

и прочими условиями. Буквально через 2–3 дня в соцсетях мы находим публикации о проведении экскурсий на этих предприятиях для студентов других учреждений образования. Наши повторные обращения после этих фактов остаются без ответа.

Работодатель при распределении желает получить ответственного, грамотного и знающего специалиста, но при этом отказывается принимать студентов не только на преддипломную практику, но и на ознакомительную. Как в таком случае молодой специалист может знать технологию производства и аспекты охраны окружающей среды на нём?

В итоге, авторам кажется, что взаимодействие в системе «учреждение образования – предприятие» должно быть взаимным. Иначе практико-ориентированный подход к обучению не может быть реализован.

УДК 378.091.33:004.8

***А. Н. Коваль, О. С. Логвинович, С. М. Сергеенко, М. В. Громыко, Н. С. Мышковец,
Л. П. Скрынникова***
г. Гомель, ГГМУ

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В современных условиях университетский педагог сталкивается с возрастающей нагрузкой при подготовке и обновлении учебных материалов, анализе больших массивов данных об успеваемости студентов, индивидуальной работе со студентами. Биологическая химия как фундаментальная дисциплина требует особенно тщательного контроля со стороны преподавателя понимания студентами сложных молекулярных процессов, что неизбежно приводит к увеличению объёма рутинной аналитической работы.

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в системы управления обучением, в частности в LMS Moodle, открывает реальные возможности для оптимизации этой нагрузки, позволяя снизить количество рутинных операций в пользу творческой, наставнической и научно-методической деятельности.

Положительные аспекты использования ИИ.

Во-первых, существенное сокращение времени на анализ данных и оценку результатов, чему способствуетстроенная аналитика Moodle, которая предоставляет большие объёмы данных (количество попыток, время выполнения, распределение ответов), однако их ручная обработка крайне трудоёмка и времязатратна. Использование для этих целей ИИ, например, DeepSeek, автоматизирует этот процесс, обеспечивая оперативную выдачу сводных отчётов о готовности группы, выявление типичных пробелов знаний и предлагая корректировку содержания занятия [1].

Во-вторых, автоматизация контроля качества тестовых заданий. ИИ позволяет ускорить оценку качества тестов на основе интерпретации индекса лёгкости, стандартного отклонения и индекса дискриминации [2]. При таком подходе вопросы с экстремальными значениями рассматриваются как потенциально проблемные, что позволяет оперативно совершенствовать банк заданий [3].

В-третьих, персонализированная обратная связь. На основе анализа результатов прохождения студентами тренировочных тестов, избранной стратегии подготовки, ИИ предлагает каждому студенту объяснения, рекомендации и ссылки на дополнительные материалы, тем самым освобождая преподавателя от рутинного написания однотипных комментариев.

В-четвёртых, применяемое на занятиях по биологической химии разделение тестов на тренировочные (с неограниченным числом попыток и порогом допуска 70 %) и финальные создаёт условия для успешной самоподготовки и повышает мотивацию студентов [4]. В данном контексте ИИ помогает классифицировать студентов по уровню подготовки и мотивации, предлагая оптимальные форматы групповой работы, что способствует консолидации студенческой группы.

Вместе с тем внедрение ИИ в учебный процесс может иметь и отрицательные стороны.

Первый – этические аспекты. Обработка персональных учебных данных требует соблюдения законодательства о защите информации, а от преподавателя требуется тактичность при объявлении результатов тестирования и их интерпретации.

Второй – риск формирования зависимости от технологий как у студентов, так и у преподавателей, что может снизить навыки педагогической рефлексии и самостоятельного анализа ошибок [5].

Третий – необходимость освоения новых цифровых компетенций всем участникам педагогического процесса, что может несколько увеличить нагрузку.

Четвёртый – потенциальный риск уменьшения педагогического общения в учебном процессе, что может ослабить формирование у будущих врачей коммуникативных компетенций, которые являются неотъемлемыми для развития эмпатии и навыков профессионального диалога.

Таким образом, совместное использование ИИ с LMS Moodle позволяет значительно оптимизировать работу преподавателя университета: сократить время на длительный рутинный анализ, повысить качество учебного материала, обеспечить оперативную обратную связь педагога со студентами, что делает учебный процесс персонализированным и творческим, сочетать преподавательский опыт и возможности ИИ для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Ананченко, И. В. Использование искусственного интеллекта в системе управления образовательными электронными курсами LMS Moodle / И. В. Ананченко, В. В. Силантьев // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XLI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 32–35.

2. Коваль, А. Н. Оценка качества тестовых заданий по биологической химии в LMS Moodle для студентов 2 курса лечебного факультета ГомГМУ / А. Н. Коваль, Е. А. Дрозд // Актуальные проблемы медицины : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Гомель, 2023. – Т. 2. – С. 93–96.

3. Firat, M. Integrating AI Applications into Learning Management Systems to Enhance e-Learning / M. Firat // Instructional Technology and Lifelong Learning. – 2023. – P. 1–14. – DOI 10.52911/itall.1244453.

4. Zhu, Y. Exploring the impact of generative artificial intelligence on students' learning outcomes: A meta-analysis / Y. Zhu, Q. Liu, L. Zhao // Education and Information Technologies. – 2025. – P. 1–29.

5. Lan, M. A qualitative systematic review on AI empowered self-regulated learning in higher education / M. Lan, X. Zhou // npj Science of Learning. – 2025. – Vol. 10, iss. 1. – P. 21.

УДК [004.8:378.6.091.26-057.875]:[61:311]

А. Д. Ковалькова, И. А. Кучерова

г. Гомель, ГГМУ

РАЗРАБОТКА И ВАЛИДАЦИЯ ИИ-МОДУЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА» В СРЕДЕ MOODLE

Современные требования к высшему медицинскому образованию, включая необходимость гибких форм обучения и обеспечения качества, диктуют создание новых, технологически совершенных и объективных систем итогового контроля знаний. Дисциплина