

2. Основные преимущества симуляционного обучения в Гомельском государственном медицинском университете при изучении дисциплины «медицинский уход и манипуляционная техника» / М. В. Радовня, Г. Г. Песенко, Л. В. Хрущева [и др.] // Виртуальные технологии в медицине. – 2025. – № 1 (43). – С. 23–31.

3. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.

4. Эффективность применения иммерсивных технологий при изучении дисциплины «Первая помощь» / М. В. Радовня, Г. Г. Песенко, Л. В. Хрущева, И. В. Гавриленко // Здоровоохранение (Минск). – 2025. – № 4 (937). – С. 23–30.

**УДК 005.336.5:614.88-057.875**

**А. В. Сапотницкий, О. А. Теслова, И. В. Позняк, И. В. Журавченко,  
И. В. Пархимович, Е. В. Довиденко, Н. А. Соломко**

*Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **САМООЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

### ***Введение***

Организация обратной связи с обучающимися имеет важное значение для поиска возможностей совершенствования учебного процесса, что особо актуально для занятий в симуляционных центрах [1, 2].

### ***Цель***

Изучить мнение студентов первого курса лечебного факультета о занятиях по первой помощи, проводимых на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования для повышения эффективности преподавания данной дисциплины.

### ***Материал и методы исследования***

Проанкетировано 323 студента лечебного факультета: 134 человека в 2021–2022 учебном году (группа 1) и 189 в 2023–2024 (группа 2). Анкетирование проведено анонимно, в электронной форме, после окончания занятий дисциплины «Первая помощь». В анкету включены вопросы о занятиях по первой помощи, возможностях их совершенствования. Использовались методы описательной статистики и критерий хи-квадрат.

Необходимо отметить, что в 2023–2024 учебном году, в отличие от 2021–2022 годов, практическая часть текущей аттестации по первой помощи проводилась в виде объективного структурированного комплексного экзамена (ОСКЭ).

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

85 опрошенных (45,0 %) группы 2 обозначили, что, по их мнению, для повышения эффективности обучения важно увеличить число занятий по дисциплине, что было достоверно выше ( $\chi^2=4,82$ ,  $p=0,0282$ ) чем в группе 1: 44 (32,8 %) студентов.

Изучение новой информации, как основную трудность при освоении предмета, назвали 64 респондента (47,8 %) и 102 студента (54,0 %) в группах 1 и 2 соответственно. Но число желающих увеличить время для непосредственной отработки практических навыков с использованием симуляторов было достоверно выше ( $\chi^2=6,54$ ,  $p=0,0105$ ) в группе 2: 170 человек (89,9 %) против 107 (79,9 %) в группе 1.

148 студентов (78,3 %) группы 2 высказали желание увеличить количество видеоматериалов по отработке навыков авторства преподавателей симуляционно-аттестационного центра высшего образования, что было статистически значимо выше ( $\chi^2=35,38$ ,  $p=0,0001$ ), чем в группе 1 (62 респондента (46,3 %)).

### ***Выводы***

Полученные данные показывают, что проведение практической части экзамена по первой помощи в форме ОСКЭ оказывает стимулирующее действие и повышает мотивацию к освоению практических навыков у студентов первого курса лечебного факультета. Исходя из полученных данных, для оптимизации занятий важно увеличить время для непосредственной отработки практических навыков, а также продолжать совершенствование учебных видеоматериалов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М. Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с., илл.
2. Харден, Р. М. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / Р. М. Харден, Д. М. Лейдлоу. – М. : Гэотар-Медиа, 2021. – 373 с.

**УДК 614.2:616-051:387.661.046.4**

**М. М. Сачек, М. В. Щавелева**

*Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

#### ***Введение***

Одним из направлений государственной кадровой политики является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров [1]. Среди механизмов реализации подчеркивается необходимость развития системы непрерывного образования. Государственная кадровая политика нашла свое отражение и в Стратегии развития кадровой политики в системе здравоохранения [2]. Системная работа с кадрами,