

Новикова И.А., Наумовская Г.И.

Пути совершенствования подготовки специалистов клинической лабораторной диагностики

Гомельский государственный медицинский университет, Гомельская областная клиническая больница

Служба клинической лабораторной диагностики является одной из важных составных частей здравоохранения. В мировой практике клиническая лабораторная диагностика, чаще называемая лабораторной медициной, стремительно развивается на основе новых технологий. В настоящее время лабораторные исследования составляют до 90% от всего количества диагностических исследований, выполняемых в учреждениях здравоохранения, причем в ряде случаев лабораторные показатели становятся ведущими при постановке диагноза и мониторинга заболевания. В связи с этим в современных условиях становится чрезвычайно актуальным вопрос подготовки высокопрофессиональных специалистов клиничко-диагностической лаборатории, так как это в значительной степени определяет эффективность ее работы.

Профессия специалиста в области лабораторных исследований, как известно, традиционно имеет 2 составляющие – аналитическую и диагностическую. В этой связи целесообразно раздельное рассмотрение проблем подготовки и использования специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием.

Подготовка врачей лабораторной медицины в мировой практике реализуется по-разному. В ряде стран, в том числе и в России, она осуществляется в рамках последипломного образования выпускников лечебного факультета. В качестве оптимального срока подготовки, учитывая чрезвычайно широкий диапазон необходимых знаний, признается не менее чем 4-летнее обучение после окончания медицинского факультета университета.

В нашей республике впервые на постсоветском пространстве на базе Гомельского государственного медицинского университета проводится специальная подготовка врачей лабораторной диагностики в порядке базового образования. Общий срок обучения на факультете составляет 6 лет. Особенности преподавания на младших курсах – более основательное изучение различных разделов химии, медицинской физики и электроники, микробиологии, нормальной и патологической физиологии. На старших курсах около 45% рабочего времени отводится на клинические дисциплины, а 55% – посвящается изучению дисциплин диагностического профиля с акцентом на различные разделы клинической лабораторной диагностики. Обучение строится на поэтапном освоении студентами данной дисциплины. На 1 этапе даются основы лабораторной аналитики, пропедевтика лабораторной диагностики. На 2 этапе студенты обучаются выявлять нарушения функционирования органов и систем с помощью различных лабораторных методов («синдромная» диагностика). И, наконец, на 3-ем этапе (6 курс) преподавание направлено на систематизацию знаний, полученных студентами по изученным ранее различным разделам лабораторной диагностики и клиническим дисциплинам («гнозологическая диагностика»).

Кроме этого, в программу подготовки включено курсовое и дипломное проектирование, направленное на выработку у студентов навыков анализировать данные лабораторных исследований, что облегчает адаптацию студента к последующей самостоятельной работе по специальности. После окончания университета выпускники проходят го-

дичную стажировку, в течение которой продолжают освоение различных лабораторных технологий и одновременно совершенствование навыков клинического мышления путем активного участия в клинической работе соответствующих отделений. Таким образом, программа подготовки предусматривает развитие у студентов навыков клинического мышления, умения решать диагностические задачи, что существенно отличает врача лабораторной диагностики от исполнителя лабораторных тестов.

В целом такая подготовка соответствует мировым требованиям подготовки специалистов с квалификацией «врач» и позволяет обеспечить достаточный уровень знаний и клинических навыков. Высокое качество образования и соответствие учебных программ факультета международным нормам и учебным программам ведущих зарубежных учебных заведений позволяет в перспективе рассматривать вопрос об экспорте образовательных услуг. К сожалению, выпускники факультета ГТМИ часто недостаточно рационально используются в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических организаций, зачастую выполняя аналитическую работу, которая не требует высшего медицинского образования. Такое положение, а также отсутствие различий по тарифным разрядам по сравнению со специалистами с высшим немедицинским образованием вызывает недовольство врачей лабораторной диагностики своей специальностью, что иногда побуждает их к уходу из профессии.

Однако значительно больше проблем, на наш взгляд, существует с обучением и использованием в клинической лабораторной службе нашей республики специалистов, не имеющих квалификации «врач» по диплому (биологическое, фармацевтическое, химическое и другое образование). В зарубежных странах такие специалисты проходят последипломное обучение сроком от 2-х до 6-ти лет в научно-исследовательских учреждениях и лабораториях больниц, получают сертификат специалиста (клинический биолог, клинический химик, медицинский биохимик) и работают в клиничко-лабораторной диагностической службе, причем в некоторых странах (Франция, Бельгия, Финляндия, Швеция, Великобритания) в численном отношении они преобладают над специалистами с медицинским образованием. В нашей республике, несмотря на то, что среди работников лабораторий такие специалисты составляют до 60%, их место в лаборатории и круг функциональных обязанностей не определены, а также не разработаны требования и подходы к их подготовке по клиничко-лабораторной диагностике.

На наш взгляд, таким специалистам должно быть обеспечено последипломное образование по отдельной программе (а не по программе врачей, как это делается сейчас) с учетом их ориентации на аналитическую лабораторную работу. Целесообразно включить в качестве обязательного компонента такого обучения теоретический курс по клинической лабораторной диагностике, например, на базе БелМАПО. После обучения специалист приобретает право на выполнение лабораторных исследований в клиничко-диагностической лаборатории, но не по квалификации «врач», т.к. не является таковым по диплому.

Совершенствование подготовки работников клини-

ко-диагностических лабораторий неразрывно связано с необходимостью оптимизации организации клинической лабораторной службы в целом. Актуальным представляется продуманное сочетанное использование в клинко-диагностических лабораториях специалистов с различным базовым образованием, как принято в мировой практике. Однако необходимо в законодательном порядке произвести разграничение специалистов с высшим образованием на специалистов клинко-диагностического профиля (врач лабораторной диагностики) и специалистов аналитического профиля, а также четко определить их должностные

обязанности и место в лаборатории. Это позволит в значительной мере разгрузить врача лабораторной диагностики, освободить его от решения технологических задач и сместить акцент его деятельности на выполнение диагностической работы. Требуется также пересмотра структура кадров лабораторий в сторону увеличения доли специалистов-аналитиков и сокращения количества врачебных ставок. Правильно спланированные и экономически проработанные реформы в лабораторной службе позволят более прицельно и продуманно проводить подготовку кадров с высшим образованием.
