьянин хотел приучить своих сыновей к работе. Перед смертью он позвал сыновей и сказал им, что закопал в винограднике сокровище.

Сыновья решили, что отец закопал золото или деньги, поэтому после смерти отца они стали искать его клад. Они перекопали всю землю в винограднике в поисках сокровища. Они не нашли ни золота, ни денег, но так хорошо вскопали виноградник, что виноград принёс богатый урожай. Братья продали урожай и стали жить счастливо и дружно работать на своей земле. Так сыновья крестьянина поняли, о каком сокровище говорил их отец.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы:

1. К чему хотел приучить своих сыновей крестьянин?
2. Что крестьянин сказал сыновьям перед смертью?
3. Почему сыновья крестьянина перекопали всю землю в винограднике?
4. О каком сокровище говорил сыновьям крестьянин?

Упражнение 14. Закончите предложения.

1. Крестьянин хотел приучить
2. Сыновья решили, что отец закопал золото или деньги,
3. Они перекопали всю землю в винограднике
4. Они не нашли ни золота, ни денег, но
5. Братья продали урожай и

ГЛАВА 32

Упражнение 1. Замените выделенные слова синонимами.

1. Четверо друзей *путешествовали* вместе. 2. Друзья не знали *в совершенстве* родных языков всех своих *спутников*. 3. Они *обнаружили*, что потратили все свои деньги. 4. Но путешественники никак не могли *договориться*. 5. *По дороге* в город они потратили все свои деньги.

Упражнение 2. К словам подберите антонимы.

Друзья, подружиться, вместе, лучше, мелкий, возникнуть.

Слова для справок: исчезнуть, крупный, хуже, порознь, поссориться, враги.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Придумайте название текста и объясните ваш выбор названия.

Четверо друзей путешествовали вместе. Они были из разных стран: из Англии, из Франции, из Германии и из Сирии. Приятели прошли вместе много городов и деревень и подружились, несмотря на то, что никто из них не знал в совершенстве родных языков всех своих спутников.

Когда путешественники оказались в маленькой южной деревне, они обнаружили, что потратили все свои деньги, и у всех четверых друзей осталась только одна мелкая монета.

Друзья стали спорить о том, как потратить эту монету с наибольшей пользой для всех. Наконец они решили, что лучше всего будет купить на эту монету еды. Но путешественники никак не могли договориться, что именно они хотят купить.

— Я хочу купить грэйпс, — сказал англичанин.

— Я хочу райсин, — настаивал француз.

— Я хочу инаб, — не соглашался араб.

— Нет! — заявил немец. — Мы купим на нашу монету вейнтраубен.

Мимо проходил старик, который хорошо знал английский, немецкий, арабский и французский языки. Когда он услышал спор четверых друзей, он подошёл к ним и сказал:

— Дайте эту монету мне, и я куплю на неё именно той еды, которую хочет каждый из вас, так что вы все будете довольны.

Сначала четверо друзей не поверили старику, но потом они всё-таки отдали ему свою монету.

Старик зашёл в маленький магазин и купил там четыре маленькие грозди винограда, которые он показал четырём удивлённым друзьям.

— Это же грэйпс, который я предлагал вам купить, — воскликнул англичанин.

— Нет, это инаб, который я хотел купить на нашу монету! — ответил араб.

— Вы принесли мне райсин! — радовался француз.

— Нет! — возразил немец. — На моём языке это называется вейнтраубен!

Четверо друзей разделили виноград между собой, и каждый понял, что разногласия возникли только потому, что они не понимали друг друга.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

1. Из каких стран были путешественники и какие языки были для них родными?

2. Что обнаружили четверо друзей, когда оказались в маленькой южной деревне?

3. О чём они стали спорить?

4. Кто подошёл к ним?

5. Что предложил путешественникам старик, который знал разные иностранные языки?

6. В чём была причина разногласий четверых друзей?

7. Чему нас учит эта притча? О чём она?

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Какие из них ложные, а какие истинные?

1. Четверо друзей вместе жили в одном городе.

2. Четверо земляков путешествовали вместе.

3. Четверо друзей из разных стран путешествовали вместе.

4. Четверо друзей из разных стран путешествовали вместе, потому что все они хорошо знали немецкий язык.

5. Когда путешественники оказались в маленькой южной деревне, они обнаружили, что потратили все свои деньги, и у каждого из четверых друзей осталось по одной мелкой монете.

6. Когда путешественники оказались в маленькой южной деревне, они обнаружили, что потратили все свои деньги, и у всех четверых друзей осталась только одна мелкая монета.

7. Четверо друзей разделили виноград между собой, и каждый понял, что разногласия возникли только потому, что они плохо знали английский язык.

8. Четверо друзей разделили виноград между собой, и каждый понял, что разногласия возникли только потому, что они не понимали друг друга.

Упражнение 6. К словам подберите антонимы из слов для справок.

Торопиться, дружить, быстро, дерзкий, друг, мир.

Слова для справок: война, враг, почтительный, медленно, враждовать, медлить.

Упражнение 7. К словам подберите синонимы из слов для справок.

Дерзкий, почтительный, поручение, обидеть, жестокий, горе, погибнуть.

Слова для справок: наглый, уважительный, просьба, оскорбить, кровавый, беда, умереть.

Упражнение 8. Прочитайте слова. Определите, какие из слов являются названиями качеств и черт характера, а какие слова характеризуют человека, имеющего эти качества или черты характера.

Дерзкий, дерзость, поручение, зелёный, синий, наглый, наглость, жестокий, жестокость, добрый, доброта, злой, злость, оскорбительный.

Упражнение 9. Прочитайте текст.

Как важно внимательно слушать

Давным-давно один царь отправил посла к царю соседней страны, с которым он дружил.

Посол опаздывал на прием во дворец. Он очень не хотел опоздать, поэтому он торопился и всю дорогу до дворца он бежал очень быстро. Но все равно он опоздал, поэтому он вбежал в зал приёма гостей, задыхаясь от быстрого бега, и начал рассказывать поручение своего царя:

— Мой царь ... сказал, чтобы вы дали ему ... зелёную лошадь с синим хвостом ... а если вы не дадите такую лошадь, то

— Что! Не хочу больше слушать! — перебил царь посла. — Скажи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то

Тут он запнулся, а посол не дослушал царя и убежал из дворца и поспешил в свою страну рассказать о дерзком ответе.

Когда царь услышал рассказ своего посла, он обиделся и разозлился на своего друга, который, по его мнению, решил угрожать ему и оскорбил его. Поэтому он сразу объявил войну соседней стране и её царю.

Началась долгая и жестокая война. В обеих странах погибли тысячи людей, тысячи домов были разрушены, тысячи детей стали сиротами и тысячи женщин стали вдовами. Горе пришло в каждую семью, в каждый дом.

Наконец оба царя, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу.

Когда они начали переговоры, второй царь спросил первого:

— Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне зелёную лошадь с синим хвостом, а если не дашь, то ..?»

— «...дай любую другую лошадь». Вот и всё. А ты что хотел сказать своим ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то ..?»

— «... я обязательно послал бы её в подарок моему дорогому другу».

Упражнение 10. Ответьте на вопросы:

1. Куда и к кому царь отправил посла?
2. Почему речь посла разозлила царя?
3. Почему началась долгая и жестокая война между странами?
4. Почему горе пришло в каждую семью в обеих странах?
5. Что выяснили оба царя во время переговоров?
6. Чему учит эта притча?

Упражнение 11. Закончите предложения согласно тексту притчи.

1. Давным-давно один царь отправил посла к
2. Посол очень не хотел опоздать, поэтому он
3. Но он опоздал, поэтому он вбежал в зал приёма гостей
4. Тут он запнулся, а посол не дослушал царя и
5. Когда царь услышал рассказ своего посла, он
6. В обеих странах погибли тысячи людей, тысячи домов
7. Наконец оба царя, согласились на перемирие, чтобы

Упражнение 12. Выберите правильный вариант.

1. Давным-давно один царь отправил ... к царю соседней страны, с которым он дружил.

- а) подарок;
- б) посла;
- в) письмо.

2. Посол ... на прием во дворец.

- а) спешил;
- б) не приехал;
- в) опаздывал.

3. Когда царь услышал рассказ своего посла, он ... и ...

- а) огорчился;
- б) удивился и обрадовался;
- в) обиделся и разозлился.

4. Поэтому он сразу объявил ... соседней стране и её царю.

- а) войну;
- б) новость;
- в) известие.

Упражнение 13. Найдите однокоренные слова.

Скромный, вежливый, обман, радость, воспитанный, сердитый, злой, голодный, повредить, скромность, вежливость, воспитанность, сердиться, злость, голод, вред, обмануть, вежливо, обрадоваться.

Упражнение 14. Подберите антонимы из слов для справок:

Вежливый, разрешение, вход, голодный, живой, здоровый, вред.

Слова для справок: грубый, запрет, выход, сытый, мёртвый, больной, польза.

Упражнение 15. Прочитайте текст.

О пользе вежливости

В одном лесу жил очень скромный и вежливый кролик. Однажды, когда он возвращался к себе домой в лес, он увидел большую и злую лису. Лисе не удалось украсть курицу, поэтому она была очень голодна и сердита.

Когда кролик увидел её, он очень испугался и постарался как можно быстрее убежать и спрятаться. И он побежал так быстро, как только мог. Вдруг кролик увидел пещеру. Кролик помчался к пещере, он надеялся спрятаться там от страшной лисы.

Но кролик не знал, что в пещере его ждала другая опасность — там поселилась большая змея. Кролик был хорошо воспитан и знал, что невежливо без разрешения входить в чужой дом.

«Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!» И кролик остановился около входа в пещеру и вежливо сказал:

— Здравствуйте, уважаемая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

Змея в пещере, которая очень любила кроличье мясо, обрадовалась, услышав голос кролика. Она была голодная и приготовилась вкусно пообедать.

— Здравствуйте, дорогой кролик! Входите, пожалуйста, будьте моим гостем! — вежливо ответила она, чтобы обмануть кролика.

Но Кролик по голосу узнал змею и понял, кто приглашает его в гости.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что у меня есть одно очень важное и очень срочное дело! К сожалению, я не смогу сегодня быть вашим гостем! Извините! До свидания! — и кролик бросился бежать со всех ног.

Живой и здоровый кролик прибежал к себе домой и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила. А голодная змея, которая осталась в своей пещере, тоже подумала о вежливости:

— Зачем я ему отвечала! Ох, уж эта вежливость! Если бы этот воспитанный кролик не был таким вежливым, то я бы сейчас не была такой голодной! И почему он так вежливо просил разрешения войти!

Упражнение 16. Ответьте на вопросы:

1. Какими чертами характера отличался кролик? 2. Почему кролик так сильно испугался, когда он возвращался к себе домой, что побежал прятаться? 3. Почему кролик стал разговаривать с пещерой? 4. Почему кролик не вошёл в пещеру? 5. Как вежливость спасла жизнь кролику? 6. Как вы думаете, как бы закончилась эта история, если бы кролик был грубым и невоспитанным? 7. Как вы думаете, очень ли важно для современного человека быть вежливым? 8. Какого человека можно назвать вежливым?

Упражнение 17. На месте пропусков поставьте нужные предлоги.

1. ... одном лесу жил очень скромный и вежливый кролик. 2. Однажды, когда он возвращался ... себе домой ... лес, он увидел лису. 3. Кролик помчался ... пещере, он надеялся спрятаться там ... страшной лисы. 4. Но кролик не знал, что ... пещере его ждала другая опасность. 5. Кролик остановился ... входа ... пещеру и вежливо сказал. 6. Живой и здоровый кролик прибежал ... себе домой. А голодная змея, которая осталась ... своей пещере, тоже подумала ... вежливости.

Упражнение 18. Перескажите текст притчи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гурскі, А.* Бяздоннае багацце: легенды, паданні, сказы / А. Гурскі. — Мінск: Мастацкая літаратура, 1990. — 255 с.
2. Философские сказки и притчи: новый смысл старых истин / сост. и коммент. В. В. Шкоды. — Харьков: Фолио. — М.: АСТ, 2000. — 368 с.
3. Притчи человечества / сост. В. В. Лавский. — Минск: Лотац, 2001. — 608 с.
4. *Тургенев, И. С.* Полное собрание сочинений и писем: в 30 т. / И. С. Тургенев. — М.: Наука, 1982. — Т. 10.
5. Индуистские притчи. — Пенза: Золотое сечение, 2006.
6. *Наджеми, Р. Э.* Современные притчи / Р. Э. Наджеми. — М.: София, 2004.
7. Книга о судах и судьях: легенды, сказки, басни и анекдоты разных веков и народов, о спорах и тяжбах, о судах и судьях, о хитроумных расследованиях и удивительных приговорах / сост. М. С. Харитонов. — М.: Наука, 1983.
8. Тибетские сказки: сб. — М.: Путь к себе, 1996.
9. *Толстой, Л. Н.* Круг чтения (II): избр., собр. и расп. на кажд. день Л. Толстым мысли многих писателей об истине, жизни и поведении / Л. Н. Толстой; сост., вступ. статья А. Н. Николюкина. — М.: Политиздат, 1991. — Т. 2.
10. Народные повести и рассказы Южной Индии / пер. с тамильского Алева Ибрагимова. — М.: Худ. лит., 1978.
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pritchi.ru/>.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pritchi.ru/>.

Учебное издание

Ситникова Марина Геннадьевна

**ПРИТЧИ
НАРОДОВ МИРА**

Учебно-методическое пособие
по русскому языку как иностранному
для студентов и слушателей подготовительных курсов
факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран

Редактор *О. В. Кухарева*
Компьютерная верстка *С. Н. Козлович*

Подписано в печать 01.09.2011.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 80 г/м². Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 5,85. Тираж 50 экз. Заказ № 335.

Издатель и полиграфическое исполнение
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
ЛИ № 02330/0549419 от 08.04.2009.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.