

симуляционное оборудование, но и предоставляется возможность отработки практических навыков на манекенах и симуляторах.

В рамках заключенных в 2025 году договоров о международном сотрудничестве в области образования с учреждениями образования медицинского профиля Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Армения, Китайской Народной Республики планируется совместное участие в научно-практических и методических конференциях, конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, обмен опытом по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса. Заключен договор о сотрудничестве в рамках сетевой формы взаимодействия и запланирован комплекс мероприятий с ГомГМУ.

### **Выводы**

Лаборатория по отработке навыков обеспечивает безопасную и благоприятную среду для развития и формирования профессиональных и коммуникативных компетенций будущих медицинских специалистов.

Таким образом, в сегодняшних условиях Лаборатория успешно справляется с поставленными задачами – совершенствованием качества образовательного процесса путем повышения уровня знаний и практических навыков медицинских работников, осуществлением преемственности между теоретической, научной и практической подготовкой медицинских специалистов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций: руководство для преподавателей / под ред. Е. В. Фроловой, Е. В. Фролова [и др.]. – Москва : РОСОМЕД, 2021. – 105 с. – URL: [https://imot.szgmu.ru/upload/institute/2021/Обучение\\_основанное\\_на\\_анализе\\_клинических\\_ситуаций.pdf](https://imot.szgmu.ru/upload/institute/2021/Обучение_основанное_на_анализе_клинических_ситуаций.pdf) (дата обращения: 20.03.2024).
2. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
3. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 792 с.

**УДК 378.4.096:61:355**

**С. Н. Шнитко, Т. И. Терехович**

*Военно-медицинский институт в УО «Белорусский  
государственный медицинский университет»  
г. Минск, Республики Беларусь*

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ДЛЯ ВИДЕОТОРАКОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ**

#### **Введение**

Разработка новых видов видеоторакоскопических хирургических вмешательств диктуют острую необходимость упорядочивания преподавания эндоскопической хирургии и оптимизации образовательного процесса, направленного на полноценное освоение в медицине современных технологий [1, 2].

## ***Цель***

Рассмотреть некоторые учебно-методические аспекты последипломной подготовки врачей-хирургов для выполнения видеоторакоскопических хирургических вмешательств.

## ***Результаты исследования и их обсуждение***

В последипломной подготовке врачей-специалистов для освоения ими навыков видеоторакоскопической хирургии необходимо предусмотреть непрерывное усовершенствование врача-специалиста с использованием тренинговых семинаров, участия в научно-практических форумах, проведение хирургических вмешательств на тренажерах, лабораторных животных и трупных комплексах, применения мультимедийных технологий, а также постоянной работы с литературой и видеофильмами.

В процессе обучения многие задачи хирургов-эндоскопистов более успешно решаются с помощью мультимедийных технологий, нежели с помощью других наглядных пособий. Проведение занятий с использованием мультимедиа и показом изображений должны обязательно сопровождаться комментариями преподавателя и помогать ему решать определенные задачи в конкретной учебной ситуации.

Целью занятий на тренажере, животных и трупных комплексах является отработка практических навыков оперирования, управления видеокамерой, усвоение методов диссекции, коагуляции, а также наложения экстра- и интракорпоральных эндоскопических швов.

Важным преимуществом компьютерных технологий в обучении видеоторакоскопической хирургии является возможность использования Internet для передачи и получения на расстоянии видеоматериалов. При этом доступными становятся контакты в режиме on-line с любыми учебными заведениями мира, участие в научных форумах, симпозиумах, а также наблюдение за ходом эндоскопических вмешательств в ведущих клиниках мира.

Практика использования видеофильмов на занятиях показывает, что время их демонстрации не должно превышать 20 мин. Данная методика позволяет преподавателю активно вмешиваться в видеокадр, объясняя суть происходящих оперативных действий и манипуляций. Видеофильмы большей продолжительности целесообразно использовать при самостоятельной подготовке специалистов [1].

## ***Выводы***

Последипломное преподавание видеоторакоскопической хирургии является важным направлением подготовки врачей-хирургов. Этот процесс требует дальнейшего развития методик обучения и разработки стандартов выполнения основных видеоторакоскопических оперативных вмешательств.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оноприев, А. В. Роль мультимедийных технологий в обучении эндохирургии / А. В. Оноприев, И. В. Аксенов // Эндоскоп. хирургия. – 2016. – № 1. – С. 43–44.
2. Шнитко С. Н. Методологические подходы к обучению специалистов по видеоторакоскопической хирургии / С. Н. Шнитко // Эндоскоп. хирургия. – 2017. – № 1. – С. 163.

УДК 614.258.1

**И. И. Шутова**

*Учреждение образования  
«Мозырский государственный медицинский колледж»  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Введение*

Бурное развитие цифровых технологий обусловило новую веху в развитии человеческой цивилизации – цифровую эпоху, характеризующуюся появлением «виртуальных расширений возможностей человека», то есть интернета, а также разнообразных гаджетов и девайсов, предоставляющих возможность постоянно находиться в режиме онлайн и совмещать существование в реальном физическом мире с жизнью в цифровой вселенной.

Медицинское образование, как и многие другие сферы человеческой деятельности, оказалось вовлеченным в процесс трансформации, вызванной необходимостью соответствовать реалиям современности и активно осваивать возможности цифровой реальности.

### *Цель*

Определить необходимость цифровизации медицинского образования.

### *Материал и методы исследования*

Обзор литературных данных.

### *Результаты исследования и их обсуждение*

Цифровизация образования – это процесс внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс (переход от традиционного образования к цифровому). Этот процесс может включать несколько ключевых направлений.

1. Электронное обучение – использование онлайн-курсов, вебинаров и платформ для дистанционного обучения позволяет учащимся получать знания в удобном формате. Это особенно актуально для теоретических дисциплин.

2. Системы управления обучением – внедрение платформ, которые позволяют управлять учебным процессом, отслеживать успеваемость учащихся и организовывать взаимодействие между преподавателями и учащимися.