

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Л. В. НАЗАРЕНКО

ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Учебно-методическое пособие
для студентов 1, 2 курсов
лечебного и медико-диагностического факультетов
медицинских вузов**

**Гомель
ГомГМУ
2017**

УДК 811.112.2(072)

ББК 81.2 Нем.я 73

Н 19

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

А. П. Нарчук;

кандидат филологических наук, доцент,

заведующий кафедрой белорусского и иностранных языков

Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого

И. Н. Пузенко

Назаренко, Л. В.

Н 19 Основы грамматики немецкого языка: учеб.-метод. пособие для студентов 1, 2 курсов лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов / Л. В. Назаренко. — Гомель: ГомГМУ, 2017. — 36 с.

ISBN 978-985-506-912-7

Учебно-методическое пособие содержит отдельные грамматические темы, а также комплекс упражнений для усвоения данного материала, с помощью которых можно сформировать иноязычную языковую компетенцию будущих специалистов медицинского профиля. Пособие может использоваться при аудиторной, факультативной и самостоятельной работе.

Предназначено для студентов 1, 2 курсов лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов.

Утверждено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 28 февраля 2017 г., протокол № 1.

УДК 811.112.2(072)

ББК 81.2 Нем.я 73

ISBN 978-985-506-912-7

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	4
<i>Порядок слов в повествовательном предложении</i> (Die Wortfolge im Aussagesatz)	5
<i>Порядок слов в вопросительном предложении</i> (Die Wortfolge im Fragesatz)	7
<i>Порядок слов в побудительном предложении</i> (Die Wortfolge im Aufforderungssatz)	10
<i>Склонение существительных</i> (Deklination der Substantive)	15
<i>Склонение прилагательных</i> (Deklination der Adjektive)	22
<i>Степени сравнения прилагательных</i> (Steigerungsstufen der Adjektive)	28
<i>Литература</i>	36

Введение

Данное учебно-методическое пособие предназначено для использования на обязательных и факультативных занятиях при обучении студентов-медиков иностранному языку, в соответствии с требованиями действующей типовой программы для высших учебных заведений. Основной целью пособия является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Учебно-методическое пособие включает шесть грамматических тем: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении, порядок слов в побудительном предложении, склонение существительных, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. Каждая грамматическая тема включает теоретическую часть, которая используется для введения данной темы или ее самостоятельного изучения. К каждой грамматической теме предложен комплекс упражнений для закрепления изученного материала и развития навыков использования грамматических конструкций в речи и при чтении. Все упражнения разработаны на основе изученного лексического материала и представлены в удобной для запоминания форме.

Основная цель пособия — изложить отдельные грамматические темы, а также добиться их усвоения с помощью комплекса упражнений.

Порядок слов в простом распространенном предложении (Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz)

По цели высказывания предложения подразделяются на:

1) Повествовательные (die Aussagesätze)

Sie fahren morgen nach Köln. — Вы едете завтра в Кёльн.

2) Вопросительные (die Fragesätze)

Fahren Sie morgen nach Köln? — Вы едете завтра в Кёльн?

3) Побудительные (die Aufforderungssätze)

Fahren Sie morgen nach Köln! — Поезжайте завтра в Кёльн.

Каждый тип предложения имеет особый порядок слов (die Wortfolge).

Порядок слов в повествовательном предложении (Die Wortfolge im Aussagesatz)

В повествовательном предложении *сказуемое* (изменяемая его часть) всегда занимает *второе место*. Подлежащее стоит перед сказуемым или после него; в зависимости от этого порядок слов в предложении бывает прямой или обратный.

1. Если подлежащее стоит перед изменяемой частью сказуемого, т.е. на первом месте в предложении, говорят о прямом порядке слов (die gerade Wortfolge), например:

Die Kinder laufen auf die Straße. — Дети бегут на улицу.

2. Если подлежащее стоит после изменяемой части сказуемого, а первое место в предложении занимает какой-либо второстепенный член предложения, то такой порядок слов называется обратным (die invertierte Wortfolge).

In dieser Stadt gibt es viele Museen. — В этом городе много музеев.

Morgen fahren wir in den Urlaub. — Завтра мы едем в отпуск.

Diesen Menschen kenne ich nicht. — этого человека я не знаю.

Если сказуемое состоит из двух частей, то спрягаемая часть стоит на втором месте, а неизменяемая на последнем.

Der Arzt hat dem Kranken falsche Diagnose gestellt.

Übungen

1. Bestimmen Sie die Wortfolge:

1. Er ist Arzt geworden.
2. Mein Freund spricht gut Deutsch.
3. Die Versammlung begann um 14 Uhr.
4. Gestern bin ich nach Moskau angekommen.
5. Er antwortet richtig.

6. Immer schläfst du so lange.
7. Wir werden dir eine andere Aufgabe geben.
8. Sie hat in Petersburg studiert.
9. Meine Schwester legt ihre letzte Prüfung im Juni ab.
10. Jeden Morgen waschen wir uns mit kaltem Wasser.
11. Am Montag stehe ich sehr früh auf.
12. Die Oma gratuliert dem Geburtstagskind.
13. Vor rotem Licht sollen alle Menschen stehenbleiben.
14. Alle vergessen vor den Prüfungen vom Spaziergang und Computer.

2. Bilden Sie die Sätze mit gerader Wortfolge

1. Schon-Anna-studieren-an der Uni-2 Jahre.
2. Alte Frau-Park-im-spazieren gehen-jeden-Tag.
3. Sein-immer-sie-fleißig.
4. Im ersten Studienjahr-Latein-wir-studieren.
5. Der Dozent-die Seminare-leiten-montags.
6. Der Junge-vorlesen-den Text-auf Deutsch.
7. Gern-Sport-er-treiben.
8. Meine Familie-sonntags-immer-um 9 Uhr-frühstücken.
9. Im ersten Studienjahr-die Studenten-den Körper-erlernen-des Menschen.
10. Unsere Universität-gegründet-wurde-1990.

3. Bilden Sie die Sätze mit invertierter Wortfolge. Beginnen Sie vom markierten Wort

1. Das Spiel-mit grossem Interesse-er-verfolgte.
2. Er-im Park-niemals-spazieren gehen.
3. Die CD-dem Bruder-heute-bringen-er.
4. Der Kranke-rauchen-trotz des Verbots-weiter.
5. Ins Kino-wir-morgen-gehen-mit unserer Gruppe.
6. Den Kranken-der Arzt-wird-morgen-operieren-wegen des Krebses.
7. Hat-mir-das Lehrbuch-sie-gegeben-gestern.
8. Anrufen-der Oberarzt-seinen Kollegen-aus Spanien-jeden Tag.
9. Nach Berlin-mein Bruder-in 3 Tagen-fahren.
10. Das kleine Kind-ohne Mutter-ohne Ende-weinen.
11. Ihrer Freundin-zurückbringen-das Kleid-sie-morgen.
12. Nicht-wegen der Krankheit-kommen-sie-heute.

4. Bilden Sie die Sätze mit gerader und invertierter Wortfolge

1. Sein Interesse-sein-für-groß-Sport.
2. Das Oktoberfest-viele Leute-besuchen-in München.
3. Kann-diesen Menschen-ich-verstehen-nicht.
4. Kaufen-die Zeitungen-an der Ecke-ich-morgens.
5. Hat-eine Spritze-die Krankenschwester-gemacht-diesem Kranken.

6. Du-das Lehrbuch-vergessen-in der Anatomie-hast-zu Hause.
7. Ein lebenswichtiges Organ-die Nieren-sein.
8. In diesem Bezirk-die Häuser-sein-schön.
9. Arbeiten-sie-als Kinderarzt-10 Jahre-schon.
10. Mein-Onkel-ankommen-aus Moskau-am Mittwoch-erst.
11. Nach Deutschland-um 9 Uhr-mit dem Zug-mein Vater-fahren.
12. Den Urlaub-verbringen-meine Familie-immer-von der Stadt-weit.
13. Nicht frei-leider-bin-am Wochenende-ich.
14. Danke-dir-ich-für das Geschenk-herzlich.
15. Wird-im Dezember-dunkel-es-sehr früh.

5. Bestimmen Sie das Prädikat. Ändern Sie die Wortfolge

1. Der russische Dichter Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren.
2. Nach der Schulabschluss will ich an der medizinischen Hochschule studieren.
3. Der Zar Peter I. hat 1703 an der Newa eine Stadt gegründet.
4. Anna hat noch immer keine Kinder.
5. In der Stunde darf man nicht sprechen.
6. Mein Bruder wird in diesem Jahr Diplomingenieur.
7. Die falsche Diagnose hat der Arzt dem Kranken gestellt.
8. Unsere Familie hat den Zug nach Bremen verpasst.
9. Die meisten Studenten haben für diese Arbeit schlechte Noten bekommen.
10. Gestern habe ich eine Nachricht von meinem Freund aus Berlin bekommen.

6. Verändern Sie die Wortposition im Satz

1. Er erklärt alles noch einmal.
2. Sie schreibt oft Briefe an ihre Eltern.
3. Ihr kommt gern zu uns.
4. Aus Japan kehrt Herr Schmidt am Mittwoch zurück.
5. Mein Freund fehlt heute in der Schule.
6. Den Text verstehen wir gut.
7. Maria hat die Aufgabe nicht verstanden.
8. Vor dem Kaufhaus steht ein Straßenmusikant.
9. Ich habe den Regenschirm im Bus vergessen.
10. Wir wollten am Wochenende einen Ausflug machen.

Порядок слов в вопросительном предложении (Die Wortfolge im Fragesatz)

Вопросительные предложения делятся на группы:

1) вопросительные предложения *с вопросительным словом*, когда вопрос относится к какому-либо одному члену предложения, например:

Wo befindet sich die Schule? — Die Schule befindet sich *in der Bremerstraße*. — Где находится школа? — Школа находится на Бремерштрассе.

Wohin fahren Sie jetzt? — Wir fahren jetzt zum See. — Куда вы сейчас едете? — Мы сейчас едем на озеро.

В этих предложениях на первом месте стоит вопросительное слово, на втором — изменяемая часть сказуемого, затем подлежащее и второстепенные члены. Если сказуемое сложное, неизменяемая часть стоит на последнем месте, например:

Wann bist du nach Hause gekommen? — Когда ты пришел домой?

2) вопросительные предложения *без вопросительного слова*, когда вопрос относится ко всему предложению, например:

Fährt er heute nach Berlin? — Ja, er fährt heute nach Berlin. — Он едет сегодня в Берлин? — Да, он едет сегодня в Берлин.

В этих предложениях на первом месте стоит изменяемая часть сказуемого, на втором — подлежащее, затем второстепенные члены предложения. Если сказуемое сложное, изменяемая часть стоит на последнем месте, например:

Hat dir dieses Buch gefallen? — Ja, dieses Buch hat mir gefallen. — Тебе понравилась эта книга? — Да, эта книга мне понравилась.

Übungen

1. Bilden Sie die Fragen ohne Fragewort

Muster: *Geht ihr heute ins Kino?* — Nein, wir gehen heute ins Kino nicht.

1. _____ Ja, ich fahre bald nach Wien, wenn kein Problem mit Visum entsteht.

2. _____ Nein, wir kennen uns schon lange.

3. _____ Ja, das haben die Kinder selbst gebastelt.

4. _____ Doch, ich bin damit zufrieden.

5. _____ Nein, den Kuchen hat sie selbst gebacken.

6. _____ Ja, der Laden ist am Sonntag geschlossen.

7. _____ Ja, ich arbeite als Krankenschwester in diesem Krankenhaus.

8. _____ Doch, ich habe dieses Geld im Lotto gewonnen.

9. _____ Nein, ich habe ihn gestern an der Uni nicht gesehen.

10. _____ Nein, ich war noch niemals in München.

11. _____ Ja, wir haben das Buch schon bezahlt.

12. _____ Nein, danke, ich möchte nichts mehr.

13. _____ Ja, ich wohne in diesem Wohnheim.

14. _____ Nein, ich habe keine Zeit mehr.

15. _____ Nein, er will das nächste Jahr nach Ungarn fahren.

2. Bilden Sie Fragen mit Fragewörtern zu den angegebenen Aussagesätzen

Muster: *Wo wohnst du?* — Ich wohne in Minsk.

1. _____ Ich komme aus Belarus.

2. _____ Das ist mein Buch.
3. _____ Ich habe meinen Nachbarn zum Geburtstag eingeladen.
4. _____ Ich rufe dich selten an, weil ich keine Zeit habe.
5. _____ Der Chirurg hat den Patienten 30 Minuten untersucht.
6. _____ Der Unterricht fängt um 8 Uhr an.
7. _____ Er hat einen Brief aus Frankreich bekommen.
8. _____ Ich habe gerade mit meinem Vater gesprochen.
9. _____ Der Mann war 2 Meter groß.
10. _____ Wir fahren morgen nach Russland für drei Tage.
11. _____ Ich muss noch bis Mai bei dieser Firma arbeiten.
12. _____ Er besucht seine Eltern jedes Wochenende.

3. Stellen Sie Fragen zu den markierten Wörtern

1. In unserer Gruppe sind **zwölf** Studenten.
2. Die Bundesrepublik Deutschland liegt **im Zentrum** Europas.
3. **In der Pause** können die Studenten **in die Mensa** gehen.
4. **Gestern** ist **mein Vater nach Polen** gefahren.
5. **Nach dem Unterricht** sind wir frei und gehen oft **in den Park** spazieren.
6. Zum Geburtstag hat Helga **ihre Freundin** eingeladen.
7. **Im ersten Studienjahr** erlernen **die Studenten** solche **Fächer** wie Fremdsprache, Latein und Anatomie.
8. **Die Tochter** geht **in die Küche** und spült schnell **das Geschirr** ab.
9. Die medizinische Universität in Gomel wurde **1990** gegründet.
10. **Ich** muss **meinen Onkel um 10 Uhr vom Flughafen** abholen.
11. **Im Zentrum der Stadt** sieht man **ein altes Rathaus**.
12. **Am Abend** sehe ich endlich **meinen alten Freund**.
13. **Mein** Mann stellt **unser Auto** immer **in die Garage**.

4. Bilden Sie Fragesätze

1. Du-heute-wohin-gehst — am Abend.
2. In diesem Sommer-fahren-Sie-wann-in den Urlaub.
3. Wessen-geblieben-Sachen-sind-im Zimmer.
4. Will-kaufen-dieses Geschenk-Gerda-wem.
5. Das Drama "Faust"-hat-wer-geschrieben.
6. Berlin-Bonn-von Deutschland-heißt-die Hauptstadt-oder.
7. Ihr-seid-mit der Arbeit-fertig-schon.
8. Die Bluse-was-kostet-in diesem Kaufhaus.
9. Mit dem Bus-zu Fuß-nach Hause-gehst-oder-fährst-du.
10. Alle-haben-diese Aufgabe-richtig-gemacht.
11. Aufgestanden-er-um 6 Uhr-ist-heute.
12. Wie-den Alexanderplatz-wir-können-erreichen.

5. Bilden Sie alle möglichen Fragesätze

1. _____ Herr Schanz geht jeden Morgen in den Park spazieren.
2. _____ Ich gebe dir das Buch morgen.
3. _____ Ich habe ein Geschenk für Anna.
4. _____ Sie hat ein E-Mail aus Amerika bekommen.
5. _____ Er fährt heute mit seiner Freundin mit dem Auto ins Grüne.
6. _____ Ralf kocht die Suppe für die ganze Familie.
7. _____ Das Essen hat dem Gast sehr gut geschmeckt.
8. _____ Dieser Student studiert fleißig.
9. _____ Mein Bruder kann sehr gut schwimmen.
10. _____ Im Sommer muss ich 5 Prüfungen ablegen.
11. _____ Der Internist untersucht gerade seinen Patienten.
12. _____ Ich bin morgen zur Party eingeladen.

6. Fragen Sie

1. Um acht Uhr stehe ich jeden Morgen auf.
2. Ich trinke morgens vier Tassen Tee.
3. Ich gehe zweimal pro Woche schwimmen.
4. Ich wohne schon zwei Jahre in Essen.
6. Ich sehe abends bis 12 Uhr fern.
7. Er ist von Montag bis Freitag in Bonn.
8. Ich spiele Gitarre seit 10 Jahren.
9. Ich habe mir gestern einen neuen Mantel gekauft.
10. Ich war heute im Museum.

Порядок слов в побудительном предложении (Die Wortfolge im Aufforderungssatz)

В побудительном предложении сказуемое чаще всего имеет форму повелительного наклонения, и *изменяемая часть сказуемого* занимает *первое место* в предложении, например:

Erzähle uns zuerst über deine Reise! - Расскажи нам сначала о своей поездке!

Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой или устойчивым глагольно-именным словосочетанием, то отделяемая приставка или именная часть устойчивого словосочетания образует вместе с изменяемой формой глагола рамку, охватывающую все члены предложения, например:

Stehen Sie morgen etwas früher *auf*! — Встаньте завтра немного раньше!

Nimm an diesem Tisch *Platz*! — Сядь за стол!

Среди форм повелительного наклонения в немецком языке присутствует также так называемая вежливая форма «Вы». При ее использовании на первом месте в предложении стоит глагол, а непосредственно за ним следует вежливое местоимение *Sie*, которое в немецком пишется с заглавной буквы.

Отделяемая глагольная приставка (при ее наличии) ведет себя точно таким же образом, как это уже было описано выше (уходит в конец высказывания). Например:

- Kleben Sie bitte alle Briefumschläge gut zu! — Заклейте, пожалуйста, как следует все конверты!

- Bestellen Sie bitte alle erforderlichen Flugtickets für seine Frau! — Закажите, пожалуйста, все необходимые билеты на самолет для его жены!

Из неправильных глаголов совершенно особым образом образует вежливую форму повелительного наклонения только глагол sein:

- Seien Sie aufmerksam! — Будьте внимательны!

В форме множественного числа второго лица побудительного наклонения (обращение к аудитории на «ты») на первое место ставится соответствующий глагол в форме, аналогичной форме глагола в Indikativ Präsens, а местоимение при этом лишь подразумевается, то есть опускается. Например:

- Ihr schlagt keine Lehrbücher auf. — Вы не открываете никаких учебников (Indikativ).

- Schlagt keine Lehrbücher auf! — Не открывайте никаких учебников! (Imperativ)

- Ihr schenkt keine Aufmerksamkeit diesen Gerüchten. — Вы не принимаете во внимание на эти слухи (Indikativ).

- Schenkt diesen Gerüchten keine Aufmerksamkeit! — Не принимайте во внимание на эти слухи! (Imperativ)

Нижеперечисленные неправильные глаголы образуют форму Imperativ множественного числа второго лица следующим образом:

иметь — haben: Habt!

быть — sein: Seid!

делать — tun: Tut!

В речи часто возникает необходимость обратиться к одному конкретному лицу. В форме единственного числа второго лица повелительного наклонения на первом месте стоит основа глагола, а соответствующее личное местоимение опускается точно так же, как и в предыдущем случае. Формообразующий суффикс -е обязательно добавляется к основе, только если на ее конце находятся согласные или их сочетания dm, d, gn, dn, ffh, chn, например:

- Rechne! — Решай!

- Öffne! — Открывай!

- Fahr! Fahre! — Поезжай! (Возможны оба варианта — с суффиксом и без него).

Однако существует ряд немецких глаголов, к основе которых суффикс -е не добавляется никогда — это сильные глаголы с чередованием е - i(ie), а также глаголы lassen, kommen, например:

- brechen — Brich ...! — Разломай ...!

- versprechen — Versprich ...! — Пообещай ...!
- lesen — Lies ...! — Прочитай ...!
- lassen — Lass ...! — Оставь ...!
- kommen — Komm! — Подойди!

Нижеперечисленные неправильные глаголы также образуют форму Imperativ единственного числа второго лица по-особому:

иметь — haben: Habe!

быть — sein: Sei!

делать — tun: Tue!

Побудительная форма множественного числа первого лица употребляется в случае, если говорящему необходимо обратиться к другим лицам, вместе с которыми он хотел бы сделать то, к чему призывает. Данная форма аналогична форме глагола Präsens множественного числа первого лица повествовательного предложения Indikativ, но местоимение wir, привязанное к этой форме повелительного наклонения, становится после смыслового глагола. Вторым вариантом данной формы является конструкция с глаголом wollen, в рамках которой местоимение стоит после него, а смысловой глагол ставится в конце побудительного предложения, например:

• Wir bemühen uns um diesen Auftrag. — Мы стараемся получить этот заказ (Indikativ).

• Bemühen wir uns um diesen Auftrag! — Давайте постараемся получить этот заказ! (Imperativ)

• Wir wollen uns um diesen Auftrag bemühen. — Мы хотим получить этот заказ (Indikativ).

• Wollen wir uns um diesen Auftrag bemühen! — Давайте попытаемся получить этот заказ! (Imperativ)

1. Bilden Sie Imperativ

1. Rechnen.
2. Herausgehen.
3. Essen.
4. Wiederholen.
5. Abholen.
6. Sprechen.
7. Trinken.
8. Geben.
9. Helfen.
10. Bringen.
11. Schauen.
12. Springen.
13. Fahren.
14. Lesen.
15. Aufschreiben.

2. Bilden Sie Imperativ

1. Die Tür zuschließen.
2. Das Licht anmachen.
3. Nicht spät zurückkommen.
4. Früh aufstehen.
5. Alles aufessen.
6. Das Licht ausmachen.
7. Die Mutter abholen.
8. Den Text abschreiben.
9. Das Lehrbuch aufschlagen.
10. Aufmerksam sein.
11. Mit der Arbeit anfangen.
12. Geduld haben.
13. Die Hefte abgeben.
14. Die Jacke anziehen.
15. Das Bild malen.

3. Bilden Sie Imperativ

1. Nicht abschreiben!
2. Nicht operieren!
3. Nicht laufen!
4. Nicht schlafen!
5. Nicht helfen!
6. Nicht lesen!
7. Nicht nehmen!
8. Nicht abgeben!
9. Nicht aufstehen!
10. Nicht vergessen!
11. Nicht zerschlagen!
12. Nicht erzählen!
13. Nicht gestehen!
14. Nicht zerreißen!
15. Nicht schweigen!
16. Nicht ausschalten!
17. Nicht empfehlen!
18. Nicht mitfahren!
19. Nicht rauchen!
20. Nicht einsteigen!

4. Reisetipps für Ihren Freund

Autofahren ist gefährlich!

1. _____ bitte vorsichtig! (fahren).
2. _____ bitte immer auf den Verkehr! (achten).

3. _____ mal Pause! (machen).
4. _____ gesund und _____ nicht so viel Kaffee! (essen, trinken).
5. _____ viel Geduld und _____ vernünftig! (haben, sein).

5. Liebe Kinder...

Ich arbeite heute länger.

1. _____ in die Küche, da ist etwas zu essen. (gehen).
2. _____ auch etwas Milch! Dann _____ noch. (trinken, essen).
3. _____ bitte nicht, _____ nicht zu spät ins Bett! (streiten, gehen).
4. Und _____ vorher die Zähne! (putzen).
5. _____ gut und was Schönes! (schlafen, träumen). Ich komme um 10 Uhr nach Hause. Eure Mama.

6. Wählen Sie die richtige Antwort

1. Du sollst mir das geben! — ... mir das!
 - a) Geb.
 - b) Gib.
 - c) Gebt.
2. Sie sollen mitkommen! — ... mit!
 - a) Kommen Sie.
 - b) Komm.
 - c) Kommt.
3. Du sollst nicht so laut sprechen! — ... nicht so laut!
 - a) Sprich.
 - b) Sprech.
 - c) Sprecht.
4. Ihr sollt mir helfen! — ... mir!
 - a) Hilf.
 - b) Hilft.
 - c) Helft.
5. Sie sollen singen! — ...!
 - a) Sing.
 - b) Singt.
 - c) Singen Sie.
6. Ihr sollt aufhören! — ... !
 - a) Aufhört.
 - b) Hört auf.
 - c) Hören Sie auf.
7. Du sollst das nicht vergessen! — ... das nicht!
 - a) Vergess.
 - b) Vergesst.
 - c) Vergiss.

8. Ihr sollt aufräumen! — ...!
- Räumt auf.
 - Aufräumt.
 - Aufräum.
9. Sie sollen jeden Tag Obst essen! — ... jeden Tag!
- Esst.
 - Iss.
 - Essen Sie.
10. Du sollst deine Tablette nehmen! — ... deine Tablette!
- Nimm.
 - Nehm.
 - Nehmen Sie.
11. Du sollst nicht einschlafen! — ... nicht ein!
- Schlaft.
 - Schläf.
 - Schlaf.
12. Du sollst weitermachen! — ... weiter!
- Mach.
 - Macht.
 - Machen Si.

Имя существительное (Das Substantiv)

В немецком языке имя существительное почти всегда имеет при себе артикль, слово, которое его сопровождает. Артикль указывает на его род, число и падеж. В немецком языке существуют 3 рода:

1. Мужской (maskulin).
2. Женский (feminin).
3. Средний (neutrum).

Существительные имеют единственное и множественное число. Все существительные в немецком языке пишутся с большой буквы.

Склонение имён существительных (Deklination der Sunstantive)

Сильное склонение(Starke Deklination)

Особенность склонения: наличие окончания –(e)s в родительном падеже.

По данному типу склоняется большинство существительных мужского рода и **ВСЕ** существительные среднего рода, **кроме das Herz (сердце)**.

N.	der Arzt	das Buch	der Bruder	das Fenster
G.	des Arztes	des Buches	des Bruders	des Fensters
D.	dem Arzt	dem Buch	dem Bruder	dem Fenster
Akk.	den Arzt	das Buch	den Bruder	das Fenster

Если существительные оканчиваются на –s, –ss, –x, –t, –d, –tz, –z, –ß, –sch, –ch, –tsch, –st, то они имеют окончание в родительном падеже **-es**: des Putsches, des Ergebnisses, des Frostes

Слабое склонение существительных (Schwache Deklination)

Особенность склонения: наличие окончания –(e)n во всех косвенных падежах, кроме именительного.

N.	der Herr	der Knabe	der Held	der Zeuge
G.	des Herrn	des Knaben	des Helden	des Zeugen
D.	dem Herrn	dem Knaben	dem Helden	dem Zeugen
Akk.	den Herrn	den Knaben	den Helden	den Zeugen

К данному склонению относятся только существительные МУЖСКОГО рода. Они чаще всего обозначают людей и животных. По слабому типу склоняются:

1. Односложные существительные, оканчивающиеся на согласный:
der Zar, der Narr, der Fink, der Hirt.
2. Одушевленные существительные, оканчивающиеся на –e:
der Erbe, der Kranke, der Finne, der Rabe.
3. Слова иностранного происхождения (чаще одушевленные), с суффиксами -and, -ant, -ast, -ist, -at, -ent, -et, -loge, -ot, -om, -oph, -:
der Fotograf, der Magnat, der Kamerad, der Chirurg, der Kosmonaut, der Kosak.
5. Некоторые неодушевленные существительные: der Automat, der Brillant, der Paragraf, der Telegraf, der Obelisk.

Женское склонение существительных (weibliche Deklination)

Особенность склонения: отсутствие окончания во всех падежах.

К женскому склонению относятся все существительные женского рода.

N.	die Frau	die Wand	die Nacht	die Blume
G.	der Frau	der Wand	der Nacht	der Blume
D.	der Frau	der Wand	der Nacht	der Blume
Akk.	die Frau	die Wand	die Nacht	die Blume

Смешанное склонение существительных (gemischte Deklination)

Особенность склонения: в родительном падеже существительные имеют окончание –(e)ns, в дательном и винительном –en. К данному склонению относятся следующие существительные:

der Aberglauben — суеверие.
 der Friede — мир, согласие.
 der Funke — искра.
 der Gedanke — мысль.
 der Gefalle — любезность.
 der Glauben — вера.
 der Haufen — куча.
 der Name — фамилия, имя.
 der Same — семя, зародыш.
 der Schade — ущерб.
 der Wille — воля.
 der Buchstabe — буква

Склонение имени существительного во множественном числе (Deklination des Substantivs im Plural)

Во множественном числе существительные получают в дательном падеже окончание -n . Если существительные оканчиваются во множественном числе на -(e)n или -s, то в дательном падеже они не получают окончания.

N.	die Gäste	Die Parks	die Bücher
G.	der Gäste	der Parks	der Bücher
D	den Gästen	den Parks	den Büchern
Akk.	die Gäste	die Parks	Die Bücher

Übungen

1. Ergänzen Sie die Endungen im Genitiv

Des Abend_	Des Tag_	Des Kopf_	Des Bus_
Des Buch_	Des Kind_	Des Sportler_	Des Erfolg_
Des Vater_	Des Märchen_	Des Mann_	Des Balkon_
Des Gebäud_	Des Hotel_	Des Lehrer_	Des Fleisch_
Des Brot_	Des Tisch_	Des Stuhl_	Des Bett_
Des Drama_	Des Apparat_	Des Kleid_	Des Auto_
Des Fuß_	Des Vogel_	Des Glas_	Des Fisch_
Des Planet_	Des Kuchen_	Des Freund_	Des Krebs_
Des Sessel_	Des Gast_	Des Gasherd_	Des Programm_
Des Flur_	Des Fluss_	Des Glück_	Des Feld

2. Ergänzen Sie die Endungen im Dativ

Dem Sohn_	Im Garten	Dem Hase_	Den Lehrling_
Im Jahr_	Dem Mädchen_	Dem Sofa_	Dem Kunde_
Dem Student_	Dem Mensch_	Den Gewürze_	Den Fenster_
Mit dem Peter_	Zu Haus_	Dem Wagen_	Dem Junge_
Den Kinder_	Dem Atem_	Dem Kollege_	Dem Tod_
Dem Arbeiter_	Dem Igel_	Den Mütter_	Den Bauer_
Dem Fotograf_	Dem Patient_	Dem Bär_	Dem Narr_
Dem Ei_	Dem Herr_	Dem Prinz_	Dem Polizist_
Dem Patriot_	Dem Ende_	Dem Erlebniss_	Dem Produzent_
Dem Lieferant_	Dem Philosoph_	Dem Kind_	Den Elefanten_
Zu Land_	Den Eltern_	Dem Dozent_	Dem Tag_
Den Wort_	Dem Franzose_	Dem Pole_	Dem Deutsche_

3. Bilden Sie die Sätze im Singular und Plural mit dem Akkusativ

Ich lese die Zeitung. — Wir lesen die Zeitungen.

Ich	hören	der Hund (-e)	das Flugzeug (-e)
	sehen	das Kind (-er)	der Lastwagen (-e)
	rufen	die Verkäuferin (-nen)	das Motorrad (-"er)
	lesen	die Nachricht (-en)	der Autobus (-se)
Wir	fragen	das Buch (-"er)	die Lehrerin (-nen)

4. Bilden Sie den Genitiv und vollenden Sie den Satz selbständig.

Der Vertreter/die Regierung *Der Vertreter der Regierung* ist bekannt.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Das Fahrrad/der Mann | 9. Die Farben/das Foto |
| 2. Der Motor/das Auto | 10. Das Wasser/der Fluß |
| 3. Die Seiten/das Buch | 11. Das Geschäft/der Kaufmann |
| 4. Der Grund/der Schmerz | 12. Der Rat/der Fachmann |
| 5. Das Büro/der Chef | 13. Die Frage/die Berufswahl |
| 6. Die Abfahrt/der Bus | 14. Das Ende/die Konferenz |
| 7. Das Ergebnis/die Prüfung | 15. Die Höhe/die Schulden (Pl.) |
| 8. Die Lage/das Haus | 16. Die Hoffnung/die Eltern |

5. Bilden Sie die Sätze

a) Muster: *das Haus, der Keller.*

Das Haus hat einen Keller.

1. Das Zimmer, das Fenster.

2. Die Stadt, der Fernsehturm.
3. Der Junge, der Sportanzug.
4. Der Zoo, der Elefant.
5. Das Kind, der Name.
6. Die Dame, der Diamant.
7. Der Tourist, der Rucksack.
8. Das Fotoatelier, der Fotograf.
9. Die Baufirma, der Architekt.
10. Der Dozent, der Aspirant.
11. Jeder Mensch, das Herz.

b) Muster: *Peter, ein Buch*

Peter zeigt uns ein Buch.

1. Der Maler, seine Bilder.
2. Der Reiseführer, die Stadt.
3. Der Alpinist, der Fels.
4. Die Mutter, der Ring.
5. Die Bibliothekarin, das Lesesaal.
6. Der Franzose, sein Land.
7. Der Reisende, der Koffer.
8. Der Mann, der Affe.
9. Das Mädchen, sein Kleid.
10. Der Arzt, der Patient.

c) Muster: *Ilona, ihre Freunde*

Ilona grüßt ihre Freunde.

1. Der Redakteur, der Journalist.
2. Die Mutter, mein Pädagoge.
3. Der Friseur, der Herr.
4. Der Beamte, der Ausländer.
5. Maria, die Tante.
6. Der Junge, der Kamerad.
7. Die Frau, die Schwester.
8. Der Lehrling, der Meister.
9. Der Mensch, der Kollege.
10. Die Schüler, die Lehrer.

6. Bilden Sie die Sätze

a) Muster: *das Buch, der Bruder*

Das Buch gefällt dem Bruder.

1. Die Jacke, der Sportler.
2. Der Artikel, der Journalist.
3. Die Sonate, der Dirigent.

4. Die Beeren, das Kind.
5. Der Student, der Dekan.
6. Das Pferd, der Bauer.
7. Das Geschirr, die Frau.
8. Die Frau, der Mann.
9. Das Fahrrad, der Knabe.
10. Unser Haus, der Nachbar.

b) Muster: *Das Haus, der Onkel*

Das Haus gehört dem Onkel

1. Der Hund, der Prinz.
2. Der Ring, die Schwester.
3. Der Orden, der Held.
4. Das Auto, die Firma.
5. Die Bühne, der Artist.
6. Die Schuhe, die Kinder.
7. Der Garten, der Opa.
8. Die Fabrik, der Staat.
9. Die Uniform, der Soldat.
10. Die Werkstatt, der Maler.

7. Gebrauchen Sie Dativobjekte im Plural

1. Die Tante erlaubt dem Kind alles.
2. Das Rauchen schadet dem Mann.
3. Die Verkäuferin spricht mit dem Besucher.
4. Die Mutter glaubt dem Sohn.
5. Die Eltern schenken der Tochter ein Spiel.
6. Der Briefträger bringt dem Sportler ein Packet.
7. Der Enkel öffnet dem Freund die Tür.
8. Der Onkel hilft dem Neffen.
9. Der Arzt erklärt dem Patienten seine Diagnose.
10. Der Reporter sagt dem Chef nichts.

8. Setzen Sie den Dativ Singular in den Plural

1. Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht.
2. Wir danken dem Helfer (-).
3. Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e).
4. Die Wirtin begegnet dem Mieter (-).
5. Wir gratulieren dem Freund (-e).
6. Der Rauch schadet der Pflanze (-n).
7. Das Streusalz schadet dem Baum (-"e).
8. Das Pferd gehorcht dem Reiter (-) nicht immer.
9. Er widerspricht dem Lehrer (-).

10. Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-) nicht.
11. Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-).

9. Hier ist etwas vertauscht. Bringen Sie die Sätze in Ordnung

1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur.
2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten.
3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten.
4. Die Zeitung druckt den Drucker.
5. Der Zeuge vernimmt den Richter.
6. Der Hase frißt den Löwen.
7. Der Student verhaftet den Polizisten.
8. Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher.
9. Der Diplomat befragt den Reporter.
10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort.
11. Der Hund füttert den Nachbarn.
12. Das Buch liest den Studenten.
13. Der Junge sticht die Mücke.
14. Der Patient tut dem Kopf weh.
15. Der Kuchen bäckt den Bäcker.
16. Der Sklave verkauft den Herrn.
17. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen.
18. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen.
19. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wem dankt die Frau für die Hilfe? (die Männer)
2. Wem erteilt der Professor eine Konsultation? (der Aspirant)
3. Wem sagen die Eltern "Gute Nacht"? (die Töchter)
4. Wem schreibt er den Brief? (der Bruder)
5. Wem gratulieren die Politiker? (der Präsident)
6. Wem glaubt das Mädchen? (der Pädagoge)
7. Wem danken die Zuhörer? (der Poet)
8. Wem zeigt der Kaufmann die Ware? (der Kunde)
9. Wem gehört das Haus?(der Türke)
10. Wem hören alle aufmerksam zu? (der Fürst)

11. Ergänzen Sie die Endungen (keine Endung ist auch möglich). Bestimmt Deklination der Substantive

1. Wir kommen am Ende der Woche...
2. Die Aussprache dieses Student... ist sehr gut.
3. Ich besuche dich Anfang des Monat...
4. Die Angestellten der Post... verdienen wenig.
5. Morgen gehe ich mit den Kinder... ins Kino.

6. Der Direktor dankt allen Mitarbeiter... der Firma.
7. Diese Uhr habe ich von den Eltern... bekommen.
8. Die Nase des Affe... sieht lustig aus.
9. Heute Abend koche ich mit meinem Freund... eine leckere Suppe.
10. Die Liebe der Mütter... hilft allen Menschen.

Склонение имён прилагательных (Deklination der Adjektive)

Склонение имён прилагательных в немецком языке определяется тем, какое сопровождающее слово стоит перед существительным, к которому относится прилагательное. В зависимости от этого различают сильное, слабое и смешанное склонения прилагательных.

Сильное склонение (Starke Deklination)

Если перед прилагательным не стоит сопровождающее слово (артикл, притяжательное или указательное местоимение), то такой тип склонения является сильным. В этом случае прилагательное принимает окончание **ОПРЕДЕЛЁННОГО** артикля. **НО:** в родительном падеже мужского и среднего рода прилагательное имеет окончание **–en**.

Единственное число

N.	starker Mann	gutes Kind	alte Linde
G.	starken Mannes	guten Kindes	alter Linde
D.	starkem Mann	gutem Kind	alter Linde
Akk.	starken Mann	gutes Kind	alte Linde

Множественное число

N.	alte Freunde	neue Tische	strenge Eltern
G.	alter Freunde	neuer Tische	strenger Eltern
D.	alten Freunden	neuen Tischen	strengen Eltern
Akk.	alte Freunde	neue Tische	strenge Eltern

Слабое склонение (Schwache Deklination)

Если перед прилагательным стоит определённый артикл или слово, заменяющее его, то такой тип склонения называется слабым. По слабому типу в единственном числе склоняются прилагательные:

1. Если существительное стоит с определённым артиклем *der, die, das*.
2. После указательных местоимений *dieser, solcher, jener*.
3. После неопределённых местоимений *jeder, mancher*.
4. После вопросительного местоимения *welcher*.

Единственное число

	Мужской род
N.	der alte Baum
G.	des alten Baumes
D.	dem alten Baum
Akk.	den alten Baum

	Женский род
N.	diese alte Dame
G.	dieser alten Dame
D.	dieser alten Dame
Akk.	diese alte Dame

	Средний род
N.	jedes interessante Buch
G.	jedes interessanten Buches
D.	jedem interessanten Buch
Akk.	jedes interessante Buch

Множественное число

N.	Die klugen Studenten
G.	Der klugen Studenten
D.	Den klugen Studenten
Akk.	Die klugen Studenten

Смешанное склонение (Gemischte Deklination)

Данный тип склонения называется смешанным, так как прилагательное имеет окончания сильного и слабого склонения. Прилагательные склоняются по смешанному типу в единственном числе после:

1. Неопределённого артикля ein, eine, ein.
2. Притяжательных местоимений mein, dein, sein, ihr, unser, euer
3. Неопределённого местоимения kein.

Единственное число

	Мужской род
N.	ein dicker Kater
G.	eines dicken Katers
D.	einem dicken Kater
Akk.	einen dicken Kater

	Женский род
N.	keine gute Laune
G.	keiner guten Laune
D.	keiner guten Laune
Akk.	keine gute Laune

	Средний род
N.	dein kleines Kind
G.	deines kleinen Kindes
D.	deinem kleinen Kind
Akk.	dein kleines Kind

Множественное число

N.	keine guten Freunde	meine lieben Verwandten
G.	keiner guten Freunden	meiner lieben Verwandten
D.	keinen guten Freunden	meinen lieben Verwandten
Akk.	keine guten Freunde	meine lieben Verwandten

Übungen

1. Ergänzen Sie die Endungen

N.	Der neu_ Tisch	Die alt_ Tür	Das schön_ Haus	Die gesund_ Patienten
G.	Des neu_ Tisches	Der alt_ Tür	Des schön_ Haus	Der gesund_ Patienten
D.	Dem neu_ Tisch	Der alt_ Tür	Dem schön_ Haus	Den gesund_ Patienten
Akk.	Den neu_ Tisch	Die alt_ Tür	Das schön_ Haus	Die gesund_ Patienten

2. Ergänzen Sie die Endungen

N.	Ein erfahren_ Arzt	Eine jung_ Familie	Ein breit_ Fenster
G.	Eines erfahren_ Arztes	Einer jung_ Familie	Eines breit_ Fensters
D.	Einem erfahren_ Arzt	Einer jung_ Familie	Einem breit_ Fenster
Akk.	Einen erfahren_ Arzt	Eine jung_ Familie	Einen breit_ Fenster

3. Ergänzen Sie die Endungen

N.	Satrk_ Kaffee	Warm_ Milch	Gut_ Wetter	Frisch_ Tomaten
G.	Satrk_ Kaffees	Warm_ Milch	Gut_ Wetter	Frisch_ Tomaten
D.	Satrk_ Kaffee	Warm_ Milch	Gut_ Wetter	Frisch_ Tomaten
Akk.	Satrk_ Kaffee	Warm_ Milch	Gut_ Wetter	Frisch_ Tomaten

4. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen

a) Muster: Das Buch ist interessant.

Interessantes Buch

1. Der Fluß ist klein. 2. Der Park ist schön. 3. Das Bett ist breit. 4. Der Kinderwagen ist rosa. 5. Die Birne ist sanftig. 6. Das Ferkel ist dick. 7. Die Brücke ist lang. 8. Der Spiegel ist rund. 9. Die Lehrerin ist streng. 10. Der Tisch ist viereckig.

b) Muster: Das Buch ist interessant.
Ein interessantes Buch

1. Der Brief ist kurz. 2. Das Glas ist leer. 3. Das Haus ist hoch. 4. Der Film ist spannend. 5. Die Wiese ist schön. 6. Der Arzt ist aufmerksam. 7. Das Dorf ist klein. 8. Die Krankenschwester ist erfahren. 9. Das Gesicht ist bekannt. 10. Die Tasse ist schmutzig.

c) Muster: Das Wasser ist kalt.
Kaltes Wasser

1. Die Luft ist kühl. 2. Das Bier ist hell. 3. Das Obst ist reif. 4. Die Freude ist riesig. 5. Der schnee ist weiß. 6. Der Regen ist stark. 7. Der Kaffee ist Schwarz. 8. Das Fleisch ist Frisch. 9. Die Milch ist sauer. 10. Die Tinte ist rot.

5. Ergänzen Sie die Endungen

a) Herr Otto trägt:

1. Eine blau_ Hose mit einem schwarz_ Gürtel und einem weiß_ Hemd.
2. Einen schwarz_ Anzug, ein weiß_ Hemd, eine blau_ Krawatte und schwarz_ Schuhe.
3. Einen grau_ Pullover und eine grau_ Mütze.
4. Eine schwarz_ Jacke und einen schwarz_ Regenschirm.
5. Einen braun_ Hut, einen grau_ Mantel.
6. Eine weiß_ Jeans, ein blau_ T-Shirt und weiß_ Socken.
7. Alt_ grau_ Handschuhe und einen lang_ Schal.

b) Frau Otto trägt:

1. Ein blau_ Kleid mit einer rot_ Jacke.
2. Ein rot_ Kostüm, schwarz_ Schuhe, eine rot_ Tasche.
3. Einen dunkl_ Rock mit einer gelb_ Bluse.
4. Eine braun_ Hose mit braun_ Schuhen.
5. Einen rot_ Hut mit einer breit_ Krempe.
6. Eine blau_ Jeans, ein weiß_ T-Shirt und weiß_ Strümpfe.
7. Schwarz_ Handschuhe und einen weiß_ Schal.
8. Eine gelb_ Jacke mit einem schwarz_ Kleid.

6. Ergänzen Sie die Endungen

a) Herr Ramsperger: Was ziehe ich an?

1. Die blau_ Hose mit dem schwarz_ Gürtel und dem weiß_ Hemd.
2. Den schwarz_ Anzug, das weiß_ Hemd, die blau_ Krawatte und die schwarz_ Schuhe.

3. Den grau_ Pullover und die grau_ Mütze.
4. Die schwarz_ Jacke und den schwarz_ Regenschirm.
5. Den braun_ Hut, den grau_ Mantel.
6. Die weiß_ Jeans, das blau_ T-Shirt und die weiß_ Socken.
7. Die alt_ grau_ Handschuhe und den lang_ Schal

b) Frau Ramsperger: Was ziehe ich an?

1. Das blau_ Kleid mit der rot_ Jacke.
2. Das rot_ Kostüm, die schwarz_ Schuhe, die rot_ Tasche.
3. den dunkl_ Rock mit der gelb_ Bluse.
4. Die braun_ Hose mit den braun_ Schuhen.
5. Den rot_ Hut mit der breit_ Krempe.
6. Die blau_ Jeans, das weiß_ T-Shirt und die weiß_ Strümpfe.
7. Die schwarz_ Handschuhe und den weiß_ Schal.
8. Die gelb_ Jacke mit dem schwarz_ Kleid.

7. Ergänzen Sie die Endungen

1. Kennst du den klein_ Mann in der blau_ Jeans und dem weiß_ Pullover?
2. Sag mal, wer ist der groß_ Mann in dem braun_ Anzug mit den schwarz_ Haaren und der gelb_ Brille?
3. Was ist die schlank_ Dame in dem rot_ Rock mit den rot_ Haaren und der klein_ rot_ Tasche?
4. Dieser korpulent_ Mann im schön_ Pullover, der schwarz_ Hose und den dunkl_ Schuhen ist Erikas Bruder.
5. Wo habe ich die jung_ attraktiv_ Frau im weiß_ Kostüm und den lang_ blond_ Haaren gesehen?

8. Ergänzen Sie die Endungen

a) Wie sieht Herr Müller aus? Er hat:

1. Eine groß_ Nase, blau_ Augen.
2. Ein rund_ Gesicht(n), dünne Haare.
3. Hell_ Haut(f), stark_ Arme, grob_ Hände.
4. Krumm_ Beine, einen groß_ Bauch.
5. Dick_ Lippen, einen groß_ Kopf.
6. Groß_ Ohren, einen lang_ Hals.
7. Einen groß_ Mund, gelb_ Zähne.
8. Sehr klein_ Füße.
9. Ein hart_ Herz, eine hoh_ Stirn.
10. Einen kaput_ Finger, buschig_ Augenbrauen.

b) Wie sieht Frau Müller aus?

1. Eine klein_ Nase, groß_ Augen.
2. Ein hübsch_ Gesicht(n), blond_ Haare.
3. Braun_ Haut(f), fein_ Hände.

4. Schlank_ Beine, einen klein_ Bauch.
5. Dünn_ Lippen, einen klein_ Kopf.
6. Einen breit_ Mund, schneeweiß_ Zähne.
7. Zierlich_ Füße.
8. Ein warm_ Herz, eine niedrig_ Stirn.
9. Flink_ Finger, schmal_ Augenbrauen.

9. Ergänzen Sie die Endungen

Ein typisch_ Lehrer, die ganz_ Nacht, das neu_ Haus, frisch_ Milch(f), gut_ Freunde, der erfahren_ Dozent, ein grob_ Mann, alt_ Liebe, kalt_ Wasser, ein neu_ Freund, der praktisch_ Arzt, das klein_ Dorf, ein fleißig_ Student, schön_ Wetter, die billig_ Möbel, chirurgisch_ Station, ein offen_ Heft(n), die meist_ Leute, das lecker_ Essen, eine ander_ Frage, ein groß_ Problem(n), der besonder_ Tage, die vergangen_ Jahre, jung_ Leute, gut_, alt_ Wein(m), eine klein_ Stadt, die best_ Zeiten, ininteressant_ Arbeiten, eine nett_ Frau, trocken_ Brot(n), panisch_ Angst.

10. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in der richtigen Form

1. Sie gehen heute in (ein großes Kaufhaus).
2. Es war ein Tag mit (ein leichter Wind).
3. Der Junge verschwand mir (sein neuer Roller) hinter (ein hoher Haus).
4. Die Vögel bauen das Nest in (ein hoher Baum).
5. Alle interessieren sich für (diese neue Idee).
6. Die Studenten bilden Beispiele mit (alle starke Verben).
7. Der Text besteht aus (mehrere lange und kurze Sätze).
8. Sie will in (viele fremde Länder) reisen.
9. Er schreibt (seine neue Geschichte) in (das gelbe Heft).
10. Mein Vater hat Geburtstag an (der siebte Januar).
11. Die Familie sitzt an (ein großer Tisch).
12. Alle Zimmer in (dieses modern Hotel) sind mit (moderne Klimaanlage) ausgerüstet.
13. In (die großen Hotels) sind die Köche meistens Männer.
14. In (dein letzter Brief) schreibst du mir von (seine baldige Hochzeit).

11. Ergänzen Sie die Endungen

1. Wir verbrachten ein_ wunderschön_ Tag(m) am Stausee.
2. Nächst_ Jahr(n) fährt sie nach England.
3. Vorig_ Woche (f) hat er mich besucht.
4. Kannst du am nächst_ Montag bei mir vorbeikommen?
5. Gebraten_ Fleisch(n) verträgt er nicht.
6. Schwarz_ Tee(m) macht munter.
7. All_ Gute(n)!

8. Er hat Frisch gebacken_ Kuchen(Pl) gekauft.
9. Er ist ein_ jung_ Lehrer.
10. Beide alt_ Leute sind am gleich_ Tag gestorben.
11. Sie empfing mich mit riesig_ Kälte(f).
12. Du arm_ Kind!
13. Ich brauche frisch_ Luft(f).
14. Er hat rot_ Augen.
15. Kann man von dies_ Platz(m) die ganz_ Bühne sehen.

12. Ergänzen Sie die Endungen

a) Vermißt

Vermißt wird seit dem siebent_ Januar der 25jährige Liliputaner Bubu Kunz. Er ist etwa 1,30 Meter groß, von bräunlich_ Hautfarbe und untersetzt_ Gestalt. Auffallend sind seine kurz_ gebogen_ Beine, sein ungewöhnlich groß_ Kopf und die verschieden_ Farben seiner Augen: das recht_ ist grünblau, das link_ fast Schwarz. Seine abstehend_ Ohren sind mit eisern_ Ringen geschmückt, am recht_ mittler_ Finger fehlt das ober_ Fingerglied. Bubu Kunz war zuletzt als zweit_ Clown am hiesig_ Zirkus angestellt. Da er in_ wechselnd_ Verkleidung auftrat, kann man über seine jetzig_ Kleidung keine näher_ Angaben machen. Besonder_ Kennzeichen (Pl.): Der Vermißt_ pflegt hinter etwa jedem dritt_ Wort einen kurz_ Laut, der wie ein gepreßt_ "o" klingt, auszustoßen.

b) Urlaub machen-aber richtig!

Drei lang_ Wochen richtig faul sein, lang_ Schlafen(n) und gut_ Essen(n) genießen, an einem schön_ Strand in der warm_ Sonne liegen und gelegentlich ein erfrischend_ Bad(n) in sauber_ Meerwasser nehmen, das ist der ersehnt_ Urlaubs-straum vielbeschäftigt_ Menschen(Pl), die das ganz_ Jahr nie Zeit für sich haben.

Doch gerade diese vielgeplagt_ Menschen will das plötzlich_ Faulenzen nicht bekommen. Mit dem gut_ Schlaf ist es nichts. Man fühlt sich zerschlagen und müde. Für solche urlaubsuchend_ Menschen, die ein ganz_ Jahr lang unter stark_ Streß(m) standen, ist das "süß_ Nichtstun"(n) nicht erholsam. Und für die Menschen, die ohnehin ein geruhsam_ Leben(n) führen, ist das Faulenzen in den dreiwöchig_ Ferien in der Regel langweilig. Kein Wunder, dass sich der Hobbyurlaub immer größer_ Beliebtheit erfreut; Ferien mit interessant_, abwechslungsreich_ Programm(n).

Степени сравнения имён прилагательных (Steigerungsstufen der Adjektive)

Прилагательные имеют следующие степени сравнения:

1. Положительную степень (der Positiv): breit (широкий).
2. Сравнительную степень (der Komparativ): breiter (als...) (шире (чем...)).
3. Превосходную степень (der Superlativ): der breiteste, am breitesten (самый широкий, шире всего).

Положительная степень (Der Positiv)

Прилагательные в положительной степени обозначают качество предмета без сравнения с этим качеством у других предметов:

Das Buch ist interessant.

Сравнительная степень (Der Komparativ)

Сравнительная степень употребляется при сравнении двух предметов или явлений. Она образуется при помощи суффикса –er: schön- schöner (красивый-красивее), feucht-feuchter (влажный-влажнее)

Большинство односложных прилагательных с корневыми гласными – а, -о, -и получают в сравнительной степени умлаут: alt-älter (старый-старше), klug-klüger (умный-умнее).

Не получают умлаут прилагательные:

1. С суффиксами:

-er (munter)	-ig(lustig)
-el (dunkel)	-sam (langsam)
-en (offen)	-bar (dankbar)
-e (gerade)	-lich (farblich)
-haft (wahrhaft)	

При этом у некоторых прилагательных выпадает или может выпадать -е в слог, предшествующему суффиксу -er :

1. У прилагательных, оканчивающихся на -el: dunkel-dunkler (тёмный-темнее), eitel-eitler (тщеславный-тщеславнее).

2. У прилагательных, оканчивающихся на -er и -en,-е может выпадать: finster-finst(er)er(мрачный-мрачнее), heiter-heit(er)er (весёлый-веселее).

3. У прилагательных с дифтонгами перед слогом -er, как правило, -е опускается: teuer-teurer(дорогой-дороже), sauer-saurer (кислый-кислее).

Превосходная степень (Der Superlativ)

Превосходная степень выражает наибольшую степень качества. Она образуется путём добавления суффикса –(e)st к основе прилагательного в положительной степени: klug-der klügste, am klügsten (умный-самый умный, умнее всех(всего)), schmall-der schmallste, am schmallsten (узкий-самый узкий, уже всего (всех)).

Большинство односложных прилагательных с корневыми гласными а, о, и получают умлаут.

arm-ärmer-am ärmsten

alt-älter-am ältesten

klug-klüger-am klügsten

warm-wärmer-am wärmsten
 gesund-gesünder-am gesündesten
 groß-größer-am größten
 kalt-kälter-am kältesten
 jung-jünger-am jüngsten
 lang-länger-am längsten
 schwach-schwächer-am schwächsten
 scharf-schärfer-am schärfsten

Не получают умлаут прилагательные с суффиксами:

-er (munter)	-ig(lustig)
-el (dunkel)	-sam (langsam)
-en (offen)	-bar (dankbar)
-e (gerade)	-lich (farblich)
-haft (wahrhaft)	

Следующие прилагательные и наречия образуют степени сранения особым образом:

gern (охотно)-lieber-am liebsten/der liebste
 gut (хорошо)-besser-am besten/der beste
 hoch (высокий)-höher-am höchsten/der höchste
 nah (близко)-näher-am nächsten/der nächste
 bald (скоро)-eher-am ehesten
 viel (много)-mehr-am meisten

Внимание!

Не образуют степеней сравнения:

1. Прилагательные с суффиксами -los, -bar:kinderlos, essbar.
2. Прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет:wollen, golden.
3. Несклоняемые прилагательные, обозначающие название цвета:rosa, lila, beige.

Übungen

1. Bilden Sie Komparativ und Superlativ der Adjektive.

a) klein-___-___	b) alt-___-___
dick-___-___	kurz-___-___
gut-___-___	klar-___-___
groß-___-___	kalt-___-___
nah-___-___	laut-___-___
hoch-___-___	warm-___-___
gern-___-___	rund-___-___
wenig-___-___	klug-___-___

viel-___-___

spät-___-___

hübsch-___-___

jung-___-___

sauber-___-___

lang-___-___

b) schwach-___-___

langsam-___-___

faul-___-___

gesund-___-___

grob-___-___

offen-___-___

scharf-___-___

brav-___-___

schmal-___-___

voll-___-___

tapfer-___-___

froh-___-___

mutig-___-___

d) schlau-___-___

blond-___-___

krumm-___-___

glatt-___-___

hart-___-___

zart-___-___

rasch-___-___

mager-___-___

sparsam-___-___

sanft-___-___

trocken-___-___

dunkel-___-___

frei-___-___

2. Bilden Sie die adjektivische Wortverbindungen

Muster: klein, Buch

Das kleine Buch, das kleinere Buch, das kleinste Buch

1. Alt, Mann

6. Brav, Kind

2. Niedrig, Tisch

7. Dick, Heft

3. Schön, Frau

8. Dünn, Papier

4. Breit, Straße

9. Hoch, Turm

5. Heiß, Tag

10. Sauber, Stadt

3. Ergänzen Sie folgende Sätze

Muster: Ich habe drei Bücher. (dick)

Das erste Buch ist dick.

Das zweite Buch ist dicker.

Das dritte Buch ist am dicksten.

1. Die Mutter bekommt drei Briefe. (kurz)

2. Der Bauer hat drei Pferde. (alt)

3. Der Maler malt drei Bilder. (bunt)

4. Die Frau stellt auf den Tisch drei Gläser. (hoch)

5. Die Familie hat drei Söhne. (kräftig)

6. Das Mädchen hat drei Tanten. (reich)

7. Im Waschkorb liegen drei Handtücher. (schmutzig)

8. Der Lektor diktiert drei Sätze. (lang)

9. Wir sprechen mit drei Kindern. (klug)

10. Im Garten spielen drei Jungen. (klein)

4. Bilden Sie die Sätze

Muster: klein, Mädchen, Junge

Das Mädchen ist *kleiner* als der Junge.

1. Dick, Buch, Heft.
2. Hübsch, Frau Müller, Frau Rose.
3. Jung, Bruder, Schwester.
4. Schlank, Frau, Mann.
5. Gut, Weißwein, Rotwein.
6. Warm, Mantel, Jacke.
7. Kurz, dieser Weg, jener Weg.
8. Modern, das rote Auto, das gelbe Auto.
9. Groß, Helga, Klaus.
10. Teuer, Motorrad, Fahrrad.

5. Üben Sie den Komparativ

a) Muster: Sprich bitte lauter!

Gut, ich werde jetzt *lauter* sprechen.

1. Schreib bitte schnell!
2. Sprich bitte deutlich!
3. Rechne bitte genau!
4. Hör bitte gut zu!
5. Sei bitte leise!
6. Bediene bitte freundlich!
7. Arbeite bitte sorgfältig!
8. Sei bitte ordentlich!
9. Üb bitte viel!
10. Lauf bitte langsam!
11. Fahr bitte vorsichtig!

b) Muster: Der Bus fährt aber nicht sehr schnell!

Das stimmt, er könnte *schneller* fahren.

1. Der Radfahrer fährt aber nicht vorsichtig.
2. Der Motorradfahrer ist aber nicht sehr rücksichtsvoll.
3. Der gänger gehen aber nicht sehr schnell über die Straße.
4. Der Autofahrer ist aber nicht sehr höflich.
5. Die Straßenlaternen sind aber nicht sehr hell.
6. Die Straße ist aber nicht sehr gut.
7. Der Bus ist aber nicht sehr billig.
8. Die Haltestelle ist aber nicht sehr nah.

c) Muster: Essen (n)/ billig. Diese Essen ist aber nicht billig!

Stimmt, es könnte *billiger* sein.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Kellner (m) / höflich | 5. Kartoffeln (Pl.) / weich |
| 2. Kaffee (m) / stark | 6. Bier (n) / kalt |
| 3. Brötchen (Pl.) / Frisch | 7. Pudding (m) / süß |
| 4. Suppe (f) / warm | 8. Äpfel (Pl.) / saftig |

d) Muster: Schuhe (Pl.) / bequem. Sind die Schuhe nicht bequem?
Sie könnten *bequemer* sein.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Jacke (f) / warm | 6. Socken (Pl.) / lang |
| 2. Einkaufstasche (f) / fest | 7. Wolle (f) / grob |
| 3. Mantel (m) / leicht | 8. Fell (n) / dick |
| 4. Kleid (n) / modern | 9. Leder (n) / gut |
| 5. Anzug (m) / billig | 10. Gürtel (m) / breit |

6. Ergänzen Sie die Endungen. Üben Sie den Komparativ

- a)** 1. Meine _____ Tochter ist Lehrerin. (alt)
 2. Der gestrige Tag war _____ als heutige. (heiß)
 3. Je _____ die Tage werden, desto _____ werden die Nächte. (lang, kurz)
 4. Holz ist _____ als Kork. (hart)
 5. Der Bruder ist _____ als die Schwester. (jung)
 6. Er war als Schriftsteller noch _____ den als Maler. (begabt)
 7. Wir führten ein _____ Gespräch. (lang)
 8. Das ist etwas für _____ Leute. (alt)
 9. Ich habe einen _____ Zug genommen. (früh)
 10. Manche denken, je _____ die Ware ist, desto _____ Qualität hat sie. (billig, schlecht)
 11. Mit Hilfe des technischen Fortschrittes wird das Leben immer _____. (leicht)

- b)** 1. Du könntest dir noch etwas _____ als Ausrede ausdenken. (gut)
 2. Diana ist mit einem _____ Zug gefahren. (spat)
 3. Je _____ die Kleidung ist, desto _____ sehest du aus. (dunkel, schlank)
 4. Es gibt _____. Etwas _____ könnte mit dir nicht passieren (schlimm, schlimm)
 5. Dieses KLeid ist mir zu klein. Könnten Si emir bitte ein _____ holen. (groß)
 6. Katja strebt nach _____. (hoch)
 7. Klaus ist etwas _____ als Peter. (groß)
 8. Diese _____ Geräte können wir uns nicht leisten. (teuer)
 9. Herr Schmidt ist ein _____ Mann. (bescheiden)
 10. Wir fahren an den See nur bei _____ Wetter. (heiter)

7. Üben Sie die Steigerungsstufen

Muster: Fritz springt _____ als Emil. (hoch, Hans).
 Fritz springt höher als Emil.
 Aber Hans springt am höchsten.

1. Stella spricht ____ Deutsch als Michaela. (gut, Angela)
2. Müller arbeitet ____ als Maier. (zuverlässiger, Schulze)
3. Wein trinkt er ____ als Bier. (gern, Sekt)
4. Seine Kusinen stehen ihm ____ als seine Tante. (nah, Geschwister)
5. Das Radio war ____ als der Plattenspieler. (teuer, der Frenseher)
6. Ein Skorpionstich ist ____ als Wespenstich. (gefährlich, ein Schlangenbiß)
7. Mein Schäferhund ist ____ als euer Dackel. (wild, der Jagdhund des Nachbarn)
8. Sie ißt Rindfleisch ____ als Schweinefleisch. (gern, Hammelfleisch)
9. Im Zug reist man ____ als im Bus. (schnell, im Flugzeug)
10. In der Sahara ist es ____ als in Israel. (heiß, im Äquator)
11. In Grönland ist es ____ als in Schweden. (kalt, im Nordosten des Rußlands)
12. Der Amazonas ist ____ als der Mississippi. (lang, der Nil)

8. Bilden Sie Fragen mit dem Superlativ:

1. Wie heißt das Tier mit dem (hoch) Wuchs?(die Giraffe)
2. Wie heißt der (groß) Ozean? (der stille Ozean)
3. Wann ist die Sonne der Erde am (nah)? (am 2. Januar)
4. Welches Tier kann am (schnell) laufen? (die Antilope)
5. Welche Schlange ist am (giftig)? (die Kobra)
6. Wo regnet es am (viel)? (auf Hawaii)
7. Wo ist am (kalt)? (in der Antarktis)
8. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (kurz) Tag? (am 22. Dezember)
9. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (lang) Tag? (am 22. Juni)

9. Ergänzen Sie die Sätze. Üben Sie den Superlativ

1. Diese Bild ist das ____ . (schön).
2. Wo ligt die ____ Apotheke. (nah)
3. Gabi ist die ____ Frau, die ich kenne. (klug)
4. Paul ist der _____. (gut)
5. Thomas ist der ____ Läufer. (schnell)
6. Die ____ Tage werde ich nie vergessen. (glücklich)
7. Nun must du aber zur Uni gehen, es ist schon ____ Zeit. (hoch)
8. Dieser Student ist am _____. (begabt)
9. Der Intercitu fährt am ____ von allen Zügen.(schnell)
10. Peter war der ____ in unserer Mannschaft.(jung)
11. Zum Glück ist meine Wohnung die _____. (billig)
12. Dieser Krimi ist am _____. (interessant)
13. Irina ist die ____ von uns. (fähig)
14. Sein Gesicht war am _____. (froh)
15. Das ist sein ____ Fehler. (schlimm)
16. Am 22. Juli war die Sicht auf die Alpen am _____. (klar)

10. Ergänzen Sie die Sätze im Superlativ

1. Der Aconcagua in Argentinien ist der ____ Berg in Amerika. (hoch)
2. Vorsicht! Das sind meine ____ Gläser. (gut)
3. Die ____ Touristen wollen nur in die Sonne und ans Meer. (viel)
4. Die ____ Brötchen bekommen Sie in der Bäckerei Schäfer. (knusprig)
5. Sie kauft nur die ____ Kleider. (teuer)
6. Mein ____ Problem dort war die Sprache. (groß)
7. Der ____ Flug nach Frankfurt geht um 11 Uhr. (nah)
8. Die ____ Eier bekommen Sie beim Bauern. (frisch)
9. Das ist der ____ Weg nach Gomel. (kurz)

11. Antworten Sie

1. Was machen Sie am liebsten?
2. Was können Sie am besten?
3. Welche Bücher finden Sie am interessantesten?
4. Was mögen Sie am wenigsten?
5. Was essen Sie am meisten?
6. Was trinken Sie am liebsten?
7. Welches Fach gefällt Ihnen am besten?
8. Wo ist am schönsten?
9. Welche Schauspielerin finden Sie am schönsten?
10. Welchen Schauspieler finden Sie am begabtesten?

ЛИТЕРАТУРА

1. Dreyer, Hilke/Schmitt, Richard: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.
2. *Галай, О. М.* Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. — Минск. Выш. шк., 2016. — 479 с.
3. *Гулыга, Е. В.* Грамматика немецкого языка / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон. — М.: Менеджер, 2004. — 248 с.
4. *Соколова, Н. Б.* Справочник по грамматике немецкого языка / Н. Б. Соколова, И. Д. Молчанова, Е. В. Гутрова. — М.: Просвещение, 1999. — 304 с.
5. *Тагиль, И. П.* Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — СПб.: КАРО, 2014. — 384 с.

Учебное издание

Назаренко Людмила Валерьевна

**ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 1, 2 курсов
лечебного и медико-диагностического факультетов
медицинских вузов**

Редактор ***Т. М. Кожмякина***
Компьютерная верстка ***А. М. Терехова***

Подписано в печать 14.03.2017.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 80 г/м². Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,29. Тираж 100 экз. Заказ № 121.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/46 от 03.10.2013.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.