Окончание таблицы 2

Вид нарушения	Аннотация	Пример
Несоответствие ожиданий от деловых встреч	В немецком бизнесе принято детально готовиться к переговорам, готовить презентации и документально обосновывать каждое предложение. Российским партнерам ближе интуитивный подход, когда обсуждение ведется без жестких регламентов	Русский представитель приехал на переговоры в Германию без предварительно подготовленного доклада, полагаясь на свою способность быстро реагировать на любые изменения обстоятельств. Однако немецкая сторона была разочарована отсутствием детального документа и отказалась вести дальнейшие переговоры, считая русского коллегу недостаточно ответственным и профессиональным

Данные примеры демонстрируют разнообразие возможных препятствий, возникающих в процессе российско-немецкого делового общения.

Выводы

Таким образом, исследование показало, что успех межкультурного делового взаимодействия зависит от многих факторов, среди которых ключевыми являются когнитивные установки, культурные стереотипы, опыт предыдущих коммуникаций участников переговоров. Выявленные типы коммуникативных неудач подтверждают наличие существенных культурных разрывов между немецкими и русскими предпринимателями, проявляющихся в форме неверного понимания отдельных высказываний, неправильного восприятия невербальных сигналов и неподходящих ожиданий от формата деловых мероприятий.

Разработанные рекомендации предлагают различные меры профилактики коммуникативных сбоев и создания условий для конструктивной дискуссии. Среди наиболее значимых предложений выделяются такие, как обучение персонала правилам межкультурной коммуникации, привлечение квалифицированных посредников, и улучшение информационной поддержки переговоров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Theories in intercultural communication : [текст] : сб. / resp. ed. Young Yun Kim, William B. Gudykunst. – Newbury Park, CA : Sage Publications, 1988. – 336 с.

2. LeBaron, M. Bridging cultural conflicts : a new approach for a changing world / M. LeBaron. – San Francisco, CA : Jossey-Bass, 2003. – 336 с.

3. Kecskes, I. Intercultural pragmatics / I. Kecskes, X. Zhang. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 416 с.

4. Hofstede, G. Cultures and organizations : software of the mind : intercultural cooperation and its importance for survival / G. Hofstede, G. J. Hofstede, M. Minkov. – Revised and expanded 3rd ed. – New York : McGraw-Hill, 2010. – 562 с.

5. Siebert, W. Deutsch-russische Unternehmenskommunikation / W. Siebert. – München : GRIN Verlag, 2010. – 48 с.

УДК616.89-008.441.1

В. В. Куренная

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Л. В. Поплавная

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ ТЕРМИНОВ С ЭЛЕМЕНТОМ «ФОБИЯ»

Введение

Фобия (от др.-греч. *φόβος* «страх») – симптом, сутью которого является иррациональный неконтролируемый страх или устойчивое переживание излишней тревоги в определен-

ных ситуациях или в присутствии (ожидании) некоего известного объекта [1]. Фобия отличается от обычного страха, который представляет собой естественную эмоциональную реакцию организма на опасность. Он выполняет защитную функцию и помогает человеку быстро реагировать на угрозу. Его отличительная черта – устойчивость и повторяемость. Фобия же возникает даже в тех ситуациях, когда реальной опасности нет. Человек начинает избегать определенных объектов, мест или действий, что в конечном итоге начинает влиять на повседневную жизнь. В психологии фобия – это сильно выраженный упорный навязчивый страх, необратимо обостряющийся в определенных ситуациях и неподдающийся логичному объяснению [2]. По этой причине фобию нельзя свести к простой эмоциональной реакции, она рассматривается как более многогранное и сложное психологическое явление.

Цель

Целью работы является систематизация существующих видов фобий в современном мире и классификация их по тематическим категориям. Особое внимание уделяется этимологии терминов, изучению их происхождения и становления в научной терминологии.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужили термины, выбранные из словаря латинской терминологии, психологического словаря, медицинского энциклопедического словаря. Для анализа использовался структурный, сопоставительный и описательный методы лингвистического исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В данной работе было проанализированы термины, содержащие терминоэлемент «фобия». Эти термины образованы с помощью приставок, корней и суффиксов из разных языков, преимущественно греческого, латинского, а также английского, испанского и французского.

Само понятие «фобия» в медицинской клинической терминологии восходит к древнегреческому языку, в результате чего в большинстве случаев многочисленная номинация фобий, как показывают примеры, древнегреческого происхождения. Но так как эти термины активно использовались в латинском языке, то латинские терминоэлементы также участвуют при словообразовании фобий, особенно в названиях, связанных с животным миром и явлениями природы. Кроме греческих и латинских, необходимо отметить наличие корней французского и испанского происхождения. Это можно объяснить тем, что они были заимствованы из латинского языка, давшего начало романской языковой системе. Наличие в названиях фобий английских корней в большинстве случаев указывает на сравнительно недавнее появление термина, так как в современном мире люди очень часто сталкиваются с новыми состояниями страха. Например, номофобия – *nomophobia* (от англ. *«no mobile phone»*) – страх остаться без мобильного телефона или связи. Некоторые фобии имеют два и более названий, что связано с использованием различных языковых корней в процессе формирования научной терминологии. Например, авиофобия – *aviophobia* (от лат. *avis* – «птица», «авиация») и аэрофобия – *aerophobia* (от греч. *aer* – «воздух»), обозначают одно и то же состояние – страх полетов. Появление нескольких терминов объясняется тем, что при образовании научных названий могут использоваться как латинские, так и греческие терминоэлементы.

В ходе исследования все термины, обозначающие фобии, были разделены на несколько тематических групп.

К первой группе относятся фобии, обозначающие явления природы (таблица 1). Они формируются под воздействием природных факторов, которые могут восприниматься человеком как потенциально опасные.

Таблица 1 – Фобии, обозначающие явления природы

Название	Значение	Происхождение
Astraphobia	Страх грома и молнии	от греч. *astrape* – молния
Nyctophobia	Страх темноты	от греч. *nyx* – ночь
Solarophobia	Страх солнца	от лат. *sol* – солнце
Tempestophobia	Страх бури	от лат. *tempestas* – буря
Storm phobia	Страх шторма	от англ. *storm* – шторм
Cold phobia	Страх сильного холода	от англ. *cold* – холод

Вторая группа объединяет фобии, связанные с появлением и развитием заболеваний (таблица 2). Подобные страхи связаны с опасениями за состояние здоровья и могут проявляться повышенной тревожностью по поводу серьезных заболеваний.

Таблица 2 – Фобии, связанные с появлением и развитием заболеваний

Название	Значение	Происхождение
Pathophobia	Страх страдания и болезней	от греч. *pathos* – страдание
Bacteriophobia	Страх бактерий	от греч. *вacteria* –бактерия
Cancerophobia	Страх рака	от лат. *cancer* – рак
Infectiophobia	Страх заражения	от лат. *infectio* – заражение
Hospital phobia	Страх больниц	от англ. *hospital* – больница
Disease phobia	Страх болезней	от англ. *disease* – болезнь

Третья группа включает фобии мира животных (таблица 3). Подобные страхи нередко формируются под влиянием врожденных механизмов осторожности или негативного жизненного опыта.

Таблица 3 – Фобии мира животных

Название	Значение	Происхождение
Entomophobia	Страх насекомых	от греч. *entomon* – насекомое
Arachnophobia	Страх пауков	от греч. *arachn*е – паук
Muriphobia	Страх мышей	от лат. *mus, muris* – мышь
Bufonophobia	Страх жаб	от лат. bufo – жаба
Snake phobia	Страх змей	от англ. *snake* – змея
Bird phobia	Страх птиц	от англ. *bird* – птица

Четвертую группу составляют фобии, связанные с общественной жизнью и взаимодействием между людьми (таблица 4). Подобные страхи проявляются в ситуациях общения, публичных выступлений или пребывания среди большого количества людей.

Таблица 4 – Фобии, связанные с общественной жизнью и взаимодействием между людьми

Название	Значение	Происхождение
Anthropophobia	Страх людей	от греч. *anthropos* – человек
Demophobia	Страх толпы	от греч. *demos* – народ
Claustrophobia	Страх замкнутых пространств	от лат. *claustro* – замкнутое пространство
Servilophobia	Страх подчинения	от лат. *servilis* – зависимый
Meeting phobia	Страх собраний	от англ. *мeeting* – встреча
Public speaking phobia	Страх публичных выступлений	от англ. *public speaking* – публичных выступлений

Проведенный этимологический анализ терминов показывает, что большинство названий фобий формируется по единому принципу: к корню слова, обозначающему объект страха, добавляется греческий элемент *-phobia*, обозначающий страх. В результате создается термин, который прямо указывает на источник тревоги. Подобный способ словообразования используется в медицинской и психологической терминологии.

Выводы

В итоге было показано, что фобии представляют собой особую группу устойчивых страхов, которые могут быть связаны с природными явлениями, состоянием здоровья, животным миром или социальными ситуациями. Классификация по источникам страха позволяет систематизировать большое количество подобных состояний и облегчает их понимание. Этимологический анализ терминов демонстрирует тесную связь современной научной лексики с греческим и латинским языками, которые традиционно служат основой медицинской и психологической терминологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык ; Полиграфресурсы, 1999. – Электронная версия : Фундаментальная электронная библиотека.

2. Петровский, А. В. Психологический словарь / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

3. Александровский, Ю. А. Словарь терминов, используемых в психиатрии / Ю. А. Александровский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Веданта, 2021. – 640 с.

УДК811.111:004.8

В. В. Куренная

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение

В настоящее время образование переживает период бурного развития, который отмечен беспрецедентным внедрением технологий искусственного интеллекта в учебную среду. Особенно ярко эта тенденция проявляется в сфере преподавания иностранных языков, где нейросети предоставляют уникальные возможности для индивидуального обучения, совершенствования языковых навыков и автоматизированной обратной связи.

Искусственный интеллект (ИИ) – это область компьютерных наук, которая занимается разработкой и созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека [1]. В их число входят понимание и интерпретация человеческой речи, обработка и анализ изображений, обучение на основе данных, принятие решений в сложных ситуациях и поиск решений для поставленных задач.

В последние годы искусственный интеллект активно вошел в нашу жизнь и приобрёл репутацию эффективного инструмента в области обучения. Он способен на доступном языке разъяснить грамматические правила, выявить ошибки, подобрать учебные материалы для нужного уровеня и даже вести себя как настоящий собеседник.