

Выводы

Высокореалистичная мультидисциплинарная симуляция является время-, трудо- и ресурсозатратным мероприятием. Внедрение таких методик в образовательный процесс целесообразно на последнем году обучения студентов в субординатуре, в интернатуре или клинической ординатуре по соответствующим специальностям. Для погружения обучающихся в симулированную среду следует проводить совместные занятия тех кафедр, специалисты которых задействованы в оказании медицинской помощи в реальной клинической практике. Необходимо воссоздавать все действия и этапы наравне с реальными ситуациями. Также необходимо учитывать, что для отработки высокореалистичного сценария каждым обучающимся необходимо учитывать затраты времени как на воспроизведение сценария, так и на подготовку оборудования для следующих обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ мировых трендов уровня кесарева сечения с использованием классификации Робсона / Е. Ю. Лебедеко, А. В. Беспалая, Т. Е. Феоктистова, М. А. Рымашевский // Медицинский вестник Юга России. – 2021. – № 12 (2). – С. 16–21. – DOI: 10.21886/2219-8075-2021-12-2-16-21.
2. Бондаренко, Е. В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. – DOI: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN322.pdf>.
3. Высокореалистичная симуляция как эффективный инструмент формирования навыка оказания первой помощи у ординаторов / Я. В. Шихунова, С. В. Тропин, А. Н. Буханченко [и др.] // Виртуальные технологии в медицине. – 2024. – № 3. – С. 186. – DOI: https://doi.org/10.46594/2687-0037_2024_3_1869.

УДК 378.147:378.661:617

Г. И. Тихомирова, В. В. Казанцев

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Введение

Обучение студентов на клинических кафедрах начинается уже с третьего курса, когда впервые бывшие школьники, которые не сталкивались с проблемами пациентов, организацией оказания медицинской помощи отдельной категории пациентов вынуждены воспринимать обучающий материал для осмысления, понимания, восприятия и использования знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватели медицинского вуза зачастую сталкиваются с проблемой затрудненного восприятия обучающимся обучающего материала. А это связано с тем, что преподавателем не

учитываются познавательные стили отдельной личности, так как в группе обучаются как правило не менее 15–16 человек и у каждого из них свой стиль понимания и кодирования информации для запоминания. Поэтому возникает когнитивный диссонанс между обучающим и обучающимся. Задача профессионала в области педагогики – изучить метакогнитивные стили восприятия материала по предмету среди обучающихся и уметь применять различные методы обучения для улучшения результатов.

Цель

Установить преимущества практико-ориентированного обучения студентов медицинского вуза при изучении клинического предмета.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось среди групп студентов третьего курса лечебного факультета на протяжении 2020–2024 гг. на кафедре общей хирургии. Нами проведен анализ научной литературы, практического и педагогического опыта преподавания в других вузах различных предметов и разных специальностей, использованы опросы, анкетирование обучающихся, педагогическое наблюдение, самоанализ, экспериментальные исследования. Диагностическое тестирование для определения предпочтительного метакогнитивного стиля обучающихся студентов проводилось с помощью проективных диагностических тестов Г. А. Берулавы, а стили кодирования информации – при помощи тестов М. А. Холодной. Данные методики были выбраны из-за простоты применения и на наш взгляд выглядели объективно. Изучая научные исследования в области психологии и педагогики высшей школы, выявили, что о процессах мышления нельзя судить по ответам на вербальные логические задачи, не выяснив, как они понимаются, как кодируется и преобразуется информация. Важнейшим принципом теории познания является разделение единого и познание противоречивых частей его [2]. Противоречие как единство противоположностей свойственно естествознанию, важная цель которого – преодоление трудностей, препятствий, парадоксов, недоразумений, либо проблем. Проблематичность систем научного знания выработала соответствующие формы отображения противоречий: задачи, вопросы и задания [1]. Задача ставит субъекта в ситуацию ощущения отсутствия объекта, поиск которого затруднен и требует познавательной деятельности при осознании ее необходимости и намерений найти выход из ситуации без конкретного указания. Если существует общий подход к решению с постановкой в него конкретных данных, то задача считается типовой. Если задача не может быть решена на основе имеющегося знания, то она превращается в проблему, а творческой является такая, способ решения которой объективно не известен. Особое положение занимает учебная задача. Как практико-ориентированное обучение именно ситуационные задачи,

составленные преподавателем, как правило это врачи с большим профессиональным опытом, позволяют студентам использовать накопленные на предыдущих дисциплинах знания, решать поставленные задачи и находить выход из сложившейся в задаче ситуации. Без преодоления препятствий развития мышления почти не происходит, ему способствует обучение на высоком уровне трудности, выполнение заданий, которые вызывают потребность в новых, подлежащих усвоению знаний. При этом разрешении противоречий формируются личностные качества обучаемых, развивается мышление, которое, по сути, только и включается в проблемной ситуации, без которых обучение перестает быть развивающим, если оно не обращается к познавательному противоречию как единственному источнику развития мышления. Вызванная противоречием внутренняя и внешняя активность выражается в потребности к деятельности, в нашем случае – к учебно-познавательной. Без стремления к активной деятельности не может состояться и акт познания. Мотивы познавательной деятельности делятся на две большие группы. Для первой характерно то, что деятельность человека есть лишь средство к достижению цели. Для второй она сама является целью, когда человека интересует процесс и содержание познаваемого, а не только прагматический результат. Именно последнее, как показывают исследования в психологии и педагогике, оказывает постоянное и устойчивое влияние на развитие, повышающее эффективность процесса обучения. Познавательная мотивация перестраивает когнитивные процессы восприятия и мышления, способствуя выполнению той познавательной деятельности, которая вызвала наибольший интерес у обучающихся. Роль ее возрастает тогда, когда появляется ситуативная потребность, что является атрибутом проблемной ситуации, отражая заданные условия деятельности и ее внешнюю обусловленность. Интеллектуальное развитие студентов 3 курса меняется в отличие от первого от слабого к более выраженному из-за понимания необходимости получения базовых знаний, самостоятельности, творчества и имеют деятельностьную и личностную природу.

Экспериментальная часть нашего исследования включала изучение принадлежности того или иного обучающегося на предмете к метакогнитивному стилю «дифференциальность-интегральность» с помощью тестирования. В экспериментальную группу вошли 224 студента, из них – юноши 98(43,75 %), девушки – 126(56,25 %). С помощью апробированного проективного теста Г. А. Берулавы установлено, что у 157(70,09 %) преобладает «Дифференциальный» метакогнитивный стиль понимания, из них юноши составили 89(56,69 %), девушки – 68(43,31 %). Для этого типа обучающихся характерны низкий уровень обобщенности, конкретика в мышлении, отсутствие абстрактных представлений, фрагментарное восприятие действительности, дифференцированное обобщение образов. На «Интегральном»

полюсе оказалось всего 61(27,23 %) обучающихся, из них юношей – 36(59,02 %), девушек – 25(40,98 %). Смешанный метакогнитивный стиль на полюсе «Дифференциальность-интегральность» выявлены 6(2,68 %) юношей. Для обучающихся с «Интегральным» метакогнитивным стилем присуще целостное восприятие действительности, для них более характерно абстрактное мышление и восприятие окружающего мира. Кроме того нами установлено, что среди обучающихся с «Дифференциальным» метакогнитивным стилем преобладали юноши с дифференциально-деятельностным типом (89,81 %), а среди юношей с «Интегральным» – с интегрально-теоретическим соответственно. Среди девушек на «Дифференциальном» полюсе также преобладали лица с дифференциально-деятельностным типом (68,83 %), а также с дифференциально-эмоциональным типом – (29,41 %). При распределении обучающихся согласно их предпочтительным стилям кодирования информации получены следующие результаты: к предметно-практическому принадлежали 48,64 % всех обучающихся на предмете, 28,93 % – к словесно-символическому и к визуально-пространственному – 22,43 %. Среди студентов со смешанным типом понимания окружающего мира с одинаковой частотой выявлены как предметно-практический, так и словесно-символический стили кодирования информации. Обогащающий подход, выдвинутый в теории М. А. Холодной и далее развитый Э. Г. Гельфман заключается в обогащении стилевых характеристик обучаемых. Целью в данном случае становится не традиционное формирование системы знаний, умений и навыков, а интеллектуальное воспитание, которое заключается в обогащении индивидуального умственного опыта обучаемого, прежде всего направленное на увеличение роста личности (либо в своей учебной группе, либо в целом).

Студентам экспериментальной группы применялись при обучении клинического предмета «Общая хирургия» индивидуально подготовленные методы обучения с целью получения ими новой информации на основе учета их предпочтительных когнитивных стилей. В контрольную группу вошли 20 идентичных студентов, также обучающихся на 3 курсе лечебного факультета, которым применялись традиционные вербально-словесные методы обучения с изложением основного материала учебников, монографий, сборника лекций авторов без учета их предпочтительных когнитивных стилей. Выбирая методику обучения нами учитывались принципы модельного представления клинической практической информации. Это дало возможность изучению дисциплины в виде совокупности учебных моделей: материальной, графической, аналитической, причем различные виды представления информации являются равноправными. На основании данного принципа становится возможным вариативное представление клинической информации в оптимальной для студентов форме в соответствии с предпоч-

тительным стилем кодирования информации с последующим переводом ее в другие формы представления. Нами использовался не только текстовый материал, но и графические схемы, ролевые игры, мозговой штурм, творческое представление о материале.

Результаты исследования и их обсуждение

В качестве критериев результативности формирования общепрофессиональных компетенций у студентов изучаемых групп в процессе обучения были приняты: достоверный рост средней доли усвоения студентами 3 курса теоретических знаний по предмету «Общая хирургия», определяемого с помощью тестирования; достоверный рост средней доли умения решать профессионально-направленные задачи в области хирургии; достоверный рост среднего по группе показателя, характеризующего качество итоговых групповых работ по клинической дисциплине; достоверный рост доли сформированности базовых, интегративных и предметных компетенций.

Выводы

Таким образом, использование индивидуальных методических подходов с помощью практико-ориентированных методик позволяет достоверно повысить результаты академической успеваемости обучающихся на клинической кафедре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
2. Сластенин, В. А. Технологический контекст профессионально-технологической культуры : сб. научных трудов МПГУ им. В.И. Ленина. Сер. «Психолого-педагогические науки» / В. А. Сластенин. – М., 1997. – 341 с.

УДК 371.38

В. Л. Шепелевич, М. Ю. Куликова

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский колледж»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введение

Современные реалии требуют от медицинских специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и уверенного владения клиническими навыками, способности быстро принимать решения и эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами. В условиях стремительного развития