

## **Выводы**

Выявлен диссонанс в знаниях о патогенезе фарингомикоза: население демонстрирует практические навыки диагностики и профилактики при критическом дефиците понимания факторов риска (роль гормонотерапии) и неконтагиозной природы заболевания. Усугубляемые недостатком врачебного информирования и низкой цифровой грамотностью, эти пробелы, особенно среди молодых и образованных респондентов, определяют необходимость внедрения целевого клинико-организационного алгоритма [1].

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Межейникова, М. О. Организационно-клинические мероприятия по раннему выявлению и диагностике микоза глотки, ассоциированного с болезнями органов дыхания / М. О. Межейникова, А. А. Ковалев, И. О. Стома // Проблемы здоровья и экологии. – 2025. – № 3. – С. 125–143.
2. Стома, И. О. Микробиом дыхательных путей : учеб.-метод. пособие / И. О. Стома. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 104 с.
3. Global and multi-national prevalence of fungal diseases-estimate precision / F. Bongomin, S. Gago, R. O. Oladele, D. W. Denning // Journal of Fungi. – 2017. – Vol. 3, № 4. – P. 1–29. – DOI: 10.3390/jof3040057.
4. Global guideline for the diagnosis and management of candidiasis: an initiative of the ECMM in cooperation with ISHAM and ASM / O. A. Cornely, R. Sprute, M. Bassetti [et al.] // The Lancet. Infectious Diseases. – 2025. – Vol. 25, № 5. – P. e280–e293.
5. Withdrawal of inhaled corticosteroids in COPD: a European Respiratory Society guideline / J. D. Chalmers, I. F. Laska, F. M. E. Franssen [et al.] // The European Respiratory Journal. – 2020. – Vol. 55, № 6. – P. 1–12. – DOI: 10.1183/13993003.00351-2020.

**УДК 616-073.75: 378.046.4-091.33-024.24**

**А. Н. Михайлов, И. С. Абельская, Э. Е. Малевич, Е. С. Копыток**

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
здравоохранения учреждения образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **РОЛЬ МОДУЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ТРАДИЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Введение**

Основной целью современной высшей школы является подготовка высококвалифицированных кадров, способный к творческой работе. В этом плане приоритет имеет «инновационное образование».

В инновационном образовании важная роль отводится междисциплинарной интеграции. В системе непрерывного образования воспитание – это главный компонент в формировании системного мышления. Необходимо подготовить не только специалиста, но и высоконравственную личность.

Для достижения этой цели обучение должно быть построено таким образом, чтобы наряду с усвоением слушателями знаний, умений и навыков обеспечить развитие его мышления и профессиональных особенностей.

## ***Цель***

Определить место инновационного образования в современном образовательном процессе.

## ***Материалы и методы исследования***

Проведен анализ собственной работы с обучающимися различных уровней образования.

## ***Результаты исследования и их обсуждение***

В нашей стране в последнее десятилетие ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое с проблемной ориентацией образовательного процесса.

Если в XX веке образование было «поддерживающее» или «репродуктивное», при котором была передача готовых знаний слушателю, т.е. преподаватель умел пересказать другому то, что знает сам и так, как знает сам. Образование носило дисциплинарный характер, но имело место разобщенность учебного и воспитательного процессов.

В XXI веке приоритет имеет «инновационное» образование. Содержание и методы обучения ориентированы таким образом, что врач значительную часть знаний «добывает» сам, и создает даже то, о чем не говорил преподаватель.

Одной из важнейших задач является формирование готовности изменчивости социальной среды. Поэтому психо-педагогическая теория и практика должны быть сосредоточены на формировании специалистов, обладающих инновационным мышлением, коллективным сознанием и деятельностью, основанной на сотрудничестве и взаимообучении.

Процесс получения врачом готовых знаний при минимуме психологических, организационных и других затрат превращается в «фабрику» стереотипов его мышления и поведения. В итоге мы наблюдаем целый ряд парадоксов: все обучающиеся разные, но им транслируют одинаковую информацию; востребованы вопросы врачей (себе, миру), а обучение ориентировано на получение «правильных» ответов; существует большая потребность в креативности и нестандартном мышлении на рынке труда и, вместе с тем, – серьезная нацеленность на шаблон и подражание в содержании образования [1–3].

Сегодня изменяется мотивация человека к образованию. С одной стороны, молодых людей стимулирует стремление реализовать себя в непрерывно модернизируемой профессиональной деятельности, быть востребованными на постоянно изменяющемся рынке труда и, как следствие, обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. В то же время развитие общества потребления снижает мотивацию к получению образования у тех, кто считает достаточным удовлетворение своих основных потребностей.

Важный навык, который обучающийся должен приобрести, – умение ориентироваться в информации, классифицировать, критически анализировать и верифицировать ее, отбрасывая «информационный шум», не теряя собственное «я» в этом потоке.

В настоящее время стираются не только временные, но и пространственные рамки получения образования. Цифровые технологии позволяют делать это в любой точке планеты, за тысячи километров от обучаемого. Развитие систем открытого образования порождает новые формы конкуренции учебных заведений в мире.

В последние годы в различных научных и публицистических статьях можно встретить такие понятия, как дистанционное, смешанное, онлайн-обучение, информационно-коммуникационные технологии и т.п. Эти термины уже «вросли» в нормативные, правовые акты, которые циркулируют в пространстве высшего образования ряда стран.

В этом плане в последние годы придается большое значение модульному обучению. Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа учащегося.

Модульная форма обучения – это часть основной образовательной программы и программы дополнительного профессионального образования по специальности, при котором информация подается в виде организационно-методических блоков с определенной практической целью, после изучения которых будут достигнуты необходимые знания и умения применить их на практике.

В процессе обучения студенты или курсанты самостоятельно переходят от модуля к модулю и по мере усвоения учебного материала проходят этапы текущего, рубежного и выходного (итогового) контроля. Обязательным структурным элементом модульного обучения должен быть учебник (учебное пособие) или курс лекций, разработанных преподавателями, ответственными за педагогический процесс.

Внедрение инновационного обучения часто ведет к конфликтам в педагогических коллективах, поскольку требует глубокой реорганизации учебно-воспитательного процесса и психологической перестройки преподавателя.

Одной из важнейших задач является формирование готовности специалистов к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды. Поэтому психо-педагогическая теория и практика должны быть сосредоточены на формировании специалистов, обладающих инновационным мышлением, коллективным сознанием и деятельностью, основанной на сотрудничестве и взаимообучении.

Важное место в решении указанных проблем принадлежит изменению методики обучения. Для радикального изменения методики образования должны измениться способы познания и репрезентации окружающего мира.

В основе современной технологии обучения лежит:

- ориентация на конечный результат обучения;
- программно-целевой подход к построению учебного процесса;
- разработка и обеспечение на всех этапах системы управления учебным процессом;
- разработка системы методического и технического обеспечения учебного процесса;
- разработка научно обоснованных критериев и показателей оценки знаний учащихся.

Строгое определение целей обучения (почему и для чего?) способствует:

- отбору и построению содержания (что?);
- организации учебного процесса (как?);
- методов и средств обучения (с помощью чего?).

При этом учитываются:

- уровень квалификации преподавателей и вспомогательного персонала (кто?) и
- методы оценки достигаемых результатов обучения.

Активные формы обучения – это такие формы, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов её практического использования.

Активные методы обучения формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа оценки и принятия правильного решения. Использование активных методов обучения, их выбор определяются целями и содержанием обучения, индивидуальными особенностями обучаемых и рядом других условий. При выборе форм обучения педагог руководствуется тем, что в начале учебного процесса необходимо на основе тестового контроля выстроить модель будущей учебной деятельности, грамотно распределить учебные часы на лекции и практические занятия.

К методам активного обучения относятся: проблемный, диалоговый, игровой, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т.д.

В обучении должно быть предусмотрено: значительное увеличение объема самостоятельной работы, пересмотр содержания лекций с целью сокращения часов аудиторских занятий, тесные творческие контакты преподавателя и обучаемого, индивидуальные творческие работы обучаемых, оценка эффективности творческой и исследовательской работы обучаемых.

Что касается дистанционного обучения, или только модульного, то они в лучевой диагностике должны быть дополнительными и обязательно включенные в традиционный образовательный процесс. Нужно помнить,

качественное образование невозможно без очного «глаза в глаза» общения педагога и обучающегося врача. Это очень важно при общении с пациентом в определении способа лучевой визуализации.

Эта технология в учебном процессе наряду с усвоением знаний, умений и навыков обеспечивает врачу развитие его мышления и профессиональных способностей, формирует у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения применять эти знания на практике.

### **Выводы**

В модернизации образовательного процесса нельзя уничтожать сделанное ранее, а «нам надо постоянно совершенствовать образование... Новое должно произрастать из старого» (А. Г. Лукашенко, 2020 г.).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Материалы Совещания по актуальным вопросам здравоохранения // Беларусь сегодня от 24.05.2023. – № 97 (26748). – С. 2–7.
2. Стратегия и тактика инновационного образования / И. С. Абельская, А. Н. Михайлов, Э. Е. Малевич, Н. С. Филиппович // Лучевая визуализация заболеваний скелета и внутренних органов // Сборник научных работ, посвящённых Дню рентгенолога (8 ноября) / под ред. академика НАН Беларуси, профессора А. Н. Михайлова. – Минск : БелМАПО, 2019. – С. 9–13.
4. Михайлов, А. Н. Актуальные вопросы дидактики семинарских и практических занятий / А. Н. Михайлов // Тематический практикум по рентгенодиагностике заболеваний легких и средостения / под ред. академика НАН Беларуси, профессора А. Н. Михайлова. – Минск : БелМАПО, 2015. – С. 4–27.
5. Абельская, И. С. Актуальные вопросы подготовки кадров по лучевой диагностике / И. С. Абельская, А. Н. Михайлов // Лучевая визуализация заболеваний скелета и внутренних органов : сб. науч. работ, посвящ. 125-летию юбилею открытия рентгеновского излучения / под редакцией академика НАН Беларуси А. Н. Михайлова. – Минск : БелМАПО, 2020. – С. 5–11.
6. Актуальные вопросы последилового образования врачей лучевой диагностики / А. Н. Михайлов, И. А. Абельская, Э. Е. Малевич [и др.] // Лучевая визуализация заболеваний скелета и внутренних органов : сб. науч. работ, посвящ. Дню рентгенолога (8 ноября) / под ред. академика НАН Беларуси А. Н. Михайлова. – Минск : БелМАПО, 2023. – С. 24–37.

**УДК 004.8:[378.6+001]**

**А. Л. Михайловский, С. А. Славникова, Д. А. Прокопович**

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ: ПОТЕНЦИАЛ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Введение**

Современная медицинская и образовательная практика требует непрерывного обновления знаний, междисциплинарного подхода и эффективной интеграции новых технологий. В условиях роста объемов данных и разнообразия источников информации возникает необходимость в систематиза-