

тительным стилем кодирования информации с последующим переводом ее в другие формы представления. Нами использовался не только текстовый материал, но и графические схемы, ролевые игры, мозговой штурм, творческое представление о материале.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

В качестве критериев результативности формирования общепрофессиональных компетенций у студентов изучаемых групп в процессе обучения были приняты: достоверный рост средней доли усвоения студентами 3 курса теоретических знаний по предмету «Общая хирургия», определяемого с помощью тестирования; достоверный рост средней доли умения решать профессионально-направленные задачи в области хирургии; достоверный рост среднего по группе показателя, характеризующего качество итоговых групповых работ по клинической дисциплине; достоверный рост доли сформированности базовых, интегративных и предметных компетенций.

### ***Выводы***

Таким образом, использование индивидуальных методических подходов с помощью практико-ориентированных методик позволяет достоверно повысить результаты академической успеваемости обучающихся на клинической кафедре.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
2. Сластенин, В. А. Технологический контекст профессионально-технологической культуры : сб. научных трудов МПГУ им. В.И. Ленина. Сер. «Психолого-педагогические науки» / В. А. Сластенин. – М., 1997. – 341 с.

**УДК 371.38**

**В. Л. Шепелевич, М. Ю. Куликова**

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский колледж»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### ***Введение***

Современные реалии требуют от медицинских специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и уверенного владения клиническими навыками, способности быстро принимать решения и эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами. В условиях стремительного развития

медицины и роста требований к качеству медицинской помощи наряду с традиционными методами обучения необходимо применение инновационных технологий.

Симуляционное обучение в медицинском образовании стало неотъемлемой составляющей, предлагая и обеспечивая безопасную, контролируруемую и реалистичную среду для формирования профессиональных компетенций. В медицинских колледжах симуляционные технологии занимают все более важное место, позволяя обучающимся отрабатывать практические навыки, навыки коммуникации и командной работы без риска для пациентов.

### ***Цель***

Анализ основных направлений симуляционного обучения, применяемых в образовательном процессе Гомельского медицинского колледжа и их влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

### ***Материал и методы исследования***

Изучение и анализ основных направлений симуляционного обучения, реализуемых лабораторией по отработке практических навыков.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» (ГГМК) лаборатория по отработке практических навыков (Лаборатория) является ключевым звеном практической подготовки на всех уровнях образовательного процесса. На базе Лаборатории осуществляется формирование и совершенствование практических навыков, профессиональных компетенций учащихся, слушателей образовательных программ дополнительного образования взрослых и лиц, проходящих подготовку посредством использования симуляционных технологий обучения.

В Лаборатории нашего колледжа сформировано 6 тематических модулей: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология» и с февраля 2024 года был открыт модуль «Стоматология». Модуль «Стоматология» является первым в нашей стране, открытый в медицинском колледже, оснащен современными установками. С помощью фантомов и тренировочных моделей учащиеся отрабатывают практические навыки по профилактике стоматологических заболеваний, по терапевтической и хирургической стоматологии. На базе модуля проводятся мастер-классы «Демонстрация работы зубного фельдшера» и «Мотивационное консультирование». Демонстрируются практические навыки и навыки коммуникации с пациентом с применением методики «Стандартизированный пациент».

Учащиеся специальности «Зуболечебное дело» уверенно демонстрируют практические умения и навыки, имеют глубокие знания по вопросам профилактики заболеваний зубов и полости рта и умеют обучать и мотивировать.

вировать применять эти правила, грамотно общаются с предполагаемыми пациентами с соблюдением этико-деонтологических принципов. На базе Лаборатории проводятся практические занятия с использованием симуляционных методик обучения. На занятиях отрабатывается практический навык, также происходит тренировка коммуникативных навыков и командного взаимодействия. Систематически проходит аттестация учащихся в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Важная роль в подготовке квалифицированного выпускника, имеющего устойчивую профессиональную мотивацию, по праву принадлежит олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства. Для оценки практических навыков, эффективности коммуникации и сформированности навыков общения в олимпиаде принимают участие «стандартизированные пациенты», прошедшие соответствующую подготовку по симуляции клинических проявлений заболевания.

С этого года для создания клинических кейсов со сценариями, преподавателями используется функционал искусственного интеллекта при помощи приложения Microsoft Copilot. Это позволяет создавать клинические сценарии быстрее, однако сгенерированные сценарии требуют проверки и корректировки со стороны преподавателей-экспертов для обеспечения их соответствия всем образовательным стандартам и требованиям, особенно в вопросах, связанных с этикой и деонтологией медицинского работника.

Важным направлением в деятельности Лаборатории является организация и проведение обучающих симуляционных тренингов для преподавателей колледжа и обучающихся. Тематические тренинги для преподавателей предполагают повышение профессионального уровня владения симуляционным оборудованием разного уровня реалистичности и эффективного применения во время практических занятий. Симуляционные тренинги для учащихся направлены на совершенствование и доведение до автоматизма практических умений и навыков в симулированных условиях с учетом нестандартных клинических ситуаций.

Модули Лаборатории широко используются при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов со средним специальным медицинским образованием Гомельской области.

На базе Лаборатории организованы и проводятся проверочные испытания для подтверждения квалификации лицами, имеющими среднее специальное медицинское образование, не работавших по имеющейся специальности более четырех лет.

Кроме того, с декабря 2024 при присвоении квалификационных категорий для работников со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием введена оценка практических навыков с использованием симуляционного оборудования.

В рамках постоянно действующей системы практико-ориентированного обучения на базе Лаборатории реализуется ряд образовательных проектов:

– совместный с учреждением образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) образовательный проект «Школа врача общей практики». Основной целью проекта является обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов бригады врача общей практики в совместной деятельности по оказанию доступной и качественной медицинской помощи пациентам, совершенствование социально-коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических принципов. В проекте задействованы преподаватели колледжа и университета, врачи-интерны, старшекурсники ГомГМУ, будущие помощники врачей и медицинские сестры. В рамках реализуемого проекта занятия включают симуляционные тренинги по оказанию неотложной медицинской помощи, полиативной помощи и по отработке навыков коммуникации и командного взаимодействия;

– обучение фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи и фельдшеров и медицинских сестер фельдшерско-акушерских пунктов, тренеров-инструкторов по вопросам оказания скорой неотложной медицинской помощи;

– обучающий курс для населения «Первая помощь» с использованием симуляционного оборудования. Основа обучающих программ – симуляционный тренинг, 80 % времени которого – это отработка практических навыков с применением симуляционного оборудования и манекенов в смоделированных возможных неотложных ситуациях.

На базе Лаборатории проводятся занятия с учащимися-тьюторами волонтерского отряда «СимЛаб». Тьюторы работают по принципу «равный обучает равного», участвуют в профориентационной работе, в проведении симуляционных тренингов с использованием методики «Стандартизированный пациент» (тренинги по отработке практических навыков, по отработке коммуникативных навыков и навыков командного взаимодействия).

Специалисты Лаборатории, преподаватели и тьюторы принимают активное участие в организованных и проводимых интерактивных площадках, выставках, мастер-классах с использованием симуляционного оборудования в рамках городских, областных и республиканских мероприятий («Марафон единства», республиканский проект «Запусти сердце», выставка «Моя Беларусь» и др.).

Лаборатория играет важную роль в профориентационной работе, основными направлениями которой являются экскурсии, профориентационные проекты («Такая нужная профессия», республиканская олимпиада для учащихся X классов «Первая помощь», «Выпускник медколледжа – первокурсник ГомГМУ»), дни открытых дверей, где не только демонстрируется

симуляционное оборудование, но и предоставляется возможность отработки практических навыков на манекенах и симуляторах.

В рамках заключенных в 2025 году договоров о международном сотрудничестве в области образования с учреждениями образования медицинского профиля Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Армения, Китайской Народной Республики планируется совместное участие в научно-практических и методических конференциях, конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, обмен опытом по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса. Заключен договор о сотрудничестве в рамках сетевой формы взаимодействия и запланирован комплекс мероприятий с ГомГМУ.

### **Выводы**

Лаборатория по отработке навыков обеспечивает безопасную и благоприятную среду для развития и формирования профессиональных и коммуникативных компетенций будущих медицинских специалистов.

Таким образом, в сегодняшних условиях Лаборатория успешно справляется с поставленными задачами – совершенствованием качества образовательного процесса путем повышения уровня знаний и практических навыков медицинских работников, осуществлением преемственности между теоретической, научной и практической подготовкой медицинских специалистов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций: руководство для преподавателей / под ред. Е. В. Фроловой, Е. В. Фролова [и др.]. – Москва : РОСОМЕД, 2021. – 105 с. – URL: [https://imot.szgmu.ru/upload/institute/2021/Обучение\\_основанное\\_на\\_анализе\\_клинических\\_ситуаций.pdf](https://imot.szgmu.ru/upload/institute/2021/Обучение_основанное_на_анализе_клинических_ситуаций.pdf) (дата обращения: 20.03.2024).
2. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
3. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 792 с.

**УДК 378.4.096:61:355**

**С. Н. Шнитко, Т. И. Терехович**

*Военно-медицинский институт в УО «Белорусский  
государственный медицинский университет»  
г. Минск, Республики Беларусь*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ДЛЯ ВИДЕОТОРАКОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ**

### **Введение**

Разработка новых видов видеоторакоскопических хирургических вмешательств диктуют острую необходимость упорядочивания преподавания эндоскопической хирургии и оптимизации образовательного процесса, направленного на полноценное освоение в медицине современных технологий [1, 2].